

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

**Освітньо-професійна програма
ПСИХОЛОГІЯ
(зі змінами)**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

кваліфікація: бакалавр психології

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДАК
Протокол № 03 від 30.09.2016 р.**

**Зміни до ОПП
ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДАК**

**Протокол № 07 від 02.03.2018 р.
Протокол № 07 від 01.03.2019 р.
Протокол № 11 від 26.06.2019 р.
Протокол № 10 від 18.05.2020 р.**



**Голова Вченої Ради
Ректор**

В. Шейко

(підпис)

введено в дію з 01.09.2017р.

Харків – 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми ПСИХОЛОГІЯ

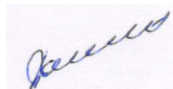
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр психології

ВНЕСЕНО:

Кафедрою психології та педагогіки

Протокол № 14 від 27.04.10.2020 р.

Завідувач кафедри



Анастасія БОЛЬШАКОВА

ПОГОДЖЕНО

Радою факультету соціальних комунікацій

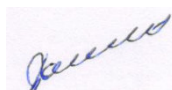
Протокол № 11 від 18.05.2020 р.

Декан факультету



Алла СОЛЯНИК

Гарант освітньої програми



Анастасія БОЛЬШАКОВА

ПЕРЕДМОВА

Робоча група:

1. Большакова Анастасія Миколаївна – керівник робочої групи, гарант освітньої програми, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури;

2. Віденєєв Ігор Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури;

3. Перевозна Тетяна Олексіївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури;

4. Радько Ольга Василівна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури.

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Опис та загальна характеристика освітньо-професійної програми
2. Профіль програми:
 - обсяг програми;
 - ціль та характеристика програми;
 - працевлаштування та продовження освіти;
 - методика навчання, система оцінювання;
 - програмні компетентності;
 - програмні результати навчання.
3. Вимоги до якості освіти
4. Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки
5. Перелік компонентів освітньо-професійної програми, їх логічна послідовність та відповідність компетентностям випускника і програмним результатам навчання
6. Анотації компонентів освітньо-професійної програми
7. Перелік компонентів освітньо-професійної програми, що виносяться на атестаційний екзамен за освітньо-професійною програмою Психологія зі спеціальності 053 Психологія

1. ОПИС ТА ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Опис освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма Психологія для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 053 Психологія (далі – ОПП Психологія) містить 240 кредитів – обсяг, необхідний для здобуття відповідного рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

1.2. Загальна характеристика ОПП

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти Бакалавр Спеціальність 053 Психологія Освітня програма Психологія
Мета	Метою ОПП є підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів професійної діяльності психолога

	<p>(психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічний супровід, психологічний тренінг, психологічна просвіта тощо) в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі.</p> <p>ОПП спрямована на здобуття теоретичних та практичних знань, умінь та навичок, які забезпечують здатність ефективно виконувати завдання інноваційного характеру, орієнтовані на дослідження та розв'язання складних психологічних завдань для задоволення потреб різних верств населення, зокрема представників соціокультурної сфери.</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p>

Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з надання психологічної допомоги.

Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.

Інструменти та обладнання: психологічний інструментарій (метафоричні асоціативні карти, психологічні Т-ігри, приладдя для пісочної психотерапії та інші арт-терапевтичні матеріали), комп'ютерна техніка, інформаційні технології.

Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
-------------------------------------	--

Обсяг програми: 240 кредитів ЄКТС

Нормативний термін навчання: 3 роки, 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти).

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, і вимоги до професійного відбору вступників:

Умови прийому розробляє Міністерство освіти і науки України. Згідно з ними Харківська державна академія культури розробляє власні правила прийому, які затверджуються Міністерством освіти і науки України.

Навчатися за ОПШ Психологія можуть громадяни України, громадяни зарубіжних країн та особи без громадянства, інші особи, які мають повну загальну середню освіту. Абітурієнти приймаються на навчання за ОПШ Психологія у відповідності до Правил прийому до Харківської державної академії культури та на підставі законодавства України, міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених ХДАК із зарубіжними ЗВО, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

Усі вступники користуються рівними правами незалежно від статі, расової, національної приналежності, соціального майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, віросповідання, місця проживання та інших обставин. Особливих протипоказань щодо навчання за ОПШ Психологія з точки зору психологічних властивостей особи, вікових або інших обмежень не існує. Медичні протипоказання – у відповідності до

діючого переліку абсолютних медичних протипоказань до прийому абітурієнтів у заклади вищої освіти.

Компетентності та результати навчання, якими має володіти випускник

Харківська державна академія культури готує випускників за ОПП Психологія зі спеціальності 053 Психологія як кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів професійної діяльності психолога (психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічний супровід, психологічний тренінг, психологічна просвіта тощо) в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі.

Перелік компетентностей та результатів навчання за ОПП Психологія наведено у Профілі ОПП.

Перелік освітніх компонентів

ОПП Психологія передбачає такі освітні компоненти:

Обов'язкові освітні компоненти:

1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти

1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки

Практики

Курсові роботи

Кваліфікаційна робота

Вибіркові освітні компоненти

2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти

2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки

Розподіл змісту за ОПП Психологія та навчальний час за циклами підготовки наведено у розділі 4 ОПП.

Перелік дисциплін та практик із зазначенням кількості навчальних годин/кредитів їх вивчення наведена у розділі 5 ОПП.

Анотації всіх дисциплін (практик) наведені у розділі 6.

Форми атестації здобувачів

Форми атестації здобувачів	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної теоретичної спеціалізованої задачі та вирішення практичного завдання у сфері психології (проведення психологічного дослідження з розробкою практичної програми), що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 Психологія перевіряє досягнення результатів навчання, визначених цією ОПП та стандартом вищої освіти.

У розділі 7 ОПП подано навчальні дисципліни, що виносяться на атестаційний екзамен.

Вимоги до системи освіти та професійної підготовки:

До реалізації ОПП Психологія залучаються науково-педагогічні працівники, що мають науковий ступінь доктора чи кандидата наук (доктора філософії) та вчене звання професора або доцента (старшого наукового співробітника), відповідну академічну чи професійну кваліфікацію. До проведення занять можуть залучатися провідні фахівці підприємств, установ, які мають значний практичний досвід, аспіранти і докторанти відповідної кафедри, коло професійних інтересів яких відповідає тематиці дисципліни, що викладається.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ

1. Загальна інформація	
<i>Заклад вищої освіти</i>	Харківська державна академія культури
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський)
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Психологія
<i>Тип диплома та обсяг освітньої програми</i>	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС
<i>Наявність акредитації</i>	-
<i>Цикл/рівень</i>	FQЕНЕА — перший цикл, QFLLL — шостий рівень, НРК України — сьомий рівень.
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, сертифікати ЗНО.
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До первинної акредитації, 2021 р.
<i>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/op/op.html
2. Мета програми	
<p>Підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів професійної діяльності психолога (психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічний супровід, психологічний тренінг, психологічна просвіта тощо) в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі.</p> <p>ОПП спрямована на здобуття теоретичних та практичних знань, умінь та навичок, які забезпечують здатність ефективно виконувати завдання інноваційного характеру, орієнтовані на дослідження та розв'язання складних психологічних завдань для задоволення потреб різних верств населення, зокрема представників соціокультурної сфери.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область</i>	Психологія
<i>Фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Загальна освіта в області теоретичної та практичної психології
<i>Орієнтація програми</i>	Програма базується на загальновідомих та загальноновизнаних наукових результатах та практичних

	розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтує на актуальні спеціалізації у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на забезпечення соціокультурної сфери кваліфікованими фахівцями із надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки професійної діяльності та професійно-особистісних особливостей фахівців із різних галузей соціокультурної сфери. Особливості програми також полягають у підготовці випускників до активного використання засобів культури та мистецтва з метою надання психологічної допомоги різним верствам населення.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
<i>Працевлаштування</i>	Робочі місця у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, органах внутрішніх справ, приватна підприємницька діяльність з надання психологічних та просвітницьких послуг.
<i>Продовження освіти</i>	Магістерські програми з психології, міждисциплінарні програми, близькі до психології (управління, медіа-комунікації).
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Лекція з елементами пояснення; проблемна лекція; лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (майстер-клас); демонстрація наочних матеріалів; виконання вправ; виконання практичного завдання; презентація майстер-класу; ділові (моделюючі / психологічні ігри); участь у колективному проєкті; дискусія; семінар-опитування; самостійна робота; консультації з викладачами, виконання курсових робіт; проходження практик; виконання кваліфікаційної роботи.
<i>Оцінювання</i>	Поточний, тематичний, підсумковий контроль (у формі заліку чи екзамену). Індивідуальне та фронтальне усне опитування, відповідь під час семінару; виконання практичного завдання; презентація майстер-класу; участь у діловій (моделюючій / психологічній) грі; виконання вправи; розв'язання проблемної ситуації; письмове опитування; есе-рефлексія; виступ з

	рефератом; виступ з презентацією; участь у колективному проєкті; виконання індивідуального проєкту; оцінка результатів неформальної освіти, захист курсових робіт та матеріалів практик, захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен.
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>

**Спеціальні
(фахові,
предметні)
компетентності**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джере.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК 12. Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини.

СК 13. Здатність збирати, аналізувати, систематизувати та використовувати у практичній діяльності інформацію щодо психологічних особливостей професійної діяльності у соціокультурній сфері.

СК 14. Здатність використовувати засоби культури та мистецтва у просвітницькій, психопрофілактичній діяльності та наданні психологічної допомоги різним верствам населення.

7. Зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

<p>ПР19. Розробляти та реалізовувати програми психологічного супроводу професійної діяльності у соціокультурній сфері.</p> <p>ПР20. Розробляти та реалізовувати психопрофілактичні та психокорекційні (індивідуальні та групові) програми засобами культури та мистецтва.</p> <p>ПР21. Використовувати засоби культури та мистецтва у процесі психологічного консультування.</p> <p>ПР22. Планувати, організовувати та проводити масові соціокультурні заходи просвітницького та психопрофілактичного характеру (арт-терапевтичні форуми, фестивалі, майстер-класи).</p>
--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів на ОПП складається з науково-педагогічних працівників кафедр психології та педагогіки, культурології, гуманітаристики та мистецтвознавства, іноземних мов, історії, музеєзнавства та пам'яткознавства, інформаційних технологій. Викладачі, які задіяні на ОПП є кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які публікують праці у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі наукових досліджень, викладання і практичної діяльності. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідають вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Показники матеріально-технічного забезпечення підготовки бакалаврів психології, відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Інформаційне забезпечення	Показники інформаційного забезпечення підготовки бакалаврів з психології, відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.
Соціально-побутова інфраструктура	Характеристики соціально-побутової інфраструктури відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Навчально-методичне забезпечення	Показники навчально-методичного забезпечення підготовки бакалаврів з психології, відповідають умовам провадження освітньої діяльності.

9 – Академічна мобільність

Внутрішня академічна мобільність	Регламентується відповідним Положенням ХДАК та договорами про співпрацю із закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Регламентується відповідним Положенням ХДАК та договорами про співпрацю із закордонними закладами вищої освіти.

**Матриця відповідності компетентностей
дескрипторам НРК (за бакалаврським рівнем)**

НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	Зн1		К 1	АВ 2

НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1			АВ 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			АВ1
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК6		Ум 1		АВ 1
СК7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК9		Ум1	К1	
СК10		К 1, К 2		АВ 2
СК11		Ум 1		АВ 1
СК12		Ум 1	К 1, К 2	АВ 2
СК13	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
СК14	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1, АВ 2
СК15	Зн 1, Зн 2		К 1, К 2	

**Матриця відповідності результатів навчання та
інтегральної і загальних компетентностей**

Програмні результати навчання	Компетентності											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПР1	+	+	+			+	+	+				
ПР2	+	+	+	+	+		+	+				
ПР3	+		+	+	+	+						
ПР4	+		+	+		+	+	+				
ПР5	+		+	+		+	+	+				+
ПР6	+		+	+		+	+	+				+
ПР7	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ПР8	+	+	+			+	+	+	+		+	+
ПР9	+	+			+	+	+	+				+
ПР10	+	+				+	+			+	+	+
ПР11	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ПР12	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР13	+	+			+	+			+	+	+	+
ПР14	+	+			+			+		+		
ПР15	+		+		+	+			+			
ПР16	+	+	+						+	+	+	+
ПР17	+	+	+			+					+	+
ПР18	+	+	+				+	+			+	+
ПР19	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР20	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР21	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ПР22	+	+	+	+	+	+	+	+				

Матриця відповідності результатів навчання та спеціальних (фахових) компетентностей

Програмні результати навчання	Спеціальні (фахові) компетентності													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПР1	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+
ПР2	+	+	+	+			+					+	+	+
ПР3	+			+								+	+	+
ПР4	+	+	+	+		+	+							+
ПР5	+			+	+				+		+		+	
ПР6				+	+	+	+		+		+		+	
ПР7				+	+		+			+		+	+	
ПР8				+			+	+	+	+				
ПР9			+	+			+	+	+	+				+
ПР10	+						+		+	+	+			+
ПР11				+			+	+	+			+	+	
ПР12				+	+		+	+	+	+		+		+
ПР13								+	+					+
ПР14									+		+			+
ПР15			+						+	+	+			
ПР16					+	+		+	+	+	+		+	+
ПР17					+	+		+	+	+	+		+	+
ПР18								+	+	+	+			
ПР19	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ПР20	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ПР21	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ПР22	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	+

3. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначаються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Харківській державній академії культури»
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначається «Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Харківській державній академії культури»
Щорічна атестація здобувачів вищої освіти	Визначається «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у Харківській державній академії культури»
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Визначаються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Харківської державної академії культури»
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення ОПП та «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківській державній академії культури»
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Визначається вимогами «Положенням про організацію освітнього процесу у Харківській державній академії культури»
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Розміщення на офіційному сайті ХДАК у відкритому доступі
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Визначається «Положенням про систему запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах працівників і здобувачів вищої освіти Харківської державної академії культури»

**4. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОПП
ТА МАКСИМАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС
ЗА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ**

Цикл підготовки	Навчальний час	
	кредитів ECTS	годи н
I. Обов'язкові освітні компоненти (ОК)		
1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ОКГ)	21	630
1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ОКПП), практики (ОКП), курсові, роботи	153	4590
1.2.1. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ОКПП)	140	4200
1.2.2. Практики (ОКП)	17	510
1.2.3. Курсові роботи	2	60
Всього:	174	5220
II. Вибіркові освітні компоненти (ВК)		
2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ВКГ)	12	360
2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ВКПП)	54	1680
Всього:	66	2040
Загальна кількість:	240	7200

**5. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВІВ ОПП,
ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ТА ВІДПОВІДНІСТЬ
КОМПЕТЕНТНОСТЯМ ВИПУСКНИКА І ПРОГРАМНИМ
РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ**

5.1. Перелік компонентівів ОПП

Код та назва освітнього компонентіву	Навчальний час	
	кредитів ECTS	годин
1. Обов'язкові освітні компоненти (ОК)		
1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ОКГ)		
ОКГ 1. Іноземна мова (за проф. спрям.)	6,0	180
ОКГ 2. Історія української культури	3,0	90
ОКГ 3. Анатомія та еволюція нервової системи	3,0	90
ОКГ 4. Українська мова (за проф. спрям.)	3,0	90
ОКГ 5. Філософія	3,0	90
ОКГ 6. Історія України	3,0	90
Фізичне виховання (факультатив)	-	-
Всього:	21	630
1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ОКПП)		
ОКПП 1. Вступ до спеціальності	6,5	195
ОКПП 2. Психологія особистості	5,0	150
ОКПП 3. Історія психології	3,0	90
ОКПП 4. Загальна психологія	20,0	600
ОКПП 5. Соціальна психологія	7,5	225
ОКПП 6. Основи психологічної практики	5,0	150
ОКПП 7. Вікова психологія	6,0	180
ОКПП 8. Психологія сім'ї	3,0	90
ОКПП 9. Психодіагностика	6,0	180
ОКПП 10. Педагогічна психологія	3,5	105
ОКПП 11. Патопсихологія	3,5	105
ОКПП 12. Техніки психологічного тренінгу	6,0	180
ОКПП 13. Психологія професійних деструкцій	3,0	90
ОКПП 14. Психологія девіантної поведінки	3,0	90
ОКПП 15. Основи психологічного консультування	9,0	270
ОКПП 16. Основи психіатрії	3,0	90
ОКПП 17. Організаційна психологія та HR-менеджмент	5,0	150
ОКПП 18. Основи психокорекції	6,0	180

ОКПП 19. Експериментальна психологія	3,0	90
ОКПП 20. Спеціальна психологія	3,0	90
ОКПП 21. Основи сімейного психологічного консультування	6,0	180
ОКПП 22. Основи психотерапії	4,0	120
ОКПП 23. Психологічний спецпрактикум	4,0	120
ВКР. Виконання кваліфікаційної роботи	10,0	300
ПР 1. Ознайомча навчальна практика	3,0	90
ПР 2. Виробнича практика «Психодіагностична практика у соціокультурній сфері»	8,0	240
ПР 3. Виробнича практика «Психокорекційна практика у соціокультурній сфері»	6,0	180
КР 1. Курсова робота з соціальної психології	1,0	30
КР 2. Курсова робота з експериментальної психології	1,0	30
Атестаційний екзамен	-	-
Всього:	153	4590
Загальна кількість:	174	5220
2. Вибіркові освітні компоненти (ВК)		
2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ВКГ)	12	360
2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ВКПП)	54	1680
Загальна кількість:	66	2040
ВСЬОГО за ОПП:	240	7200

5.2. Вибіркові освітні компоненти

Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів ОПП складає 66 кредитів ECTS (вибіркові гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти – 12 кредитів ECTS, вибіркові освітні компоненти професійної і практичної підготовки – 54 кредити ECTS), що складає 27,5 % загальної кількості.

Перелік вибірових гуманітарних та соціально-економічних освітніх компонентів розробляється кафедрами Харківської державної академії культури.

Перелік вибірових освітніх компонентів професійної і практичної підготовки розробляється кафедрою психології та педагогіки з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти.

Орієнтовний перелік вибірових освітніх компонентів професійної і практичної підготовки:

Аддиктологія та основи наркології

Інженерна психологія

Кар'єрне консультування та коучінг

Конфліктологія

Математичні методи у психології

Медіа-психологія

Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях

Організація психологічної служби

Основи невропатології

Основи психосоматики та тілесно-орієнтовані психотехніки

Політична психологія

Профілактика та корекція сімейного насильства

Психологічна віктимологія

Психологічна допомога в кризових та надзвичайних ситуаціях

Психологічна типологія

Психологічне консультування у методі позитивної психотерапії

Психологічне консультування у напрямі діалектико-поведінкової терапії

Психологічне консультування у напрямі емоційно-фокусованої терапії

Психологічне консультування у напрямі когнітивно-поведінкової терапії

Психологічне консультування у напрямі метакогнітивної терапії

Психологічне консультування у напрямі схема-терапії

Психологічне консультування у терапії прийняття та відповідальності

Психологічний супровід сім'ї

Психологія бізнесу

Психологія волі

Психологія впливу у міжособистісній взаємодії та засобах масової комунікації

Психологія девіантної поведінки

Психологія екстремальних ситуацій

Психологія індивідуальних розбіжностей

Психологія інформаційного впливу

Психологія корекційно-розвивального впливу танцювально-рухової активності

Психологія лідерства

Психологія масової комунікації

Психологія особистої конкурентоздатності фахівця

Психологія праці

Психологія прийняття рішень

Психологія професійних деструкцій

Психологія профілактично-виховної роботи з дітьми

Психологія рекламної діяльності

Психологія релігії

Психологія самопрезентації та особистої ефективності

Психологія саморегуляції
 Психологія спілкування
 Психологія спорту
 Психологія фінансового успіху та фінансової гармонійності
 Психотехнології досягнення успіху
 Суїцидологія
 Юридична психологія

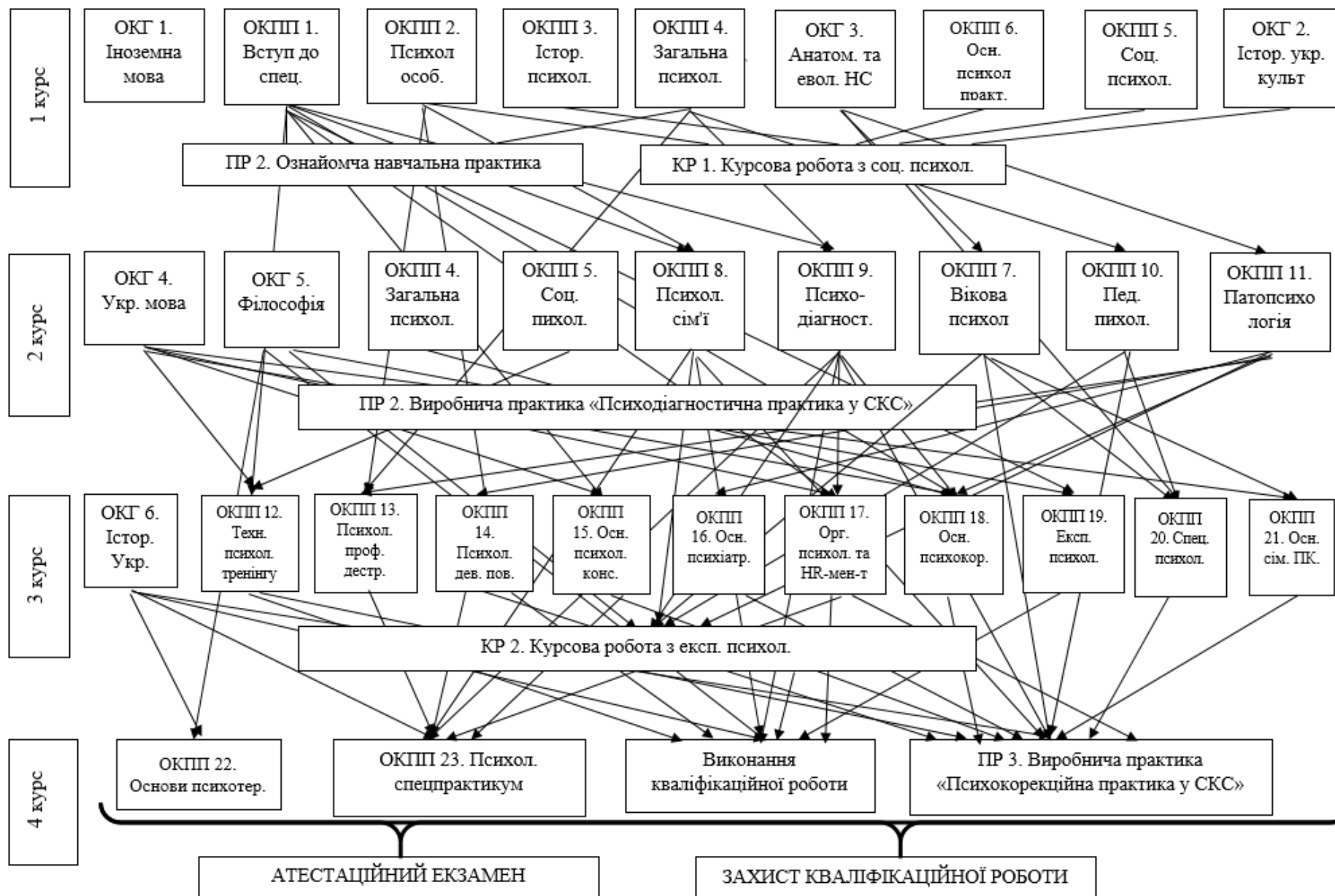
5.3. Послідовність та структурно-логічна схема компонентів ОПП

Код та назва освітнього компонентіву	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1 семестр		
ОКГ 1. Іноземна мова (за проф. спрям.)	3,0	
ОКПП 1. Вступ до спеціальності	6,5	екзамен
ОКПП 2. Психологія особистості	5,0	екзамен
ОКПП 3. Історія психології	3,0	екзамен
ОКПП 4. Загальна психологія	6,5	залік
ВКПП 1	3,0	залік
ВКПП 2	3,0	залік
Всього:	30,0	6
2 семестр		
ОКГ 1. Іноземна мова (за проф. спрям.)	3,0	екзамен
ОКГ 2. Історія української культури	3,0	залік
ОКГ 3. Анатомія та еволюція нервової системи	3,0	залік
ОКПП 4. Загальна психологія	4,5	
ОКПП 5. Соціальна психологія	4,5	залік
ОКПП 6. Основи психологічної практики	5,0	екзамен
Ознайомча навчальна практика	3,0	залік
Курсова робота з соціальної психології	1,0	залік

ВКПП 3	3,0	залік
Всього:	30,0	8
3 семестр		
ОКГ 4. Українська мова (за проф. спрям.)	3,0	екзамен
ОКГ 5. Філософія	3,0	екзамен
ОКПП 4. Загальна психологія	9,0	екзамен
ОКПП 5. Соціальна психологія	3,0	екзамен
ОКПП 8. Психологія сім'ї	3,0	залік
ОКПП 9. Психодіагностика	6,0	екзамен
ВКГ 1	3,0	залік
Всього:	30,0	7
4 семестр		
ОКПП 7. Вікова психологія	6,0	екзамен
ОКПП 10. Педагогічна психологія	3,5	екзамен
ОКПП 11. Патопсихологія	3,5	екзамен
Виробнича практика «Психодіагностична практика у соціокультурній сфері»	8,0	залік
ВКГ 2	3,0	залік
ВКГ 3	3,0	залік
ВКПП 4	3,0	залік
Всього:	30,0	7
5 семестр		
ОКГ 6. Історія України	3,0	екзамен
ОКПП 12. Техніки психологічного тренінгу	6,0	екзамен
ОКПП 13. Психологія професійних деструкцій	3,0	екзамен
ОКПП 14. Психологія девіантної поведінки	3,0	залік
ОКПП 15. Основи психологічного консультування	9,0	екзамен
ОКПП 16. Основи психіатрії	3,0	залік

ВКПП 5	3,0	залік
Всього:	30,0	7
6 семестр		
ОКПП 17. Організаційна психологія та HR-менеджмент	5,0	залік
ОКПП 18. Основи психокорекції	6,0	екзамен
ОКПП 19. Експериментальна психологія	3,0	екзамен
ОКПП 20. Спеціальна психологія	3,0	екзамен
ОКПП 21. Основи сімейного психологічного консультування	6,0	екзамен
Курсова робота з експериментальної психології	1,0	залік
ВКГ 4	3,0	екзамен
ВКПП 6	3,0	залік
Всього:	30,0	8
7 семестр		
ОКПП 22. Основи психотерапії	4	екзамен
Виконання кваліфікаційної роботи	5	
ВКПП 7	3,0	екзамен
ВКПП 8	3,0	залік
ВКПП 9	3,0	залік
ВКПП 10	3,0	залік
ВКПП 11	3,0	залік
ВКПП 12	6,0	екзамен
Всього:	30,0	7
8 семестр		
ОКПП 23. Психологічний спецпрактикум	4,0	екзамен
Виконання кваліфікаційної роботи	5,0	
Виробнича практика «Психокорекційна практика у соціокультурній сфері»	6,0	залік
ВКПП 13	5,0	екзамен
ВКПП 14	5,0	екзамен

ВКПІІ 15	5,0	залік
Всього:	30,0	5



**5.4. Матриця відповідності компонентів ОПП
інтегральній та загальним компетентностям випускника**

Компонентіви ОПП	Компетентності											
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОКГ1	+	+		+	+			+	+	+		
ОКГ2	+			+	+	+	+	+			+	+
ОКГ3	+		+	+			+					
ОКГ4	+	+		+	+				+	+		
ОКГ5	+			+	+	+	+	+			+	+
ОКГ6	+			+		+					+	+
ОКПП1	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОКПП2	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ОКПП3	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ОКПП4	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОКПП5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОКПП6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОКПП7	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОКПП8	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ОКПП9	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ОКПП10	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОКПП11	+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ОКПП12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОКПП13	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОКПП14	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОКПП15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОКПП16	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ОКПП17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОКПП18	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+

Компоненти ОПП	Програмні результати навчання																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ОКПП9	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+		+	+		
ОКПП10	+	+	+						+			+						+		+		+
ОКПП11	+	+	+	+	+	+			+			+										
ОКПП12	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+
ОКПП13	+	+	+		+				+		+		+		+		+	+	+	+	+	+
ОКПП14	+	+	+		+	+			+		+	+						+	+	+	+	+
ОКПП15	+	+	+	+					+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОКПП16	+	+	+		+						+	+						+	+			
ОКПП17	+	+	+		+				+	+	+	+		+	+			+	+	+		+
ОКПП18	+	+	+		+				+		+	+						+	+	+	+	+
ОКПП19	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+				
ОКПП20	+	+	+	+	+				+			+	+									
ОКПП21	+	+	+	+	+				+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОКПП22	+	+	+						+	+	+							+	+	+	+	
ОКПП23	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КР 1	+	+	+	+				+		+							+					

6. АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН ОПП

ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИВИ (ОК)

ГУМАНІТАРНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИВИ (ОКГ)

ОКГ 1. Іноземна мова (за проф. спрям.)

«Іноземна мова (за проф. спрям.)» - дисципліна, спрямована на досягнення здобувачами рівня професійної комунікативної достатності у головних напрямках майбутньої фахової іншомовної діяльності, а саме формування у здобувачів ступеню вищої освіти бакалавр професійних мовних компетенцій, що сприятиме їх ефективному функціонуванню у навчальному та професійному середовищі, формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, практичних навичок володіння іноземною мовою в професійному середовищі в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, обумовленої професійними потребами майбутнього фахівця; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Для дійсно ефективної участі в акті комунікації студент має оволодіти необхідними компетенціями (лінгвістичною, соціолінгвістичною, прагматичною); навичками застосовувати ці компетенції на практиці; вміннями використовувати стратегії, необхідні для застосування компетенцій; мати можливість одержувати і передавати наукову інформацію фахового спрямування в усній та письмовій формі.

ОКГ 2. Історія української культури

Навчальна дисципліна дозволяє ознайомити здобувачів з українською культурою як системною цілісністю у взаємозв'язку її традиційних та історичних форм, таких як мова, наука, освіта, література, архітектура, образотворче мистецтво, музика, системи релігійних поглядів, політика, правова і побутова культура, а також розвитком знання в системі культурних цінностей. У межах реалізації компетентнісного підходу до підготовки фахівців навчальна дисципліна має забезпечити формування вмінь та здатностей, пов'язаних з розумінням сутності вітчизняної культури, її історичних форм, проблем історико-культурних процесів в Україні.

ОКГ 4. Українська мова (за проф. спрям.)

Навчальна дисципліна «Українська мова за професійним спрямуванням» покликана допомогти здобувачам вищої освіти сформувати комплекс

необхідних у практичній професійній діяльності теоретичних знань і практичних навичок з української мови. Вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» формує навички професійної комунікації, знайомить з особливостями фахової мови та спрямоване на розвиток культури мовлення й мислення особистості. Зміст дисципліни має на меті не лише узагальнити й систематизувати знання з української мови, набуті здобувачами вищої освіти в школі, а й сформувати мовну особистість психолога, обізнану з культурою усного та писемного мовлення, яка повною мірою використовує набуті знання, уміння й навички для оптимальної мовної поведінки в професійній сфері.

ОКГ 5. Філософія

Навчальна дисципліна «Філософія» покликана допомогти здобувачам вищої освіти сформувати уявлення про зародження та розвиток філософської думки, а також про сучасні філософські проблеми природи, людини і суспільства, оволодіти теорією та методологією пізнання суспільного розвитку, основними формами та методами наукового пізнання, вміннями оперувати філософськими поняттями; аналізувати праці філософів і педагогів, виявляти їх креативну сутність та соціально значущі ідеї; порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл; обґрунтовувати власну позицію; оформляти власні дослідження відповідно до вимог, визначених програмою навчального курсу.

ОКГ 5. Історія України

Навчальна дисципліна «Історія України» покликана допомогти здобувачам вищої освіти сформувати цілісне бачення історичного процесу, що відбувався на території України від доби первісного суспільства до сьогодення; вміння оцінювати й узагальнювати історичні явища, встановлювати між ними причинно-наслідкові зв'язки; розуміння місця історії України у всесвітньо-історичному процесі.

ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ВИ ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ (ОКПП)

ОКПП 1. Вступ до спеціальності

«Вступ до спеціальності» – навчальна дисципліна, яка в контексті сучасних досягнень психологічної науки створює початкову базу теоретичної та практичної професійної підготовки бакалаврів з психології. Дисципліна покликана допомогти здобувачеві досягнути розуміння сутності професійної діяльності психолога, психологічних закономірностей її ефективного здійснення. У процесі вивчення дисципліни здобувачі мають усвідомити зміст

професійної діяльності психолога, внутрішньоособистісні та соціально-психологічні фактори її успішності. Окрім цього вступ до спеціальності як навчальна дисципліна покликана сприяти формуванню у здобувачів здібностей до самооцінки, самоконтролю, самореалізації, забезпечити відпрацювання можливих моделей поведінки в ситуаціях взаємодії з різними категоріями отримувачів психологічної допомоги, взаємодіяти з колегами, роботодавцями тощо.

ОКПП 2. Психологія особистості

Навчальна дисципліна «Психологія особистості» покликана допомогти здобувачу вищої освіти досягнути розуміння сутності діяльності практичного психолога шляхом засвоєння теоретичних та практичних знань в контексті сучасних досягнень психологічної науки, психологічних закономірностей структури особистості, рушійних сил її розвитку, індивідуально-типологічних проявів, характеристик особистості, її розвиток і формування в процесі діяльності і спілкування, становлення впродовж життєвого шляху. Окрім цього «Психологія особистості» як навчальна дисципліна покликана сприяти формуванню у студентів здібностей до самооцінки, самоконтролю, самореалізації, забезпечити відпрацювання можливих моделей поведінки в ситуаціях професійної взаємодії у соціокультурній сфері, досягти розуміння логіки управління комунікацією, а також уміння і психологічної готовності формувати команду і працювати в ній.

ОКПП 3. Історія психології

Навчальна дисципліна «Історія психології» покликана допомогти здобувачу вищої освіти досягнути розуміння сутності діяльності практичного психолога шляхом засвоєння теоретичних та практичних знань в контексті сучасних досягнень психологічної науки, психологічних закономірностей виникнення психологічних ідей, рушійних сил її розвитку, історичних етапів становлення психології як науки, обґрунтування сучасного стану розвитку різних напрямків психології. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають усвідомити психологічні аспекти викладання та виховання у закладах вищої освіти. Окрім цього «Історія психології» як навчальна дисципліна покликана сприяти формуванню у студентів здібностей до самооцінки, самоконтролю, самореалізації, забезпечити відпрацювання можливих моделей поведінки в ситуаціях професійної взаємодії, досягти розуміння логіки управління комунікацією, а також уміння і психологічної готовності формувати команду і працювати в ній.

ОКПП 4. Загальна психологія

Дисципліна «Загальна психологія» покликана допомогти здобувачеві досягнути розуміння сутності психічного відображення світу людиною, та на

основі теоретичних знань озброїти здобувачів уміннями і навичками використання закономірностей психічної діяльності людини в умовах практичної діяльності. Окрім цього загальна психологія як освітній компонентів покликана сприяти формуванню у здобувачів розуміння основних категорій та понять психології, осягнути головні теоретичні напрями сучасної психології. У процесі вивчення освітнього компоненту, здобувачі мають ознайомитися з теоретично обґрунтованими методами дослідження психічних процесів та особистості, змістом та структурою особистості, її індивідуально-типологічними проявами.

ОКПП 5. Соціальна психологія

«Соціальна психологія» – навчальна дисципліна, призначена для підготовки психологів з метою засвоєння ними психологічних знань з історії розвитку та становлення теоретичної та прикладної соціальної психології; опанування методиками діагностики особистісних характеристик та міжособистісної компетенції, здатності розв'язувати соціально-психологічні проблеми міжкультурної адаптації та комунікації

ОКПП 6. Основи психологічної практики

Навчальна дисципліна «Основи психологічної практики» покликана допомогти здобувачу вищої освіти досягнути розуміння сутності діяльності практичного психолога шляхом засвоєння теоретичних та практичних знань в контексті сучасних досягнень психологічної науки, психологічних закономірностей надання психологічної допомоги, класифікації видів та засобів практичної діяльності психолога, індивідуально-типологічних проявів, характеристик особистості, її розвиток і формування в процесі діяльності і спілкування, становлення впродовж життєвого шляху. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають усвідомити психологічні аспекти викладання та виховання у закладах вищої освіти. Окрім цього «Основи психологічної практики» як навчальна дисципліна покликана сприяти формуванню у студентів здібностей до самооцінки, самоконтролю, самореалізації, забезпечити відпрацювання можливих моделей поведінки в ситуаціях професійної взаємодії, досягти розуміння логіки управління комунікацією, а також уміння і психологічної готовності формувати команду і працювати в ній.

ОКПП 7. Вікова психологія

Дисципліна «Вікова психологія» дозволяє здобувачеві досягнути розуміння закономірностей психологічного розвитку людини на різних етапах життєвого шляху, та на основі теоретичних знань озброїти здобувачів уміннями і навичками використання закономірностей психічного розвитку особистості в своїй професійній діяльності. Окрім цього вікова психологія як

освітній компонентів спрямована на формування у здобувачів розуміння основних закономірностей психічного розвитку особистості, досягнути головні теоретичні напрями сучасної психології. У процесі вивчення освітнього компонентів здобувачі мають ознайомитися з закономірностями психічного розвитку людини на різних етапах її онтогенезу.

ОКПП 8. Психологія сім'ї

Навчальна дисципліна «Психологія сім'ї» покликана допомогти здобувачеві вищої освіти досягнути розуміння сутності діяльності практичного психолога шляхом засвоєння теоретичних та практичних знань в контексті сучасних досягнень психологічної науки, психологічних закономірностей структури сім'ї, рушійних сил її розвитку, індивідуально-типологічних проявів, життєвого циклу сім'ї, її розвиток і формування в процесі діяльності і спілкування, становлення впродовж життєвого шляху. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають усвідомити психологічні аспекти викладання та виховання у закладах вищої освіти. Окрім цього «Психологія сім'ї» як навчальна дисципліна покликана сприяти формуванню у студентів здібностей до самооцінки, самоконтролю, самореалізації, забезпечити відпрацювання можливих моделей поведінки в ситуаціях професійної взаємодії, досягти розуміння логіки управління комунікацією, а також уміння і психологічної готовності формувати команду і працювати в ній.

ОКПП 9. Психодіагностика

Навчальна дисципліна «Психодіагностика» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх психологів, і знайомить з теорією, принципами та інструментами оцінки і вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості за допомогою надійних та валідних психодіагностичних методик. Проведення психодіагностичного обстеження є необхідним при психологічному консультуванні, психокорекції, психотерапії та інших видах діяльності в усіх напрямках практичної психології.

ОКПП 10. Педагогічна психологія

Вивчення дисципліни «Педагогічна психологія» спрямоване на формування у здобувачів знань відносно закономірностей впливу педагогічної діяльності на формування психічних явищ, закономірностей навчання і виховання, особливостей педагогічної діяльності, а також здійснення практичної підготовки здобувачів для роботи з різними суб'єктами навчально-виховного процесу.

ОКПП 11. Патопсихологія

Навчальна дисципліна «Патопсихологія» покликана допомогти здобувачу вищої освіти досягнути розуміння сутності діяльності практичного психолога шляхом засвоєння теоретичних та практичних знань в контексті сучасних досягнень психологічної науки, психологічних закономірностей структури функціонування психічних процесів в умовах наявності психічного розладу, характеристик особистості, її розвиток і формування в процесі діяльності і спілкування, становлення впродовж життєвого шляху в умовах, котрі відхиляються від норми. У процесі вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають усвідомити психологічні аспекти викладання та виховання у закладах вищої освіти. Окрім цього «Патопсихологія» як навчальна дисципліна покликана сприяти формуванню у студентів здібностей до самооцінки, самоконтролю, самореалізації, забезпечити відпрацювання можливих моделей поведінки в ситуаціях професійної взаємодії, досягти розуміння логіки управління комунікацією, а також умінь і психологічної готовності формувати команду і працювати в ній.

ОКПП 12. Техніки психологічного тренінгу

Навчальна дисципліна «Техніки психологічного тренінгу» спрямована на формування у здобувачів сутності діяльності психолога-практика, ознайомити студентів з поняттям психологічного тренінгу, основами проведення психологічного тренінгу, основами тренінгової майстерності; сформувати у студентів умінь та навички підготовки до проведення психологічного тренінгу, використання різних психологічних підходів для планування активності на психологічному тренінгу.

ОКПП 13. Психологія професійних деструкцій

Дисципліна «Психологія професійних деструкцій» спрямована на формування уявлень про чинники, прояви та види професійної деструкції в структурі особистості фахівця, шляхи її попередження та корекції, надання системи знань щодо деструктивних змін особистості при виконанні професійної діяльності; зовнішніх та внутрішніх факторів, що негативно впливають на результативність професійної діяльності; зміни професійної поведінки людини та появи професійно небажаних якостей.

ОКПП 14. Психологія девіантної поведінки

Дисципліна «Психологія девіантної поведінки» спрямована на надання *знань* щодо змісту, видів, психологічних чинників і психологічних особливостей корекції девіантної поведінки особистості, а також створення умов для розвитку відповідних умінь і навичок.

ОКПП 15. Основи психологічного консультування

«Основи психологічного консультування» - навчальна дисципліна, спрямована на ознайомлення здобувачів з основами психологічного консультування і формування в них базових консультативних навичок. У курсі розглядаються основні підходи до психологічного консультування, основні вимоги до особистості консультанта, особливості організації консультативного процесу, базові техніки психологічного консультування, консультування за використанням засобів культури та мистецтва. Розкриваються особливості консультування в соціокультурній сфері, проблеми просування психологічних послуг у контексті масових соціокультурних заходів профілактичного та просвітницького характеру

ОКПП 16. Основи психіатрії

«Основи психіатрії» - навчальна дисципліна, спрямована на ознайомлення майбутніх психологів із причинами і механізмами розвитку порушень окремих психічних функцій, їх клінічними проявами; принципами синдромологічної діагностики; психічними порушення різного ступеня вираженості й тяжкості перебігу при найпоширеніших соматичних психічних захворюваннях, сучасними теоретичними і практичними підходами до роботи з хворими з різними формами патології, ускладненими психічними розладами, також власне психічною патологією.

ОКПП 17. Організаційна психологія та HR-менеджмент

«Організаційна психологія та HR-менеджмент» - навчальна дисципліна, спрямована на ознайомлення здобувачів з основами знань про теорії організації та еволюцію організаційних феноменів; сучасний стан організаційної психології, технік професійного аналізу психологічних проблем в організації; особливості прагматичного підходу в психології; класичні та сучасні теорії організацій; особливості використання поняття «організація» як об'єкту, процесу та властивість об'єкту; типологічні особливості сучасних організацій; роль та особливості формування цільових настанов організацій; особливості комунікацій та інформаційних процесів в різних типах організацій; оволодіння основними технологіями та техніками HR-менеджменту.

ОКПП 18. Основи психокорекції

Навчальна дисципліна «Основи психокорекції» покликана допомогти здобувачу вищої освіти досягнути розуміння сутності діяльності практичного психолога шляхом засвоєння теоретичних та практичних знань в контексті сучасних досягнень психологічної науки, психологічних закономірностей надання психологічної допомоги, класифікації видів та засобів практичної діяльності психолога, індивідуально-типологічних проявів, характеристик особистості, її розвиток і формування в процесі діяльності і спілкування, становлення впродовж життєвого шляху. У процесі вивчення дисципліни

здобувачі вищої освіти мають усвідомити психологічні аспекти викладання та виховання у закладах вищої освіти. Окрім цього «Основи психологічної практики» як навчальна дисципліна покликана сприяти формуванню у студентів здібностей до самооцінки, самоконтролю, самореалізації, забезпечити відпрацювання можливих моделей поведінки в ситуаціях професійної взаємодії, досягти розуміння логіки управління комунікацією, а також уміння і психологічної готовності формувати команду і працювати в ній.

ОКПП 19. Експериментальна психологія

«Експериментальна психологія» – навчальна дисципліна, призначена для підготовки психологів з метою засвоєння ними компетентностей щодо використання теоретичних та емпіричних методів психологічних досліджень, теорії та практики проведення експериментальних досліджень, набуття спеціальних знань щодо планування та аналізу результатів психологічних експериментів. Завданнями дисципліни є: надання відомостей про шляхи отримання теоретичних та практичних знань в психології; ознайомлення зі специфікою наукового психологічного дослідження; формування навичок розробки власних моделей експериментального психологічного дослідження; формування навичок планування, проведення експериментального дослідження та обробки і інтерпретації отриманих даних.

ОКПП 20. Спеціальна психологія

«Спеціальна психологія» - навчальна дисципліна, спрямована на ознайомлення майбутніх психологів із різними підходами до проблем психічного розвитку дітей із фізичною та розумовою аномальністю у вітчизняній і зарубіжній теорії і практиці, надання знань про найпоширеніші дитячі аномалії (порушення слухового і зорового аналізаторів, інтелектуального і мовленевого розвитку); комплексні порушення розвитку (сліпоглухі діти і діти з поєднанням сенсорного та інтелектуального дефектів); інші дефекти розвитку (порушення опорно-пухового апарата, психопатичні форми поведінки).

ОКПП 21. Основи сімейного психологічного консультування

«Основи сімейного психологічного консультування» - навчальна дисципліна, спрямована на ознайомлення здобувачів з основами сімейного психологічного консультування і формування в них базових консультативних навичок, у тому числі з використанням засобів культури та мистецтва. У курсі розглядаються основні підходи до сімейного психологічного консультування, основні вимоги до особистості консультанта, особливості організації консультативного процесу, базові техніки сімейного психологічного консультування.

ОКПП 22. Основи психотерапії

«Основи психотерапії» - навчальна дисципліна, спрямована на ознайомлення здобувачів з основними підходами світової психотерапії, стратегіями та тактиками психотерапевтичного впливу.

ОКПП 23. Психологічний спецпрактикум

Дисципліна «Психологічний спецпрактикум» поєднує теоретичні та прикладні аспекти арт-терапевтичного напрямку в наданні психологічної допомоги та покликана сприяти формуванню у здобувачів розуміння основних підходів та методів арт-терапії, досягнути головні теоретичні положення сучасної психології. У процесі вивчення навчального компонентів здобувачі мають ознайомитися з різними сучасними обґрунтованими напрямками та методами арт-терапевтичної роботи практичного психолога, їх змістом, структурою та техніками. Вивчення дисципліни також забезпечує формування здатності організовувати та проводити масові культурні заходи просвітницького та психопрофілактичного характеру.

КОРОТКИЙ ОПИС ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
Аддиктологія та основи наркології	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психологічних механізмів та закономірностей залежної (алдиктивної) поведінки людини; оволодіння системою знань про види та особливості залежної поведінки; формування навичок профілактичної та корекційної роботи залежної поведінки.
Інженерна психологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психологічних закономірностей організації виробничої діяльності, психологічних особливостей діяльності оператора в системі «людина-техніка», а також здійснення формування навичок практичної роботи в різних ситуаціях організації виробничого процесу в автоматизованих системах управління.
Кар'єрне консультування та	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо закономірностей формування, розвитку і управління

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
коучінг	кар'єрою особистості, формування вмінь застосовувати діагностичні методики для визначення кар'єрних прагнень, проводити консультування щодо управління професійною кар'єрою, кар'єрних криз, підбирати шляхи для подолання деформацій в кар'єрі, складати індивідуальний план розвитку кар'єри.
Математичні методи у психології	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо особливостей використання математико-статистичних процедур в опрацюванні та інтерпретації емпіричних даних психологічного дослідження, формуванню навичок обрання та застосування математико-статистичних методів у психології, опрацювання та аналізу даних експериментального дослідження психіки.
Медіа-психологія	Мета: формування навичок аналізу процесів медіа-виробництва, медіа-споживання, розвитку медіа-компетентності та медіа-імунітету (медіа-захищеності).
Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо структури, предмет, основні завдання та методів проведення психологічної експертизи в різних галузях, формування навичок використання методів проведення психологічної експертизи та формувати уміння та навичок інформаційно-аналітичної діяльності при проведенні експертизи.
Організація психологічної служби	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо специфіки організації діяльності психологічних служб в різних соціальних сферах; формування навичок виконання основних видів професійної діяльності практикуючого психолога з урахуванням основних особливостей психологічних служб в різних соціальних сферах.
Основи невропатології	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо етіології захворювань нервової системи, патогенезу розвитку хвороб, симптомів ураження різних відділів центральної і периферичної нервової системи, причин слухомовного і нервово-психічних розладів.
Основи психосоматики та тілесно-орієнтовані психотеніки	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо теоретико-методологічних засад та метоів надання психологічної допомоги у тілесно-орієнтованому напрямі, формування навичок використання методів

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
	тілесно орієнтованої психотерапії у розв'язанні різних типів психологічних проблем.
Політична психологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо теорії і практики сучасної політичної психології; формування умінь та навичок інформаційно-аналітичної роботи в галузі політичної психології.
Профілактика та корекція сімейного насильства	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо закономірностей прояву насильства в сім'ї, його наслідків для потерпілих, формування навичок допомоги жертвам та авторам насильства в сім'ї, психосоціальної роботи з сім'ями з профілактики та корекції сімейного насильства.
Психологічна віктимологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо різних аспектів психології поведінки жертви, вивчення основних понять віктимології, формування навичок застосовувати отримані знання у процесі надання психологічної допомоги з профілактики та корекції віктимної поведінки.
Психологічна допомога в кризових та надзвичайних ситуаціях	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних понять кризової психології; теоретичних моделей гострих та відтермінованих стресових розладів, видів, рівнів реакцій на надзвичайну ситуацію, формування навичок психологічної діагностики та першої та віддаленої психологічної допомоги потерпілим у надзвичайних ситуаціях.
Психологічна типологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо змісту, переваг та обмежень відомих у психологічній науці систем типології особистості, формування навичок пояснення, прогнозування та корекції поведінки особистості з використанням психологічних типологій.
Психологічне консультування у методі позитивної психотерапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Позитивна психотерапія», формування навичок використання технік та технологій психологічної допомоги, розроблених у позитивній психотерапії.

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
Психологічне консультування у напрямі діалектико-поведінкової терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Діалектико-поведінкова терапія», формування навичок використання технік та технологій надання психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у діалектико-поведінковій терапії.
Психологічне консультування у напрямі емоційно-фокусованої терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Емоційно-фокусована терапія», формування навичок використання технік психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у емоційно-фокусованій терапії.
Психологічне консультування у напрямі когнітивно-поведінкової терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Когнітивно-поведінкова терапія», формування навичок використання технік та технологій надання психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у когнітивно-поведінковій терапії.
Психологічне консультування у напрямі метакогнітивної терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Метакогнітивна терапія», формування навичок використання технік психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у метакогнітивній терапії.
Психологічне консультування у напрямі схема-терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Схема-терапія», формування навичок використання технік психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у схема-терапії.
Психологічне	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
консультування у терапії прийняття та відповідальності	основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Терапія прийняття та відповідальності», формування навичок використання технік психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у терапії прийняття та відповідальності.
Психологічний супровід сім'ї	Мета: Засвоєння системи знань щодо психологічних особливостей сімей, які потребують посиленої уваги та психологічної підтримки, формування навичок застосування методів та технологій надання психологічної допомоги таким сім'ям.
Психологія бізнесу	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психологічні особливості особистості бізнесмена та механізми розвитку і функціонування підприємницької організації, формування навичок психологічного консалтінгу у сфері бізнесу.
Психологія волі	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо методології і теорії вивчення вольових процесів, психологічних і фізіологічних основ формування вольової сфери особистості, закономірностей її розвитку в онтогенезі, особливостей її прояву у різних видах діяльності, формування навичок використання практичних методик вивчення та розвитку вольових якостей.
Психологія впливу у міжособистісній взаємодії та засобах масової комунікації	Мета: Засвоєння системи знань щодо видів та механізмів впливу у міжособистісній взаємодії та засобах масової комунікації, формування навичок ефективного конструктивного впливу на оточуючих у професійному та неформальному спілкуванні, розвиток уміння протистояти маніпуляціям, формування навичок розпізнавання та протидії впливу засобів масової комунікації.
Психологія екстремальних ситуацій	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо закономірностей взаємодії особистості з різними типами екстремальними ситуаціями у професійній діяльності та особистому житті, формування навичок аналізу впливу екстремальної ситуації та психіку людини.
Психологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань та

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
інформаційного впливу	формування навичок розпізнавання й протистояння технікам інформаційно-психологічного впливу та деструктивного впливу інформації на психіку людини, забезпечення психологічної безпеки при роботі з інформацією
Психологія корекційно-розвивального впливу танцювально-рухової активності	Мета: Засвоєння системи психологічних знань та формування навичок організації танцювально-рухових занять з метою сприяння особистісному розвитку, відновлення і збереження психічного благополуччя та гармонійності осіб різного віку і соціальної приналежності
Психологія лідерства	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психології лідерства в рамках різних наукових шкіл, формування навичок використання методів вивчення та розвитку лідерського потенціалу особистості, особистої харизми, обрання ефективного стилю лідерства.
Психологія масової комунікації	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо фундаментальних та прикладних психологічних досліджень у галузі масової комунікації, формування знань теоретичних та методологічних основ психології масової комунікації як науки, формування навичок психологічного аналізу проблем масової комунікації, формування навичок кваліфікованої діяльності у галузі масової комунікації.
Психологія особистої конкурентоздатності фахівця	Мета: Засвоєння системи психологічних знань та формування навичок досягнення й підтримання особистісного і професійного успіху фахівця в конкурентних умовах.
Психологія праці	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психологічних закономірностей трудового процесу, психологічних вимог до особистості працівника, формування навичок надання відповідної психологічної допомоги співробітникам організацій, іншим клієнтам.
Психологія прийняття рішень	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо теоретичних основ організації процесів прийняття рішення в різних сферах життя, формування навичок використання методів психологічної підтримки прийняття індивідуальних та групових рішень у професійній діяльності та особистому житті людини.
Психологія профілактично-	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо організації та здійснення заходів профілактики з

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
виховної роботи з дітьми	дітьми щодо запобігання вчиненню ними адміністративних і кримінальних правопорушень, формування навичок профілактично-виховної роботи з дітьми різного віку.
Психологія рекламної діяльності	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних положень психології реклами; формування навичок використання рекламно-психологічних знань у професійній практиці; формувати вміння та навички аналітичної діяльності в галузі реклами та створення рекламного продукту
Психологія релігії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психологічних аспектів релігії як форми суспільної свідомості і ціннісно-орієнтаційної діяльності.
Психологія самопрезентації та особистої ефективності	Мета: Засвоєння системи психологічних знань та формування навичок ефективної самопрезентації, само просування, саморегуляції та досягнення особистого успіху у професійній діяльності.
Психологія саморегуляції	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо теоретичних основ саморегуляції, методів і конкретних методик саморегуляції, формування навичок їх практичного застосування у різних сферах життя.
Психологія спорту	Мета: Засвоєння системи психологічних знань про закономірності психічної діяльності людини в процесі підготовки та участі у спортивних змаганнях; вивчення загальних основ психології спорту, формування навичок спортивного спілкування та роботи психолога зі спортсменами.
Психологія фінансового успіху та фінансової гармонійності	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо механізмів та факторів ефективності монетарної поведінки, розвиток конструктивного ставлення до грошей, формування ефективних установок на заробляння та витрачання грошів, подолання перешкод фінансового успіху.
Психотехнології досягнення успіху	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо механізмів, умов та факторів досягнення особистого та організаційного успіху, формування навичок цілепокладання, управління мотивацією, подолання внутрішніх та зовнішніх перешкод на шляху до успіху, розвиток здатності протистояти негативним явищам на шляху до важливої цілі.
Суїцидологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо клініко-психологічних аспектів розвитку, проявів та

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
	особливостей суїцидальних тенденцій, а також основних форм та методів надання відповідної психологічної допомоги суїцидентам та їхньому близькому оточенню.
Юридична психологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо закономірностей поведінки людей в системі правових відносин, а також структури і видів юридичної діяльності, формування навичок вивчення особистості співробітників правоохоронних органів, злочинців та потерпілих.

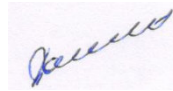
7. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОПП, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН

ОКПП 3. Психологія особистості
ОКПП 4. Загальна психологія
ОКПП 5. Соціальна психологія
ОКПП 7. Вікова психологія
ОКПП 9. Психодіагностика
ОКПП 15. Основи психологічного консультування
ОКПП 18. Основи психокорекції
ОКПП 19. Експериментальна психологія
ОКПП 23. Психологічний спецпрактикум

Робоча група:

Керівник робочої групи:

Гарант освітньої програми,
доктор психологічних наук, професор,
завідувач кафедри психології
та педагогіки



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Члени робочої групи:

Кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
та педагогіки



Ігор ВІДЕНЄЄВ

Кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
та педагогіки



Тетяна ПЕРЕВОЗНА

Кандидат психологічних наук,
ст. викладач кафедри психології
та педагогіки



Ольга РАДЬКО