

## **ЗВЕДЕНИЙ ЗВІТ**

про результати опитувань

Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК  
здобувачів освіти ОТП “Аудіовізуальне мистецтво та виробництво”

третього (освітньо-наукового/творчого) рівня вищої освіти

щодо якості змісту та реалізації освітніх програм

(травень 2025 р, грудень 2025 р.),

а також щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності

(лютий 2026 р.).

Відповідно до графіку проведення опитувань Центру забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК опитування здобувачів освіти щодо якості змісту та реалізації освітніх програм проводилося з 06 по 16 травня 2025 р. та з 01 по 10 грудня 2025 р.; щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності з 18 по 25 лютого 2026 р. В опитуванні взяли участь у травні 2025 р. - 3 здобувача (75% від загальної кількості здобувачів ОТП станом на 01.04.2025 р.); у грудні 2025 р. - 4 здобувача (складає 100% від загальної кількості здобувачів ОТП станом на 01.12.2025 р.); у лютому 2026 р. - 4 здобувача даної ОТП, що складає 100% від загальної кількості здобувачів ОТП (станом на 01.02.2026 р.).

Більшість респондентів досить позитивно оцінюють ОТП, за якою вони навчаються. Так, за результатами опитування у травні 2025 р.:

- вважають ОТП повністю відповідною сучасним вимогам та попиту на ринку праці 66,7% опитаних, частково відповідною - 33,3% (у грудні 2025 р. 100% опитаних зазначили, що вважають ОТП повністю відповідною сучасним вимогам та попиту на ринку праці);

- всі опитані повідомили, що задоволені набором дисциплін за ОТП та загальною організацією та якістю викладання (у грудні 2025 р. отримано аналогічні результати);

- рівнем проведення лекцій і практичних занять повністю задоволені 66,7% опитаних; частково - 33,3% (у грудні 2025 р. зазначені показники склали 75% і 25% відповідно);

- методами навчання і викладання на ОП повністю задоволені всі здобувачі (у грудні 2025 р. зазначені показники склали: повністю задоволені - 75%; частково - 25%).

Під час опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності (лютий 2026 р.) здобувачі:

- обрали методи навчання, які переважно використовують викладачі в освітній діяльності за ОТП (подано в порядку убубання): словесний метод (лекція,

дискусія, доповідь, діалог, бесіда, співбесіда, аналіз конкретних ситуацій тощо); практичний метод (практичні роботи, практична діяльність за фахом й т.ін.); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, написання доповідей, рефератів, есе й т.ін.); дослідницькі (науково-дослідна робота); інтерактивні методи (майстер-клас, кейс-метод, метод критичного мислення);

- окреслили форми поточного контролю, які переважно використовуються викладачами (подано в порядку убудання): усна доповідь; усне опитування; письмове опитування; виконання письмових самостійних робіт; участь в дискусіях; написання і захист реферату.

Більшість респондентів (66,7% у травні 2025 р. і 75% у грудні 2025 р.) зазначили, що відвідують всі заняття. За основну причину відсутності на заняттях здобувачі зазначили тривалі відключення електрики й проблеми з Інтернет-зв'язком.

За результатами опитувань щодо якості змісту та реалізації освітніх програм виявлено, що:

- у травні та грудні 2025 р. 100% опитаних зазначили, що їх повністю влаштовує набір дисциплін ОТП й потреби вносити нові дисципліни в навчальний план немає;

- у травні та грудні 2025 р., здобувачі не конкретизували назви навчальних дисциплін, які здобувачі вважають важливими для подальшої професійної діяльності, обмежившись узагальненою відповіддю про те, що всі фахові дисципліни є важливими та необхідними;

- у травні 2025 р. здобувачі зазначили, що до переліку обов'язкових ОК варто розглянути можливість запровадження дисциплін, орієнтованих на вдосконалення навичок наукового письма; пропозицій щодо вилучення навчальних дисциплін з ОТП не було;

- у травні та грудні 2025 р. обсяг практичної підготовки за ОТП оцінили як достатній 100% здобувачів;

- всі опитані зазначили, що їм відомо про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, а перелік пропонованих вибіркового освітніх компонентів їх повністю влаштовує;

- шляхами формування soft-skills здобувачі вважають використання інтерактивних методів навчання, форм, методів та технологій проведення навчальних занять, організації самостійної роботи, які дозволяють вдосконалювати навички співпраці в команді, самопрезентації, презентації власних проєктів тощо;

- основними джерелами отримання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання названо сайт Академії (66,7% опитаних у травні 2025 р., та 100% - у грудні 2025 р.); порядку й критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів - робочі програми та силабуси освітніх компонентів (100% опитаних); жоден із здобувачів не зазначив про те, що йому невідомо, де можна знайти таку інформацію.

Більшість здобувачів зазначили, що їм своєчасно надається доступна, аргументована й зрозуміла інформація щодо форм та критеріїв оцінювання щодо поточного та/або підсумкового контролю. Каналами отримання такої інформації були названі наступні: викладачі, які пояснюють на першому занятті (100% опитаних), робочі програми та силабуси освітніх компонентів, які розміщені в електронних кабінетах навчальних дисциплін на корпоративному сервісі Google Workspace for Education (66,7% у травні 2025 р., 75% - у грудні 2025 р.), сайт Академії, зокрема - сторінки кафедр. На думку опитаних здобувачів ОТП, процедура поточного та підсумкового контролю знань є чіткою і зрозумілою, форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань зрозумілі по всіх дисциплінах. Про незрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання жоден з респондентів не зазначив.

Під час опитування щодо якості змісту та реалізації освітніх програм у травні 2025 р. здобувачі зазначили, що викладачі завжди (66,7%) або в більшості випадків (33,3%) дотримуються системи оцінювання, яка визначена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін (*у грудні 2025 р. 100% здобувачів зазначили, що викладачі завжди дотримуються системи оцінювання*). Про наявність випадків недотримання системи оцінювання з боку викладачів не зазначено. Консультації проводяться регулярно: абсолютно всі опитані зазначили, що мають можливість звернутися до викладача у будь-якій час. Абсолютно всі здобувачі ОТП обізнані з тим, де вони можуть отримати графік освітнього процесу та актуальний розклад занять Академії. Основним джерелом такої інформації обрано сайт Академії (100%), а також викладачів випускової кафедри та/або співробітників деканату (66,7% опитаних у травні 2025 р. і 75% - у грудні 2025 р.). Для оперативної комунікації зі здобувачами викладачі та співробітники деканатів використовують групи у месенджерах.

За результатами опитувань здобувачів щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності у лютому 2026 р. виявлено, що здобувачі ОТП поінформовано щодо процедур оскарження контрольних заходів, а також вирішення конфліктних ситуацій в ХДАК. Водночас здобувачі стверджують, що конфліктних ситуацій, проявів дискримінації за будь-якими ознаками з боку

викладачів або інших співробітників Академії не було. Також на ОТП не було потреби в оскарженні отриманих результатів навчання.

В цілому під час опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності здобувачі ОТП зазначили, що:

- обізнані з поняттям “академічна доброчесність”;
- обізнані з внутрішніми нормативними документами, що врегульовують політику Академії щодо академічної доброчесності, а також поінформовані щодо наслідків недоброчесної поведінки та відповідних санкцій;
- розуміють, що недоброчесна поведінка не обмежується академічним плагіатом, а включає в себе і інші форми, такі як фальсифікація, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, хибне співавторство, користування замовними роботами тощо;
- усвідомлюють необхідність дотримання принципів академічної доброчесності і дотримуються їх;
- доцільним засобом запобігання випадкам недоброчесної поведінки вважають роз’яснювальну роботу.

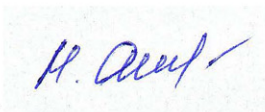
За результатами опитування у травні 2025 р. за ОТП якістю освітньої, організаційної та інформаційної підтримки повністю задоволеними є 100% опитаних здобувачів; соціальної та консультативної - 66,7% (повністю задоволені) і 33,3% (частково задоволені). За результатами опитування у грудні 2025 р. якістю освітньої, інформаційної та консультаційної підтримки повністю задоволені 100% опитаних; організаційної та соціальної - 75% (повністю задоволені) і 25% (частково задоволені). Здобувачів освіти, які б зазначили, що вони є абсолютно не задоволені певним видом підтримки за ОТП не було.

За результатами опитування у травні 2025 р. більшість опитаних (66,7%) стверджують, що їхні очікування повністю співпали з реальним змістом ОТП, ще 33,3% - ускладнилися з відповіддю. За результатами опитування у грудні 2025 р. всі опитані (100%) стверджують, що їхні очікування повністю співпали з реальним змістом ОП. У разі можливості повторного обрання ОП та ЗВО за результатами опитувань у травні та грудні 2025 р. всі здобувачі стверджують, що їх вибір залишився би без змін.

У травні та грудні 2025 р. пропозицій щодо вдосконалення ОТП здобувачами надано не було, що може свідчити про загальну задоволеність її змістом та умовами реалізації.

Завідувач

Центру забезпечення якості  
та інноваційного розвитку ХДАК



Наталя АЛЕКСЕНКО