

Силабус склала
кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки
Радько Ольга Василівна

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
Протокол № 2 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



(підпис)

Анастасія БОЛЬШАКОВА
(Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Силабус погоджено на засіданні ради факультету аудіовізуального мистецтва,
Протокол № 2 від «31» серпня 2021 р.

Голова ради факультету АВМ,
доктор мистецтвознавства, доцент



(підпис)

Наталія РЯБУХА
(Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

1	Назва дисципліни	Психологія особистого розвитку
2	Викладач	Радько Ольга Василівна
3	Контактні дані викладача (роб.тел., емейл)	radko.olga@meta.ua
4	Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова
5	Рік підготовки	2
6	Семестр	3
7	Лекції (год.)	0
8	Практичні (семінарські, лабораторні) заняття (год.)	30
9	Самостійна робота (год.)	60
10	Індивідуальна робота (год.)	—
11	Кількість кредитів	3
12	Загальна кількість годин	90
13	Види поточного контролю	поточне опитування, контрольні тестування, реферати, есе-рефлексія
14	Методи навчання	Лекція з елементами пояснення; проблемна лекція; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (майстер-клас); демонстрація наочних матеріалів; виконання вправ; виконання практичного завдання; ділові ігри (моделюючі / психологічні ігри)
15	Вид підсумкового контролю	3 семестр – залік.

2. Анотація навчальної дисципліни

2.1. Місце навчальної дисципліни в програмі навчання

Навчальна дисципліна «Психологія особистого розвитку» є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх магістрів аудіовізуального мистецтва та виробництва, і знайомить з теоріями, принципами та факторами особистого розвитку людини, її індивідуально-психологічними особливостями. Знання з психології особистого розвитку є необхідним при здійсненні фахової діяльності у сфері аудіовізуального мистецтва та виробництва.

2.2. Пререквізити та постреквізити дисципліни

Психологія особистого розвитку функціонує і розвивається у нерозривному зв'язку як із багатьма психологічними науками («Вікова психологія», «Психологія розвитку», «Загальна психологія» та ін.), так і з тими, що сфокусовані на проблемах навчання особистості, її життєвого потенціалу, а також з тими, що стосуються психічного здоров'я та професійного становлення особистості. Зокрема, розгляд психологічних проблем психічного здоров'я особистості неможливий без відповідного знання особливостей функціонування та розвитку психіки, тобто без використання знань щодо розвитку психічних властивостей, станів та особливостей особистості.

Своєю чергою, здобутий студентами у ході вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистого розвитку» фрагмент соціокультурного досвіду у вигляді системи знань, умінь, норм і цінностей стане теоретичним та практичним підґрунтям подальшої фахової діяльності у сфері аудіовізуального мистецтва та виробництва, і проходження виробничої практики (стажування).

2.3. Мета вивчення навчальної дисципліни – забезпечення набуття здобувачами ключових фахових знань з підвищення загальної і психологічної культури, формування цілісного уявлення про закономірності психологічного розвитку людини на різних етапах життєвого шляху. На основі теоретичних та практичних знань озброїти здобувачів уміннями і навичками використання психології особистісного розвитку на різних вікових етапах особистості в умовах практичної діяльності.

Досягнення мети передбачає ознайомлення здобувачів із загальною парадигмою, концепціями та сучасними науковими теоретичними основами психології особистісного розвитку, передумовами і умовами психічного розвитку, ознайомлення студентів з основними кризовими періодами розвитку особистості, основними особливостями психічного розвитку людини на різних етапах онтогенезу.

2.4. Завдання навчальної дисципліни.

1. Сформувані цілісну систему знань з психології особистісного розвитку, що стосуються основних загальних закономірностей психічного розвитку і формування особистості.

2. Розкрити закономірності розвитку та особливостей формування «Я-концепції» людини на різних етапах онтогенезу та соціально-психологічні аспекти взаємодії особистості та групи.

3. Оволодіти навичками аналізу вікових криз особистості та особливостями їх проходження.

2.5. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення навчальної дисципліни.

Загальні компетентності:

ЗК 1 Здатність вчитися та оволодіти сучасними знаннями.

ЗК 2 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ЗК 4 Здатність розробляти та керувати проектами.

ЗК 6 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7 Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

ЗК 8 Здатність інтегрувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні творчі та наукові здобутки у сфері професійної діяльності та є основою для критичного осмислення актуальних проблем в галузі.

ЗК 9 Здатність до наукової, науково-педагогічної комунікації та спроможність дотримуватися етикету наукового, науково-педагогічного спілкування.

Професійні компетентності:

ФК 1. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні та вирішенні проблем теорії та практики аудіовізуального мистецтва та виробництва.

ФК 5. Здатність до експертної та консультативної діяльності в сфері аудіовізуального мистецтва та виробництва.

ФК 7. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації в аудіовізуальному мистецтві та виробництві.

ФК 8. Здатність самостійно розробляти та професійно втілювати аудіовізуальні проекти, створювати аудіовізуальні твори.

ФК 10. Здатність критично оцінювати художню якість аудіовізуального продукту та обґрунтовувати експертні висновки.

ФК 15. Вміння здійснювати аналіз екранної продукції щодо її художніх та медійних особливостей, технологічних знахідок та труднощів на всіх стадіях виробництва, визначати жанрово-стильову та архітектонічну специфіку аудіовізуального твору.

ФК 20. Здатність корегувати екранний продукт відповідно до політики каналу, студії, творчого об'єднання тощо.

ФК 23. Здатність визначати особливості цільової аудиторії в медіасфері, врахування специфіки аудиторії сучасних ЗМІ для створення медіаконтенту.

2.6. Результати навчання.

ПРН 2. Уміти застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні та вирішенні проблем теорії та практики аудіовізуального мистецтва та виробництва.

ПРН 3. Володіти методами та організаційними дослідницькими та інноваційними процедурами у професійній діяльності.

ПРН 4. Уміти застосовувати правові та етичні норми оцінки професійної діяльності, розробки та втілення аудіовізуальних проектів в умовах ситуаційної невизначеності.

ПРН 7. Оцінювати якість аудіовізуальних творів, враховувати ризики при їх виробництві.

ПРН 10. Розробляти та реалізовувати проекти створення та комерціалізації аудіовізуальних творів.

ПРН 12. Популяризувати аудіовізуальні проекти в сучасних медіа.

ПРН 16. Розуміти специфіку медіапсихології, психології творчих колективів та особистого розвитку.

ПРН 17. Розуміти специфіку функціонування аудіовізуальних творів в умовах розвитку цифрового простору.

ПРН 19. Володіти компетентностями в науково-методичній, експертно-консультаційній та організаційно-управлінській діяльності в аудіовізуальній сфері.

ПРН 20. Креативно мислити відповідно до викликів часу та основних тенденцій в сфері аудіовізуального мистецтва, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій та творчих рішень у створенні аудіовізуальних творів.

3. Політика навчальної дисципліни

3.1. Політика виставлення оцінок (пропущені заняття, відпрацювання пропусків): кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачами критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу здобувача; у випадку не відпрацювання здобувачем усіх передбачених занять до екзамену він не допускається; пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані. Форму і час відпрацювання здобувач та викладач взаємопогоджують.

3.2. Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході семінарських занять, контрольних роботах, на іспиті.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

4. Програма навчальної дисципліни:

Тематика курсу					
Тема, план лекції	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Розділ 1. Теоретико-методологічні проблеми психології особистого розвитку.					
Тема 1. Вступ до психології особистого розвитку. 1. Предмет психології особистого розвитку як науки. 2. Завдання психології особистого розвитку.	Практичне заняття	1-3, 7-10	2	7 балів	

3. Зв'язок психології особистого розвитку з іншими науками. 4. Методи психології особистого розвитку.					
Тема 2. Основні категорії психології особистого розвитку. 1. Характеристика основних категорій психології особистого розвитку. 2. Взаємозв'язок категорій один з одним. 3. Принципи психології особистого розвитку	Практичне заняття	1-3, 7, 9	2	7 балів	
Тема 3. Теорії індивідуального розвитку людини та проблема вікової періодизації. 1. Загальні вимоги до теорії розвитку. 2. Традиційні теорії розвитку. 3. Сучасні теорії розвитку.	Практичне заняття	1-3, 7-10, 16	2	7 балів	
Тема 4. Вікова періодизація психічного розвитку. 1. Основні підходи до побудови періодизації. 2. Періодизація психічного розвитку (Л.С. Виготського, О. М. Леонтьєва, Д. Б. Ельконіна, М.І. Лісіна). 3. Періодизація розвитку особистості (Л.І. Божович, А.В. Петровського, Д.І. Фельдштейна). 4. Періодизація всього життєвого шляху (Е. Еріксон).	Практичне заняття	7, 9, 5	2	7 балів	
Тема 5. Кризи вікового розвитку людини. 1. Закономірності психічного розвитку в онтогенезі. 2. Підстави і схеми періодизації психічного розвитку.	Практичне заняття	1-3, 9-11, 6	2	7 балів	
Разом за розділом 1			10	35	

Розділ 2. Розвиток та функціонування людини на різних етапах життя.

<p>Тема 6. Пренатальний та пренатальний періоди розвитку, криза новонародженості. 1. Загальна характеристика періоду. 2. Соціальна ситуація розвитку. 3. Особливості розвитку. 4. Розвиток розумових здібностей та мовних навичок.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>7-12</p>	<p>2</p>	<p>7 балів</p>	
<p>Тема 7. Вік немовляти, криза першого року життя. 1. Загальна характеристика періоду. 2. Криза першого року.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>12-16</p>	<p>2</p>	<p>7 балів</p>	
<p>Тема 8. Ранній вік, криза 3 років. 1. Загальна характеристика раннього віку. 2. Особливості соціальної ситуації розвитку. 3. Основні досягнення дитини в ранньому дитинстві. 4. Криза раннього дитинства.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>3, 11, 14, 15</p>	<p>2</p>	<p>7 балів</p>	
<p>Тема 9. Дошкільний вік, криза 7 років. 1. Фізичний розвиток дошкільника. 2. Соціальна ситуація розвитку. 3. Гра та її значення для психічного розвитку дошкільнят. 4. Розвиток особистості дошкільника. 5. Криза 7 років.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>6, 7-9, 12, 13</p>	<p>2</p>	<p>7 балів</p>	
<p>Тема 10. Молодший шкільний вік, криза підліткового віку. 1. Загальні психологічні особливості молодших школярів. 2. Формування особистості дитини в початкових класах. 3. Криза підліткового віку.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>6, 8, 10, 14</p>	<p>4</p>	<p>7 балів</p>	
<p>Тема 11. Підлітковий вік. 1. Соціальна ситуація розвитку.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>1, 3, 7-9, 12</p>	<p>2</p>	<p>7 балів</p>	

2. Стосунки з однолітками та дорослими. 3. Психічні новоутворення. 4. Розвиток пізнавальних процесів. 5. Формування особистості підлітка.					
Тема 12. Юність та криза входу у дорослість. 1. Соціальна ситуація розвитку. 2. Емоційно-вольова сфера. 3. Розвиток самосвідомості. 4. Взаємини з дорослими та однолітками. 5. Розвиток пізнавальних психічних процесів.	Практичне заняття	6, 7, 9-11	2	7 балів	
Тема 13. Молодість та зрілий вік, криза середини життя. 1. Вікові часи у контексті соціальних норм. 2. Дослідження періодів та задач розвитку періоду ранньої дорослості. 3. Психосоціальний розвиток середньої дорослості. 4. Психологія пізньої дорослості.	Практичне заняття	2, 4, 8-10	2	8 балів	
Тема 14. Період пізньої зрілості. 1. Закономірності розвитку в стадії старості. 2. Зміни особистості старої людини. 3. Криза індивідуального життя.	Практичне заняття	2-4, 7, 9, 11	2	8 балів	
Разом за розділом 2			20	65	
Разом			30	100	

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття № 1 (2 години)

Тема: «Вступ до психології особистого розвитку»

Питання для обговорення:

1. Сутність, об'єкт і предмет психології особистого розвитку.
2. Структура, функції і завдання психології особистого розвитку.
3. Методологічні засади психології особистого розвитку.
4. Методи психології особистого розвитку.
5. Місце психології особистого розвитку в системі наукового знання.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.

2. Записати визначення понять: *психології особистого розвитку, завдання психології особистого розвитку, принципи психології, методи психології.*

Література: 1, 3, 16.

Практичне заняття № 2 (2 години)

Тема: «Основні категорії психології особистого розвитку»

Питання для обговорення:

1. Психічний і особистісний розвиток людини.
2. Умови психічного розвитку.
3. Чинники психічного розвитку.
4. Рушійні сили психічного розвитку.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Записати визначення понять: *вік, психічний розвиток особистості, навчання особистості, виховання особистості, рушійні сили розвитку особистості.*

Література: 1, 3, 16.

Практичне заняття № 3 (2 години)

Тема: «Теорії індивідуального розвитку людини та проблема вікової періодизації»

Питання для обговорення:

Питання для обговорення:

1. Поняття віку як центральна категорія психології особистого розвитку.
2. Проблема вікової періодизації.
3. Принципи вікової періодизації.
4. Критерії вікової періодизації.
5. Періодизація розвитку особистості.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Провести аналіз трансформацій та записати визначення поняття *дитинство* в різні історичні епохи розвитку людства.

Література: 1-3, 7-9, 15, 16.

Практичне заняття № 4 (2 години)

Тема: «Вікова періодизація психічного розвитку»

Питання для обговорення:

1. Значення періодизації психічного розвитку.
2. Періодизація З.Фрейда, Е.Еріксона, Д.Б. Ельконіна.
3. Періодизація Ж. Піаже, Л.Колберга, М.І.Лісиної.
4. Історичний характер вікової періодизації.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Провести порівняльний аналіз декількох, на вибір, періодизацій психічного розвитку особистості та записати ключові ознаки їх схожості та особливостей.

Література: 1-6, 8, 10-12.

Практичне заняття № 5 (2 години)

Тема: «Кризи вікового розвитку людини»

Питання для обговорення:

1. Причини виникнення та типологія життєвих криз.
2. Вікові кризи та їх значення у розвитку особистості.
3. Життєві кризи та їх особливості.
4. Шляхи та моделі подолання криз.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
 2. Перегляд наукового фільму «Вікові кризи особистості» з подальшим обговоренням.
- Література: 1-6, 9, 12-14.

Практичне заняття № 6 (2 години)

Тема: «Пренатальний та пренатальний періоди розвитку, криза новонародженості»

Питання для обговорення:

1. Пренатальний розвиток.
2. Перенатальний розвиток.
3. Початок психічного життя.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Перегляд наукового фільму «Зародження людини: момент запліднення та розвитку ембріону» з подальшим обговоренням.

Література: 1-3, 5, 6, 8, 15, 16.

Практичне заняття № 7 (2 години)

Тема: «Вік немовляти, криза першого року життя»

Питання для обговорення:

1. Особливості розвитку новонародженого.
2. Психічний розвиток немовляти.
3. Фізичний розвиток немовляти.
4. Криза першого року життя.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Записати визначення понять: *дитинство, вік немовляти, пренатальна стадія розвитку, ембріональна фаза, фетальна фаза, фаза новонародженості, умовний рефлекс, безумовний рефлекс, атавістичний рефлекс, комплекс пожвавлення, госпіталізм.*

Література: 1-3, 7-10, 12.

Практичне заняття № 8 (2 години)

Тема: «Ранній вік, криза 3 років»

Питання для обговорення:

1. Розвиток мовлення і мислення у ранньому віці.
2. Розвиток самосвідомості дітей раннього віку.
3. Криза 3-х років.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Записати визначення понять: *ранній вік, предметно-маніпулятивна діяльність, наслідування, мовлення, наочно-дійове мислення, самосвідомість, криза 3 – х років.*

Література: 1-3, 7-10, 13, 15.

Практичне заняття № 9 (2 години)

Тема: «Дошкільний вік, криза 7 років»

Питання для обговорення:

1. Загальна характеристика сюжетно-рольової гри.
2. Теорії ігрової діяльності.
3. Особливості розвитку пізнавальної сфери дошкільнят.
4. Специфіка розвитку особистості дитини у дошкільному віці.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Записати визначення понять: *гра, сюжетно-рольова гра, ігрова роль, сюжет гри,*

зміст гри, основний зміст гри молодших дошкільників, основний зміст гри середніх дошкільників, основний зміст старших дошкільників, супідрядність мотивів, децентрація мислення.

3. Заповнити таблицю «Теорії ігрової діяльності» (не менше 3-ох):

№	Автор теорії	Праці, рік видання	Назва теорії гри	Основні положення
1.				
2.				
3.				

Теорії для аналізу студенти обирають самостійно.

Зарубіжні вчені: Холл С., Гроос К., Штерн В., Шіллер К., Спенсер Г., Бюллер К., Фройд З., Адлер А., Коффка К., Левін К., Піаже Ж, Бойтендайк Ф.

Вітчизняні вчені: Ушинський К.Д., Лесгафт П.Ф., Плеханов Б.Г., Булонський П.П., Леонт'єв О.М., Ельконін Д.Б., Макаренко А.С., Сухомлинський В.О.

4. Перегляд наукового фільму «Психологічна готовність дитини до шкільного навчання» з подальшим обговоренням.

Література: 1-3, 7-10, 13.

Практичне заняття № 10 (4 години)

Тема: «Молодший шкільний вік, криза підліткового віку»

Питання для обговорення:

1. Особливості початкового періоду шкільного життя дитини.
2. Специфіка учбової діяльності молодших школярів.
3. Розвиток пізнавальних процесів учнів початкових класів.
4. Формування особистості дитини у молодшому шкільному віці.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Записати визначення понять: *учіння, рефлексія, писемне мовлення, довільність пізнавальних процесів, внутрішній план дій.*
3. Перегляд наукового фільму «Психологія молодшого школяра» з подальшим обговоренням.

Література: 1-3, 7, 10, 12.

Практичне заняття № 11 (2 години)

Тема: «Підлітковий вік»

Питання для обговорення:

1. Загальна характеристика психічного і особистісного розвитку підлітка.
2. Соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, психологічні новоутворення підліткового віку.
3. Пізнавальний розвиток у підлітковому віці.
4. Розвиток самосвідомості у підлітковому віці.
5. Розвиток мотиваційно-емоційної сфери підлітка.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Записати визначення понять: *підліток, соціальна ситуація у підлітковому віці, взаємодія з підлітками, особливості спілкування з батьками, агресивність підлітків.*
3. Перегляд наукового фільму «Психологія підлітка» з подальшим обговоренням.

Література: 1-3, 5,6, 14.

Практичне заняття № 12 (2 години)

Тема: «Юність та криза входження у дорослість»

Питання для обговорення:

1. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку.

2. Соціальна ситуація розвитку, новоутворення, провідна діяльність в ранній юності.
3. Саморегуляція в юнацькому віці.
4. Особливості спілкування у ранній юності.
5. Розвиток пізнавальної сфери у ранній юності.
6. Психологічні особливості зрілої юності.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Записати визначення понять: *юність, провідна діяльність юнацького віку, особливості спілкування, тривожність в юнацькому віці.*

Література: 1-3, 6, 10-13, 16.

Практичне заняття № 13 (2 години)

Тема: «Молодість та зрілий вік, криза середини життя»

Питання для обговорення:

1. Психологічні теорії про розвиток в дорослому віці.
2. Загальна характеристика дорослості.
3. Рання дорослість.
4. Зрілий дорослий вік.
5. Кризові явища в житті дорослих людей.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Записати визначення понять: *молодість, зрілий вік, дорослість, провідна діяльність в зрілому віці, основні завдання віку дорослої людини, криза середини життя.*

Література: 1-3, 7-10, 16.

Практичне заняття № 14 (2 години)

Тема: «Період пізньої зрілості»

Питання для обговорення:

1. Теорії старіння.
2. Особливості інтелектуального та когнітивного розвитку людей похилого віку.
3. Особистісні та соціальні проблеми літніх людей.

Завдання для самостійної роботи:

1. Опрацювати теоретичні питання.
2. Записати визначення понять: *старіння, ознаки старіння людини, завдання віку пізньої зрілості, підтримка людей похилого віку, соціальні проблеми літніх людей.*

Література: 1-3, 7-10, 16.

6. Самостійна робота

№ п/п	Тематика	К-сть годин
1	Вступ до психології особистого розвитку	4
2	Основні категорії психології особистого розвитку	4
3	Теорії індивідуального розвитку людини та проблема вікової періодизації	4
4	Вікова періодизація психічного розвитку	4
5	Кризи вікового розвитку людини	4
6	Пренатальний та пренатальний періоди розвитку, криза новонародженості	4
7	Вік немовляти, криза першого року життя	4
8	Ранній вік, криза 3 років	4
9	Дошкільний вік, криза 7 років	4

10	Молодший шкільний вік, криза підліткового віку	4
11	Підлітковий вік	5
12	Юність та криза входження у дорослість	5
13	Молодість та зрілий вік, криза середини життя	5
14	Період пізньої зрілості	5
Разом		60

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Рівень досягнення запланованих результатів навчання перевірятиметься за допомогою таких форм контролю:

1) взаємодія, вступ у комунікацію, здатність бути зрозумілим та толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості – диспути, доповіді, бесіди, командні проекти;

2) знання, розуміння та дотримання етичних принципів професійної діяльності, поточне опитування, моделювання практичних професійних ситуацій з метою вирішення етичних дилем, модульна контрольна робота, реферати, есе, ректорська контрольна робота;

3) демонстрація соціально відповідальної та свідомої поведінки, слідування гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності – студентські презентації та виступи на наукових заходах, групова дискусія.

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Розподіл балів за формами поточного контролю:

- виконання практичного завдання – 1-3;
- підготовка та презентація майстер-класу – 1-3;
- участь у діловій (моделюючій / психологічній) грі – 1-3;
- виконання вправи – 1-3;
- усне опитування – 1-3;
- письмове опитування – 1-3;
- підготовка та виступ з рефератом – 1-3;
- підготовка та виступ з презентацією – 1-3;
- участь у колективному проекті – 1-3;
- виконання індивідуального проекту – 1-3;
- зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль).

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Психологія особистого розвитку» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Для заліку (3 семестр)

Змістовий модуль 1 Теми 1-5	Змістовий модуль 2 Теми 6-14	Підсумковий контроль (залік)
40%	60%	100%
8 тиждень	16 тиждень	Зимова сесія

Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Опорні конспекти лекцій;	1-14
2.	Навчальні посібники; Кейси	1-14
3.	Силабус;	1-14
4.	Збірка тестових і контрольних завдань для поточного оцінювання навчальних досягнень студентів;	1-14
5.	Засоби підсумкового контролю (комплект тестових завдань для підсумкового контролю)	1-14

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Вікова і педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін., - 2-е вид., допов. -К.: Каравела, 2009. - 400 с.
2. Заброцький М. М. Вікова психологія / М. М. Заброцький. -К.: МАУП, 1998.-89 с.
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : (курс лекцій) : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. П. Кутішенко ; М-во освіти і науки України, Ін-т соц. робота та упр. НПУ ім. М. П. Драгоманова. - К. : Центр навч. л-ри, 2005. - 128 с.
4. Павелків Р. В. Дитяча психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2008. - 432 с.
5. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія / В. М. Поліщук. - Суми, 2007. - 330 с.
6. Савчин М. В. Вікова психологія / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - К. : Академвидав, 2006. - 360 с.
7. Шадських Ю.Г. Психологія і педагогіка: навч. посіб. / Ю. Г. Шадських. – Львів : Магнолія плюс, 2005. – 320 с.

Допоміжна література:

8. Богуш А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : монографія / А. М. Богуш. - К.: Слово, 2004. -374 с.
9. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. - К, 1989. - 608 с.
10. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: монографія / В. У. Кузьменко. М.:НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2005. - 354 с.
11. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічний аспект профілактики адитивної поведінки підлітків та молоді / Н.Ю.Максимова, С. В. Толстоухова. - К., 2000. - 200 с.

12. Павелків Р. В. Короткий довідник з дитячої психології / Р.В. Павелків, О. П. Цигипало. - Рівне, 2008. - 55 с.

Інтернет-ресурси:

13. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com/>
14. Пошукова система Base <https://www.base-search.net/>
15. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM) <https://oai.org.ua/>
16. Електронна бібліотека Наукова періодика України <http://www.irbisnbuv.gov.ua/>