

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ
ЦЕНТР МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ І СПІВРОБІТНИЦТВА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії ХДАК

Василь ШЕЙКО

(підпис)

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ІСПИТУ ДЛЯ ІНОЗЕМЦІВ
З МОВИ НАВЧАННЯ (АНГЛІЙСЬКА МОВА)
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМЦІВ ТА ОСІБ БЕЗ
ГРОМАДЯНСТВА, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ ДО ХДАК
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

ВСТУП

Програма призначена для іноземних громадян, які виявили бажання здобувати освітній ступінь «**БАКАЛАВР**» на території України і володіють мовою навчання (англійською) в обсязі, який співвідноситься з рівнем «незалежного користувача» (згідно з класифікацією Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти).

Вступний іспит для абітурієнтів з числа іноземних громадян та осіб без громадянства з англійської мови (далі – вступний іспит) визначає рівень знань англійської мови та перевіряє комунікативну компетентність, володіння словниковим запасом і граматичними структурами, які відповідають рівню B1 за стандартами Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

1. Мета та завдання вступного іспиту

Вступний іспит має на меті визначення рівня підготовки абітурієнтів з числа іноземних громадян та осіб без громадянства (далі – абітурієнти) з англійської мови для забезпечення якісної підготовки фахівців з числа іноземців та осіб без громадянства. Під час вступного іспиту абітурієнти повинні продемонструвати належний рівень сформованості мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей.

Мовна компетентність передбачає володіння абітурієнта фонетичними, орфоепічними, лексичними, орфографічними, граматичними та стилістичними нормами сучасної англійської мови.

Мовленнєва компетентність охоплює вміння абітурієнта сприймати і відтворювати інформацію англійською мовою.

Соціокультурна компетентність передбачає знання абітурієнта з країнознавства, культурології, фонові знання тощо, а також уміння використовувати ці знання в різних мовних ситуаціях у процесі спілкування з представниками інших культур.

2. Вимоги до вмінь і навичок

Складовими мовленнєвої діяльності є рецептивні та продуктивні вміння.

Комунікативна мовленнєва компетентність кандидата має вияв у виконанні різних видів *мовленнєвої діяльності*, а саме: **сприймання, продукція, інтеракція** або **медіація** (зокрема усна або письмова). Кожен з цих типів діяльності може бути пов'язаний з текстами або в усній, або в письмовій, або в обох формах. До рецептивних умінь належать **читання та слухання**. До продуктивних умінь належать **письмо та говоріння**.

СЛУХАННЯ

Вступний іспит передбачає оцінювання вміння сприймати монологічне та діалогічне мовлення; уміння повно і точно визначити тему аудитивного висловлювання, зрозуміти основну думку автора, головну інформацію та розташування смислових частин. Час звучання запропонованих автентичних фрагментів – до 2 хвилин.

Абітурієнт має продемонструвати **розуміння** основного змісту:

- чіткого нормативного висловлювання на відомі теми у межах повсякденної та професійної сфери (на роботі, під час навчання, на дозвіллі тощо);
- прослуханих оголошень, радіо- або телевізійних програм, інтерв'ю на актуальні теми про поточні справи або теми з кола особистих чи професійних зацікавлень;

Абітурієнт має продемонструвати **уміння**:

- виокремити конкретні відомості, що містяться в усному висловленні з чіткою структурою;
- головну і супровідну інформацію, основний зміст і специфічні деталі в кожній змістово-завершеній частині повідомлення.

ЧИТАННЯ

Вступний іспит передбачає оцінювання сформованості вмінь ознайомлювального читання; уміння повно, точно і глибоко розуміти основну інформацію тексту, визначити тему тексту, порядок викладу інформації в тексті, інтерпретувати висновки й оцінки автора, робити висновки та вміти висловлювати власне ставлення до прочитаної інформації.

Типи текстів:

- вивіски в громадських місцях;
- написи й оголошення в межах певної теми;
- короткі оригінальні тексти й оголошення, пов'язані із приватною, публічною, професійною та освітньою сферами життя;
- короткі газетні і журнальні статті з описом подій; інтерв'ю в пресі;
- рекламні тексти;
- меню і рецепти;
- розклад руху транспорту;
- інструкції до побутових приладів;
- формуляр з особистими даними, наприклад, для запису в бібліотеку, для членства в клубі / секції;
- довідка;
- листівки, короткі приватні листи;
- електронні листи, e-mails, messages;
- брошури, проспекти, плакати.

ПИСЬМО

Писемне мовлення визначає рівень сформованості репродуктивно-продуктивних умінь на основі інформації прочитаного тексту, умінь складання плану прочитаного тексту; умінь фіксації отриманої інформації в письмовій формі у відповідності з комунікативними нормами. Оцінюється вміння писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету; розповідати про окремі факти та події свого життя, висловлювати власні міркування і почуття, описувати плани на майбутнє.

Завдання для письмового мовлення сформульовані у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких чітко визначена мета і об'єкт спілкування.

Обсяг письмового висловлення – щонайменше 100 слів. Письмові тексти, створені абітурієнтом, повинні бути оформлені відповідно до норм сучасної української мови і містити щонайменше 10 речень.

ГОВОРІННЯ

Вступний іспит передбачає створення власного висловлення в усній формі до запропонованої комунікативної ситуації. Під час вступного випробування оцінюють зміст і комунікативну наповненість, ефективність і повноту розкриття ситуації, адекватність наданої інформації, правильність уживання застосованих лексичних одиниць і граматичних конструкцій, доречність і точність використання їх в усному мовленні.

Абітурієнт має розповідати про окремі факти та події свого життя, описувати плани на майбутнє; висловлювати власні міркування і почуття, особисте ставлення до фактів чи подій; формулювати критичну оцінку фактів; залучати до свого мовлення елементи аргументації.

3. Характер мовного матеріалу

Граматичний мінімум

Іменник. Загальне значення іменника. Власні і загальні назви. Конкретні й абстрактні значення іменників. Категорія числа. Форми множини. Категорія відмінка: основні значення відмінків. Присвійна форма родового відмінка.

Артикль. Означений, неозначений, нульовий. Вживання артикля.

Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Числівник. Кількісні і порядкові числівники.

Займенник. Види займенників. Особові займенники. Присвійні займенники. Зворотні займенники. Питальні займенники. Вказівні займенники. Неозначені займенники. Заперечні займенники. Займенники *some, any, no; much, many; little, few; both; either, neither*.

Дієслово. Дієслова *to be, to have*.. Модальні дієслова. Категорія часу. Вживання часових форм Simple Tenses; Continuous Tenses; Perfect Tenses.. Категорія дієслівного стану: Active vs Passive Voice.

Прислівник. Категорія ступеня порівняння.

Прийменники. Вживання прийменників з відмінковими формами іменників. Значення прийменників у прийменниково-відмінкових конструкціях.

Сполучники і сполучні слова, їхнє значення і вживання.

4. Синтаксис. Порядок слів у реченні. Види речень: розповідні/стверджувальні, питальні, заперечні. Види питань: загальні, спеціальні, альтернативні, розділові. Умовні речення.

Пряма і непряма мова.

Словотворення.

Лексичний мінімум

Лексичний мінімум має складати щонайменше 2 500 слів і словосполучень, що відповідає широкому профілю навчального закладу. Активний лексичний мінімум має складати щонайменше 1 200 слів і словосполучень. Це

загальноживані слова, які зазвичай вживаються носіями мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

Перелік мовних ситуацій

Навчальні мовні ситуації, у яких абітурієнт використовує лексичний і граматичний матеріал, згруповано в межах різних галузей, які є центром уваги в окремих актах спілкування, а саме:

1. Людина: персональна ідентифікація. Повсякденне життя і його проблеми.
2. Дім, помешкання, кімната. меблі.
3. Вулиця, транспорт.
4. Дружба. Стосунки в колективі. Мій друг/подруга, колега.
5. Мій робочий / вихідний день.
6. Моя сім'я. Родинні стосунки, сімейні свята.
7. Вільний час, захоплення, відпочинок.
8. Подорожі: громадський транспорт, канікули.
9. Покупки: магазин, кіоск, ринок, споживчі товари, гроші.
10. Послуги: банк, пункт обміну валюти.
11. Харчування. Ресторан, буфет, кав'ярня, їдальня.
12. Характер. Зовнішній вигляд.
13. Здоров'я та особиста гігієна: частини тіла, самопочуття. Одяг.
14. Освіта: моя школа, мій університет, моя спеціальність. Улюблені навчальні дисципліни.
15. Україна, Харків, Київ (або інше місто).
16. Людина і довкілля. Природне середовище (погода, пори року, клімат, рослини, тварини).
17. ЗМІ і соціальні мережі: преса, радіо, телебачення, інтернет.
18. Культура та мистецтво. Традиції, звичаї, свята: побажання, подарунки.
19. Спорт: заняття спортом, види спорту.
20. Іноземні мови у житті людини.

4. Порядок проведення вступного іспиту

Вступний іспит проводять відповідно до Правил прийому до Харківської державної академії культури у 2022 році.

5. Структура вступного іспиту

Вступний іспит передбачає три субтести для комплексного оцінювання рівня сформованості мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей:

- субтест на володіння граматичним матеріалом
- письмовий субтест на текстовому матеріалі соціально-культурного, офіційно-ділового та побутового змісту (види мовленнєвої діяльності – аудіювання, читання, письмо);
- усний субтест, що ґрунтується на фаховому змісті та враховує потреби навчально-професійної комунікації (вид мовленнєвої діяльності – говоріння).

На період воєнного стану тестування проводиться **в дистанційному режимі**

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**знань іноземних громадян та осіб без громадянства,
які вступають до ХДАК в 2022 році для здобуття ступеня бакалавра
(з предмету «Англійська мова»)**

Знання з української мови як іноземної оцінюються за 100-бальною шкалою, початком відліку є 100 балів. Загальна оцінка вступного випробування виводиться на підставі оцінок за кожен його компонент і складає 100 балів, таким чином максимальна оцінка вступного випробування може складати 200 балів. Іноземний громадянин не отримує рекомендації до зарахування, якщо набирає менше 124 балів.

1. Граматичний тест (30 балів). *Кожна правильна відповідь дає 2 бали.*

30-6	Достатній рівень знання граматичної системи англійської мови. Кожна правильна відповідь дає 2 бали.
6-0	Низький рівень знання граматичної системи англійської мови. Кожна правильна відповідь дає 2 бали.

II. Говоріння (25 балів).

20-25	Високий рівень володіння розмовною англійською мовою. Вміння гнучко та ефективно використовувати різноманітні мовні та мовленнєві засоби англійської мови.
15-20	Достатній рівень володіння розмовною англійською мовою. Вміння логічно висловлюватися в межах зазначених програмою тем, передавати основний зміст почутого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки. Відсутність фонематичних помилок.
15-5	Середній рівень володіння діалогічною мовою; розуміння питань та їх оформлення. Допускається незначна кількість помилок, які все ж не заважають взаєморозумінню. Вміння логічно розпочинати та підтримувати бесіду, але словниковий запас обмежений, граматичні структури – обмежені.
5-0	Низький рівень володіння діалогічною мовою, нерозуміння питань, їх оформлення зі значними відхиленнями від норм англійської мови. Наявність великої кількості помилок, які заважають взаєморозумінню. Наявність труднощів у вирішенні поставленого комунікативного завдання на задану тему. Наявність фонематичних помилок.

III. Аудіювання (25 балів)

20-25	Високий рівень володіння навичками аудіювання дозволяє дати повну оцінку прослуханого тексту і правильно відповісти на всі поставлені питання. Абітурієнт без особливих зусиль сприймає на слух незнайомий за змістом текст різного рівня складності, розуміє його тему і основну ідею.
10-20	Достатній рівень володіння навичками аудіювання дозволяє майже повністю розуміти основний зміст прослуханого тексту з незначною кількістю незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
5-10	Володіння навичками аудіювання на середньому рівні дає можливість розуміти невеликий за обсягом текст, побудований на

	знайомому мовному матеріалі. Рівень володіння мовою дозволяє дати правильну відповідь на усі поставлені питання.
5-0	На низькому рівні абітурієнт погано сприймає на слух незнайомий за змістом текст, погано розуміє його тему і основну ідею. Рівень володіння мовою не дозволяє дати повну оцінку прослуханого тексту і правильно відповісти на усі поставлені питання.

IV. Читання (20 балів)

15-20	Високий рівень читання демонструє повне розуміння тексту, вміння проаналізувати його. Абітурієнт може порівняти отриману інформацію з його власним досвідом та зробити правильні висновки.
10-15	Достатній рівень демонструє виразне читання, з хорошою дикцією; інтонація (поділ пропозицій на смислові частини, мелодика пропозицій різної синтаксичної будови), тембр, темп, гучність читання відтворюють авторський задум, стилеві характеристики тексту. Абітурієнт майже повно і точно розуміє основну інформацію тексту, визначає його тему, порядок викладу інформації в тексті, може зробити відповідні висновки.
5-10	Середній рівень демонструє вміння абітурієнтом читати, але не зв'язуючи слова між собою інтонаційно, не відділяючи одну пропозицію від іншої, допускає значну кількість помилок.
0-5	Низький рівень демонструє, що абітурієнт не розуміє основну інформацію тексту, не визначає його тему, порядок викладу інформації в тексті, не може зробити правильні висновки.

Список рекомендованої літератури

1. Internet English Home. Oxford University Press. Internet English by Christina Gitsaki and Richard P. Taylor ... Welcome to the Internet English website ... (www.oup.com/elt/internet.english)
2. Dooley, Jenny. Tourism. Career path. Express Publishing / Dooley, Jenny. - Great Britain, 2012.
3. Dooley, Jenny. Business English. Career path. Express Publishing / Dooley, Jenny. - Great Britain, 2012.
4. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008. – 263 p.
5. Macmillan Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.macmillanukraine.com/teachers/get-200/>
6. Destination B1. Grammar & Vocabulary. Malcolm Mann, teve Taylore-Knowles. Macmillan, 2009. – 259 p.
7. Destination B1. Grammar & Vocabulary. Malcolm Mann, teve Taylore-Knowles. Macmillan, 2009. – 256 p.
8. Destination B2. Grammar & Vocabulary. Malcolm Mann, teve Taylore-Knowles. Macmillan, 2009. – 259 p.

ЗРАЗОК
ТЕСТУВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
 ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН
 ТА ОСІБ БЕЗ ГРОМАДЯНСТВА,
 які вступають до ХДАК у **2022** році
 для отримання освітнього ступеня «БАКАЛАВР»

ЛЕКСИКА І ГРАМАТИКА

ЗАВДАННЯ 1. Виберіть і позначте правильний варіант слова чи словоформи (A, B, C, D) у кожному завданні. *Кожна правильна відповідь дає 2 бали.*

1. There's no doubt that computers have _____ our lives easier.

A	done
B	got
C	become
D	made

2. The journalist asked me _____.

A	what was my favourite pastime
B	what is my favourite pastime
C	what my favourite pastime was
D	what my favourite pastime is

3. You'll be here tomorrow, _____?

A	isn't it
B	won't you
C	will you
D	will you be

4. There was _____ to eat and drink after the party.

A	isn't it
B	lot of
C	a lot
D	lots of

5. _____ that strange man sitting over there?

A	Whose
B	Which
C	Who's
D	Who

8. The telephone was _____ by Alexander Graham Bell.

A	discovers
B	invented
C	exploring
D	studied

9. This programme _____ me a lot of money.

A	cost
B	costed
C	had costed
D	was cost

10. It happened _____ our way home.

A	in
B	on
C	for
D	about

11. By the time we arrived at the station, the train _____.

A	left
B	has been leaving
C	had left
D	was left

12. Mount Everest is _____ mountain in the world.

A	high
B	highest
C	the higher
D	the highest

6. A kangaroo has such strong legs _____ it can jump over a car.

A	so
B	so as
C	as
D	that

7. Is there _____ in the room?

A	somebody
B	something
C	anybody
D	anywhere

13. What do you want _____ ?

A	me to do
B	that I'll do
C	I do
D	for me to do

14. If he lived in the country, he _____ happier.

A	was
B	is
C	will be
D	would be

15. _____ operate a computer is not as difficult as many people think.

A	To learn
B	To learning
C	Learning
D	Learning to

ГОВОРІННЯ

ЗАВДАННЯ 1. Познайомтеся з описом 2 проблем. Виберіть ту, що вам найближче. Підготуйте розповідь за вибраною вами проблемою на 1 хвилину.

- Do you agree or disagree with the following statement? **It is better to be a member of a group than to be the leader of a group.**
Use specific reasons and examples to support your answer.
- Do you agree or disagree with the following statement? **Face-to-face communication is better than other types of communication, such as letters, e-mail, or telephone calls.** Use specific reasons and details to support your answer.

ЗАВДАННЯ 2. Підготуйте розповідь на запропоновану Вам тему.

Тема: My Native City.

АУДІЮВАННЯ

ЗАВДАННЯ. Прослухайте текст і дайте відповіді на тестові запитання. Кожна вірна відповідь дає 5 балів.

When Jules Verne published his popular book, *Around the World in Eighty Days*, travel was still slow. To travel around the world in eighty days seemed impossible in the real world.

In 1889, America's first female reporter, Nellie Bly, convinced her editor that she could beat that time and any man who tried to compete with her. On November

14, 1889, Nellie got on board the steamship *Augusta Victoria*, leaving Hoboken, New Jersey. The race against the clock began at 9:40 a.m.

She travelled to France where she met Jules Verne. They mapped out Nellie's **itinerary** to match the route in Jules Verne's book.

Nellie went on to Italy. She then sailed through the newly dug Suez Canal. She sailed from Yemen to Ceylon (now Sri Lanka) to Singapore.

There, she bought a monkey who travelled the rest of the route with her. She learned that a young female reporter had been sent by a magazine and was ahead of her.

This did not stop Nellie. She continued on to Hong Kong and Japan before crossing the Pacific Ocean to San Francisco.

Nellie then travelled across the southern part of the United States by train to New Jersey. She set foot on the Jersey City train station seventy-two days, six hours, and eleven minutes after starting her journey. Her amazing race made her a national heroine.

1. How did Nellie travel?

A	on foot
B	by air
C	by steamship
D	by train

2. From the context of the text, what is the meaning of **itinerary**?

A	a list of books
B	a list of destinations on a trip
C	a list of steamships
D	a list of people to meet

3. Who do you think Nellie met in France?

A	Jules Verne
B	the Patriarch of Rome
C	King Henry II
D	Marilyn Monroe

4. What did Nellie and Jules Verne discuss?

A	how he wrote the book
B	the route around the world
C	people to meet on the way
D	how to write a novel

5. What can you infer from the passage about the success of Nellie's competitor?

A	She didn't finish the race.
B	She quit and went home.

C	She didn't win the race.
D	She won the race.

ЧИТАННЯ

Завдання 1. Прочитайте текст.

Завдання 2. Оберіть правильний варіант відповіді (A, B, C, D). Кожна правильна відповідь дає 2 бали.

1. Approximately how much of the Earth's atmosphere is nitrogen?

A	One-fourth
B	One-half
C	Three-fourths
D	All of it

2. Which of the following helps to create Earth's magnetic fields?

A	Its blue waters
B	Its nitrogen atmosphere
C	Its molten metal core
D	The Moon

3. What two factors help protect the Earth from radiation?

A	Magnetic field and atmosphere
B	Rapid spin and molten iron-nickel core
C	The Sun and the Moon
D	Blue waters and white clouds

4. In line 2, "*consisting*" most nearly means ...

A	hardening
B	containing
C	withholding
D	shortening

5. Why does the Earth show almost no signs of having been hit by numerous meteors in the past?

A	Humans have built over most of the craters
B	Most meteors burn in the air and do not land
C	Earth's magnetic field repelled most meteors

D	Earth's natural geologic activity has eliminated most traces
---	--

6. The main idea of this passage is that ...

A	there are life-supporting characteristics on Earth
B	Earth is predominantly water
C	Earth has no common characteristics with other planets
D	Earth is the only planet with a moon

7. The word "distinguishing" as it is used in this selection means ...

A	elevating in nature.
B	devastating in nature
C	characteristics like all other planets.
D	characteristics that set it apart from other planets.

8. It's probable that the next paragraph would discuss ...

A	people on planets.
B	the solar system as a whole.
C	the Earth's natural satellite—the Moon.
D	rings around Saturn.

9. As used in this selection, the word "harbor" is synonymous with ...

A	to support
B	to surround
C	to water
D	to include

10. This selection leads one to believe that ...

A	Earth never gets hit by meteors
B	Earth always gets hit by meteors
C	Earth was hit by meteors in some past time period
D	Earth may be bombarded by meteors in the near future.

ПИСЬМО

Завдання. Напишіть твір про Вашу майбутню спеціальність. У тексті висвітліть такі пункти:

1. What faculty do you enter and what speciality would you like to master?
2. Why do you choose this speciality, and what's interesting for you in it?
3. Where do you plan to work after holding the dream diploma?

[illegible]

Голова предметної комісії _____ Надія БЕВЗ