

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ  
ЦЕНТР МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ І СПІВРОБІТНИЦТВА

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Голова приймальної комісії ХДАК**

**Василь ШЕЙКО**



**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ  
З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА»  
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН  
ТА ОСІБ БЕЗ ГРОМАДЯНСТВА  
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

ХАРКІВ – 2021

## ВСТУП

Програма призначена для іноземних громадян, які виявили бажання здобувати освітній ступінь «**БАКАЛАВР**» на території України і володіють мовою навчання (українською) в обсязі, який співвідноситься з рівнем «незалежного користувача» (згідно з класифікацією Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти).

Вступний іспит для абітурієнтів з числа іноземних громадян та осіб без громадянства з української мови (далі – вступний іспит) визначає рівень знань української мови та перевіряє комунікативну компетентність, володіння словниковим запасом і граматичними структурами, які відповідають рівню В1 за стандартами Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

### 1. Мета та завдання вступного іспиту

Вступний іспит має на меті визначення рівня підготовки абітурієнтів з числа іноземних громадян та осіб без громадянства (далі – абітурієнти) з української мови для забезпечення якісної підготовки фахівців з числа іноземців та осіб без громадянства. Під час вступного іспиту абітурієнти повинні продемонструвати належний рівень сформованості мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей.

*Мовна компетентність* передбачає володіння абітурієнта фонетичними, орфоепічними, лексичними, орфографічними, граматичними та стилістичними нормами сучасної української мови.

*Мовленнєва компетентність* охоплює вміння абітурієнта сприймати і відтворювати інформацію українською мовою.

*Соціокультурна компетентність* передбачає знання абітурієнта з країнознавства, культурології, фонові знання тощо, а також уміння використовувати ці знання в різних мовних ситуаціях у процесі спілкування з представниками інших культур.

### 2. Вимоги до вмінь і навичок

Складовими мовленнєвої діяльності є рецептивні та продуктивні вміння.

Комунікативна мовленнєва компетентність кандидата має вияв у виконанні різних видів *мовленнєвої діяльності*, а саме: *сприймання, продукція, інтеракція* або *медіація* (зокрема усна або письмова). Кожен з цих типів діяльності може бути пов'язаний з текстами або в усній, або в письмовій, або в обох формах. До рецептивних умінь належать **читання та слухання**. До продуктивних умінь належать *письмо та говоріння*.

#### СЛУХАННЯ

Вступний іспит передбачає оцінювання вміння сприймати монологічне та діалогічне мовлення; уміння повно і точно визначити тему аудитивного висловлювання, зрозуміти основну думку автора, головну інформацію та розташування смислових частин. Час звучання запропонованих автентичних фрагментів – до 2 хвилин.

Абітурієнт має продемонструвати **розуміння** основного змісту

- чіткого нормативного висловлювання на відомі теми у межах повсякденної та професійної сфери (на роботі, під час навчання, на дозвіллі тощо);

- прослуханих оголошень, радіо- або телевізійних програм, інтерв'ю на актуальні теми про поточні справи або теми з кола особистих чи професійних зацікавлень;

Абітурієнт має продемонструвати **уміння**

- виокремити конкретні відомості, що містяться в усному висловленні з чіткою структурою;
- головну і супровідну інформацію, основний зміст і специфічні деталі в кожній змістово-завершеній частині повідомлення.

### **ЧИТАННЯ**

Вступний іспит передбачає оцінювання сформованості вмінь ознайомлювального читання; уміння повно, точно і глибоко розуміти основну інформацію тексту, визначити тему тексту, порядок викладу інформації в тексті, інтерпретувати висновки й оцінки автора, робити висновки та вміти висловлювати власне ставлення до прочитаної інформації.

**Типи текстів:**

- вивіски в громадських місцях;
- написи й оголошення в межах певної теми;
- короткі оригінальні тексти й оголошення, пов'язані із приватною, публічною, професійною та освітньою сферами життя;
- короткі газетні і журнальні статті з описом подій; інтерв'ю в пресі;
- рекламні тексти;
- меню і рецепти;
- розклад руху транспорту;
- інструкції до побутових приладів;
- формуляр з особистими даними, наприклад, для запису в бібліотеку, для членства в клубі / секції;
- довідка;
- листівки, короткі приватні листи;
- електронні листи, факси, sms;
- брошури, проспекти, плакати.

### **ПИСЬМО**

Писемне мовлення визначає рівень сформованості репродуктивно-продуктивних умінь на основі інформації прочитаного тексту, умінь складання плану прочитаного тексту; умінь фіксації отриманої інформації в письмовій формі у відповідності з комунікативними нормами. Оцінюється вміння писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету; розповідати про окремі факти та події свого життя, висловлювати власні міркування і почуття, описувати плани на майбутнє.

Завдання для письмового мовлення сформульовані у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких чітко визначена мета і об'єкт спілкування.

Обсяг письмового висловлення – щонайменше 100 слів. Письмові тексти, створені абітурієнтом, повинні бути оформлені відповідно до норм сучасної української мови і містити щонайменше 10 речень.

## ГОВОРІННЯ

Вступний іспит передбачає створення власного висловлення в усній формі до запропонованої комунікативної ситуації. Під час вступного випробування оцінюють зміст і комунікативну наповненість, ефективність і повноту розкриття ситуації, адекватність наданої інформації, правильність уживання застосованих лексичних одиниць і граматичних конструкцій, доречність і точність використання їх в усному мовленні.

Абітурієнт має розповідати про окремі факти та події свого життя, описувати плани на майбутнє; висловлювати власні міркування і почуття, особисте ставлення до фактів чи подій; формулювати критичну оцінку фактів; залучати до свого мовлення елементи аргументації.

### 3. Характер мовного матеріалу

#### Граматичний мінімум з української мови

##### 1. Фонетика. Орфоепія. Графіка.

Голосні і приголосні звуки. Поняття складу. Наголос і ритміка слова. Засоби милозвучності української мови. Інтенація. Алфавіт. Співвідношення вимови і письма.

##### 2. Словотвір.

Склад слова. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Основа слова.

Словотвір слів, що належать до різних частин мови (іменників, прикметників, дієслів).

##### 3. Морфологія.

**Іменник.** Загальне значення іменника. Семантико-граматичні категорії іменника. Власні і загальні назви. Конкретні й абстрактні значення іменників. Категорія істот і неістот. Граматичні категорії іменника. Категорія роду. Категорія числа. Категорія відмінка. Категорія збірності й одиничності. Основні значення відмінків. Відмінювання іменників (однина, множина; тверда, м'яка, мішана групи). Деякі незмінювані іменники.

**Прикметник.** Значення прикметника. Якісні прикметники. Відносні прикметники. Присвійні прикметники. Тверда і м'яка група прикметників. Відмінювання прикметників (тверда і м'яка групи). Ступені порівняння прикметників. Синтаксичний зв'язок прикметника з іменником.

**Числівник.** Значення числівника. Розряди числівників за значенням і граматичними ознаками. Кількісні і порядкові числівники. Групи числівників за будовою. Прості, складні, складені числівники. Неозначено-кількісні числівники. Відмінювання числівників.

**Займенник.** Значення займенників. Особові займенники. Особово-вказівні займенники. Зворотний займенник *себе*. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Означальні займенники. Питально-відносні займенники. Заперечні займенники. Відмінювання займенників.

**Дієслово.** Значення дієслова. Два варіанти дієслівних форм: основа інфінітива і основ теперішнього часу. Дві дієвідміни дієслова. Категорія виду. Категорія перехідності / неперехідності. Категорія особи. Модальні значення необхідності безособових дієслів *не було, нема*. Категорія часу. Вживання часових форм.

Категорія способу. Категорія дієслівного стану. Безособові дієслова. Дієслівне керування. Дієслова руху.

**Дієприкметник.** Активні дієприкметники теперішнього часу. Активні дієприкметники минулого часу. Пасивні дієприкметники. Предикативні форми на *-но, -то*.

**Дієприслівник.** Дієприслівники недоконаного виду теперішнього часу. Дієприслівники минулого часу. Дієприслівники на *-ся -сь*.

**Прислівник.** Значення прислівника, його граматичні ознаки. Якісно-означальні прислівники. Прислівники способу або образу дії. Кількісно-означальні прислівники. Обставинні прислівники часу. Безособово-предикативні прислівники, що виражають стан природи. Функції прислівників у реченні.

**Прийменники.** Вживання прийменників з відмінковими формами іменників. Значення прийменників у прийменниково-відмінкових конструкціях.

**Сполучники і сполучні слова,** їхнє значення і вживання.

**Частки,** їх значення і вживання.

**Вигуки,** що виражають етикет-вітання, подяку, побажання, вибачення тощо.

#### **4. Синтаксис.**

Вираження суб'єктно- предикативних відношень.

Просте речення. Розповідне речення. Питальне речення. Спонукальне речення. .

Просте ускладнене речення.

Складне речення.

#### **Лексичний мінімум з української мови**

Лексичний мінімум має складати щонайменше 2 500 слів і словосполучень, що відповідає широкому профілю навчального закладу. Активний лексичний мінімум має складати щонайменше 1 200 слів і словосполучень.

#### **Перелік мовних ситуацій**

Навчальні мовні ситуації, у яких абітурієнт використовує лексичний і граматичний матеріал, згруповано в межах різних галузей, які є центром уваги в окремих актах спілкування, а саме:

1. Людина: персональна ідентифікація.
2. Дім, помешкання, кімната. меблі.
3. Вулиця, транспорт.
4. Мій друг/подруга, колега.
5. Мій робочий / вихідний день.
6. Моя сім'я. Родинні стосунки, сімейні свята.
7. Вільний час, захоплення, відпочинок.
8. Подорожі: громадський транспорт, канікули.
9. Покупки: магазин, кіоск, ринок, споживчі товари, гроші.
10. Послуги: банк, пункт обміну валюти.
11. Ресторан, буфет, кав'ярня, їдальня.
12. Характер. Зовнішній вигляд.
13. Здоров'я та особиста гігієна: частини тіла, самопочуття..
14. Освіта: моя школа, мій університет, моя спеціальність.
15. Україна, Харків, Київ (або інше місто).

16. Природне середовище (погода, пори року, клімат, рослини, тварини).
17. ЗМІ і соціальні мережі: преса, радіо, телебачення, інтернет.
18. Традиції, звичаї, свята: побажання, подарунки.
19. Спорт: заняття спортом, види спорту.

#### 4. Порядок проведення вступного іспиту

Вступний іспит проводять відповідно до Правил прийому до Харківської державної академії культури у 2021 році.

#### 5. Структура вступного іспиту

Вступний іспит передбачає три субтести для комплексного оцінювання рівня сформованості мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей:

- субтест на володіння граматичним матеріалом
- письмовий субтест на текстовому матеріалі соціально-культурного, офіційно-ділового та побутового змісту (види мовленнєвої діяльності – аудіювання, читання, письмо);
- усний субтест, що ґрунтується на фаховому змісті та враховує потреби навчально-професійної комунікації (вид мовленнєвої діяльності – говоріння).

### 6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

#### знань іноземних громадян та осіб без громадянства, які вступають до ХДАК в 2021 році для здобуття ступеня бакалавра (з предмету «Українська мова»)

Знання з української мови як іноземної оцінюються за 100-бальною шкалою, початком відліку є 100 балів. Загальна оцінка вступного випробування виводиться на підставі оцінок за кожен його компонент і складає 100 балів, таким чином максимальна оцінка вступного випробування може складати 200 балів. Іноземний громадянин не отримує рекомендації до зарахування, якщо набирає менше 124 балів.

#### I. Граматичний тест (25 балів).

25-5	Знання відмінкової системи української мови. Уміння правильно відмінювати іменники, прикметники і займенники. Здатність правильно використовувати прості прийменники на письмі. Відсутність або незначна кількість помилок при використанні форм дієслова. Уміння відрізнити і використовувати види складнопідрядних речень.
5-0	Знання відмінкової системи української мови на низькому рівні. Невміння правильно відмінювати іменники, прикметники і займенники. Відсутність здатності правильно використати прості прийменники на письмі. Наявність великої кількості помилок при використанні форм дієслова. Невміння відрізнити і використовувати види складнопідрядних речень.

#### II. Говоріння (25 балів).

25-5	Достатній рівень володіння діалогічною мовою; розуміння питань, їх оформлення відповідно до норм української мови. Допускається незначна кількість помилок, які все ж не заважають взаєморозумінню
------	--

5-0	Низький рівень володіння діалогічною мовою нерозуміння питань, їх оформлення зі значними відхиленнями від норм української мови. Наявність великої кількості помилок, які заважають взаєморозумінню
-----	---

### III Аудіювання (25 балів)

25-5	Абітурієнт добре сприймає на слух незнайомий за змістом текст, розуміє його тему і основну ідею, причинно-наслідкові зв'язки, дає оцінку прослуханому. Високий рівень володіння мовою дозволяє дати повну оцінку прослуханого тексту і правильно відповісти на всі поставлені питання.
5-0	Абітурієнт погано сприймає на слух незнайомий за змістом текст, погано розуміє його тему і основну ідею. Рівень володіння мовою не дозволяє дати повну оцінку прослуханого тексту і правильно відповісти на усі поставлені питання

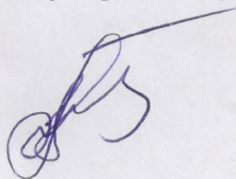
### IV Читання (25 балів)

25-5	Абітурієнт читає виразно, з хорошою дикцією; інтонація (поділ пропозицій на смислові частини, мелодика пропозицій різної синтаксичної будови), тембр, темп, гучність читання відтворюють авторський задум, стильові характеристики тексту. Абітурієнт повно, точно і глибоко розуміє основну інформацію тексту, визначає його тему, порядок викладу інформації в тексті, робить правильні висновки
5-0	Абітурієнт читає, не зв'язуючи слова між собою інтонаційно, не відділяючи одну пропозицію від іншої, допускає значну кількість помилок на заміну, перестановку, пропуск (складів, слів); вимовляє у багатьох випадках слова відповідно до їх написання, а не до норм вимови Абітурієнт не розуміє основну інформацію тексту, не визначає його тему, порядок викладу інформації в тексті, не робить правильні висновки

### Список рекомендованої літератури

1. Азарова Л.Є., Зозуля І.Є., Солодар Л.В. Українська мова для слухачів-іноземців підготовчого відділення. Збірник вправ і завдань : навч. посіб. Вінниця: ВНТУ, 2010. 121 с.
2. Антонів, О. В. Українська мова для іноземців : модуль курсу В1-В2 : навч. посібник Київ : Інкос, 2012. 271 с.
3. Бахтіярова Х.Ш. Українська мова: практичний курс для іноземців. Тернопіль: Укрмедкнига, 1999. 319 с.
4. Палінська О. Крок-1 (рівень А1-А2). Українська мова як іноземна: книга для студента . Львів: Артос, 2011. 100 с.
5. Чистякова А.Б. Українська мова для іноземців: підручник для іноземних студентів вищих навч. закладів. Харків: вид-во «ІНДУСТРІЯ», 2008. 384 с.
6. Читаємо українською: зб. текстів для читання з української мови для студентів-іноземців підготовчого відділення / за ред. Н.Лисогуб. Суми: Вид-во СумДУ при Сумському державному університеті. 73 с.

Голова предметної  
екзаменаційної комісії



Олена БІЛИК

**ЗРАЗОК**  
**ТЕСТУВАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**  
**ДЛЯ АБИТУРІЄНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН**  
**ТА ОСІБ БЕЗ ГРОМАДЯНСТВА,**  
**які вступають до ХДАК у 2021 році**  
**для отримання освітнього ступеня «БАКАЛАВР»**

**ЛЕКСИКА І ГРАМАТИКА**

**Завдання 1.** Виберіть і позначте правильний варіант слова чи словоформи у кожному завданні:

1. Ми з сім'єю любимо ... в зоопарк.
  - А) ходити
  - Б) гуляти
  - В) піти
  - Г) іти
2. У місті Харкові є вулиця названа .... найвідомішого українського поета Тараса Шевченка.
  - А) словом
  - Б) назвою
  - В) кличкою
  - Г) іменем
3. Українці .... багато цікавих розваг, заснованих на давніх традиціях.
  - А) започаткували
  - Б) зробили
  - В) склали
  - Г) зберегли
4. Щоб доїхати до вокзалу Вам потрібно ..... на метро біля академії.
  - А) сісти
  - Б) встати
  - В) сидіти
  - Г) висісти
5. Різні продукти можна ..... на ринку.
  - А) подарувати
  - Б) купити
  - В) зробити
  - Г) відремонтувати
6. Нам дуже сподобалася .... лекція.
  - А) вчора
  - Б) майбутня
  - В) завтрашня
  - Г) вчорашня
7. Тимофій ..... студентам-іноземцям, як доїхати до зоопарку.
  - А) похвалився
  - Б) пообіцяв
  - В) пояснив
  - Г) попросив
8. У вихідні дні українці охоче ..... у парках своїх міст.
  - А) відпочивають
  - Б) від'їжджають
  - В) відправляють
  - Г) відробляють
9. Іноземний студент .... відмінну оцінку за свою курсову роботу.
  - А) одержав
  - Б) обрав
  - В) обіцяв
  - Г) вибрав
10. Завдяки сприятливому клімату в Україні добре розвинене сільське .....
  - А) господар
  - Б) господарі
  - В) господарство
  - Г) господарства
11. 0,5 – це
  - А) півтори / півтора
  - Б) чверть
  - В) половина
  - Г) два
12. 1/4 – це
  - А) третина
  - Б) половина
  - В) два
  - Г) четвертина
13. Студенти мають вивчити українську мову, ..... отримати освіту в Україні.
  - А) тому що
  - Б) щоб
  - В) що
  - Г) бо
14. .... хочете добре вивчити математику, частіше розв'язуйте задачі.
  - А) якщо
  - Б) чому
  - В) тому
  - Г) бо



15. Я вийду на вулицю тільки тоді, .....

закінчиться злива.

- А) куди
- Б) чому
- В) де
- Г) коли

16. Марія гарно співає, .... вона часто бере участь у студентських святах.

- А) але
- Б) тому що
- В) бо
- Г)

тому

## ГОВОРІННЯ

**Завдання 1. Познайомтеся з описом ситуації. Почніть діалог**

Ви – абітурієнт, збираєтеся вступати до Харківської державної академії культури. Дізнайтеся у працівників іноземного деканату, яка плата за навчання на тому або іншому факультеті і які саме документи вам потрібні для вступу до вищого навчального закладу.

**Завдання 2. Підготуйте розповідь на запропоновану Вам комунікативну тему.** (При підготовці завдання можна користуватися словником).

Тема: Духовна культура

## АУДІЮВАННЯ

**Завдання. Прослухайте текст і дайте відповіді на тестові запитання**

### Київ – столиця України

Київ – це велике сучасне місто, одне з найкрасивіших і найзеленіших міст світу. Це чудове місто – столиця України.

Французький письменник Оноре де Бальзак писав: “Петербург – молоде місто, Москва – давнє, а Київ – вічне місто, це Північний Рим”.

Київ – одне з найстаріших міст нашої країни. Йому більше ніж 1500 років. Місто заснували у V столітті. У IX–XII століттях Київ був столицею держави, яка називалася Київська Русь. У 1934 році Київ став столицею України.

Про заснування Києва розповідає найдавніший і найвідоміший літопис “Повість минулих літ”. За народною легендою три брати Кий, Щек, Хорив та їх сестра Либідь заснували на цій землі місто і назвали його на честь старшого брата - Київ.

Київ завжди був центром культури, освіти і мистецтва. Тому навіть тисячу років тому тут було багато шкіл, де навчали писати, читати, рахувати. Київські грамотні люди писали книги, які зараз можна побачити в українських музеях. Школи знаходилися в церквах. Їх тоді було дуже багато. Наприклад, у часи Ярослава Мудрого було більш ніж 400 церков.

Зараз населення міста – більш ніж 4 млн. чоловік.

Київ обіймає велику площу і має зручне географічне положення. Місто розташоване на березі річки Дніпро. Дніпро – це найбільша річка в Україні. Річка з’єднує південну частину міста з північною.

Київ – це політичний центр України. Тут працює уряд України, Верховна Рада, Президент країни.

Наша столиця – це науковий центр України. В Києві працюють Академія наук, наукові інститути, лабораторії. В усьому світі знають імена відомих

учених України. Зараз у Києві 269 науково-дослідних інститутів, 17 найвідоміших університетів та академій, 439 середніх шкіл.

Найбільший університет – це університет імені Тараса Шевченка. КДУ заснували у 1834 році. На його факультетах навчаються більш ніж 20 тисяч студентів. В університеті є багато наукових лабораторій, навчальних аудиторій, велика бібліотека. В бібліотеці університету можна взяти книги різними мовами світу.

У 1960 році в Київському університеті відкрили перший підготовчий факультет для іноземних студентів. Зараз в КДУ, а також у багатьох університетах, академіях Києва навчаються студенти з усіх континентів земної кулі.

Київ – культурний центр країни. Тут багато театрів, де можна подивитися балети, драматичні вистави, послухати оперу.

У київських музеях можна познайомитися з історією міста, історією українського народу, його національною культурою. У місті багато пам'ятників, які розповідають про відомих людей: учених, письменників, художників, композиторів, співаків.

А ще в місті дуже багато красивих місць, куди можна піти погуляти, помилуватися природою: це парки, берег Дніпра, пішохідні мости. Але найулюбленіше місце для всіх киян та гостей – це центральна вулиця, серце Києва – Хрещатик. “Хто не бачив Хрещатика – той не бачив Києва”, - говорять кияни.

Це місто неможливо не любити, неможливо не пам'ятати. Хто хоча б раз побуває у Києві, той назавжди запам'ятає це місто і обов'язково захоче приїхати сюди ще багато разів.

#### **Дайте відповіді на запитання:**

- 1 Яке місто є столицею України?
  - А Харків
  - Б Київ
  - В Одеса
- 2 Скільки років Києву?
  - А близько 150 років
  - Б понад 1000 років
  - В більше ніж 1500 років
- 3 Коли заснували місто?
  - А у V столітті
  - Б у VI столітті
  - В у VII столітті
- 4 Коли Київ став столицею України?
  - А в 1734 році
  - Б в 1834 році
  - В в 1934 році
- 5 На березі якої річки розташований Київ?
  - А Уди

- Б Лопань  
В Дніпро
- 6 Який найбільший університет є у Києві?  
А університет імені Тараса Шевченка  
Б університет імені Василя Каразіна  
В університет імені Бориса Грінченка
- 7 Коли відкрили перший підготовчий факультет для іноземних громадян у Київському університеті?  
А у 1960 році  
Б у 1970 році  
В у 1980 році
- 8 Чому можна сказати, що Київ – це культурний центр України?  
А там багато магазинів  
Б там багато університетів  
В там багато театрів
- 9 Де можна познайомитися з історією міста?  
А в університетах  
Б в музеях  
В в магазинах
- 10 Яка вулиця називається “серцем Києва”?  
А Сумська  
Б Хрещатик  
В Університетська

### ЧИТАННЯ

**Завдання 1.** Прочитайте діалог. Виконайте завдання 2.

*Наталія:* – Алло! Я слухаю!

*Олена:* – Наталю, привіт! Це – Олена. Якщо ти таку пам’ятаєш...

*Н.:* – Олена...

*О.:* – Ми навчалися з тобою в одній групі в магістратурі...

*Н.:* – Оленко! Скільки років! Куди ти зникла? Як ти? Як справи?

*О.:* – У мене все гаразд. Нікуди я не зникала, просто не могла ніяк до тебе додзвонитися. Набираєш твій номер, а автовідповідач каже: «неправильно набраний номер». Ніяк не могла зрозуміти, що сталося. Думала, ти переїхала на іншу квартиру...

*Н.:* – О! У мене вже п’ять місяців як змінився номер...

*О.:* – Так, я вже знаю. Випадково зустріла хлопця, який з нами вчився у групі, і він дав твій номер телефону.

*Н.:* – Зрозуміло... То розкажуй! Як ти? Де ти зараз? Заміжня?

*О.:* – О! Так! У мене вже є не лише чоловік, а й син. Правда живемо з батьками... Але жодних проблем. Ти ж пам’ятаєш, у мене двоповерховий будинок: ми займаємо другий поверх, а батьки – перший.

*Н.:* – То ти зараз не працюєш? Скільки вже дитині? А як назвали?

*О.:* – Романко у мене вже дорослий. Йому вже півтора роки. Я ходжу на роботу. Малою залишаю на маму...

*Н.:* – І не важко тобі?

*О.:* – Зараз вже ні. Спочатку, правда, дуже втомлювалася. Просто не могла правильно організувати свій час. Але зараз у мене чіткий графік, тому стало набагато легше. Я викладаю в Славістичному університеті, тому зайнята лише півдня. Після пар – одразу біжу додому. Але що це я: все про себе та про себе... Як ти?

*Н.:* – У мене теж все гаразд. Працюю, навчаюсь...

*О.:* – Як навчаєшся? Здобуваєш другу освіту?

*Н.:* – Та, ні. Після п'ятого курсу я вступила до аспірантури. Паралельно працюю. Одним словом, «вічна студентка». А хто твій чоловік?

*О.:* – А ти трохи з ним знайома. Пам'ятаєш, хлопець, який постійно ходив за мною, дарував квіти... Ну от тепер маю чоловіка!

*Н.:* – Зрозуміло. Таки він зміг домогтися свого.

*О.:* – А ти? Заміжня?

*Н.:* – Ні. Як ти говориш «не можу організувати свій час». Робота, навчання – нічого не встигаю. Та й не маю зараз такого бажання.

*О.:* – Зрозуміло... Я хоч не відволікаю тебе від серйозних справ? Бо я щось ніяк не можу зупинитись: все говорю і говорю.

*Н.:* – Від «серйозних» – ні. Але я вже маю бігти. Вибач...

*О.:* – Та нічого! Рада була нарешті з тобою поговорити. Але обіцяй – більше нікуди не будеш зникати! До речі, запиши мій номер: у мене він теж частково змінився – 413 15 42.

*Н.:* – Ну все... Па-па! Дякую, що зателефонувала.

**Завдання 2.** Оберіть правильний варіант відповіді.

1. Розмова відбулася ... .

- А) на вулиці
- Б) по телефону
- В) на вокзалі

2. Розмовляють ... .

- А) незнайомі люди
- Б) колеги
- В) давні подруги

3. Дівчата раніше не розмовляли, бо ... .

- А) Наталя загубила номер телефону
- Б) не було часу
- В) номер телефону змінився

4. Олена ... .

- А) не знала, що Наталя навчається
- Б) знала, що Наталя навчається
- В) не повірила, що Наталя навчається

5. Олена . . . .

- А) працює в університеті
- Б) не працює, а дома виховує дитину
- В) працює на фірмі

### **ПИСЬМО**

**Завдання.** Напишіть твір про Вашу майбутню спеціальність. У тексті висвітліть такі пункти:

1. На який факультет ви вступаєте і яку спеціальність хотіли б опанувати?
2. Чому ви обираєте цю спеціальність, чим вона вас зацікавила?
3. Ким плануєте працювати, маючи на руках омріяний диплом?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---