

**МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ
ЦЕНТР МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ І СПІВРОБІТНИЦТВА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії ХДАК

_____ **Василь ШЕЙКО**

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ
ДЛЯ ІНОЗЕМЦІВ З МОВИ НАВЧАННЯ (УКРАЇНСЬКА МОВА)
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМЦІВ ТА ОСІБ БЕЗ
ГРОМАДЯНСТВА, ЯКІ ВСТУПАЮТЬ ДО ХДАК
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА**

ВСТУП

Програма призначена для іноземців та осіб без громадянства, які виявили бажання здобувати освітній ступінь «**БАКАЛАВР**» на території України і володіють мовою навчання (українською) в обсязі, який співвідноситься з рівнем «незалежного користувача» (згідно з класифікацією Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти).

Вступний іспит для абітурієнтів із числа іноземців та осіб без громадянства з мови навчання (українська мова) (далі – вступний іспит) визначає рівень знань української мови та перевіряє комунікативну компетентність, володіння словниковим запасом і граматичними структурами, які відповідають рівню B1 за стандартами Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

1. Мета та завдання вступного іспиту

Вступний іспит для іноземців з мови навчання (українська мова) має на меті визначення рівня підготовки абітурієнтів з числа іноземців та осіб без громадянства (далі – абітурієнти) з української мови для забезпечення якісної підготовки фахівців з числа іноземців та осіб без громадянства. Під час вступного іспиту абітурієнти повинні продемонструвати належний рівень сформованості мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей.

Мовна компетентність передбачає володіння абітурієнта фонетичними, орфоепічними, лексичними, орфографічними, граматичними та стилістичними нормами сучасної української мови.

Мовленнєва компетентність охоплює вміння абітурієнта сприймати і відтворювати інформацію українською мовою.

Соціокультурна компетентність передбачає знання абітурієнта з країнознавства, культурології, фонові знання тощо, а також уміння використовувати ці знання в різних мовних ситуаціях у процесі спілкування з представниками інших культур.

2. Вимоги до вмінь і навичок

Складовими мовленнєвої діяльності є рецептивні та продуктивні вміння.

Комунікативна мовленнєва компетентність кандидата має вияв у виконанні різних видів *мовленнєвої діяльності*, а саме: **сприймання, продукція, інтеракція** або **медіація** (зокрема усна або письмова). Кожен з цих типів діяльності може бути пов'язаний з текстами або в усній, або в письмовій, або в обох формах. До рецептивних умінь належать **читання та слухання**. До продуктивних умінь належать **письмо та говоріння**.

СЛУХАННЯ

Вступний іспит для іноземців з мови навчання (українська мова) передбачає оцінювання вміння сприймати монологічне та діалогічне мовлення; уміння повно і точно визначити тему аудитивного висловлювання, зрозуміти основну думку автора, головну інформацію та розташування смислових частин. Час звучання запропонованих автентичних фрагментів – до 2 хвилин.

Абітурієнт має продемонструвати **розуміння** основного змісту

- чіткого нормативного висловлювання на відомі теми у межах повсякденної та професійної сфери (на роботі, під час навчання, на дозвіллі тощо);
- прослуханих оголошень, радіо- або телевізійних програм, інтерв'ю на актуальні теми про поточні справи або теми з кола особистих чи професійних зацікавлень;

Абітурієнт має продемонструвати **уміння**

- виокремити конкретні відомості, що містяться в усному висловленні з чіткою структурою;
- головну і супровідну інформацію, основний зміст і специфічні деталі в кожній змістово-завершеній частині повідомлення.

ЧИТАННЯ

Вступний іспит для іноземців з мови навчання (українська мова) передбачає оцінювання сформованості вмінь ознайомлювального читання; уміння повно, точно і глибоко розуміти основну інформацію тексту, визначити тему тексту, порядок викладу інформації в тексті, інтерпретувати висновки й оцінки автора, робити висновки та вміти висловлювати власне ставлення до прочитаної інформації.

Типи текстів:

- вивіски в громадських місцях;
- написи й оголошення в межах певної теми;
- короткі оригінальні тексти й оголошення, пов'язані із приватною, публічною, професійною та освітньою сферами життя;
- короткі газетні і журнальні статті з описом подій; інтерв'ю в пресі;
- рекламні тексти;
- меню і рецепти;
- розклад руху транспорту;
- інструкції до побутових приладів;
- формуляр з особистими даними, наприклад, для запису в бібліотеку, для членства в клубі / секції;
- довідка;
- листівки, короткі приватні листи;
- електронні листи, факси, sms;
- брошури, проспекти, плакати.

ПИСЬМО

Писемне мовлення визначає рівень сформованості репродуктивно-продуктивних умінь на основі інформації прочитаного тексту, умінь складання плану прочитаного тексту; умінь фіксації отриманої інформації в письмовій формі у відповідності з комунікативними нормами. Оцінюється вміння писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету; розповідати про окремі факти та події свого життя, висловлювати власні міркування і почуття, описувати плани на майбутнє.

Завдання для письмового мовлення сформульовані у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких чітко визначена мета і об'єкт спілкування.

Обсяг письмового висловлення – щонайменше 100 слів. Письмові тексти, створені абітурієнтом, повинні бути оформлені відповідно до норм сучасної української мови і містити щонайменше 10 речень.

ГОВОРІННЯ

Вступний іспит для іноземців з мови навчання (українська мова) передбачає створення власного висловлення в усній формі до запропонованої комунікативної ситуації. Під час вступного випробування оцінюють зміст і комунікативну наповненість, ефективність і повноту розкриття ситуації, адекватність наданої інформації, правильність уживання застосованих лексичних одиниць і граматичних конструкцій, доречність і точність використання їх в усному мовленні.

Абітурієнт має розповідати про окремі факти та події свого життя, описувати плани на майбутнє; висловлювати власні міркування і почуття, особисте ставлення до фактів чи подій; формулювати критичну оцінку фактів; залучати до свого мовлення елементи аргументації.

3. Характер мовного матеріалу

Граматичний мінімум з української мови

1. Фонетика. Орфоепія. Графіка.

Голосні і приголосні звуки. Поняття складу. Наголос і ритміка слова. Засоби милозвучності української мови. Інтенація. Алфавіт. Співвідношення вимови і письма.

2. Словотвір.

Склад слова. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Основа слова.

Словотвір слів, що належать до різних частин мови (іменників, прикметників, дієслів).

3. Морфологія.

Іменник. Загальне значення іменника. Семантико-граматичні категорії іменника. Власні і загальні назви. Конкретні й абстрактні значення іменників. Категорія істот і неістот. Граматичні категорії іменника. Категорія роду. Категорія числа. Категорія відмінка. Категорія збірності й одиничності. Основні значення відмінків. Відмінювання іменників (однина, множина; тверда, м'яка, мішана групи). Деякі незмінювані іменники.

Прикметник. Значення прикметника. Якісні прикметники. Відносні прикметники. Присвійні прикметники. Тверда і м'яка група прикметників. Відмінювання прикметників (тверда і м'яка групи). Ступені порівняння прикметників. Синтаксичний зв'язок прикметника з іменником.

Числівник. Значення числівника. Розряди числівників за значенням і граматичними ознаками. Кількісні і порядкові числівники. Групи числівників за будовою. Прості, складні, складені числівники. Неозначено-кількісні числівники. Відмінювання числівників.

Займенник. Значення займенників. Особові займенники. Особово-вказівні займенники. Зворотний займенник *себе*. Присвійні займенники. Вказівні займенники. Означальні займенники. Питально-відносні займенники. Заперечні займенники. Відмінювання займенників.

Дієслово. Значення дієслова. Два варіанти дієслівних форм: основа інфінітива і основ теперішнього часу. Дві дієвідміни дієслова. Категорія виду. Категорія перехідності / неперехідності. Категорія особи. Модальні значення необхідності безособових дієслів *не було, нема*. Категорія часу. Вживання часових форм. Категорія способу. Категорія дієслівного стану. Безособові дієслова. Дієслівне керування. Дієслова руху.

Дієприкметник. Активні дієприкметники теперішнього часу. Активні дієприкметники минулого часу. Пасивні дієприкметники. Предикативні форми на *-но, -то*.

Дієприслівник. Дієприслівники недоконаного виду теперішнього часу. Дієприслівники минулого часу. Дієприслівники на *-ся -сь*.

Прислівник. Значення прислівника, його граматичні ознаки. Якісно-означальні прислівники. Прислівники способу або образу дії. Кількісно-означальні прислівники. Обставинні прислівники часу. Безособово-предикативні прислівники, що виражають стан природи. Функції прислівників у реченні.

Прийменники. Вживання прийменників з відмінковими формами іменників. Значення прийменників у прийменниково-відмінкових конструкціях.

Сполучники і сполучні слова, їхнє значення і вживання.

Частки, їх значення і вживання.

Вигуки, що виражають етикет-вітання, подяку, побажання, вибачення тощо.

4. Синтаксис.

Вираження суб'єктно- предикативних відношень.

Просте речення. Розповідне речення. Питальне речення. Спонукальне речення. .

Просте ускладнене речення.

Складне речення.

Лексичний мінімум з української мови

Лексичний мінімум має складати щонайменше 2 500 слів і словосполучень, що відповідає широкому профілю навчального закладу. Активний лексичний мінімум має складати щонайменше 1 200 слів і словосполучень.

Перелік мовних ситуацій

Навчальні мовні ситуації, у яких абітурієнт використовує лексичний і граматичний матеріал, згруповано в межах різних галузей, які є центром уваги в окремих актах спілкування, а саме:

1. Людина: персональна ідентифікація.
2. Дім, помешкання, кімната. меблі.
3. Вулиця, транспорт.
4. Мій друг/подруга, колега.
5. Мій робочий / вихідний день.
6. Моя сім'я. Родинні стосунки, сімейні свята.
7. Вільний час, захоплення, відпочинок.
8. Подорожі: громадський транспорт, канікули.
9. Покупки: магазин, кіоск, ринок, споживчі товари, гроші.
10. Послуги: банк, пункт обміну валюти.
11. Ресторан, буфет, кав'ярня, їдальня.

12. Характер. Зовнішній вигляд.
13. Здоров'я та особиста гігієна: частини тіла, самопочуття..
14. Освіта: моя школа, мій університет, моя спеціальність.
15. Україна, Харків, Київ (або інше місто).
16. Природне середовище (погода, пори року, клімат, рослини, тварини).
17. ЗМІ і соціальні мережі: преса, радіо, телебачення, інтернет.
18. Традиції, звичаї, свята: побажання, подарунки.
19. Спорт: заняття спортом, види спорту.

4. Порядок проведення вступного іспиту

Вступний іспит для іноземців з мови навчання (українська мова) проводять відповідно до Правил прийому до Харківської державної академії культури в 2022 році.

5. Структура вступного іспиту

Вступний іспит для іноземців з мови навчання (українська мова) передбачає три субтести для комплексного оцінювання рівня сформованості мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей:

- субтест на володіння граматичним матеріалом
- письмовий субтест на текстовому матеріалі соціально-культурного, офіційно-ділового та побутового змісту (види мовленнєвої діяльності – аудіювання, читання, письмо);
- усний субтест, що ґрунтується на фаховому змісті та враховує потреби навчально-професійної комунікації (вид мовленнєвої діяльності – говоріння).

На період воєнного стану тестування проводиться **в дистанційному режимі**

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**знань іноземців та осіб без громадянства,
які вступають до ХДАК у 2022 році для здобуття ступеня бакалавра
(з мови навчання (українська мова))**

Знання з української мови як іноземної оцінюються за 100-бальною шкалою, початком відліку є 100 балів. Загальна оцінка вступного випробування виводиться на підставі оцінок за кожен його компонент і складає 100 балів, таким чином максимальна оцінка вступного випробування може складати 200 балів. Іноземний громадянин не отримує рекомендації до зарахування, якщо набирає менше 124 балів.

I. Граматичний тест (25 балів).

25-5	Знання відмінкової системи української мови. Уміння правильно відмінювати іменники, прикметники і займенники. Здатність правильно використовувати прості прийменники на письмі. Відсутність або незначна кількість помилок при використанні форм дієслова. Уміння відрізнити і використовувати види складнопідрядних речень.
5-0	Знання відмінкової системи української мови на низькому рівні. Невміння правильно відмінювати іменники, прикметники і займенники. Відсутність здатності правильно використати прості прийменники на письмі. Наявність великої кількості помилок при використанні форм дієслова. Невміння відрізнити і використовувати види складнопідрядних речень.

II. Говоріння (25 балів).

25-5	Достатній рівень володіння діалогічною мовою; розуміння питань, їх оформлення відповідно до норм української мови. Допускається незначна кількість помилок, які все ж не заважають взаєморозумінню
5-0	Низький рівень володіння діалогічною мовою нерозуміння питань, їх оформлення зі значними відхиленнями від норм української мови. Наявність великої кількості помилок, які заважають взаєморозумінню

III Аудіювання (25 балів)

25-5	Абітурієнт добре сприймає на слух незнайомий за змістом текст, розуміє його тему і основну ідею, причинно-наслідкові зв'язки, дає оцінку прослуханому. Високий рівень володіння мовою дозволяє дати повну оцінку прослуханого тексту і правильно відповісти на всі поставлені питання.
5-0	Абітурієнт погано сприймає на слух незнайомий за змістом текст, погано розуміє його тему і основну ідею. Рівень володіння мовою не дозволяє дати повну оцінку прослуханого тексту і правильно відповісти на усі поставлені питання

IV Читання (25 балів)

25-5	Абітурієнт читає виразно, з хорошою дикцією; інтонація (поділ пропозицій на смислові частини, мелодика пропозицій різної синтаксичної будови), тембр, темп, гучність читання відтворюють авторський задум, стильові характеристики тексту. Абітурієнт повно, точно і глибоко розуміє основну інформацію тексту, визначає його тему, порядок викладу інформації в тексті, робить правильні висновки
5-0	Абітурієнт читає, не зв'язуючи слова між собою інтонаційно, не відділяючи одну пропозицію від іншої, допускає значну кількість помилок на заміну, перестановку, пропуск (складів, слів); вимовляє у багатьох випадках слова відповідно до їх написання, а не до норм вимови Абітурієнт не розуміє основну інформацію тексту, не визначає його тему, порядок викладу інформації в тексті, не робить правильні висновки

Список рекомендованої літератури

1. Антонів, О. В. Українська мова для іноземців : модуль курс В1-В2 : навч. посібник Київ : Інкос, 2012. 271 с.
2. Бахтіярова Х.Ш. Українська мова: практичний курс для іноземців. Тернопіль: Укрмедкнига, 1999. 319 с.
3. Палінська О. Крок-1 (рівень А1-А2). Українська мова як іноземна: книга для студента . Львів: Артос, 2011. 100 с.
4. Чистякова А.Б. Українська мова для іноземців: підручник для іноземних студентів вищих навч. закладів. Харків: вид-во «ІНДУСТРІЯ», 2008. 384 с.
5. Читаємо українською: зб. текстів для читання з української мови для студентів-іноземців підготовчого відділення / за ред. Н.Лисогуб. Суми: Вид-во СумДУ при Сумському державному університеті. 73 с.

ЗРАЗОК
ТЕСТУВАННЯ З МОВИ НАВЧАННЯ (УКРАЇНСЬКА МОВА)
ДЛЯ АБІТУРІЄНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМЦІВ ТА ОСІБ БЕЗ ГРОМАДЯНСТВА,
які вступають до ХДАК у 2022 році
для отримання освітнього ступеня «БАКАЛАВР»

ЛЕКСИКА І ГРАМАТИКА

Завдання 1. Виберіть і позначте правильний варіант слова чи словоформи у кожному завданні:

1. Ми з сім'єю любимо ... в зоопарк.
 А) ходити
 Б) гуляти
 В) піти
 Г) іти
2. У місті Харкові є вулиця названа
 найвідомішого українського поета Тараса Шевченка.
 А) словом
 Б) назвою
 В) кличкою
 Г) іменем
3. Українці багато цікавих розваг,
 заснованих на давніх традиціях.
 А) започаткували
 Б) зробили
 В) склали
 Г) зберегли
4. Щоб доїхати до вокзалу Вам потрібно
 на метро біля академії.
 А) сісти
 Б) встати
 В) сидіти
 Г) висісти
5. Різні продукти можна на ринку.
 А) подарувати
 Б) купити
 В) зробити
 Г) відремонтувати
6. Нам дуже сподобалася лекція.
 А) вчора
 Б) майбутня
 В) завтрашня
 Г) вчорашня
7. Тимофій студентам-іноземцям,
 як доїхати до зоопарку.
 А) похвалився
 Б) пообіцяв
 В) пояснив
 Г) попросив
8. У вихідні дні українці охоче у
 парках своїх міст.
 А) відпочивають
 Б) від'їжджають
 В) відправляють
 Г) відробляють
9. Іноземний студент відмінну оцінку за
 свою курсову роботу.
 А) одержав
 Б) обрав
 В) обіцяв
 Г) вибрав
10. Завдяки сприятливому клімату в
 Україні добре розвинене сільське
 А) господар
 Б) господарі
 В) господарство
 Г) господарства
11. 0,5 – це
 А) півтори / півтора
 Б) чверть
 В) половина
 Г) два
12. $\frac{1}{4}$ – це
 А) третина
 Б) половина
 В) два
 Г) четвертина
13. Студенти мають вивчити українську
 мову, отримати освіту в Україні.
 А) тому що
 Б) щоб
 В) що
 Г) бо
14. хоче добре вивчити математику,
 частіше розв'язуйте задачі.
 А) якщо
 Б) чому
 В) тому
 Г) бо
15. Я вийду на вулицю тільки тоді,
 закінчиться злива.
 А) куди
 Б) чому
 В) де
 Г) коли

16. Марія гарно співає, вона часто бере
участь у студентських святах.
А) але

Б) тому що
В) бо
Г)

тому

ГОВОРІННЯ

Завдання 1. Познайомтеся з описом ситуації. Почніть діалог

Ви – абітурієнт, збираєтеся вступати до Харківської державної академії культури. Дізнайтеся у працівників іноземного деканату, яка плата за навчання на тому або іншому факультеті і які саме документи вам потрібні для вступу до вищого навчального закладу.

Завдання 2. Підготуйте розповідь на запропоновану Вам комунікативну тему. (При підготовці завдання можна користуватися словником).

Тема: Духовна культура

АУДІЮВАННЯ

Завдання. Прослухайте текст і дайте відповіді на тестові запитання

Київ – столиця України

Київ – це велике сучасне місто, одне з найкрасивіших і найзеленіших міст світу. Це чудове місто – столиця України.

Французький письменник Оноре де Бальзак писав: “Петербург – молоде місто, Москва – давнє, а Київ – вічне місто, це Північний Рим”.

Київ – одне з найстаріших міст нашої країни. Йому більше ніж 1500 років. Місто заснували у V столітті. У IX–XII століттях Київ був столицею держави, яка називалася Київська Русь. У 1934 році Київ став столицею України.

Про заснування Києва розповідає найдавніший і найвідоміший літопис “Повість минулих літ”. За народною легендою три брати Кий, Щек, Хорив та їх сестра Либідь заснували на цій землі місто і назвали його на честь старшого брата - Кий.

Київ завжди був центром культури, освіти і мистецтва. Тому навіть тисячу років тому тут було багато шкіл, де навчали писати, читати, рахувати. Київські грамотні люди писали книги, які зараз можна побачити в українських музеях. Школи знаходилися в церквах. Їх тоді було дуже багато. Наприклад, у часи Ярослава Мудрого було більш ніж 400 церков.

Зараз населення міста – більш ніж 4 млн. чоловік.

Київ обіймає велику площу і має зручне географічне положення. Місто розташоване на березі річки Дніпро. Дніпро – це найбільша річка в Україні. Річка з’єднує південну частину міста з північною.

Київ – це політичний центр України. Тут працює уряд України, Верховна Рада, Президент країни.

Наша столиця – це науковий центр України. В Києві працюють Академія наук, наукові інститути, лабораторії. В усьому світі знають імена відомих учених України. Зараз у Києві 269 науково-дослідних інститутів, 17 найвідоміших університетів та академій, 439 середніх шкіл.

Найбільший університет – це університет імені Тараса Шевченка. КДУ заснували у 1834 році. На його факультетах навчаються більш ніж 20 тисяч

студентів. В університеті є багато наукових лабораторій, навчальних аудиторій, велика бібліотека. В бібліотеці університету можна взяти книги різними мовами світу.

У 1960 році в Київському університеті відкрили перший підготовчий факультет для іноземних студентів. Зараз в КДУ, а також у багатьох університетах, академіях Києва навчаються студенти з усіх континентів земної кулі.

Київ – культурний центр країни. Тут багато театрів, де можна подивитися балети, драматичні вистави, послухати оперу.

У київських музеях можна познайомитися з історією міста, історією українського народу, його національною культурою. У місті багато пам'ятників, які розповідають про відомих людей: учених, письменників, художників, композиторів, співаків.

А ще в місті дуже багато красивих місць, куди можна піти погуляти, помилуватися природою: це парки, берег Дніпра, пішохідні мости. Але найулюбленіше місце для всіх киян та гостей – це центральна вулиця, серце Києва – Хрещатик. “Хто не бачив Хрещатика – той не бачив Києва”, - говорять кияни.

Це місто неможливо не любити, неможливо не пам'ятати. Хто хоча б раз побуває у Києві, той назавжди запам'ятає це місто і обов'язково захоче приїхати сюди ще багато разів.

Дайте відповіді на запитання:

- 1 Яке місто є столицею України?
 А Харків
 Б Київ
 В Одеса
- 2 Скільки років Києву?
 А близько 150 років
 Б понад 1000 років
 В більше ніж 1500 років
- 3 Коли заснували місто?
 А у V столітті
 Б у VI столітті
 В у VII столітті
- 4 Коли Київ став столицею України?
 А в 1734 році
 Б в 1834 році
 В в 1934 році
- 5 На березі якої річки розташований Київ?
 А Уди
 Б Лопань
 В Дніпро
- 6 Який найбільший університет є у Києві?
 А університет імені Тараса Шевченка

- Б університет імені Василя Каразіна
В університет імені Бориса Грінченка
- 7 Коли відкрили перший підготовчий факультет для іноземних громадян у Київському університеті?
А у 1960 році
Б у 1970 році
В у 1980 році
- 8 Чому можна сказати, що Київ – це культурний центр України?
А там багато магазинів
Б там багато університетів
В там багато театрів
- 9 Де можна познайомитися з історією міста?
А в університетах
Б в музеях
В в магазинах
- 10 Яка вулиця називається “серцем Києва”?
А Сумська
Б Хрещатик
В Університетська

ЧИТАННЯ

Завдання 1. Прочитайте діалог. Виконайте завдання 2.

Наталя: – Алло! Я слухаю!

Олена: – Наталю, привіт! Це – Олена. Якщо ти таку пам’ятаєш...

Н.: – Олена...

О.: – Ми навчалися з тобою в одній групі в магістратурі...

Н.: – Оленко! Скільки років! Куди ти зникла? Як ти? Як справи?

О.: – У мене все гаразд. Нікуди я не зникала, просто не могла ніяк до тебе додзвонитися. Набираєш твій номер, а автовідповідач каже: «неправильно набраний номер». Ніяк не могла зрозуміти, що сталося. Думала, ти переїхала на іншу квартиру...

Н.: – О! У мене вже п’ять місяців як змінився номер...

О.: – Так, я вже знаю. Випадково зустріла хлопця, який з нами вчився у групі, і він дав твій номер телефону.

Н.: – Зрозуміло... То розкажуй! Як ти? Де ти зараз? Заміжня?

О.: – О! Так! У мене вже є не лише чоловік, а й син. Правда живемо з батьками... Але жодних проблем. Ти ж пам’ятаєш, у мене двоповерховий будинок: ми займаємо другий поверх, а батьки – перший.

Н.: – То ти зараз не працюєш? Скільки вже дитині? А як назвали?

О.: – Романко у мене вже дорослий. Йому вже півтора роки. Я ходжу на роботу. Малого залишаю на маму...

Н.: – І не важко тобі?

О.: – Зараз вже ні. Спочатку, правда, дуже втомлювалася. Просто не могла правильно організувати свій час. Але зараз у мене чіткий графік, тому стало набагато легше. Я викладаю в Славистичному університеті, тому зайнята лише

півдня. Після пар – одразу біжу додому. Але що це я: все про себе та про себе... Як ти?

Н.: – У мене теж все гаразд. Працюю, навчаюсь...

О.: – Як навчаєшся? Здобуваєш другу освіту?

Н.: – Та, ні. Після п'ятого курсу я вступила до аспірантури. Паралельно працюю. Одним словом, «вічна студентка». А хто твій чоловік?

О.: – А ти трохи з ним знайома. Пам'ятаєш, хлопець, який постійно ходив за мною, дарував квіти... Ну от тепер маю чоловіка!

Н.: – Зрозуміло. Таки він зміг домогтися свого.

О.: – А ти? Заміжня?

Н.: – Ні. Як ти говориш «не можу організувати свій час». Робота, навчання – нічого не встигаю. Та й не маю зараз такого бажання.

О.: – Зрозуміло... Я хоч не відволікаю тебе від серйозних справ? Бо я щось ніяк не можу зупинитись: все говорю і говорю.

Н.: – Від «серйозних» – ні. Але я вже маю бігти. Вибач...

О.: – Та нічого! Рада була нарешті з тобою поговорити. Але обіцяй – більше нікуди не будеш зникати! До речі, запиши мій номер: у мене він теж частково змінився – 413 15 42.

Н.: – Ну все... Па-па! Дякую, що зателефонувала.

Завдання 2. Оберіть правильний варіант відповіді.

1. Розмова відбулася

- А) на вулиці
- Б) по телефону
- В) на вокзалі

2. Розмовляють

- А) незнайомі люди
- Б) колеги
- В) давні подруги

3. Дівчата раніше не розмовляли, бо

- А) Наталя загубила номер телефону
- Б) не було часу
- В) номер телефону змінився

4. Олена

- А) не знала, що Наталя навчається
- Б) знала, що Наталя навчається
- В) не повірила, що Наталя навчається

5. Олена

- А) працює в університеті
- Б) не працює, а дома виховує дитину

В) працює на фірмі

ПИСЬМО

Завдання. Напишіть твір про Вашу майбутню спеціальність. У тексті висвітліть такі пункти:

1. На який факультет ви вступаєте і яку спеціальність хотіли б опановувати?
2. Чому ви обираєте цю спеціальність, чим вона вас зацікавила?
3. Ким плануєте працювати, маючи на руках омріяний диплом?
