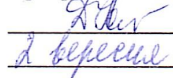


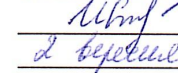
МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
КАФЕДРА ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Гарант освітньої
програми
проф. Давидова І.О.


2 вересня 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Проректор з
навчальної роботи
Сташевська І.О.


2 вересня 2019 р.

Силабус
навчальної дисципліни

«ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»

Освітньо-наукова програма — Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Спеціальність — 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

Галузь знань — 02 Культура і мистецтво

Ступінь вищої освіти – доктор філософії


Харків - 2019

Силабус склала
доктор наук із соціальних комунікацій, доцент,
доцент кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи
Мар'їна Олена Юріївна

Силабус затверджено на засіданні кафедри інформаційної,
бібліотечної та архівної справи,
протокол № *від « 12 » вересня* 2019 р.

Завідувач кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної
справи, доктор наук із соціальних комунікацій,
професор Давидова І.О.

Силабус затверджено на засіданні групи забезпечення
спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»,
протокол № *2* від « *2* » *вересня* 2019 р.

Голова групи забезпечення
д.соц.ком., професор  Давидова І.О.

1. Загальна інформація про дисципліну

1	Назва дисципліни	Веб-технології в науково-дослідній діяльності
2	Викладач	Мар'їна Олена Юрїївна
3	Контактні дані викладача (роб.тел., емейл)	Helenmaryina@gmail.com
4	Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
5	Рік підготовки	1
6	Семестр	2
7	Лекції (год.)	4
8	Практичні (семінарські, лабораторні) заняття (год.)	56
9	Самостійна робота (год.)	60
10	Індивідуальна робота (год.)	—
11	Кількість кредитів	4
12	Загальна кількість годин	120
13	Види поточного контролю	поточне усне опитування, виконання практичних завдань та самостійної роботи, тестування
14	Вид підсумкового контролю	залік

2. Анотація дисципліни

2.1. Місце дисципліни в програмі навчання

Навчальна дисципліна «Веб-технології в науково-дослідній діяльності» покликана допомогти аспіранту досягнути розуміння можливостей використання в професійній науково-дослідній діяльності сучасних веб-технологій.

2.2. Пререквізити та постреквізити дисципліни

Дисципліна «Веб-технології в науково-дослідній діяльності» базується на знаннях таких навчальних курсів як «Організація і методика науково-дослідної роботи», «Інноваційні методи викладання у вищій школі». Розгляд основних положень дисципліни «Веб-технології в науково-дослідній діяльності» тісно пов'язаний з сучасними тенденціями формування цифрового простору інформаційного суспільства та еволюцією наукового інструментарію. Основні положення дисципліни фокусується на проблемах застосування сучасних веб-технологій у процесах підготовки наукових текстів, популяризації результатів науково-дослідної роботи, здійснення наукових комунікацій, організації відкритого наукового співробітництва, створення та розвитку «бренду» молодого вченого, наукової школи, установи, колективу, підготовки до викладацької діяльності, набуття аспірантами soft skills, що сприятимуть формуванню організаційних вмінь, професіоналізму та поглибленню знань про власні особистісні ресурси та можливості. Здобуті аспірантами у ході вивчення навчальної дисципліни «Веб-технології в науково-дослідній діяльності» знання та компетентності стануть теоретичним підґрунтям подальшого вивчення на третьому освітньо-науковому рівні таких навчальних дисциплін як «Управління інноваційними проектами», «Веб-аналітика», «Наукометричні бази даних», «Теоретичне та практичне редагування», «Сучасні проблеми архівознавства», а також при проходженні науково-педагогічної практики та підготовці науково-кваліфікаційних робіт (проведення емпіричних досліджень, підготовка дисертаційного дослідження).

2.3. Мета вивчення дисципліни – ознайомлення аспірантів із засобами та підходами до здійснення наукової діяльності в сучасному середовищі глобальної мережі Інтернет. Забезпечення набуття аспірантами ключових компетентностей з пошуку, аналітичного опрацювання наукової інформації в мережевому просторі, презентації власних наукових здобутків, ефективної наукової комунікації, підготовки науково-кваліфікаційних робіт.

2.4. Завдання вивчення дисципліни.

1. розширити уявлення аспірантів про можливості здійснення наукової діяльності на основі використання сучасних веб-технологій;
2. ознайомитись з технологіями публікаційної активності;
3. сформувати практичний досвід аспірантів щодо створення та використання міжнародного реєстру вчених ORCID, авторського профілю Google Scholar та інших авторських ідентифікаторів з метою формування веб-портрета вченого;
4. розглянути можливість застосування сучасних веб-платформи для проведення емпіричних досліджень;
5. сформувати власний досвід аспірантів щодо практичного застосування наукових пошукових системи, каталогів наукових ресурсів, наукових веб-проектів, соціальних наукових мереж, проектів цифрових лабораторій, сервісів опрацювання, аналізу та візуалізації інформації та ін.;
6. розвинути soft skills аспірантів, зокрема у напрямі здійснення ефективної комунікації та самопрезентації у науковому середовищі, поглиблення знань про можливості саморозвитку особистості молодого науковця та цілеспрямованості як чинників самоменеджменту.

2.5. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

Загальні компетентності:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та професійної діяльності;
- здатність до письмової та усної комунікації державною та іноземною мовами;
- навички використання інформаційних і комунікативних технологій;
- здатність до пошуку та опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність приймати обґрунтовані рішення не лише в стандартних, але й непередбачуваних виробничих ситуаціях;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність працювати в команді;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Професійні компетентності:

- здатність використовувати конструктори комбінаторних пошукових запитів наукової інформації;
- здатність працювати з науковими пошуковими системами, мережевими каталогами наукових ресурсів, репозитаріями, базами даних, електронними бібліографічними менеджерами;
- здатність використовувати системи антиплагіату;
- здатність створювати авторські ідентифікатори, цифрові публікації, здійснювати самоархівування у ресурсах відкритого доступу;
- здатність застосовувати наукові веб-проекти та веб-платформи для проведення емпіричних досліджень;
- здатність створювати та координувати віртуальні предметні спільноти на базі сучасних веб-технологій.

2.6. Результати навчання.

Результати вивчення даної освітньої компоненти деталізують такі програмні результати навчання:

- застосовувати наукові пошукові системи та каталоги наукових ресурсів;
- аналізувати публікаційну активність учених, індекси цитування та інші наукометричні показники вчених, наукових організацій, наукових колективів, імпакт-фактори журналів;

- використовувати єдиний міжнародний реєстр вчених ORCID та інших авторські ідентифікатори;
- створювати та підтримувати профіль у науковій пошуковій системі Google Scholar;
- використовувати наукові веб-проекти, проекти цифрових лабораторій, соціальні наукові мережі, здійснювати моделювання процесу взаємодії з організаторами наукових проектів;
- використовувати сервіси візуалізації даних, створення інтелект-карт та блог-квестів;
- застосовувати системи перевірки на плагіат;
- застосовувати платформи проведення вебінарів, веб-конференцій, майстер-класів, сервісів цифрової публікації.

3. Політика дисципліни

3.1. Політика виставлення оцінок (пропущені заняття, відпрацювання пропусків): кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента. У випадку не відпрацювання студентом усіх передбачених занять до екзамену він не допускається. Пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.

3.2. Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем. В процесі спілкування необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки та списування у ході тестування, на заліку.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

5 Програма навчальної дисципліни:

Тематика курсу					
Тема, план лекції	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Пошукові системи наукової інформації: поняття, особливості їх використання 1. Огляд наукової пошукових систем та агрегаторів ресурсів відкритого доступу наукової інформації. 2. Особливості наукового пошуку у відкритих базах даних.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота	3, 7, 8	1/4	12 балів	
Тема 2. Підходи до аналізу публікаційної активності вченого, шляхи її підвищення 1. Сучасний наукометричний інструментарій, оцінка наукового потенціалу вченого. 2. Формування та підвищення індивідуальних наукометричних показників.	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	1-5, 9-12, 20-21	1/20	32 бали	

Тема 3. Веб-портрет вченого: підходи до створення портрету, підходи по опису публікацій 1. Організаційні та технічні аспекти розбудови веб-портрета вченого. 2. Особливості використання авторських ідентифікаторів.	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	1-5, 9-16, 22, 23	1/12	22 бали	
Тема 4. Особливості наукової взаємодії у веб-середовищі зі створенням та використанням віртуальних предметних спільнот 1. Створення та координація віртуальних предметних спільнот на базі веб-технологій. 2. Використання соціальних мереж для дослідників.	Лекція, практичні заняття, самостійна робота	4, 15, 17, 19, 21, 23	1/20	34 бали	
Разом			4/56	100	

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття № 1.

Тема: «Порівняльна характеристика пошукових систем наукової інформації» - 4 год.

Мета: отримати навички роботи в пошуковими системами наукової інформації.

Хід виконання: Обрати декілька систем пошуку наукової інформації. Освоїти навички роботи з різноманітними пошуковими системами: комбінації ключових і спеціальних слів, логічних операторів тощо. Скласти інструкцію пошуку інформації, враховуючи суттєві недоліки природної мови з точки зору машинної технології обробки інформації: різноманіття засобів передачі змісту, контекст, парадигматичні відношення між словами; текстуальні відношення між словами; семантичну неоднозначність, багатозначність, омонімічність слів. Записати основні рекомендації з пошуку.

Література: 3, 7.

Практичне заняття № 2.

Тема: «Розбудова віртуального профілю науковця» - 4 год.

Мета: проаналізувати можливості самопрезентації науковця в мережевому просторі.

Хід виконання: Здійснити пошук платформ, що уможливають наукову комунікацію. Проаналізувати облікові записи відомих вчених та молодих науковців у вітчизняних веб-проектах та на зарубіжних платформах. Запропонувати перелік сервісів, платформ, соціальних мереж, блог-платформ, репозитаріїв та ін., що посилюють можливості здійснення наукової комунікації та проведення наукової діяльності.

Література: 2, 16, 20.

Практичне заняття № 3.

Тема: «Створення веб-портрета вченого» - 4 год.

Мета: з'ясувати можливості створення веб-портрета вченого.

Хід виконання: З'ясувати можливості розбудови веб-портрету науковця засобами веб-порталів: Google Scholar, «Український індекс наукового цитування», «Науковці України»,

ORCID, ResearcherID, Impactstory, соціальні мережі: ResearchGate, Academia.edu, Science-community.org. E-LIS repository. Підготувати звіт.

Література: 2, 16, 20.

Практичне заняття № 4.

Тема: «Створення ORCID профілю» - 4 год.

Мета: створити ORCID профіль

Хід виконання: Ознайомитись з некомерційним проектом ORCID, умовами існування співтовариства науковців, університетів, національних дослідницьких лабораторій, комерційних дослідницьких організацій, спонсорів досліджень, видавців, національних наукових агентств та ін. Зареєструвати ORCID. Ознайомитись з можливостями створення ORCID для спонсорських організацій, видавців, професійних асоціацій, дослідних організацій університетів, дослідницьких компаній, національних дослідницьких лабораторій і членських організацій тощо). Ознайомитись з функціоналом порталу.

Література: 1, 2, 6, 19.

Практичне заняття № 5.

Тема: «Створення профілю в Google Scholar» - 4 год.

Мета: отримати навички роботи з наукометричною функцією Google Scholar та створити індивідуальний профіль.

Хід виконання: Зареєструватись або увійти до облікового запису Google, перейти до стартової сторінки Google Scholar. Створити авторський профіль Google Scholar. Серед запропонованих документів, які були індексовані Google Академією, знайти власні та додати їх до профілю. Обрати спосіб оновлення профілю: автоматично чи після підтвердження автором – система надсилає лист для перегляду й підтвердження оновлень.

Література: 3.

Практичне заняття № 6.

Тема: «Робота з проектом «Бібліометрика української науки» - 4 год.

Мета: отримати навички роботи з наукометричною надбудовою проекту «Бібліометрика української науки».

Хід виконання: Ознайомитись з функціоналом проекту. Здійснити пошук інформації про себе, про установу, аспірантом якою ви є, про наукові колективи цієї установи. Встановити рейтингові показники. У розділі «Аналітика» простежити рейтинги вчених, наукових колективів та установ відповідної галузі. Здійснити аналіз профілів науковців, що працюють за тематикою, спорідненою темою вашого дисертаційного дослідження. Доповнити список джерел для власного дослідження.

Література: 4.

Практичне заняття № 7.

Тема: «Дослідження наукометричних та бібліометричних методів оцінки публікаційної діяльності вчених» - 4 год.

Мета: ознайомитись з методами оцінки публікаційної діяльності.

Хід виконання: Користуючись ресурсами платформи «Google Академія» встановити наявність наукометричних профілів науковців, що працюють на факультеті соціальних комунікацій (напрямо «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»). На основі аналізу наукометричних профілів науковців скласти рейтинг за такими параметрами: загальна кількість цитувань наукових робіт вчених, h-індекс, i10-індекс, кількість робіт у профілі, що були процитовані. Простежити взаємозв'язок між отриманими даними. На основі аналізу наукометричних профілів науковців скласти рейтинг 10 найчастіше цитованих джерел. Зробити висновок відносно отриманих результатів.

Література: 3, 6, 18-20.

Практичне заняття № 8.

Тема: «Аналіз публікаційної активності вченого» - 4 год.

Мета: отримати навички аналізу публікаційної активності вченого.

Хід виконання: Визначити основний перелік веб-інструментів, що дозволяють здійснювати аналіз публікаційної активності вчених. Здійснити порівняльний аналіз обраних інструментів, визначити їх переваги та недоліки. Підготувати звіт. Результати надати в електронному вигляді.

Література: 3, 6, 18-20.

Практичне заняття № 9.

Тема: «Робота з індексами цитування» - 4 год.

Мета: проаналізувати можливості роботи з індексами цитування.

Хід виконання: Скласти перелік систем та платформ, що уможливають оцінку роботи дослідників і наукових колективів. Визначити особливості національних індексів цитування. Скласти перелік міжнародних систем цитування (бібліографічних баз).

Література: 3, 18-20.

Практичне заняття № 10.

Тема: «Створення та координація віртуальних предметних спільнот» - 4 год.

Мета: проаналізувати можливості розвитку віртуальних предметних спільнот.

Хід виконання: Здійснити пошук веб-платформ, що дозволяють створювати віртуальні спільноти для науковців. Скласти докладний перелік із зазначенням переваг та недоліків. Створити облікові записи та розпочати наукову дискусію. Підготувати звіт щодо ефективності віртуальних предметних спільнот.

Література: 5, 8, 15.

Практичне заняття № 11.

Тема: «Використання соціальних мереж для науковців» - 4 год.

Мета: отримати навички роботи з науковим контентом в соціальних медіа.

Хід виконання: Зареєструватись у соціальних мережах для науковців (на власний вибір): Researchgate.net, Academia.edu, Social Science Research Network, Myexperiment.org, Ukrainian Scientists Worldwide, Science-community.org. Ознайомитись з функціоналом мереж, здійснити порівняльний аналіз. Обґрунтувати яке значення для наукової практики мають професійні та мультидисциплінарні соціальні мережі для вчених. Визначити переваги та недоліки взаємодії науковців засобами соціальних мереж, блог-платформ, тематичних форумів тощо.

Література: 15.

Практичне заняття № 12.

Тема: «Робота з сервісами Altmetric» - 4 год.

Мета: отримати навички роботи з сервісами алтметрикс.

Хід виконання: Ознайомитись з особливостями роботи сервісів алтметрикс Altmetric.com, Plum Analytics, ImpactStory, Kudos в соціальних медіа для науковців. Визначити переваги та недоліки їх використання у науковій діяльності з точки зору статистики переглядів, поширення інформації про наукові документи, отримання показників використання документів у сервісах соціальних закладок (наприклад, CiteULike, Mendeley) тощо. Підготувати звіт.

Література: 17.

Практичне заняття № 13.

Тема: «Створення інтелект-карт» - 4 год.

Мета: отримати навички створення ментальних карт.

Хід виконання: Ознайомитись з проблематикою створення інтелект-карт. Ознайомитись з сервісами створення ментальних карт: MindMeister, Coggle, XMind, Mind42, iMindMap. Порівняти функціонал сервісів. Створити інтелект-карту за проблематикою, запропонованою викладачем.

Література: 7.

Практичне заняття № 14.

Тема: «Створення наукового блог-квесту» - 4 год.

Мета: сформувати вміння створювати проекти за технологією Веб-квест та використовувати їх у дослідницькій діяльності.

Хід виконання: Ознайомитись з теорією питання. Обрати платформу для створення блог-квесту. Можна використати будь-яку блог-платформу, яка є в більшості соціальних мереж і яка не потребує спеціальних знань для її використання. Визначити структуру блог-квесту, що може містити: вступ, тему, зміст, ролі, посилання на статті в мережі, пости. Також Блог-квест може містити декілька тематичних розділів, що містять пости відповідно до їх тематики: коментарі читачів: перелік блогів, які автор читає та відвідує; гаджети. Розробити проект блог-квесту за темою власного наукового дослідження.

Література: 7.

6. Самостійна робота

№ п/п	Тематика	К-сть годин
1	Пошук зарубіжних публікацій за темою дисертаційного дослідження	6
2	Розбудова власного веб-портрета молодого вченого	6
3	Розбудова власного профілю ORCID	6
4	Аналіз Google Scholar-профілів провідних науковців галузі	6
5	Аналіз публікаційної активності відомих науковців галузі	6
6	Аналіз кореляції між наукометричними показниками та даними альтметрікс публікацій за темою дисертації	6
7	Порівняльна характеристика функціоналів соціальних мереж для науковців	6
8	Порівняльна характеристика ресурсів, що пропонують дані альтметрікс	6
9	Розробка інтелект-карт підрозділів власного дисертаційного дослідження	6
10	Опанування бібліографічного менеджера Mendeley	6
Разом:		60

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Рівень досягнення запланованих результатів навчання перевірятиметься за допомогою таких форм контролю:

- 1) ефективне застосування наукових пошукових систем і каталогів відкритих наукових ресурсів під час виконання практичних занять і самостійної роботи;
- 2) звіти про аналіз публікаційної активності вчених, врахування індексів цитувань та інші наукометричні показники науковців, наукових організацій, наукових колективів, імпакт-факторів журналів під час виконання практичних та самостійних робіт;
- 3) зареєстрований індивідуальний ORCID та інші авторські ідентифікатори;
- 4) створений авторський профіль у Google Scholar;
- 5) участь/використання різноманітних наукових веб-проектів, проектів цифрових лабораторій, соціальних наукових мереж, моделювання процесу взаємодії з організаторами наукових проектів, конференцій тощо;
- 6) застосування сервісів візуалізації даних, створені інтелект-карти під час виконання практичних робіт та самостійних занять;
- 7) знайомство та застосування відкритих сервісів перевірки на плагіат;
- 8) знайомство з функціоналом та застосування платформ проведення вебінарів, веб-конференцій, майстер-класів, сервісів цифрової публікації.

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Веб-технології в науково-дослідній діяльності» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Для заліку

Змістовий модуль 1 Теми 1	Змістовий модуль 2 Теми 2	Змістовий модуль 3 Теми 3	Змістовий модуль 4 Теми 4	Підсумковий контроль (залік)
25%	25%	25%	25%	-
2 тиждень	8 тиждень	12 тиждень	18 тиждень	Екзаменаційна сесія

Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Опорні конспекти лекцій	1-4
2.	Силабус	1-4
3.	Навчально-методичні матеріали для практичних занять та самостійної роботи	1-4
3.	Комп'ютерний клас з автоматизованим робочим місцем, підключеним до мережі Інтернет. Браузер, текстовий редактор.	1-4

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Практичні рекомендації щодо порядку реєстрації та обміну інформацією для ORCID та ResearcherID : метод. посіб. / уклад. к.е.н., доц. К. З. Возний. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. 27 с. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/19311/1/InstructionORCID.pdf> (дата звернення: 17.08.2019).

2. Профіль науковця в ORCID: реєстрація та наповнення : практич. посіб. / упорядник М. А. Назаровець. К. : ВПЦ «Київський університет», 2017. 27 с.

3. Google Академія для науковців : практич. посіб. / упорядник М. А. Назаровець. К. : ВПЦ «Київський університет», 2016. 31 с.

Допоміжна література:

4. Бібліометрика української науки: інформаційно-аналітична система. Бібл. вісн. 2014. № 4. С. 8–12.

5. Васильєва В. М. Методическое руководство по работе с Web of Knowledge, Researcher ID и Endnote Web. URL: <http://www.istu.edu/docs/science/2013/WoK.PDF> (дата звернення: 17.08.2019).

6. Главчева Ю. Н. Технология регистрации ученых в мировом реестре Open Researcher and Contributor ID (ORCID). URL : <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/4520> (дата звернення: 12.08.2019).
7. Електронні науково-освітні системи у науковій та науковопедагогічній діяльності: глосарій / Упоряд. : Іванова С. М., Яцишин А. В., Кільченко А. В. та ін. К. : ІТЗН НАПН України, 2018. 42 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/715006/> (дата звернення: 12.10.2019)
8. Жабін А. О. База даних Web of Science. Версія 5.22. Інструкція користувачу / Нац. б-ка України імені В. І. Вернадського ; відп. ред. Т. В. Добко. Київ, 2016. 24 с.
9. Інструкція ScienceDirect // Пан бібліотекар. URL: <https://www.xn--80abaqzevto0rc.xn--j1amh/2010/05/sciencedirect.html> (дата звернення: 12.08.2019).
10. Інструкція користувача Mendeley // Пан бібліотекар. URL: https://www.xn--80abaqzevto0rc.xn--j1amh/2012/03/mendeley_28.html (дата звернення: 12.08.2019).
11. Інструкція користувача Scopus // Пан бібліотекар. URL: <https://www.xn--80abaqzevto0rc.xn--j1amh/2010/03/scopus.html> (дата звернення: 12.08.2019).
12. Інструкція по створенню авторського профілю ResearchID на платформі Web of Science. URL: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/18912> (дата звернення: 12.08.2019).
13. Інструкція користувача SciVerse Hub Beta // Пан бібліотекар. URL: <https://www.xn--80abaqzevto0rc.xn--j1amh/2010/09/sciverse-hub-beta.html> (дата звернення: 12.08.2019).
14. Коротка інструкція користувача EndNote Basic // Пан бібліотекар. URL: <https://www.xn--80abaqzevto0rc.xn--j1amh/2013/09/endnote-basic.html> (дата звернення: 12.08.2019).
15. Мар'їна О. Ю. Бібліотека в цифровому просторі : монографія / Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК, 2017. 326 с.
16. Назаровець С. Унікальні ідентифікатори авторів-науковців: пропозиції, реєстрація, використання. URL : <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.923504>. (дата звернення: 17.08.2019).
17. Назаровець С. Алтметрікс: новий підхід до оцінки якості наукових досліджень. URL: http://eprints.rclis.org/18908/1/nazarovets_kyiv2012.pdf (дата звернення 20.08.2019).
18. Назаровець С. Експериментальні засоби аналізу та оцінки наукової продуктивності // Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. 2013. Вип. 35. С. 76-87. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/npnbuimviv_2013_35_9 (дата звернення: 15.08.2019).
19. Новицька Т. Л., Марченко О. О. Інтеграція ідентифікаторів ORCID з інституційними системами підтримки науково-дослідної діяльності // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016 – № 6.56. – С. 192-203.
20. Симоненко Т. Бібліометричні системи Scopus і Google Scholar: сфери використання // Бібл. вісн. 2015. № 2(226). С. 10–16.
21. Тихонова І. Ефективне використання комплексу ресурсів Web of Science у науковій діяльності. URL: http://www.lp.edu.ua/sites/default/files/news/2016/3153/attachments/tykhonkova_nulp_15_09_16сmp.pdf (дата звернення: 12.08.2019).
22. Тихонова І. Можливості платформи Web of Science (Thomson Reuters) для якісних наукових досліджень. URL: http://library.nlu.edu.ua/BIBLIOTEKA/sait/WoS_2016.pdf (дата звернення: 12.08.2019).
23. Як додати документ у E-LIS: інструкція користувача // Пан бібліотекар. URL: <https://www.xn--80abaqzevto0rc.xn--j1amh/2013/02/e-lis.html> (дата звернення: 12.08.2019).

Інтернет-ресурси:

- Бібліометрика української науки. URL: <http://nbuviap.gov.ua/bpnu/>
Інформаційний портал «Наука України: доступ до знань». URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUA&P21DBN=SUA>
Мова – ДНК нації. URL: <https://ukr-mova.in.ua/perevirka-tekstu>
Український індекс наукового цитування. URL: <http://uincit.uran.ua/>
Academia.edu. URL: <https://www.academia.edu>
Advego. URL: <https://advego.com/antiplagiat/>
Altmetric. URL: <http://www.altmetric.com>

Coggle. URL: <https://coggle.it/>
Core. The world's largest collection of open access research papers URL: <https://core.ac.uk/>
DOI. URL: <http://www.doi.org/>
E-LIS repository – rclis. URL: <http://eprints.rclis.org/>
Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com.ua/>
iMindMap. URL: <https://imindmap.com/>
Impactstory. URL: www.impactstory.org
LanguageTool. URL: <https://languagetool.org/uk/>
Mendeley. URL: <https://www.mendeley.com>
Mind42. URL: <https://mind42.com/>
MindMeister. URL: <http://www.mindmeister.com/>
Open Data Charter. URL: <https://opendatacharter.net/>
Open Knowledge Maps. URL: <https://openknowledgemaps.org/>
ORCID. URL: orcid.org.
Repository66.org Repository Maps. URL: <http://maps.repository66.org/>
ResearcherID. URL: <http://www.researcherid.com/>
ResearchGate. URL: <https://www.researchgate.net>
Scopus preview. URL: <https://www.scopus.com/>
SlideShare. URL: <http://www.slideshare.net>
Social Science Research Network. URL: <http://www.ssrn.com>
Soloveiko. URL: <https://soloveiko.io/perevirka-tekstu/>
The Directory of Open Access Journals. URL: <https://doaj.org/>
Web of Science. URL: webofknowledge.com
XMind. URL: <https://www.xmind.net/>