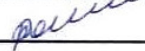


**МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ**


**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

**Гарант освітньої програми  
Анастасія Большакова**

  
\_\_\_\_\_ 2020 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ:**

**Проректор з  
навчальної роботи  
Інна СТАШЕВСЬКА**

  
\_\_\_\_\_ 2020 р.

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

**Силабус  
до виконання кваліфікаційної роботи**

Освітня програма – Психологія

Спеціальність – 053 Психологія

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Харків, 2020

Силабус склала

доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки  
Большакова Анастасія Миколаївна

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки,  
протокол № 2 від « 21 » серпня 2020 р.

Голова групи забезпечення  
д.психол.н., професор



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Завідувач кафедри  
психології та педагогіки,  
д.психол.н., професор

Анастасія БОЛЬШАКОВА

Силабус затверджено на засіданні ради факультету соціальних комунікацій  
протокол № 1 від « 25 » серпня 2020 р.

Голова ради факультету



Алла СОЛЯНИК

## 1. Загальна інформація про освітній компонент

1	Назва компоненту	Виконання кваліфікаційної роботи
2	Викладач	Большакова Анастасія Миколаївна
3	Контактні дані викладача (роб.тел., емейл)	anastasiia_bolshakova@xdak.ukr.education
4	Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
5	Рік підготовки	4
6	Семестр	7,8
7	Лекції (год.)	—
8	Практичні (семінарські, лабораторні) заняття (год.)	—
9	Самостійна робота (год.)	—
10	Індивідуальна робота (год.)	300
11	Кількість кредитів	10
12	Загальна кількість годин	300
13	Поточний контроль	Індивідуальні консультації,
14	Підсумковий контроль	Захист

## 2. Мета та завдання

Виконання кваліфікаційної роботи призначено розвитку здатностей бакалавра з психології збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

### Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної теоретичної спеціалізованої задачі та вирішення практичного завдання у сфері психології (проведення психологічного дослідження з розробкою практичної програми), що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

### **3. Компетентності, формування яких забезпечує виконання кваліфікаційної роботи**

#### **Загальні компетентності:**

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### **Професійні компетентності:**

- Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
- Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
- Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
- Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації
- Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)
- Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту
- Здатність дотримуватися норм професійної етики
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

- Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини
- Здатність збирати, аналізувати, систематизувати та використовувати у практичній діяльності інформацію щодо психологічних особливостей професійної діяльності у соціокультурній сфері.
- Здатність використовувати засоби культури та мистецтва у просвітницькій, психопрофілактичній діяльності та наданні психологічної допомоги різним верствам населення.

## **2.6. Результати навчання.**

Вивчення даної дисципліни забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання:

- Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
- Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
- Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
- Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
- Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
- Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо,.
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

- Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
- Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога
- Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії
- Розробляти та реалізовувати програми психологічного супроводу професійної діяльності у соціокультурній сфері
- Розробляти та реалізовувати психопрофілактичні та психокорекційні (індивідуальні та групові) програми засобами культури та мистецтва
- Використовувати засоби культури та мистецтва у процесі психологічного консультування
- Планувати, організовувати та проводити масові соціокультурні заходи просвітницького та психопрофілактичного характеру (арт-терапевтичні форуми, фестивалі, майстер-класи).

### **3. Політика**

**3.1. Політика виставлення оцінки:** оцінка виставляється на основі публічного захисту.

**3.2. Політика академічної поведінки та доброчесності** (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

## **4. Вказівки до виконання роботи**

### **4.1. Структура кваліфікаційної роботи**

Кваліфікаційна робота повинна мати такі обов'язкові елементи у визначеній послідовності:

1. Титульний аркуш.
2. Зміст.
3. Список скорочень (за необхідністю).
4. Вступ.
5. Основний текст – робота має складатися з розділів, поділених на підрозділи.
6. Висновки.
7. Список використаних джерел.
8. Додатки (за необхідністю).

## **4.2. Загальні вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи**

Усі розділи кваліфікаційної роботи мають бути викладені в строгій логічній послідовності і бути взаємопов'язаними.

Зміст роботи може бути ілюстрований схемами, таблицями, діаграмами, графіками, малюнками і так далі. Графічному змісту матеріалу за текстом необхідно давати пояснення.

У кваліфікаційній роботі використовуються цитати, статистичні матеріали. При цьому необхідно робити посилання (виноски) на джерела вказаних матеріалів.

У тексті не повинно бути скорочень слів, за винятком загальноприйнятих.

Кваліфікаційна робота виконується на папері стандартного формату А4 на одній стороні листа, які зшиваються в теці-швидкозшивачі або переплітаються.

Об'єм кваліфікаційної роботи - 30 сторінок комп'ютерного набору (основного тексту).

Шрифт - Times New Roman, 14 кегль; інтервал - 1,5.

Поля: верхнє і нижнє - 2 см, лівє - 3 см, правє - 1,5 см

У кваліфікаційній роботі використовується суцільна нумерація сторінок. Другою сторінкою є зміст роботи. На титульному аркуші номер сторінки не проставляється.

Вступ, кожний розділ, висновки, а також список використаних джерел розпочинаються з нової сторінки. Підрозділи у рамках одного розділу починаються на тій же сторінці, що і закінчився попередній, через пропуск.

Назва розділу набирається заголовними буквами і вирівнюється по центру, крапка не ставиться. Назва підрозділу набирається рядковими буквами і вирівнюється по ширині, крапка не ставиться.

## **4.3. Вимоги до титульного аркушу**

Титульний аркуш є першою сторінкою кваліфікаційної роботи, на якій міститься інформація про тему кваліфікаційної роботи, її виконавця, наукового керівника, навчальний заклад, факультет та кафедру де навчається студент.

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

**НАЗВА РОБОТИ**

**Кваліфікаційна робота робота**

Освітня програма:	Психологія
Спеціальність:	053 Психологія
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)

Виконав(ла) здобувач (ка)  
\_\_\_\_\_ курсу \_\_\_\_\_ групи  
Прізвище, ім'я, по батькові

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Науковий керівник  
(науковий ступень, вчене звання)  
(Прізвище, ініціали)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

роботу захищено «    »    2021 р.

Оцінка: \_\_\_\_\_

(Прізвище, ініціали)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Харків, 2021



#### 4.4. Вимоги до оформлення змісту

Зміст містить найменування і номери початкових сторінок усіх розділів і підрозділів (параграфів). У тому числі, вступу, розділів основної частини, висновків, списку використаної літератури, додатків.

Рекомендується таке оформлення:

ЗМІСТ	
ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. НАЗВА РОЗДІЛУ .....	5
1.1. Назва першого підрозділу.....	5
1.2. Назва другого підрозділу.....	10
Висновки до першого розділу .....	15
РОЗДІЛ 2. НАЗВА РОЗДІЛУ .....	16
2.1. Організація дослідження.....	16
2.2. Назва другого підрозділу (у цьому підрозділі мають бути результати) .....	18
2.3. Назва третього підрозділу (у цьому підрозділі мають бути результати) .....	22
Висновки до другого розділу.....	26
ВИСНОВКИ .....	27
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	32
ДОДАТКИ (якщо є) .....	34

#### 4.5. Вступ до кваліфікаційної роботи

Вступ має містити оцінку сучасного стану вирішуваної науково-практичної проблеми, основу і початкові дані для розробки теми. Він також містить коротке ознайомлення з основним змістом роботи і стисло характеристику самого дослідження.

Вступ розпочинається з обґрунтування актуальності дослідження. *Актуальність дослідження* визначається:

- важливістю теми роботи для розробки якої-небудь теоретичної проблеми або рішення практичних завдань;
- обґрунтуванням необхідності її вивчення на підставі короткої характеристики стану області досліджень (і виведення, що вже зроблене в науці в цьому напрямі і що залишилося нерозкритим), що цікавить.

Обґрунтування актуальності теми дослідження триває формулюванням проблеми у формі явного протиріччя між потребами науки і практики і недоліком наявних знань.

"*Проблема* - це питання, що об'єктивно виникає в ході розвитку пізнання, або комплекс питань, рішення яких представляє істотний практичний і теоретичний інтерес" (Філософський енциклопедичний словник, 1989). Ставлячи проблему, дослідник відповідає на питання: "Що потрібно вивчити з того, що раніше не було вивчене"?. Проблема виступає як констатація недостатності досягнутого до цього моменту рівня знань - пропуску, області невідомого в сучасному психологічному знанні по цій темі.

*Проблема* повинна знайти відображення в назві теми дослідження.

Услід за проблемою дослідження визначаються його об'єкт і предмет.

*Об'єкт дослідження* - процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обране для вивчення.

*Предмет* – міститься у межах об'єкту і є конкретизацією проблемної області, досліджуваної в роботі.

Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і окреме – в об'єкті виділяється його частина, яка є предметом дослідження, саме на нього спрямована основна увага.

У вступі також може бути сформульована гіпотеза дослідження.

*Гіпотеза* – це наукове припущення, попереднє пояснення якому-небудь факту або явищу. Гіпотеза вимагає доказу. Гіпотеза обґрунтовується в ході теоретичного аналізу і формулює в лаконічній формі передбачувані результати дослідження.

На основі сформульованої проблеми, визначення об'єкту і предмета дослідження встановлюється мета дослідження.

*Мета* - це уявлення про результат, про те, що має бути досягнуто в ході дослідження. В якості мети дослідження в кваліфікаційній роботі необхідно сформулювати в самому узагальненому стислому виді той науковий результат, який має бути отриманий у результаті дослідження.

За формулюванням мети йде визначення *завдань* дослідження, які є описом етапів (проміжних результатів) її досягнення.

У розділі *методологічні основи і методи* дослідження наводяться назви теорій і концепцій, покладених в основу дослідження, і вживані методи (мінімум 3 психодіагностичних методики). Також зазвичай вказується спосіб обробки результатів (математичний методом) і його призначення (виявити кореляцію, виділити розбіжності і тому подібне).

*Характеристика вибірки* – кількість учасників, їх вік, стать, освіта та ін. значимі для дослідження характеристики. Установа, на базі якої проводилося дослідження.

Бажаним також являється визначення *новизни дослідження*, яка визначається відсутністю аналогічних досліджень, новизною теми, методичного рішення, оригінальністю постановки завдання, мети, гіпотези.

#### 4.6. Основна частина кваліфікаційної роботи

Основна частина кваліфікаційної роботи зазвичай складається з одного теоретичного і одного експериментального (практичного) розділів, при цьому кожен розділ – з двох-трьох підрозділів і висновків по розділу. Формулювання розділів і підрозділів має бути чітким, коротким і в послідовній формі розкривати зміст кваліфікаційної роботи. Недопустимі однакові формулювання назви кваліфікаційною в цілому і окремих розділів або підрозділів.

*Перший розділ* є аналітичним (теоретичний) оглядом з проблеми, що розглядається в кваліфікаційній роботі. На основі вивчення літературних джерел вітчизняних і зарубіжних авторів розглядається суть досліджуваної проблеми, аналізуються різні підходи їх рішення, дається їх критичний аналіз, викладається власна позиція. У цьому розділі викладаються теоретичні основи і коротка історія питання, що вивчається; виявляються невирішені, слабо вивчені проблеми або проблеми, що вимагають рішення.

Обґрунтовується наявність протиріччя або пропуску в існуючому психологічному знанні в якій-небудь теоретичній або практичній області і закінчується постановкою проблеми, на основі якої в другому, практичному розділі, формулюється мета експериментального дослідження.

Перший розділ закінчується висновками – проблематизацією обраної області дослідження, тобто відбувається постановка (формулювання) якої-небудь невирішеної проблеми, що виділяється на основі усього попереднього аналізу існуючих літературних джерел.

*Другий розділ* присвячений емпіричній частині дослідження. У ньому описується об'єкт, предмет, мета, гіпотеза і методика дослідження, представляються, аналізуються і обговорюються результати, у кінці робляться висновки за результатами дослідження. Ця глава показує уміння студента планувати і проводити експериментальне дослідження.

У підрозділі «*Організація дослідження*» описують:

- вибірку випробовуваних (стать, вік, соціально-демографічні характеристики), місце дослідження;
- методика дослідження, яка може включати описи методу дослідження, тип і схему експерименту, характеристику конкретних психодіагностичних методик.

У підрозділах, присвячених аналізу і обговоренню отриманих даних у формі, зручній для швидкого і досить детального ознайомлення, наводяться результати дослідження. Результати оформляються в таблицях і представляються іншим способом. Далі дається усебічний і об'єктивний аналіз і інтерпретація отриманих результатів, на підставі приведених таблиць, графіків, малюнків, математичних розрахунків. Вони повинні демонструвати достовірність отриманих в ході дослідження або експерименту даних.

*Таблиці і ілюстрації* (схеми, графіки, діаграми) необхідно представляти в кваліфікаційній безпосередньо після тексту, де вони згадані уперше, або на наступній сторінці.

*Таблиці* нумерують послідовно (за винятком таблиць, представлених в додатках) в межах розділу. У правому верхньому кутку над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» з вказівкою її номера. Номер таблиці повинен складатися з номера розділу і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка, наприклад «Таблиця 1.2» (друга таблиця першого розділу). Якщо в розділі кваліфікаційної тільки одна таблиця, її нумерують за загальними правилами.

Примітки до тексту і таблиць, в яких приводять довідкові і пояснювальні дані, нумерують послідовно в межах однієї сторінки. Якщо приміток на одному листі декілька, то після слова «Примітки» ставлять двокрапку, наприклад:

Примітки:

1. ...

2....

Якщо є одна примітка, то його не нумерують і після слова «Примітка» ставлять точку.

*Ілюстрації* (діаграми, малюнки, графіки) позначають словом «Рис», і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, представлених в додатках. Номер ілюстрації повинен складатися з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, між якими ставиться крапка. Наприклад: Рис 1.2 (другий малюнок першого розділу). Номер ілюстрації, її назва і пояснювальні підписи розміщують послідовно під ілюстрацією. Якщо в розділі кваліфікаційною представлена одна ілюстрація, то її нумерують за загальними правилами.

Другий розділ також має закінчуватися короткими висновками з конкретними даними про отримані результати дослідження.

#### **4.7. Висновки до кваліфікаційної роботи**

У «Висновках» у стислій формі викладаються основний зміст і результати проведеного дослідження, перераховуються висновки, обґрунтовані і сформульовані

при обговоренні результатів, дається оцінка отриманим результатам. Об'єм висновки не повинен перевищувати півтора-двох сторінок.

#### 4.8. Список використаної літератури

Список є переліком використаної в процесі підготовки кваліфікаційної роботи літератури (25-30). Цей список відбиває обізнаність студента в наявній літературі по темі. Список використаної літератури складається в алфавітному порядку по прізвищах авторів (спочатку література російською мовою, потім іноземна). У список не включаються ті джерела, на які немає посилань в тексті, і які не були використані студентом. У бібліографічному списку не повинно бути підручників.

Цитати наводять у лапках з обов'язковим приведенням посилання. Посилання оформляються таким чином:

[3, с. 26], де 3 – номер джерела в списку літератури, 26 – номер сторінки, на якій розміщений процитований текст (якщо є пряме (дослівне) цитування).

[3], де 3 – номер джерела в списку літератури (якщо нема дослівного цитування).

Бібліографічний список має бути складений відповідно до певних вимог.

#### Приклади оформлення бібліографічних записів КНИГИ, ОДНОТОМНІ ВИДАННЯ

Москаленко В. Психологія соціального впливу. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 448 с.

##### *Стаття*

Щербакова О.О. Типологія академічних здібностей учнів основної школи з різною успішністю у навчанні. *Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Психологія»*. 2019. № 61. С. 111–124.

##### *Розділ, глава книги*

Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков. *Основные современные концепции творчества и одаренности* / Под ред. Д.Б. Богоявленской. Москва : Молодая гвардия, 1997. С. 243–264.

Круковська І. М. До проблеми визначення видів обдарованості. *Інтелектуальна, академічна та творча обдарованість : спільне і відмінне : матеріали круглого столу*. Житомир : Житомирський державний університет ім. Івана Франка, 2012. С. 6–9.

##### *Дисертації*

Щербакова О.О. Психологічні особливості адаптації академічно здібних дітей до навчання у початковій школі. Дис. ...к. психол. н.: 19.00.07. Харків. 2015. 228 с.

### *Автореферати дисертацій*

Щербакова О.О. Психологічні особливості адаптації академічно здібних дітей до навчання у початковій школі. Автореф. дис. ...к. психол. н.: 19.00.07. Харків. 2015. 24 с.

### *Ресурси Інтернет*

Штепа О.С. Опитувальник психологічної ресурсності особистості: результати розробки й апробації авторської методики [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/156722>

## **4.9. Додатки**

Обов'язковим додатком до кваліфікаційної роботи є опис практичної програми (тренінгової, корекційної, розвивальної, профілактичної, тощо), розробленої за результатами дослідження.

Опис програми має включати: мету та завдання програми, сценарій – зміст запропонованих інтервенцій (вправ, завдань, тощо).

Вимоги до змісту програми:

- обсяг 7 – 10 сторінок;
- відповідність меті та завданням, зумовленість отриманими результатами дослідження;
- використання засобів культури та мистецтва (наприклад арт-терапевтичних методик) при розробці змісту практичної програми.

У додатках також можна наводити матеріали, які не увійшли до основної частини, але можуть доповнити (проілюструвати) окремі висновки на положення роботи. Це можуть бути таблиці, рисунки, діаграми та ін., які за розміром не можуть бути розміщені в основному тексті, тексти розроблених автором кваліфікаційної роботи анкет, опитувальників, схем спостереження та ін. Не слід наводити у додатках тексти опублікованих стандартизованих психодіагностичних методик.

**6. Політика академічної поведінки та доброчесності** (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність.

Обов'язковою умовою допущення кваліфікаційної роботи до захисту є перевірка її змісту на відсутність академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

## 5. Оцінювання кваліфікаційної роботи

Обов'язковою умовою допущення кваліфікаційної роботи до захисту є перевірка її змісту на відсутність академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Оцінка кваліфікаційної роботи складається з трьох блоків.

### 1. Зміст (60 балів) :

- відповідність змісту роботи обраній темі;
- наявність сформульованої проблеми;
- адекватність об'єкту, предмета, мети і завдань дослідження;
- визначення міри розробленості проблеми, що вивчається, в науковій літературі;
- посилання на наукову літературу по темі;
- адекватність методів дослідження об'єкту, предмету, меті і завданням дослідження;
- адекватне використання методів математичної статистики;
- відповідність висновків меті і завданням дослідження;
- відповідність розробленої практичної програми меті, завданням та отриманим результатам дослідження.

2. *Відповідність вимогам*, що пред'являються до кваліфікаційних робіт цього типу (20 балів):

- обсяг: 30 сторінок основного тексту;
- вступ: актуальність, об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження, методи, характеристика вибірки;
- мінімум 2 розділи (теоретичний і емпіричний);
- висновки до розділів;
- джерела літератури (з коректним оформленням списку і посилань);
- вибірка (30 - 60 чоловік – залежно від експериментального плану);
- використання методів математичної статистики;
- висновки до роботи (1 (2) – теоретичний, інші – за результатами емпіричного дослідження).

### 4. Презентація (20 балів).

Повнота, чіткість і логічність викладу результатів дослідження. Володіння матеріалом. Відповіді на запитання.

**Максимальний підсумковий бал: 100.**

**Шкала оцінювання:**

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	Відмінно	A (відмінно)
85–89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

## 6. Рекомендовані джерела інформації

### Література

Бочелюк В., Бочелюк В. Методика та організація наукових досліджень з психології. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 360 с.

Галян І., Галян О. Експериментальна психологія. Київ : Академія, 2012. 400 с.

Горбунова В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях. Київ : Професіонал, 2017. 208 с.

Максименко С., Носенко Е. Експериментальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 360 с.

### Інтернет-ресурси:

Наукова періодика України — <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>.

Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

Вісник психології і соціальної педагогіки — <http://psych.kiev.ua/nma-referats/fla-refers/lang-1/referat-109/referatpart-4/index.html> –.

БД Освіта. ua. — <http://osvita.ua/school/psychology>.

Мета – українська пошукова система. — <http://www.meta-ukraine.com>.

Пошукова система Google. — <http://www.google.com>.

Психологія UA <http://psychologiya.org.ua/>

Студентська бібліотека <http://studentbooks.com.ua/>

Електронна бібліотека

КНЕУ

[http://lib.kneu.edu.ua/ua/e\\_resours\\_bibl/elek\\_bibl\\_litr/](http://lib.kneu.edu.ua/ua/e_resours_bibl/elek_bibl_litr/)

Всеукраїнська електронна бібліотека <http://youalib.com/>