

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

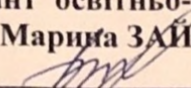
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ І МУЗЕЙНО-ТУРИСТИЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

КАФЕДРА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ

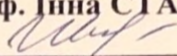
ЗАТВЕРДЖУЮ:

Гарант освітньо-професійної програми
доц. Марина ЗАЙЦЕВА


25 серпня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Проректор з навчальної роботи
проф. Інна СТАШЕВСЬКА


28.08 2020 р.

Силабус
навчальної дисципліни

«РЕКРЕАЛОГІЯ»

Освітньо-професійна програма — Туризмознавство

Спеціальність — 242 Туризм

Галузь знань — 24 Сфера обслуговування

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Харків - 2020

Силабус склала
доктор культурології, доцент
Божко Любов Дмитрівна

Силабус затверджено на засіданні кафедри туристичного бізнесу,
протокол № 2 від «25» серпня 2020 р.

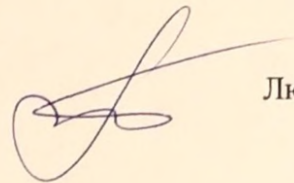
Завідувач кафедри туристичного бізнесу,
Доктор культурології, доцент



Любов БОЖКО

Силабус затверджено на засіданні групи забезпечення спеціальності «туризм», протокол № 1
від «25» серпня 2020 р.

Голова групи забезпечення
доктор культурології, доцент



Любов БОЖКО

1. Загальна інформація про дисципліну

1	Назва дисципліни	Рекреалогія
2	Викладач	Божко Любов Дмитрівна Шумлянська Наталя Володимирівна
3	Контактні дані викладача (роб.тел., емейл)	bozhkolubov04@gmail.com terminashka@ukr.net
4	Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова
5	Рік підготовки	1
6	Семестр	1
7	Лекції (год.)	20
8	Практичні (семінарські, лабораторні) заняття (год.)	20
9	Самостійна робота (год.)	80
10	Індивідуальна робота (год.)	—
11	Кількість кредитів	4
12	Загальна кількість годин	120
13	Види поточного контролю	поточне опитування, контрольні тестування, реферати
14	Вид підсумкового контролю	екзамен

2. Анотація дисципліни

2.1. Місце дисципліни в програмі навчання

Дисципліна «Рекреалогія» є обов'язковим освітнім компонентом, що вивчається в першому семестрі в перший рік підготовки бакалаврів з туризму. Загальна кількість кредитів - 4. Кількість аудиторних годин - 40.

Курс «Рекреалогія» розрахований на формування у студентів знань про рекреаційні потреби та відповідні їм форми рекреаційної діяльності, що дозволить студентам отримати уявлення про принципи, методи і нові підходи до організації відпочинку у відповідності до історично мінливих рекреаційних потреб суспільства, соціальну значущість рекреації.

2.2. Пререквізити та постреквізити дисципліни

Пререквізити (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями): базові знання з дисциплін гуманітарного циклу, а також дисципліни природно-наукової, загальноекономічної та правової підготовки. Постреквізити: продовжують вивчення даного предмету дисципліни: «Рекреаційні комплекси світу», «Туристичне країнознавство», «Туристичні ресурси України», «Організація екскурсійної діяльності», «Анімаційні технології у туристичній діяльності».

2.3. Мета вивчення дисципліни – ознайомлення майбутніх фахівців сфери туризму з системою знань про рекреацію, соціальне та економічне значення рекреації, туризму, рекреаційних систем у житті людини і суспільства.

2.4. Завдання вивчення дисципліни.

– сформуванню у студентів знання про предмет, об'єкт, основні поняття та концепції рекреалогії;

– виробити у студентів розуміння рекреалогії як фундаментальної міждисциплінарної науки, вивчити внесок різних наук у розвиток рекреаційних знань;

– дати уявлення про сучасному розумінні феномена рекреації, розвитку її специфічних особливостей в історичному аспекті;

– вивчити форми рекреації, умови її здійснення, види рекреаційної діяльності та відповідні їм галузі рекреаційної індустрії;

– виробити у студентів практичні навички виявлення та комплексної оцінки рекреаційних ресурсів, системного аналізу рекреаційного потенціалу, вміння визначати пріоритетні напрями в розвитку рекреації та туризму в різних регіонах;

— сформувати знання і практико-методичні вміння щодо організації рекреаційної діяльності в різних умовах (соціально-економічних, демографічних, ландшафтно-кліматичних і т. д.) регіону.

2.5. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.

Загальні компетентності: Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу. Прагнення до збереження навколишнього середовища. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність працювати в міжнародному контексті. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді та автономно.

Професійні компетентності: Знання і розуміння предметної області своєї професії та специфіки професійної діяльності. Уміння застосовувати фахові знання на практиці. Здатність аналізувати туристичний потенціал територій. Здатність орієнтуватись в організації туристично-рекреаційного простору, аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.

2.6. Результати навчання.

Результати вивчення даної освітньої компоненти деталізують такі програмні результати навчання: Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.

3. Політика дисципліни

3.1. Політика виставлення оцінок (пропущені заняття, відпрацювання пропусків): кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку не відпрацювання студентом усіх передбачених навчальним планом занять, до екзамену він не допускається; пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.

3.2. Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході семінарських занять, контрольних роботах, на іспиті.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

1. Програма навчальної дисципліни:

Тематика курсу					
Тема, план лекції	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема 1. Мета та завдання дисципліни «рекреалогія»</p> <p>1. Сутність рекреалогії як міждисциплінарної наукової дисципліни.</p> <p>2. Загальні функції рекреаційної діяльності</p>	Лекція, практичне (семінарське) заняття	1-7; 8,10,12,15	4	6 балів	
<p>Тема 2. Основи категоріального апарату рекреалогії</p> <p>1. Господарчий потенціал рекреації. Рекреаційне освоєння та рекреаційна освоєність.</p> <p>2. Особливості вільного та рекреаційного часу.</p> <p>3. Рекреаційний час та рекреаційний простір.</p>	Лекція, практичне (семінарське) заняття	1-7; 8,10,12,15	4	6 балів	
<p>Тема 3. Рекреаційна діяльність</p> <p>1. Основні моделі рекреаційної діяльності.</p> <p>2. Поняття «рекреаційне проектування».</p> <p>3. Елементарні рекреаційні заняття як складові рекреаційної діяльності.</p> <p>4. Поняття «цикл рекреаційних занять» та його основні характеристики.</p>	Лекція, практичне (семінарське) заняття	1-7; 8,10,12,15; 3,4,5	4	6 балів	
<p>Тема 4. Рекреаційний потенціал та рекреаційні ресурси</p> <p>1. Рекреаційний потенціал території та проблеми його оцінки.</p> <p>2. Рекреаційні ресурси: загальні характеристики та основні класифікації.</p> <p>3. Специфіка туристських ресурсів.</p>	Лекція, практичне (семінарське) заняття	1-7; 1-5,10,12,16	4	6 балів	
<p>Тема 5. Рекреаційне районування</p> <p>1. Загальні засади та основні схеми рекреаційного районування.</p> <p>2. Особливості міжнародних рекреаційних потоків.</p> <p>3. Рекреаційні регіони світу.</p>	Лекція, практичне (семінарське) заняття	1-7; 10,12,16	4	6 балів	
<p>Тема 6. Територіальні рекреаційні системи</p> <p>1. Концепція рекреаційних систем В. Преображенського.</p> <p>2. Територіальні рекреаційні системи.</p> <p>3. Туризм як галузь рекреаційної діяльності</p>	Лекція, практичне (семінарське) заняття	1-7; 10,12,16	6	9 балів	
<p>Тема 7. Методи оцінки рекреаційних територій</p> <p>1. Оцінка ландшафтів як</p>	Лекція, практичне (семінарське)	1-7; 1-5,10,12,16 3,4,5	6	9 балів	

рекреаційних ресурсів 2. Кількісна оцінка рекреаційних ресурсів.	заняття				
Тема 8. Туризм як галузь рекреаційної діяльності 1. Види і форми туризму 2. Загальні уявлення про туристський регіон 3. Основні характеристики туристського центру.	Лекція, практичне (семінарське) заняття	1-7; 1-8,14,15,16	4	6 балів	
Тема 9. Проблеми та перспективи розвитку рекреаційної сфери та туризму в Україні 1. Основні орієнтири розвитку рекреаційної сфери України на сучасному етапі. 2. Нормативно-правове регулювання рекреаційної діяльності 3. Проблеми підготовки кадрів для рекреаційної сфери.	Лекція, практичне (семінарське) заняття	1-7; 9,10,15 1,2, 6,7,8	4	6 балів	
Разом			40	60	

5. Тематика семінарських (або практичних) занять

Практичне заняття 1-2.

Тема: Введення в курс. Етапи становлення та розвитку рекреалогії.

Питання для обговорення

1. Що являє собою рекреалогія як наука? Як вона пов'язана з рекреаційною географією? Що таке рекреаційна географія?
2. Що є об'єктом рекреалогії? Що виступає предметом рекреалогії?
3. Хто є суб'єктом рекреалогії?
4. Які фактори впливають на формування рекреалогії?
5. Що таке дозвілля, відпочинок?
6. Як ви розумієте поняття «вільний час»? Охарактеризуйте структуру вільного часу.
7. Яке значення має «позаробочий і вільний час» та «рекреаційний час» для людини?
8. Що таке рекреація? Чи можна рекреацію ототожнювати із туризмом?
9. Що являють собою рекреаційні ресурси?
10. Що таке рекреаційні умови, рекреаційний потенціал, рекреаційна територія, рекреаційна ємність, рекреаційний об'єкт, рекреаційне навантаження? Як співвідносяться між собою ці поняття?
11. Як співвідносяться між собою індивідуальні, групові і суспільні рекреаційні потреби?

Література: 1-7

Семінарське заняття №3

Тема: Функції рекреалогії

Питання для обговорення

1. Які фактори спричинили популярність масового відпочинку?
2. Що таке рекреаційна діяльність?
3. Які суспільні функції виконує рекреація?
4. В чому сутність медико-біологічної функції рекреації?
5. Що передбачає соціально-культурна функція рекреації?
6. На що спрямована економічна функція рекреації?

7. Як проєціюється соціально-культурна та економічна функції рекреації на навколишнє природне середовище?

8. Який вид рекреаційної діяльності завдає більшої шкоди довкіллю – регламентований чи самодіяльний? Чому?

9. В чому полягає політичний зміст рекреаційної діяльності?

10. Яку роль виконує рекреація у відтворенні продуктивних сил?

Завдання: 1. Перерахувати взаємовиключаючі рекреаційні заняття. Відповідь обґрунтувати.

2. Описати цикли рекреаційної діяльності (добові, тижневі, відпускні та річні) в розрізі елементарних рекреаційних занять. Відповідь представити у вигляді таблиці.

Таблиця 1

Цикли рекреаційних занять

Елементарні рекреаційні заняття/ Часовий проміжок	Цільові елементарні рекреаційні заняття	Додаткові елементарні рекреаційні заняття	Супутні елементарні рекреаційні заняття
Добові			
Тижневі			
Відпускні			
Річні			

Література: 1-7

Семінарське заняття №4

Тема: Основні концепції рекреалогії

Питання для обговорення

1. Яка роль концепцій у розвитку рекреалогії як науки? Які існують основні групи концепцій рекреалогії?

2. Які ознаки покладені в основу класифікації концепцій в рекреалогії?

3. В чому сутність гуманоцентрованих концепцій?

4. Як можна охарактеризувати економоцентровану концепцію?

5. В чому полягають особливості натуроцентрованої концепції?

6. Яка існує класифікація рекреаційних потреб?

7. Як можливо охарактеризувати медико-біологічну концепцію?

8. Як можливо охарактеризувати антропоєкологічну концепцію?

9. Як можливо охарактеризувати політекономічну концепцію?

10. Як можливо охарактеризувати техноекономічну концепцію?

Завдання: Заповнити таблицю:

Характеристика основних концепцій рекреалогії

Група концепцій	Приклад	Коротка характеристика
Гуманоцентровані – медико-біологічна – соціально-культурна – діяльнісна – антропоєкологічна		
Економоцентровані – політекономічна – техноекономічна		
Натуроцентрована		

Література: 1-7

Семінарське заняття №5

Тема: Територіальна рекреаційна системи, її структура і сутність елементів

Питання для обговорення

1. Що таке рекреаційна територія? Як пов'язані між собою рекреаційна територія та рекреаційна система? Чи кожна рекреаційна територія є рекреаційною системою?
2. Які загальні властивості у рекреаційної системи?
3. Які існують компоненти рекреаційної системи?
4. Що собою являють економічний та географічний простори як компоненти рекреаційної системи?
5. Які розрізняють типи територіально-рекреаційних систем?
6. Які основні функціональні галузі забезпечують існування територіально-рекреаційних систем?
7. Які основні властивості мають територіально-рекреаційні системи?
8. Які основні компоненти (підсистеми) включає рекреаційна система?

Завдання: Заповнити таблицю:

Типи територіально-рекреаційних систем

Тип територіально-рекреаційної системи	Коротка характеристика	Приклад
Підгалузеві (спеціалізовані)		
Галузеві (інтегровані)		
Елементарні		
Територіально-рекреаційні комплекси		

Література: 1-7; 10,12,16

Практичне заняття 6.

Тема: Бальнеологічні рекреаційні ресурси

Питання для обговорення

1. Охарактеризувати мінеральні води як бальнеологічні ресурси. Які групи мінеральних вод виділяють?
2. Які параметри враховуються при віднесенні мінеральної води до тієї чи іншої бальнеологічної групи?
3. Охарактеризувати лікувальні грязі як бальнеологічні ресурси. Як вони класифікуються?
4. Як для рекреаційних цілей використовуються озокерит та парафін?
5. Що таке літотерапія?

Література: 1-7; 10,14,15; 2,3

Практичне заняття 7.

Тема: Водні рекреаційні ресурси

Питання для обговорення

1. Які існують перспективи розвитку рекреаційних водних ресурсів України?
2. Чи існують в Україні можливості для розвитку водного туризму?
3. Яке значення мають озера для розвитку рекреації України?
4. Як можливо охарактеризувати пляжі. Дати характеристику найкращих пляжів України, де вони розташовані?
5. В яких джерелах уперше згадується про водолікування?
6. Який температурний режим є найбільш сприятливим при водо-лікуванні?
7. Які існують види водного лікування?
8. З якою метою людина застосовує водолікування?

Література: 1-7; 10,14,15; 2,3

Практичне заняття 8.

Тема: Методологія оцінки природно-рекреаційних ресурсів

Питання для обговорення

1. Що є відмінною рисою при розгляді термінів «потенціал» і «ресурс»?

2. Що таке туристичний потенціал?
3. Що таке оцінювання туристичних ресурсів?
4. Яка існує схема процесу оцінювання?
5. З яких позицій можливе проведення оцінки туристичних ресурсів?
6. Який тип оцінки відображує вплив природних явищ і об'єктів на стан людини?
7. У якому типі оцінки стан людини відображується такими складовими як комфортність, привабливість, екзотичність?
8. До якого типу оцінних методів відносяться розрахунок показників: міра туристичного навантаження і місткість території?
9. Які підходи використовуються при виборі критеріїв економічної оцінки туристичних ресурсів?
10. Який показник психолого-естетичної оцінки використовує одиниці вимірювання площини кута?
11. Який показник психолого-естетичної оцінки відображує природні та антропогенні явища або об'єкти, які зустрічаються тільки в одному місці земної кулі?
12. Який показник психолого-естетичної оцінки вимірюється частотою, з якою зустрічаються ті або інші природні та антропогенні об'єкти відносно місцеперебування відпочиваючих?
13. Який показник характеризується чисельністю туристів на одиницю площі за певний період?

Завдання: Здійснити комплексну оцінку рекреаційного потенціалу території.

Комплексна оцінка потенціалу рекреаційної території передбачає пофакторно-інтегральну оцінку не лише рекреаційних ресурсів, а й матеріально-технічної бази галузі, рекреаційної місткості.

Метою такої оцінки є об'єктивне відображення того, що втрачає суспільство при відмові від експлуатації та рекреаційного використання території на користь інших видів господарської діяльності. Найбільш ємною і водночас зручною в користуванні при комплексній оцінці рекреаційного потенціалу бачиться методика В. Мацоли. Вона передбачає подання інформації як у вигляді таблиці, так і в текстовому викладі. За основу пропонується взяти 3-бальну шкалу (табл. 1): у 3 бали оцінюється територія з найсприятливішими умовами для розвитку рекреації, 2 – з посередніми, 1 – з несприятливими.

Таблиця 1.

Комплексна оцінка потенціалу рекреаційної території

Показник	3	2	1
Оцінка естетичних якостей території, Ое	Пейзажні ландшафти, висока міра екзотичності і унікальності, контрастність	Низька міра екзотичності і унікальності, відсутність контрастності	Рівнинні, сильнозаліснені території
Оцінка мінеральних вод, Ом	Понад 1000 м ³ /доба/км ²	100-1000 м ³ /доба/км ²	100 м ³ /доба/км ²
Оцінка лісів, Ос	60%-40%	15-40%; більше 60%	менше 15%
Оцінка кліматичних умов, Ок	понад 100 днів з t >15 °С	80-100 днів з t >15 С	менше 80 днів з t >15 °С
	понад 110 днів з t	100-110 з t	менше 100 з t
Оцінка водоймищ, Ов велика кількість незабруднених водоймищ, придатних для універсального використання придатні для плавання, сплаву на байдарках і каное	Оцінка водоймищ, Ов велика кількість незабруднених водоймищ, придатних для універсального використання придатні для плавання, сплаву на байдарках і каное обмежені можливості	Оцінка водоймищ, Ов велика кількість незабруднених водоймищ, придатних для універсального використання придатні для плавання, сплаву на байдарках і каное обмежені можливості	Оцінка водоймищ, Ов велика кількість незабруднених водоймищ, придатних для універсального використання придатні для плавання, сплаву на байдарках і каное

байдарках і каное обмежені можливості			обмежені можливості
Оцінка природоохоронних територій, Оп більше 5% території 3	5% до 3%	Оцінка природоохоронних територій, Оп більше 5% території 3	5% до 3%
Історико-культурний потенціал, Oi	більше 18 об'єктів/100км ²	18 об'єктів/100км ²	менше 8 об'єктів/100км ²
Транспортна доступність, От	0,42 км/км ²	0,29-0,42 км/км ²	менше 0,29 км/км ²
Забезпеченість санаторно- курортними закладами, Ос	більше 3 на 100 км ²	1-3 на 100 км ²	менше 1 на 100 км ²
Оцінка рекреаційного навантаження, Он	гірські місцевості	горбисті, височинні місцевості	рівнинні, низовинні місцевості

Завдання:

За результатами проведеної оцінки зробити загальний висновок щодо наявного потенціалу рекреаційної території (області).

Висновок про насиченість території історико-культурними об'єктами можна зробити на основі розрахунку, виконаного за формулою:

$$O_i = K_i / S, \quad (2.1)$$

де K_i – кількість об'єктів,
 S – площа області (в км²).

Оцінка стану інфраструктури території здійснюється за формулою:

$$O_t = L_z + L_a / S_{тер}, \quad (2.2)$$

де L_z – довжина залізничного полотна;

L_a довжина автошляхів;

$S_{тер}$ – площа території області.

Оцінка санаторно-курортних закладів може бути зроблена на основі формули:

$$O_c = K_c / S_{тер} 100 \text{ (одиниць/км}^2\text{)}, \quad (2.3)$$

де K_c – кількість санаторно-курортних закладів (санаторії, профілак- торії, бази відпочинку та ін.).

Комплексна оцінка потенціалу території здійснюється (окремо для літнього і зимового сезонів) за формулою:

$$O = O_e + O_m + O_l + O_v + O_k + O_i + O_p + O_t + O_c + O_n \quad (2.4)$$

На основі комплексної оцінки визначається коефіцієнт рекреаційної цінності території за формулою:

$$K_p = O / O_{мін}, \quad (2.5)$$

де, O – величина інтегральної оцінки (в балах),

$O_{мін}$ – мінімальна кількість балів (10).

Розрахунок коефіцієнта рекреаційної цінності території проводиться окремо для літнього та зимового періодів.

Література: 1-7; 15; 3

Практичне заняття 9.

Тема: Сучасні напрями та заходи рекреаційно-оздоровчої діяльності

Питання для обговорення

1. Охарактеризувати поняття кольоротерапії.
2. Яким чином можливо охарактеризувати різні кольори?
3. Як впливає колір на стан здоров'я людини?
4. Які складові арт-терапії Вам знайомі?

5. Які дослідження були проведені вченими різних країн з питання музикотерапії?
6. Що включає поняття апітерапія?
7. Яким чином апітерапія впливає на стан здоров'я людини?
8. Чим визначається лікувальний вплив меду на організм людини?
9. Розкрити сутність поняття анімалотерапії.
10. Який вплив здійснюється від спілкування с дельфінами на стан здоров'я людини?

Завдання

Обрати будь-який вид анімалотерапії та підготувати презентацію на тему: «Позитивний вплив (вид анімалотерапії) на організм та здоров'я людини». Тривалість презентації до 7 хв. В доповіді обов'язково окреслити основні механізми терапії; категорії пацієнтів, які мають показання для такої терапії; поширення та популярність цього виду терапії в Україні та світі; результати від застосування такої терапії.

Література: 1-7; 15; 3

Практичне заняття 10.

Тема: Особливості застосування інструментів маркетингу для формування задоволеності споживачів рекреаційних послуг

Питання для обговорення

1. Які складові функціонального задоволення відпочиваючого ви-користовуються як основні?
2. Які інформаційні дані про споживача необхідно мати для проведення дослідження сучасних рекреаційних потреб?
3. Які методичні прийоми дослідження необхідно використовувати при вивченні рекреаційного попиту?
4. Яка базова концепція маркетингу є важливою для досягнення високої окупності рекреаційних послуг?
5. На які чотири етапи поділяється модель впливу на клієнта за Р. Лейвиджем і Г. Стенером?
6. Надати характеристику алгоритму процесу формування лояльності клієнтів рекреаційного підприємства.
7. Які аспекти ефективних програм лояльності Вам відомі?
8. Надати характеристику поняттю «Петля» позитивної дії маркетингу стосунків.

Література: 1-7

6. Самостійна робота

№ п/п	Тематика	К-сть годин
1	Основні категорії рекреалогії	8
2	Основи категоріального апарату рекреалогії	8
3	Рекреаційна діяльність	8
4	Рекреаційний потенціал та рекреаційні ресурси	8
5	Рекреаційне районування	8
6	Територіальні рекреаційні системи	8
7	Оцінка ландшафтів як рекреаційних ресурсів	8
8	Кількісна оцінка рекреаційних ресурсів	8
9	Туризм як галузь рекреаційної діяльності	8
10	Проблеми та перспективи розвитку рекреаційної сфери та туризму в Україні	8
Разом:		80

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Рівень досягнення запланованих результатів навчання перевірятиметься за допомогою таких форм контролю:

- 1) Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів – *диспути, доповіді, бесіди.*
- 2) Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук – *робота в малих групах; проведення круглого столу та аналіз його результатів; індивідуальні завдання.*
- 3) Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території – *ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, командні проекти, студентські презентації.*
- 4) Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання – *індивідуальний тренінг, модульна контрольна робота, реферати, есе, поточне опитування, екзамен.*
- 5) Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях – *виступи на наукових заходах, групова дискусія, захист кваліфікаційної роботи.*

8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Рекреалогія” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Для екзамену

Змістовий модуль 1 Теми 1-6	Змістовий модуль 2 Теми 7-10	Підсумковий контроль (екзамен)
40%	20%	40%
8 тиждень	16 тиждень	Екзаменаційна сесія

Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	задовільно	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1.	Опорні конспекти лекцій;	1-10
2.	Навчальні посібники; Кейси	1-10

3.	Силабус;	1-10
4.	Збірка тестових і контрольних завдань для поточного оцінювання навчальних досягнень студентів;	1-10
5.	Засоби підсумкового контролю (комплект тестових завдань для підсумкового контролю)	1-10

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Божко Л.Д., Покоłodна М.М. Туристське краєзнавство: навчальний посібник. — Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. — 310 с.
2. Бейдик О. О. Рекреаційні ресурси України : навч. посібник / О.О.Бейдик. – Київ : Альтерпрес. 2009. – 400 с.
3. Величко В.В. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник. – Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. – 202 с.
4. Масляк П.О. Рекреаційна географія. Навчальний посібник. – К.: Знання, 2008. – 343с.
5. Полчанінова І. Л. Рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / І. Л. Полчанінова, М. М.Покоłodна ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. Бекетова, 2018. –107с.
6. Стафійчук В.І. Рекреалогія / В.І. Стафійчук. – К.: Альтпрес, 2006. – 263 с.
7. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія / Н.В. Фоменко. – К. : ЦНЛ, 2007. – 311 с.

Допоміжна література:

1. Божко Л. Д. Архитектура как социально-культурный ресурс туризма // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2014. № 4. С. 66–71.
2. Божко Л. Д. Індустріальний туризм як нова форма туристичної поведінки та практики // Збірник наукових праць. Серія: Історія та географія / Харків. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2014. Вип. 50. С. 146–153.
3. Божко Л. Д. Каучсерфінг як особлива філософія мандрівок // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2016. № 2. С. 8–13.
4. Божко Л. Д. Культурно-історична спадщина як об'єкт пізнавального туризму // Туристичний бізнес: світові тенденції та національні пріоритети : матеріали VI міжнар. наук. конф., 9 листоп. 2012 р. / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків, 2012. С. 13–15.
5. Божко Л. Д. Роль індустріального туризму в інтенсифікації мобільності та гуманізації технологій в Україні // Вісник НТУ «ХП». Серія: Історія науки і техніки. Харків, 2014. № 30. С. 28–37.
6. Божко Л. Д. Туризм та можливості його подальшого розвитку в харківському регіоні // Гостинність, сервіс, туризм : досвід, проблеми, інновації : зб. наук. пр. міжнар. наук.-практ. конф. / Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ, 2014. Т. 1. С. 95–104.
7. Дахно І.І. Країни світу : енциклоп. довідн. / І.І. Дахно. – К.: Мапа, 2004. – 606 с.
8. Дубович І.А. Країнознавчий словник-довідник / І.А. Дубович. – Л.: Ліга-прес, 2005. – 819 с.
9. Дядечко Л.П. Економіка туристичного бізнесу / Л.П. Дядечко. – К.: ЦНД, 2007. – 223 с.
10. Крачило Н.П. Географія туризму / Н.П. Крачило. – К.: Вища пік., 1987. – 208 с.
11. Кузик С. Економічна і соціальна географія Америки / С. Кузик, М. Книш. – Л.: ЛНУ, 1999. – 99 с.
12. Лукьянова Л. Г. Рекреационные комплексы: учеб. пособие / Л.Г. Лукьянова, В. И. Цыбух; под общ. ред. В. К. Федорченко. – Київ : Вища школа, 2004. –346 с.
13. Любіцева О.О. Ринок туристичних послуг / О.О. Любіцева. – К.: Альтпрес, 2003. – 435 с.
14. Масляк П.О. Країнознавство : підручник / П.О. Масляк. – 2-ге вид., виправл. і доповн. – К. : Знання, 2008. – 293 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
15. Смаль І.В. Основи географії рекреації та туризму : навч. посіб. / І.В. Смаль. – Ніжин : НДПУ, 2004. – 105 с.
16. Шаблій О. Основи загальної суспільної географії / О. Шаблій. – Л.: ЛНІ, 2003. – 443 с.

Інтернет-ресурси:

1. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://rada.gov.ua/news/zak>
2. Наукова періодика України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334> –.
3. Електронні підручники онлайн «Туризм». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/pdf/bib/tourism_books.pdf
4. Писаревський І.М. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреалогія» для студентів 2 курсу всіх форм навчання / І.М.Писаревський, А.А.Рябев, О.І.Угоднікова; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О.М.Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О.М.Бекетова, 2017. – 93с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eprints.kname.edu.ua/> pdf
5. Поколюдна М.М., Полчанінова І.Л. Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турресурси України)”. Конспект лекцій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://tourlib.net/books_ukr/pokolodna.htm
6. Все про туризм - туристична бібліотека. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://tourlib.net/ua.htm>
7. Сайт Наукової бібліотеки СНУ ім. В.Даля «Туризм». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://library.snu.edu.ua/index/turizm/0-129>
8. БД Освіта. ua. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/psychology>.