

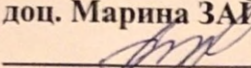
МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ І МУЗЕЙНО-ТУРИСТИЧНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ  
КАФЕДРА ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ

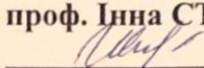
ЗАТВЕРДЖУЮ:

Гарант освітньо-професійної програми  
доц. Марина ЗАЙЦЕВА

  
25 серпня 2020 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Проректор з навчальної роботи  
проф. Інна СТАШЕВСЬКА

  
28 108 2020 р.

Силабус  
навчальної дисципліни

«РЕКРЕАЦІЙНІ КОМПЛЕКСИ СВІТУ»

Освітньо-професійна програма — Туризмознавство

Спеціальність — 242 Туризм

Галузь знань — 24 Сфера обслуговування

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Харків - 2020



Силабус склала  
Доктор культурології, доцент  
**Божко Любов Дмитрівна**

Силабус затверджено на засіданні кафедри туристичного бізнесу,  
протокол № 2 від «25» серпня 2020 р.

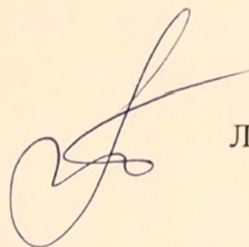
Завідувач кафедри туристичного бізнесу,  
Доктор культурології, доцент



Любов БОЖКО

Силабус затверджено на засіданні групи забезпечення спеціальності «туризм», протокол №  
1 від «25» серпня 2020 р.

Голова групи забезпечення  
доктор культурології, доцент



Любов БОЖКО

## 1. Загальна інформація про дисципліну

1	Назва дисципліни	Рекреаційні комплекси світу
2	Викладач	Божко Любов Дмитрівна
3	Контактні дані викладача (роб.тел., емейл)	0503014905 bozhkolubov04gmail.com
4	Статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова
5	Рік підготовки	2
6	Семестр	3
7	Лекції (год.)	20
8	Практичні (семінарські, лабораторні) заняття (год.)	20
9	Самостійна робота (год.)	80
10	Індивідуальна робота (год.)	—
11	Кількість кредитів	4
12	Загальна кількість годин	120
13	Види поточного контролю	поточне опитування, контрольні тестування, реферати
14	Вид підсумкового контролю	екзамен

## 2. Анотація дисципліни

### 2.1. Місце дисципліни в програмі навчання

Дисципліна «Рекреаційні комплекси світу» вивчається в 1 семестрі другого року підготовки бакалаврів з туризму. Загальна кількість кредитів - 4. Кількість аудиторних годин - 40.

### 2.2. Пререквізити та постреквізити дисципліни

*Пререквізити* (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями), зокрема: базові знання з дисциплін гуманітарного циклу, а також дисципліни природно-наукової, загальноекономічної та правової підготовки - «Рекреалогія», «Географія туризму».

*Постреквізити*: продовжують вивчення даного предмету дисципліни: «Туристичне краєзнавство», «Організація екскурсійної діяльності», «Анімаційні технології у туристичній діяльності».

**2.3. Мета вивчення дисципліни** – вивчення туристичних ресурсів України для створення конкурентоспроможного національного турпродукту; формування у студентів фахового світогляду, базового рівня знань стосовно геопросторових аспектів організації, розвитку і функціонування національного туристично-рекреаційного комплексу.

**2.4. Завдання вивчення дисципліни.** Основними завданнями навчальної дисципліни є теоретична і практична підготовка майбутніх туризмознавців з питань:

- вивченні теоретичних основ дисципліни, її понятійно-термінологічного апарату;
- пізнанні закономірностей розміщення, особливості структури, потенційні запаси та сучасний рівень використання різноманітних видів рекреаційних й туристичних ресурсів;
- вивченні функціонування і розвитку територіально-рекреаційних систем;
- характеристики окремих туристичних регіонів України;
- виявленні основних проблем та перспектив розвитку туристичної індустрії України.

**2.5. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.**

**Загальні компетентності:** Здатність розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері туризму як в процесі навчання, так і в процесі роботи. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу. Здатність шукати, обробляти та аналізувати

інформацію з різних джерел. Здатність зосереджуватись на якості та результаті при виконанні завдань. Здатність планувати та управляти власним часом

**Професійні компетентності:** Знання і розуміння предметної області своєї професії та специфіки професійної діяльності. Здатність аналізувати туристичний потенціал територій. Здатність орієнтуватись в організації туристично-рекреаційного простору. Здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства.

**2.6. Результати навчання.** Результати вивчення даної освітньої компоненти деталізують такі програмні результати навчання: Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. Виявляти і пояснювати принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. Ідентифікувати та аналізувати туристичну документацію. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.

### 3. Політика дисципліни

**3.1. Політика виставлення оцінок** (пропущені заняття, відпрацювання пропусків): кожна оцінка виставляється відповідно до розроблених викладачем та заздалегідь оголошених студентам критеріїв, а також мотивується в індивідуальному порядку на вимогу студента; у випадку не відпрацювання студентом усіх передбачених навчальним планом занять, до екзамену він не допускається; пропущені заняття обов'язково мають бути відпрацьовані. Форму і час відпрацювання студент та викладач взаємопогоджують.

**3.2. Політика академічної поведінки та доброчесності** (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Плагіат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході семінарських занять, контрольних роботах, на іспиті.

Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.

Правила дотримання академічної доброчесності працівниками і здобувачами вищої освіти, у тому числі розроблення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в ХДАК, регламентуються Положеннями:

[https://ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen/pologen\\_szap.pdf](https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_szap.pdf)

[https://ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen/pologen\\_kpad18.pdf](https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_kpad18.pdf)

## 4. Програма навчальної дисципліни:

Тематика курсу					
Тема, план лекції	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1. Рекреаційна діяльність як галузь наукового пізнання</b> 1. Поняття рекреаційної діяльності 2. Види і форми рекреаційної діяльності 3. Економічна ефективність рекреаційної діяльності	Лекція – 2 год, Семінар – 2 год	1-8; 2, 5, 11-13; 1, 3,4	4	6 балів	

<b>Тема 2. Рекреаційна галузь</b> 1. Умови та фактори розвитку рекреаційної галузі 2. Територіальна організація 3. Проблеми та перспективи розвитку	Лекція – 2 год, Семінар – 2 год	1-8; 2, 5, 11-13; 1, 3,4	4	6 балів	
<b>Тема 3. Рекреаційне природокористування й охорона природи</b> 1. Сутність і функціональна модель рекреаційного природокористування. 2. Охорона природи як одна з функцій рекреаційного природокористування. 3. Рекреаційна дигресія. Визначення стадій рекреаційної дигресії. Рекреаційне зонування території	Лекція – 2 год, Семінар – 2 год	1-8; 3, 8, 9, 13; 3, 4, 5	4	6 балів	
<b>Тема 4. Рекреаційне районування світу</b> 1. Загальні засади та основні схеми рекреаційного районування. 2. Особливості міжнародних рекреаційних потоків. 3. Рекреаційні регіони світу.	Лекція – 2 год, Семінар - 2 год	1-8; 1, 2, 5, 6, 11; 2-4	4	6 бали	
<b>Тема 5. Європейський рекреаційний регіон</b> 1. Південноєвропейський туристичний район 2. Північноєвропейський туристичний район 3. Західноєвропейський туристичний район 4. Центрально-східноєвропейський туристичний район	Лекція – 2 год, Пр - 2 год	1-8; 2, 5,7, 11-13; 2-4	4	6 балів	
<b>Тема 6. Рекреаційні комплекси Американського регіону</b> 1. Північноамериканський туристичний район 2. Центральноамериканський туристичний район 3. Карибський басейн 4. Південноамериканський туристичний район	Лекція – 4 год, Пр - 2 год	1-8; 2, 5,7, 11-13; 2-4	4	6 балів	
<b>Тема 7. Рекреаційні комплекси Африки</b> 1. Особливості розвитку рекреаційного господарства в країнах Африки 2. Туристичні регіони Африки 3. Основні курорти Африки	Лекція – 2 год, Пр - 2 год	1-8; 2, 5,7, 11-13; 2-4	4	6 балів	

<b>Тема 8. Рекреаційні комплекси Азії</b> 1. Південноазійський туристичний район 2. Північно-східноазійський туристичний район 3. Південно-східноазійський туристичний район	Лекція – 2 год, Пр - 2 год	1-8; 2, 5,7, 11-13; 2-4	4	6 балів	
<b>Тема 9. Рекреаційні комплекси Австралії й Океанії</b> 1. Австралія 2. Океанія	Лекція – 2 год, Пр - 2 год	1-8; 2, 5,7, 11-13; 2-4	4	6 балів	
<b>Тема 10. Рекреаційні комплекси Близького Сходу</b> 1. Країни Північної Африки 2. Туристсько-рекреаційні ресурси ОАЕ, Саудівської Аравії, Єгипту, Йорданії.	Лекція – 2 год, Пр - 2 год	1-8; 2, 5,7, 11-13; 2-4	4	6 балів	
<b>Разом</b>			40		

## 5. Тематика семінарських (або практичних) занять

### Практичне заняття №1.

**Тема:** Рекреаційна діяльність як галузь наукового пізнання

**Питання для обговорення:**

1. Поняття рекреаційної діяльності
2. Види і форми рекреаційної діяльності
3. Економічна ефективність рекреаційної діяльності

**Завдання:**

1. Скласти глосарій основних понять дисципліни (не менше 20 термінів).
2. Провести Ділову гру «Асоціативний ряд». Під час проходження ділової гри студенти знайомляться з основними поняттями дисципліни, заповнюють конспект-організатор по кожному терміну - 10 асоціацій.

**Література:** 1-8; 2, 5, 11-13; 1, 3,4.

### Практичне заняття №2.

**Тема:** Рекреаційна галузь

**Питання для обговорення**

1. Умови та фактори розвитку рекреаційної галузі
2. Територіальна організація
3. Проблеми та перспективи розвитку

**Завдання:** Опрацювати лекційний матеріал та інші інформаційні джерела та підготувати реферат за темою обраною самостійно в межах розглянутих питань

**Література:** 1-8; 2, 5, 11-13; 1, 3,4.

### Семінарське заняття №3

**Тема:** Рекреаційне природокористування й охорона природи

**Питання для обговорення:**

1. Сутність і функціональна модель рекреаційного природокористування.
2. Охорона природи як одна з функцій рекреаційного природокористування.
3. Рекреаційна дигресія. Визначення стадій рекреаційної дигресії. Рекреаційне зонування території

**Завдання:**

1. Опрацювати лекційний матеріал та інші інформаційні джерела та підготувати реферат за темою обраною самостійно в межах розглянутих питань.
2. Організувати і провести круглий стіл на тему : «Рекреаційне природокористування й охорона природи». Розглянути питання: платне природокористування як інструмент охорони природи в системі рекреаційного природокористування; окреслити основні напрями природоохоронної діяльності в процесі рекреаційного використання ресурсів на сучасному етапі.

**Література:** 1-8; 3, 8, 9, 13; 3, 4, 5.

#### **Семінарське заняття №4**

**Тема: Рекреаційне районування світу**

**Питання для обговорення:**

1. Загальні засади та основні схеми рекреаційного районування
2. Особливості міжнародних рекреаційних потоків
3. Рекреаційні регіони світу

**Завдання:** підготувати реферати та презентацію на запропоновану тему:

- Загальна характеристика обсягів і тенденцій світового рекреаційного процесу.
- Міжнародні рекреаційні потоки.
- Чинники, що впливають на формування та географічну спрямованість міжнародних туристичних та рекреаційних потоків.
- Поняття про держави-експортери і держави-імпортери в міжнародному туризмі.
- Різні підходи до рекреаційного районування світу.
- Характеристика рекреаційних регіонів світу.
- Загальні засади та принципи рекреаційного районування.
- Таксономічні одиниці рекреаційного районування.
- Визначення поняття рекреаційного району, його характерні властивості.
- Ознаки рекреаційних районів і методика їх виділення.

**Література:** 1-8; 1, 2, 5, 6, 11; 2-4.

#### **Семінарське заняття №5**

**Тема: Європейський рекреаційний регіон**

**Питання для обговорення:**

1. Південноєвропейський туристичний район
2. Північноєвропейський туристичний район
3. Західноєвропейський туристичний район
4. Центрально-східноєвропейський туристичний район

**Завдання:** Порівняйте забезпеченість туристичними ресурсами країни регіонів Європи і заповніть таблицю:

	<b>Площа і населення</b>	<b>Особливість і геотуристичного положення</b>	<b>Основні погодно-кліматичні характеристики</b>	<b>Забезпеченість природними туристичними ресурсами</b>	<b>Забезпеченість суспільними туристичними ресурсами</b>	<b>Сильні і слабкі сторони у забезпеченості туристичними ресурсами</b>
Південноєвропейський туристичний район (всі країни регіону): - (країна)						

-						
Північноєвропейський туристичний район - (країна)-						
Західноєвропейський туристичний район - (країна)-						
Центрально-східноєвропейський туристичний район - (країна)-						

**Література:** 1-8; 2, 5, 7, 11-13; 2-4.

### Практичне заняття 6.

**Тема: Рекреаційні комплекси Американського регіону**

**Питання для обговорення:**

1. Північноамериканський туристичний район
2. Центральноамериканський туристичний район
3. Карибський басейн
4. Південноамериканський туристичний район

**Завдання:** Описати туристичні ресурси країн Американського регіону в таблиці (Див приклад). Підготувати презентацію для однієї з країн. Країни розподілити в групі щоб не було повторів

Країна	Головні природні туристичні ресурси	Культурно-історичні туристичні центри і об'єкти
<b>Беліз</b> Столиця – Бельмопан; Площа – 23,9 тис. км <sup>2</sup> ; Населення – 307 тис. осіб	Тропічний пасатний клімат; коралові рифи; пляжі вздовж усього узбережжя Карибського моря; карстові області, у тому числі підводні; національні парки і заповідники: Кокскомб-Бесін-Вайлдлайф-Санктуарі, Лоухінг-Бірд-Кей, Маунтін-Пайн-Рідж, Ріо-Браво-дель-Норте, Комбюніті-Бабун-Сенктюрі (більше 40 % території і 30 % узбережжя відведені під природоохоронні території).	Руїни давнього міста майя <b>Каракол</b> із пірамідою Канаа; залишки міста-фортеці Шунантуніч з пірамідою Ель-Кастільо; Алтун-Ха – один із найбільших археологічних центрів, в якому збереглися пам'ятки цивілізації майя; Лубаантун – давнє місто із залишками фортифікаційних споруд, пірамід, яке у 1927 р. "подарувало" велику загадку майя – череп людини, майстерно вирізьблений із цілісного шматка кварцу.



Література: 1-8; 2, 5, 7, 11-13; 2-4.

### Практичне заняття 7.

**Тема: Рекреаційні комплекси Африки**

**Питання для обговорення:**

1. Особливості розвитку рекреаційного господарства в країнах Африки
2. Туристичні регіони Африки
3. Основні курорти Африки

**Завдання:**

1. Підготувати доповідь, де висвітлити умови та фактори рекреаційного районоутворення Африки. Ознайомити з рекреаційними ресурсами та характером рекреаційної спеціалізації даного регіону, зосередившись на детальному описі найважливіших рекреаційних центрів африканського регіону. Висвітлити особливості потужностей, географії, структури та динаміки рекреаційних потоків в даному регіоні. Доповідь доповнити презентацією.
2. Скласти таблицю з основними курортами Африки

	Назва курорту, місце знаходження	Основні характеристики курорту

Література: 1-8; 2, 5, 7, 11-13; 2-4.

### Практичне заняття 8.

**Тема: Рекреаційні комплекси Азії**

**Питання для обговорення:**

1. Південноазійський туристичний район
2. Північно-східноазійський туристичний район
3. Південно-східноазійський туристичний район

**Завдання:**

1. Ознайомити з рекреаційними ресурсами та характером рекреаційної спеціалізації даного регіону, зосередившись на детальному описі найважливіших рекреаційних центрів Азії.
2. Висвітлити особливості потужностей, географії, структури та динаміки рекреаційних потоків в даному регіоні.

Література: 1-8; 2, 5, 7, 11-13; 2-4.

### Практичне заняття 9.


**Тема: Рекреаційні комплекси Австралії й Океанії**

**Питання для обговорення:**

1. Австралія
2. Океанія

**Завдання:** Скласти каталог історико-культурних ресурсів Австралії та Нової Зеландії за наведеним прикладом. Якщо знайдете, додайте в таблицю невелике фото об'єкта.

Історико-культурні ресурси Австралія		
	Назва	Місце знаходження
1	<i>Сіднейський оперний театр – символ Австралії</i>	М. Сідней Будівля знаходиться у Сіднейській гавані на мисі Беннелонг Пойнт і займає площу 2,2 га.

	 <p>Будівля включає 900 приміщень, зокрема Концертний зал, Оперний Театр, Драматичний і Камерний Театри, 4 ресторани і Зал Прийомів. Дах будівлі, побудованої у формі чотирьох черепашок, покриває більше мільйона плиток, які при різному освітленні створюють різноманітну колірну гамму. Цей красивий твір мистецтва та архітектури, розроблений Йорном Утзоном, був оголошений ЮНЕСКО об'єктом Всесвітньої спадщини в 2007 році</p>	
<b>Історико-культурні ресурси Нової Зеландії</b>		
	Назва	Місце знаходження

**Література:** 1-8; 2, 5, 7, 11-13; 2-4.

### **Практичне заняття 10.**

**Тема: Рекреаційні комплекси Близького Сходу**

**Питання для обговорення:**

1. Країни Північної Африки
2. Туристсько-рекреаційні ресурси ОАЕ, Саудівської Аравії, Єгипту, Йорданії.

**Завдання:**

1. Охарактеризуйте особливості розвитку туристсько-рекреаційної діяльності в Єгипті та в Саудівській Аравії. Результати представити у вигляді таблиці.
2. Розділитися на малі групи і презентувати туристичні ресурси Йорданії, Тунісу, Ізраїлю та ОАЕ.

**Література:** 1-8; 2, 5, 7, 11-13; 2-4.

### **6. Самостійна робота**

№ п/п	Тематика	К-сть годин
1	Рекреаційна діяльність як галузь наукового пізнання	8
2	Рекреаційна галузь	8
3	Рекреаційне природокористування й охорона природи	8
4	Рекреаційне районування світу	8
5	Європейський рекреаційний регіон	8

6	Рекреаційні комплекси Американського регіону	8
7	Рекреаційні комплекси Африки	8
8	Рекреаційні комплекси Азії	8
9	Рекреаційні комплекси Австралії й Океанії	8
10	Рекреаційні комплекси Близького Сходу	8
<b>Разом:</b>		<b>80</b>

### 7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Рівень досягнення запланованих результатів навчання перевірятиметься за допомогою таких форм контролю:

- 1) Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів – *диспути, доповіді, бесіди.*
- 2) Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук – *робота в малих групах; проведення круглого столу та аналіз його результатів; індивідуальні завдання.*
- 3) Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території – *ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, командні проекти, студентські презентації.*
- 4) Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання – *індивідуальний тренінг, модульна контрольна робота, реферати, есе, поточне опитування, екзамен.*
- 5) Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях – *виступи на наукових заходах, групова дискусія.*

### 8. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “ Рекреаційні комплекси світу” визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

#### Для екзамену

Змістовий модуль 1 Теми 1-3	Змістовий модуль 2 Теми 7-10	Підсумковий контроль (екзамен)
20%	40%	40%
8 тиждень	16 тиждень	Екзаменаційна сесія

#### Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)

60-64		Е (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

**9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,  
використання яких передбачає навчальна дисципліна**

№	Найменування	Номер теми
1.	Опорні конспекти лекцій;	1-10
2.	Навчальні посібники; Кейси	1-10
3.	Силабус	1-10
4.	Збірка тестових і контрольних завдань для поточного оцінювання навчальних досягнень студентів;	1-10
5.	Засоби підсумкового контролю (комплект тестових завдань для підсумкового контролю)	1-10

**РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

**Основна:**

1. Кузик С. П. Теоретичні проблеми туризму: суспільно-географічний підхід: монографія / Степан Кузик. Львів : Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 254 с.
2. Лукьянова Л. Г. Рекреационные комплексы: Учеб. пособие / Л. Г. Лукьянова, В. И. Цыбух. Под общ. ред. В. К. Федорченко. К. : Вища шк., 2004. 346 с.
3. Масляк П.О. Рекреация география: навч. посібник / П.О. Масляк. К.: Знання, 2008. 343 с.
4. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону : монографія / за заг. ред. В. Г. Герасименко. Одеса : ОНЕУ, 2016. 262с.
5. Поколотна М.М., Божко Л.Д., Туристське краєзнавство: навчальний посібник. Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. 310 с.
6. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навч. посібник. К.: Альтпрес, 2006.
7. Сюткін С.І., Леонтєва Г.Г. Рекреация география / С.І. Сюткін, Г.Г. Леонтєва. Суми: СумДПУ, 2007.
8. Фоменко Н.В. Рекреационные ресурсы та курортология. Навчальний посібник. / Н.В.Фоменко. К. : Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

**Допоміжна література:**

1. Бейдик О. О. Словник-довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії / О.О. Бейдик. К. : “Палітра”, 1997. 130 с.
2. Ващенко Н. П. Рекреационные комплексы світу. Опорний конспект. К. : КНТЕУ, 2004. 202 с.
3. Гудзь П.В. Економічні проблеми розвитку курортно-рекреаційних територій. Донецк: ТОВ “Юго-Восток, ЛТД”, 2001. 269 с.
4. Жданова О.М., Тучак А.М., Поляковський В.І., Котова І.В. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму: Навч. посіб. Луцьк: Вежа, 2000. 234 с.
5. Масляк П. О. Рекреация география: навч. посіб. / П. О. Масляк. К.: Знання, 2008. 343с.
6. Нарстедт В., Піводда М. Рекреационный сервис в Європі: професія або інтуїція? Перспективи оздоровчого туризму в умовах бальнеолікарень і курортів / Пер. з нім. Ужгород: Ліра, 2001. 119 с.
7. Николаенко Д. В. Введение в рекреационную географию / Д. В. Николаенко, Т. В. Николаенко. Х. : Международный славянский университет, 1998. 193 с.
8. Нудельман М.С. Социально-экономические проблемы рекреационного природопользования. К.: Наук. думка, 1987. 128 с.

9. Нудельман М.С. Социально-экономические проблемы рекреационного природопользования. Киев: Наукова думка, 1987. 128 с.
10. Правове регулювання туристичної діяльності в Україні: Зб. нормативно-правових актів / Під заг. ред. проф. В.К. Федорченка. К.: Юрінком Інтер, 2002. 640 с.
11. Стафійчук В. І. Рекреалогія. Навч. посібник. Львів: Знання, 2005. 259 с.
12. Стафійчук В.І. Рекреалогія: Навч. посібник. К.: Альтпрес, 2006. 264. с.
13. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

## **15. Інформаційні ресурси**

### **Інтернет-ресурси:**

1. Законодавство України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://rada.gov.ua/news/zak>
2. Наукова періодика України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334> –.
3. Електронні підручники онлайн «Туризм». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/pdf/bib/tourism\\_books.pdf](http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/pdf/bib/tourism_books.pdf)
4. Все про туризм - туристична бібліотека. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://tourlib.net/ua.htm>
5. Сайт Наукової бібліотеки СНУ ім. В.Даля «Туризм». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://library.snu.edu.ua/index/turizm/0-129>
6. БД Освіта. ua. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/psychology>.
7. Бальнеологічні курорти світу (текстовий варіант). Розглядається за регіонами і країнами світу. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://webdesign.perm.ru/006/01/Balneol.html>
8. Бальнеологічні курорти. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.allmedicina.ru/news.php?rubr=71>.
9. Все курорты мира [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.yestravel.ru/resorts/>.
10. Закон України «Про курорти» від 05 жовтня 2000 р. № 2026-III із змінами і доповненнями, внесеними Законом України від 19 січня 2006 року N 3370-IV [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://tourlib.net/zakon/concept2.htm>.