МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Факультет культурології та соціальних комунікацій
Кафедра цифрових комунікацій та інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету культурології та соціальних комунікацій
_____Наталя КОРЖИК
«_28_» __серпня_____ 2026 р.

Робоча програма

АНАЛІТИКА ТЕКСТУ

Галузь знань – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність – В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа

Освітньо-професійна програма – Інформаційно-аналітична діяльність

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Харків, 2026

Розробник: Кобєлєв О. М. доктор наук із соціальних комунікацій, професор, професор кафедри цифрових комунікацій та інформаційних технологій

Мова навчання — українська.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри цифрових комунікацій та інформаційних технологій

Протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Завідувач кафедри цифрових комунікацій та інформаційних технологій

_____ Мар'їна О. Ю.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму затверджено на засіданні ради факультету культурології та соціальних комунікацій

Протокол № 1 від «28» серпня 2026 року

Голова ради факультету _____ Наталя КОРЖИК
(підпис) (Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td>Форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 4</td><td>Галузь знань
В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</td><td rowspan="2">Обов’язковий освітній компонент</td></tr>
<tr><td>Спеціальність
В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Загальна кількість годин – 120</td><td rowspan="5">Освітня програма
Інформаційно-аналітична діяльність</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td></tr>
<tr><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 40

самостійної роботи студента – 80</td><td rowspan="9">Другий (магістерський) рівень вищої освіти</td><td>16 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>20 год.</td></tr>
<tr><td>Семінарські</td></tr>
<tr><td>4 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>80 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю:</td></tr>
<tr><td>залік</td></tr>
</table>

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни «Аналітика тексту» передбачає:

- систематичне виконання завдань, передбачених робочою програмою та силабусом навчальної дисципліни;
- дотримання Правил внутрішнього розпорядку для осіб, які здобувають вищу освіту в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/pvr/pravila_s_20.pdf);
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- дотримання правил етичного використання штучного інтелекту;
- дотримання норм академічного спілкування;
- попередження викладача у разі виникнення непереборних обставин, які унеможливлюють присутність на занятті та/або вчасне виконання завдань, які передбачені навчальною дисципліною;
- надання викладачем розгорнутого зворотного зв'язку щодо виконаних здобувачем робіт та їх оцінювання;
- можливість відкритого обговорення спірних питань.

Детальну інформацію щодо принципів академічної доброчесності можна знайти на офіційному сайті ХДАК за покликанням https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/acad_dobr/acad_dobr.html; Кодекс академічної доброчесності ХДАК - https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/kodeks_ad/kodeks_ad.html).

Детальну інформацію щодо політик запобігання/протидії булінгу (цькуванню) - у Положенні про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у ХДАК за покликанням https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pzpb22.pdf; щодо вирішення конфліктних ситуацій - у Положенні про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks2.pdf).

Правила етичного використання штучного інтелекту

Принципи відповідального та етичного використання ШІ в академічній діяльності учасників освітнього процесу ХДАК визначено в Положенні про використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі, науковій та мистецькій діяльності ХДАК: https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_shi_26.pdf.

У процесі освоєння навчального курсу дозволяється використання ШІ як допоміжного ресурсу під час аналізу даних, проведення дискусій, обговорення ідей, вдосконалення стилю висловлювання та розширення лексичного запасу, автоматизованої перевірки граматики, структури та стилю своїх письмових робіт, створення мультимедійних матеріалів (анімації, відео чи інтерактивних презентацій), опрацювання та перекладу матеріалів іноземними мовами, пошуку релевантних наукових джерел за заданими критеріями, розробки ігрових сценаріїв, що сприяє розумінню різних ситуацій та розвитку стратегічного мислення, тощо.

Водночас виконані здобувачами освіти завдання мають бути результатом власної оригінальної роботи. Неприпустимим є видання тексту, згенерованого ШІ або перефразованого ШІ вмісту інших джерел, за власну роботу.

Здобувач освіти зобов'язаний критично перевіряти, редагувати та верифікувати будь-який контент від ШІ перед його використанням в навчальній роботі. Механічне відтворення генерованого тексту без аналізу є неприпустимим.

Приховування факту використання ШІ є порушенням норм академічної доброчесності.

У разі використання ШІ при виконанні усних чи письмових завдань здобувач освіти зобов'язаний повідомити про це викладача. Автор зобов'язаний зазначити факт використання

ШІ в тексті роботи (наприклад, наприкінці практичної/самостійної роботи тощо), застосувавши таке формулювання:

«При підготовці цієї роботи автор використовував інструмент штучного інтелекту [назва, версія] (дата звернення: [дата]) для [мета: граматичне редагування тексту / систематизація джерел / інше]. Основний зміст роботи, включаючи аналіз, інтерпретацію даних і висновки, є результатом самостійної інтелектуальної праці автора. Автор перевірив та верифікував усі матеріали, отримані за допомогою ШІ.».

Під час виконання тестових завдань використання ШІ не дозволяється.

Перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти

Можливість перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти врегульовано Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХДАК. Відповідно до п.1.6. зазначеного Положення визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи закладом освіти передбачає такі процедури:

- подання особою заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання особи;
- прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

У якості результатів неформальної та/або інформальної освіти, які можуть бути перезараховані у разі наявності підтверджуючих документів, можуть виступати, наприклад, участь у вебінарах, майстер-класах, самостійне проходження відповідних навчальних та/або практичних курсів, в т.ч. в форматі онлайн на відкритих платформах, участі в наукових конференціях або результати відповідної практичної діяльності за фахом тощо за умови їх відповідності змісту тем, які включені до дисципліни «Аналітика тексту», а також надання підтверджуючих документів. Максимально можлива кількість балів – 5 (за тему).

Детальна інформація щодо процедури та порядку зарахування представлена у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХДАК

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

«Аналітика тексту» – навчальна дисципліна, яка в контексті сучасних досягнень теорії бібліотекознавства та соціальних комунікацій посилює теоретичну і практичну професійну підготовку магістрів зі спеціальності «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа». Курс продовжує формування навичок аналізу інформації, закладених дисциплінами «Інформаційний аналіз і консалтинг», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Організація інформаційно-аналітичної діяльності», та є базою для курсу «Цифровий маркетинг в документно-інформаційних системах». Практична частина курсу включає поетапний аналіз текстів різних жанрів під конкретні аналітичні завдання із самостійним плануванням блок-схем аналізу й освоєнням прикладних програм аналізу текстів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, освоєння курсу припускає теоретичне навчання (лекційні, семінарські заняття), виконання практичних, контрольних робіт, тестових завдань і самостійну роботу студентів. Більша частина практичних занять носить дискусійний або проектувальний характер. Позааудиторна робота студентів орієнтована на засвоєння інформаційно-аналітичних методик на основі рекомендованих для самостійного вивчення документних джерел. Індивідуальна робота студента спрямована на освоєння навичок проведення інформаційно-аналітичних досліджень, підготовки конкретних інформаційно-аналітичних продуктів та послуг.

Навчальна дисципліна «Аналітика тексту» є обов’язковою для підготовки фахівців за освітньою програмою «Інформаційно-аналітична діяльність», вона формує комплекс загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для кваліфікованого володіння теоретичними, організаційно-методичними, техніко-технологічними засадами виробництва бібліотеками інформаційно-аналітичних продуктів та послуг — основи конкурентоспроможності бібліотеки як соціокомунікаційного інституту на ринку інформаційних продуктів та послуг.

Серед **загальних компетентностей**, які формуються в процесі вивчення дисципліни «Аналітика тексту» (відповідно до освітньо-професійної програми):

ЗК1). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2). Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Серед **професійних компетентностей,** які формуються в процесі вивчення дисципліни «Аналітика тексту» (відповідно до освітньо-професійної програми):

●СК3). Здатність використовувати автоматизовані технології для вирішення практичних, управлінських, науково-дослідних і прогностичних завдань у професійній діяльності.

●СК4). Здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації

Очікувані результати навчання з дисципліни «Аналітика тексту»:

●ПРН 5. Здійснювати процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації.

●ПРН 6. Володіти методиками бібліо- та вебометричного аналізу інформаційних потоків та масивів.

●ПРН 10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва.

●ПРН 14. Використовувати методи проведення експертизи цінності, систематизації, обліку документів та формування архівних фондів.

Для успішного опанування дисципліни «Аналітика тексту» здобувач зобов'язується:

1. Навчальна діяльність:

- Регулярно та вчасно виконувати всі навчальні завдання.
- Самостійно відпрацьовувати пропущені заняття з наданням результатів у встановленій формі.

2. Організаційні вимоги:

- Дотримуватися правил відвідування занять.
- Відповідально ставитися до використання електронних пристроїв.
- Дотримуватися встановлених дедлайнів.
- Своєчасно повідомляти про відсутність через хворобу чи академічну мобільність.

3. Етичні норми:

- Суворо дотримуватися принципів академічної доброчесності.
- Активно протидіяти будь-яким проявам булінгу.
- Сприяти конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій.

4. Нормативна база:

Навчальний процес регулюється наступними документами ХДАК:

Правила внутрішнього розпорядку для осіб, які здобувають вищу освіту в Харківській державній академії культури : сайт. URL: https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/pvr/pravila_s_20.pdf

- Академічна доброчесність : сайт. URL: https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/acad_dobr/acad_dobr.html

- Кодекс академічної доброчесності Харківської державної академії культури : сайт. URL: https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/kodeks_ad/kodeks_ad.html

- Положення про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у ХДАК : сайт. URL: https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pzpb22.pdf

- Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в ХДАК : сайт. URL: https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks2.pdf

- Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХДАК : сайт. URL: https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pvrn_23.pdf

2. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Текст як об'єкт аналітичного дослідження

Поняття тексту. Текст як інформаційний об'єкт. Властивості тексту. Текст і контекст. Типи та види текстів. Аналітичний потенціал тексту.

Генетичні джерела тексту. Усні й письмові тексти в історії цивілізації. Пізнаваність і призначення тексту. Функції тексту.

Текстологічний, семіотичний і інформаційний підходи до вивчення тексту. Текст як джерело інформації. Семантика й прагматика тексту.

Властивості тексту: зв'язність, цілісність, структурованість тексту. Ознаки цілісного тексту. Форми подання й згортання тексту.

Тема 2. Структура та організація тексту

Макро- і мікроструктура. Тема, підтеми, теза, аргументація. Абзацна організація. Логічні зв'язки. Когезія та когерентність.

Поняття як структурний елемент тексту. Значення й смисли елементу тексту. Класичні формули умовиводу. Складні фрагменти тексту.

Структура як зв'язок між елементами в тексті. М'які й тверді структури тексту.

Тема 3. Семантична аналітика тексту

Поняття семантики в інформаційних системах Значення і смисл. Ключові поняття та терміни. Семантичні зв'язки. Тематичні поля. Концепти. Виявлення основної та другорядної інформації. Роль семантичного аналізу в обробці природної мови (NLP). Використання тезаурусів і предметних класифікаторів в інформаційно-бібліотечній сфері. Побудова графів знань на основі документальних масивів. Інтелектуальний пошук у цифрових бібліотеках та архівах. Автоматична категоризація та семантичне сумаризування наукових текстів. Моніторинг інформаційних потоків за смисловими маркерами.

Тема 4. Логіко-аналітичний аналіз тексту

Поняття логіко-аналітичної діяльності у сфері масової інформації та документальних комунікацій. Тези, аргументи, докази та висновки. Логічна структура. Причинно-наслідкові зв'язки. Факти й судження. Виявлення логічних помилок і суперечностей. Співвідношення змістового, формально-логічного та структурного аналізу тексту. Критерії логічної коректності та зв'язності документа. Методи критичного оцінювання достовірності джерел і висновків. Виявлення логічних помилок та маніпуляцій у текстах.

Тема 5. Інформаційний аналіз тексту

Теоретичні засади інформаційного аналізу тексту. Технології та етапи інформаційного аналізу. Аналітико-синтетичне згортання інформації.

Інформаційна насиченість. Фактографічна та концептуальна інформація. Релевантність, достовірність, повнота, актуальність. Інформаційні маркери. Оцінювання джерел.

Тема 6. Методи аналітичного опрацювання тексту

Поняття методу та методики в інформаційно-аналітичній діяльності. Поділ методів на якісні (герменевтика, феноменологія, логічний аналіз) та кількісні (статистичні, контент-аналіз). Комплексний підхід до поєднання методів у межах магістерського дослідження. Аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Декомпозиція та згортання інформації. Анотування, реферування, конспектування. Контент-аналіз. Порівняльно-історичний та структурно-функціональний аналіз документів. Поєднання традиційних бібліотечно-бібліографічних методів з сучасними технологіями Data Mining і Text Mining. Критерії ефективності обраних методів у практиці документально-комунікативних систем.

Тема 7. Комп'ютерна та цифрова аналітика тексту

Передумови та сутність комп'ютерної аналітики тексту. Цифровий інструментарій та програмне середовище аналітика. Цифровий текст як об'єкт аналізу. Корпуси текстів. Частотний аналіз. Ключові слова. Text Mining. NLP. Автоматизоване тематичне моделювання. Можливості ШІ. Інтеграція результатів аналітики в інформаційні системи бібліотек та архівів

Тема 8. Результати та представлення аналітики тексту

Типологія та призначення аналітичних продуктів. Форми подання результатів текстової аналітики в бібліотечній, архівній та управлінській сферах. Аналітичний документ. Аналітична довідка, огляд, дайджест, звіт. Відмінність між інформаційною довідкою, аналітичним звітом та стратегічною запискою. Структура та логіка побудови аналітичного документа. Візуалізація результатів. Формулювання висновків. Інтерпретація результатів. Критерії корисності аналітичного продукту для замовника чи установи Етика та академічна доброчесність.

3. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назва розділів, тем	Усього годин	Лекцій	Практ.	Семін	Сам. роб.	Форми контр.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Текст як об'єкт аналітичного дослідження	14	2		2	10	
2	Структура та організація тексту	14	2	4		10	
3	Семантична аналітика тексту	16	2		2	10	
4.	Логіко-аналітичний аналіз тексту	16	2	4		10	
5.	Інформаційний аналіз тексту	14	2			10	
6.	Методи аналітичного опрацювання тексту	16	2	4		10	
7.	Комп'ютерна та цифрова аналітика тексту	14	2	4		10	
8	Результати та представлення аналітики тексту	16	2	4		10	
	Усього годин	**120**	**16**	**20**	**4**	**80**	**залік**

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналітика тексту як наслідок об'єктивної тенденції загальнолюдського розвитку	2
2	Сучасні дискусії щодо визначення тексту та підходів до його аналізу	2
	Разом	4

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Теоретичні засади розвитку аналітики тексту	4
2.	Аналіз тексту та його конспект	4
3.	Методи аналітичного опрацювання текстів інформаційно-аналітичних центрів України	4
4.	Типові програмні продукти для аналізу текст	4
5.	Представлені тексти мозкових центрів країн світу	4
	УСЬОГО	20

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сучасні дискусії щодо визначення тексту та підходів до його аналізу	10
2.	Інформативність компонентів тексту	10
3.	Сучасні підходи до визначення структури тексту	10
4.	Сучасні підходи до семантичного аналізу тексту	10
5.	Технології та етапи інформаційного аналізу	10

6.	Основні етапи формування технологій інформаційного аналізу	10
7.	Цифровий інструментарій та програмне середовище аналітика	10
8.	Форми подання результатів текстової аналітики в бібліотечній, архівній та управлінській сферах	10
	Разом	80

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Форми контролю

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за накопичувальною системою. Підсумкова оцінка є сумою балів, отриманих здобувачем за результатами поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль:

- робота на семінарському занятті (виступ з доповіддю та/або презентацією, наочна демонстрація, участь в обговореннях);

- презентації за змістом відповідної теми;

- письмові відповіді на поставлені питання;

- написання есе;

- звіт про практичну роботу;

- звіт про самостійну роботу

- - виступ з доповіддю в рамках неформальної освіти.

Поточний контроль з цієї навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні завдань на семінарських заняттях; виконання та захист практичних та самостійних робіт; експрес-опитування.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку.

Оцінювання знань студента під час семінарських та практичних занять та виконання самостійних робіт проводиться за накопичувальною системою. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів. Під час оцінювання виконаних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здавання виконаних завдань викладачу, згідно з графіком навчального процесу. Якщо якась із вимог не буде виконана, то бали будуть знижені.

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів. Загальними критеріями є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та оброблення, самореалізація під час лекційних та лабораторних занять.

Критеріями оцінювання є: здатність проводити критичне та незалежне оцінювання певних проблемних питань; вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання; застосування аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань; логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми; самостійність виконання роботи; грамотність подання матеріалу; використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи.

Підсумковий контроль знань та компетентностей студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового заліку.

Завданням заліку є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної

дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу залік оцінює рівень засвоєння студентом компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами.

Результат семестрового заліку оцінюється в балах (максимальна кількість – 20 балів) і проставляється у відповідній графі екзаменаційної «Відомості обліку успішності». Підсумкова оцінка з модулю навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час заліку, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: залік – до 80 балів.

Методи навчання

Використовуються такі методи:

пояснювально-ілюстративний (демонстрація ілюстрацій, візуальний супровід лекційних і семінарських занять через презентації, демонстрацію відеофрагментів, відеолекція),

репродуктивний (оглядова, тематична лекція, фронтальна бесіда на семінарі),

метод проблемного викладання (постановка проблемних питань на лекції або проблемних задач на семінарському занятті, проблемна лекція, кейси),

частково-пошуковий (евристична бесіда, аналіз текстів першоджерел на семінарському занятті, постановка завдань з пошуку візуального або фактичного матеріалу в аудиторії через смартфон).

Для самостійної роботи використовується *також дослідницький метод*:

- підготовка повідомлення /доповіді (з презентацією/або без неї),
- пошук візуального матеріалу в Інтернеті за тематикою навчальної дисципліни, розміщення візуальних матеріалів в електронному НМКД або у формі постів у соціальних мережах.

8 Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю:

- робота на семінарському занятті – 1-10; 2 семінарів – до 20 бали;
- виконання практичного завдання – 1-4; 5 практичних завдань – до 20 балів;
- звіт про самостійну роботу – 1-5; 8 самостійних робіт – до 40 балів;
- за виступ з доповіддю в рамках неформальної освіти додаються додаткові бали в обсязі до 10%.

Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: до 80 балів.

Залік – 20 балів.

Бали за теми								**Залік**	**Сума**
Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Т.6	Т.7	Т.8	20	100
15	9	15	9	5	9	9	9		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	**для заліку**
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	задовільно	

60-63	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Навчально-методичне забезпечення

НМКД в авторському класі та на платформі Moodle.

10. Рекомендована література

Базова

1. Інформаційна аналітика : конспект лекцій до курсу для здобувачів першого (бакалавр.) рівні вищої освіти галузі знань 02 «Культура і мистецтво», спец. 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» освітньої програми «Управління цифровою інформацією» / Харків. держ. акад. культури ; [уклад. О. М. Кобєлєв]. Харків : ХДАК, 2024. 69 с. // https://repository.ac.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/ce134748-c128-4655-a767-9574c72fc6b7/content
2. Думанський Н. О. Інформаційне обслуговування користувачів бібліотек України з пошуку та аналізу наукових публікацій. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2026. https://doi.org/10.32461/2409-9805.1.2026.356333
3. Думанський Н. О. Пошук та ранжування наукових текстів з використанням відгуків користувачів. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Студії з інформаційної науки, соціальних комунікацій та філології в сучасному світі». 2023. С. 75–77. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5010/1/studii_inform_nauk_konf_2023.pdf
4. Думанський Н. О. Робота з бібліотечними та архівними фондами: пошук і збір наукової інформації. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2023. № 4. С. 63–68. https://doi.org/10.32461/2409 9805.4.2023.294075
5. Змістово-композиційна структура та мовностилістична специфіка наукових текстів різних жанрів. library.gnpu.edu.ua/books/Scientific%20language/Chapter%203/part 1.htm
6. Караман С. Аналіз художнього, публіцистичного та наукового тексту. URL: https://osvita.org.pl/uploads/images/02/97_39.pdf
7. Лисенко Т. Провідні тенденції та проблемно-тематичні напрями діяльності інформаційно-аналітичних центрів в Україні. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарних наук у сучасному соціокультурному просторі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. аспірантів, здобувачів, магістрів, м. Київ, 8–9 квіт. 2022 р. Київ, 2022. С. 118–121.
8. Лисенко Т. Робота аналітичних центрів і спільнот у контексті складнощів українських реалій. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали Міжнар. наук. конф., м. Харків, 18–19 листоп. 2021 р. Харків, 2021. С. 130–131.
9. Матковська Г. О. Семантичні, граматичні й прагматичні особливості засобів формування внутрішніх текстових зв'язків. URL: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/02_%20Matkovska_Semantychni.pdf
10. Kobieliev O., Karpenko O., Safonova T. Zimenko O. Information Analytics in the Structure of Ukrainian National Libraries Activity (Based on Analysis of their Sites) // University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. 2022. (7). P. 57–65.

Допоміжна

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. К. : Видавничий центр “Академія”, 2004. 344 с.
2. Варенко В.М. Інформаційно-аналітична діяльність. К.: Університет «Україна», 2014. 417 с.
3. Еко У. Роль читача : дослідження з семіотики текстів. Львів : Літопис, 2004. 384 с.
4. Єщенко Т. А. Лінгвістичний аналіз тексту. К. : ВЦ «Академія», 2009. 264 с.
5. Загнітко А. П. Лінгвістика тексту. Донецьк : ТОВ «Юго-Восток Лтд», 2007. 313 с.
6. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту. К. : Знання, 2008. 423 с.
7. Пархоменко В. Д. Інформаційна аналітика у сфері науково-технічної діяльності / В. Д. Пархоменко, О. В. Пархоменко. К. : УкрІНТЕІ, 2006. 224 с.
8. Радзієвська Т. В. Текст як засіб комунікації. К. : Вид-во НАН України, 1998. 194 с.
9. Сурмін Ю. П. Наукові тексти : специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посібник. К.: НАДУ, 2008. 184 с. lib.rada.gov.ua/static/about/text/surmin.pdf
10. Beaugrande R., Dressler W. U. Introduction to Text Linguistics. 1981. 288 p.
11. Halliday M. A. K., Hasan R. Language, context, and text: aspects of language in a social-semiotic perspective. Oxford, 1985. 126 p

13. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України В.І. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua;
2. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка: http://www.korolenko.kharkov.com
3. Інститут аналітика та адвокації: https://iaa.org.ua/
4. Український центр економічних і політичних досліджень ім. О. Разумкова: https://razumkov.org.ua/napriamky/videokomentari/ukrainski-analityky-sered-naikrashchykh-u-sviti