МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Факультет культурології та соціальних комунікацій
Кафедра цифрових комунікацій та інформаційних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету культурології
та соціальних комунікацій
_____ Наталя КОРЖИК
28 серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Галузь знань – ___В Культура,_мистецтво_та гуманітарні науки_____

Спеціальність – _В 13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа»

Освітньо-професійна програма – «Інформаційно-аналітична діяльність»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень вищої освіти

Харків, 2026

Розробник: доктор наук із соціальних комунікацій, професор, завідувач кафедри цифрових комунікацій та інформаційних технологій Олена МАР'ЇНА

Мова навчання – українська

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри цифрових комунікацій та інформаційних технологій

Протокол № 1 від «28» серпня 2026 р.

Завідувач кафедри _____ Олена МАР'ЇНА
(підпис) (Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Робоча програма затверджена на засіданні ради факультету культурології та соціальних комунікацій

Протокол № 1 від «28» серпня 2026 р.

Голова ради факультету _____ Наталя КОРЖИК
(підпис) (Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</th><th>Характеристика навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th>денна форма навчання</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань
В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
(шифр і назва)</td><td rowspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Спеціальність (напрям підготовки)
В13 «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа»
(шифр і назва)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання
(назва)</td><td rowspan="3">Освітньо-професійна програма:
Інформаційно-аналітична діяльність</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 90</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тижневих годин для денної форми навчання – 3
аудиторних – 30
самостійної роботи студента – 60</td><td rowspan="9">Рівень вищої освіти
другий (магістерський)</td><td>Лекції</td></tr>
<tr><td>16 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>14 год.</td></tr>
<tr><td>Семінарські</td></tr>
<tr><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю:</td></tr>
<tr><td>залік</td></tr>
</table>

Примітка.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 30/60

1. **Мета і завдання навчальної дисципліни**

Дисципліна «Штучний інтелект в інформаційно-аналітичній діяльності» спрямована на формування у здобувачів-магістрів системного розуміння можливостей застосування технологій штучного інтелекту в інформаційній та аналітичній діяльності. Розглядаються сучасні історія розвитку ШІ та сучасні напрями його застосування, інструменти ШІ для пошуку, опрацювання, аналізу, структурування та візуалізації інформації, підготовки інформаційно-аналітичних продуктів і підтримки прийняття рішень. Особлива увага приділяється критичній оцінці результатів роботи ШІ, верифікації інформації, інформаційній безпеці, авторському праву, академічній доброчесності та етичним аспектам використання генеративного ШІ.

Мета навчальної дисципліни – Формування у здобувачів компетентностей щодо застосування технологій штучного інтелекту для пошуку, опрацювання, аналізу, оцінювання та представлення інформації, автоматизації інформаційно-аналітичних процесів і створення сучасних інформаційних продуктів з урахуванням вимог достовірності, інформаційної безпеки, академічної доброчесності, авторського права та професійної етики.

Обсяг дисципліни в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять – 90.

Статус дисципліни: обов'язкова.

Загальні та фахові компетентності, які формує дисципліна (відповідно до освітньо-професійної програми).

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК або ФК)	СК3. Здатність використовувати автоматизовані технології для вирішення практичних, управлінських, науково-дослідних і прогностичних завдань у професійній діяльності. СК6. Здатність застосовувати комп'ютерні технології з метою вдосконалення професійної діяльності, розуміти принципи проектування та функціонування автоматизованих БД, семантичного вебу, веб-сервісів та соціальних медіа. СК11. Здатність визначати специфіку предметної сфери діяльності для формулювання завдань автоматизації інформаційних процесів.
Програмні результати навчання	ПРН 3. Розробляти проєкти автоматизації формування інформаційних ресурсів бібліотечних та архівних установ. ПРН 4. Застосовувати технології створення та підтримки функціонування електронних бібліотек та архівів, вивчення та задоволення інформаційних потреб користувачів. ПРН 7. Розробляти моделі предметної галузі, застосовувати принципи проєктування автоматизованих БД, семантичного вебу, веб-сервісів та соціальних медіа в інформаційній діяльності. ПРН 13. Застосовувати прикладне програмне забезпечення для вирішення управлінських та/або наукових завдань на основі поєднання інтелектуальних здібностей людини з функціональними можливостями інформаційних систем. ПРН 15. Застосовувати законодавство, що регулює управління авторськими правами в інформаційній галузі. ПРН 17. Використовувати цифрові інструменти для підвищення ефективності навчального процесу, дотримуватися норм академічної доброчесності та професійної етики в педагогічній діяльності, формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання та наукової роботи.

2. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1
Розділ 1. Теоретичні, технологічні та етико-правові засади штучного інтелекту

Тема 1. Штучний інтелект: сутність, еволюція та сучасні напрями розвитку.

Поняття штучного інтелекту, його сутність, призначення та основні характеристики. Історія становлення і ключові етапи розвитку штучного інтелекту: від перших концепцій та експертних систем до технологій машинного і глибинного навчання, генеративних моделей. Основні напрями розвитку штучного інтелекту: машинне навчання, глибинне навчання, обробка природної мови (NLP), комп'ютерний зір, генеративний штучний інтелект та експертні системи. Штучний інтелект як інструмент інформаційно-аналітичної діяльності. Можливості застосування технологій штучного інтелекту для аналізу великих масивів даних, інтелектуального пошуку, виявлення закономірностей, автоматичного реферування, аналізу текстової інформації, прогнозування тенденцій, класифікації документів, моніторингу інформаційного простору та підтримки прийняття рішень. Використання штучного інтелекту в бібліотечно-інформаційній, архівній, музейній та інших соціокультурних сферах для оцифрування, розпізнавання, систематизації й популяризації інформаційних ресурсів і культурної спадщини. Основні виклики та перспективи використання штучного інтелекту в інформаційно-аналітичній діяльності. Етичні та правові аспекти застосування ШІ, проблеми авторського права та інтелектуальної власності, прозорості алгоритмів, алгоритмічних упереджень і достовірності результатів. Вплив технологій штучного інтелекту на трансформацію професійної діяльності фахівців інформаційної сфери. Перспективи розвитку інтелектуальних архівів, цифрових музеїв, інтерактивних інформаційних систем і семантичних комунікацій.

Тема 2. Етичні, правові та соціальні аспекти застосування ШІ.

Етичні, правові та соціальні засади використання технологій штучного інтелекту в інформаційно-аналітичні діяльності. Проблематика алгоритмічної упередженості, дискримінації та впливу нерепрезентативних даних на результати роботи ШІ-систем. Механізми маніпулятивного інформаційного впливу, поширення дезінформації та пропаганди із застосуванням генеративних текстів, автоматизованих ботів і технологій Deepfake. Особливості створення та використання синтетичних медіа, ризики порушення приватності, авторських прав і втрати довіри до цифрового контенту. Проблеми академічної доброчесності, авторства та відповідальності за використання ШІ в освітньому процесі. Етичні принципи прозорості, справедливості, підзвітності, безпеки, конфіденційності та достовірності інформації. Міжнародні підходи до нормативного регулювання штучного інтелекту, зокрема положення AI Act Європейського Союзу, рекомендації UNESCO та професійні орієнтири IFLA щодо етичного застосування ШІ в бібліотечно-інформаційній сфері. Роль критичного мислення, відповідального використання технологій та формування політик і стандартів застосування штучного інтелекту в цифрових комунікаціях.

Тема 3. Алгоритми машинного навчання і обробка даних.

Основні принципи, методи та алгоритми машинного навчання, їх класифікація й функціональні можливості в системах штучного інтелекту. Особливості керованого, некерованого, напівконтрольованого та підкріпленого навчання. Роль даних у побудові, навчанні та оцінюванні моделей машинного навчання; етапи підготовки й обробки даних, формування ознак та перевірки результатів моделювання. Критерії вибору алгоритмів відповідно до цілей дослідження, характеристик інформаційних масивів і вимог до якості аналітичних результатів. Практичне застосування алгоритмів машинного навчання в інформаційно-аналітичній та бібліотечній діяльності для автоматичної класифікації й індексації документів, кластеризації інформаційних ресурсів, виявлення закономірностей, прогнозування тенденцій, аналізу інформаційного середовища та формування рекомендацій. Методологічні, етичні й технологічні аспекти використання моделей машинного навчання, зокрема проблеми репрезентативності, упередженості та конфіденційності даних, прозорості алгоритмів і достовірності результатів.

Тема 4. Штучний інтелект у соціальних медіа та аналітичній практиці.

Теоретичні та практичні засади застосування технологій штучного інтелекту в соціальних медіа та інформаційно-аналітичній діяльності; алгоритми формування, персоналізації, рекомендації та ранжування інформаційних потоків; інструменти ШІ для створення, поширення й аналізу цифрового контенту; соціальні боти та автоматизовані комунікації; технології моніторингу соціальних медіа, аналізу настроїв, інформаційних тенденцій і поведінки користувачів; застосування ШІ у професійній комунікації, PR, культурній та бібліотечно-інформаційній діяльності; етичні, соціальні та правові аспекти використання штучного інтелекту; ризики маніпулювання інформацією, поширення дезінформації, порушення приватності та формування алгоритмічно зумовлених інформаційних обмежень; сучасні напрями розвитку ШІ у сфері цифрових комунікацій і принципи його відповідального використання.

Тема 5. Відповідальне використання генеративного штучного інтелекту в освітній та науково-дослідній діяльності

Принципи відповідального використання генеративного штучного інтелекту в освітній та науково-дослідній діяльності. Академічна доброчесність, авторське право, достовірність інформації, прозорість застосування ШІ та захист персональних даних. Можливості й обмеження використання генеративних інструментів для пошуку, опрацювання й аналізу інформації, підготовки навчальних матеріалів і наукових текстів. Методи та інструменти виявлення (детекції) текстів, згенерованих штучним інтелектом, їхні можливості, обмеження та ризики хибної ідентифікації. Критичне оцінювання результатів генерації та дотримання етичних і правових норм у професійній діяльності.

Розділ 2.
Практичне застосування штучного інтелекту в інформаційно-аналітичній діяльності

Тема 6. Промпт-інжиніринг в інформаційно-аналітичній діяльності.

Основи промпт-інжинірингу як інструменту ефективної взаємодії з генеративними моделями штучного інтелекту. Принципи формулювання, структурування та оптимізації запитів (промптів), використання контексту, ролей, обмежень і прикладів для отримання релевантних результатів. Техніки промпт-інжинірингу для пошуку, систематизації, узагальнення, інтерпретації та аналітичного опрацювання інформації. Застосування багатоетапних запитів, шаблонів промптів і методів перевірки результатів генерації в інформаційно-аналітичній діяльності.

Тема 7. Верифікація та аналітика ШІ-контенту: цифрові сліди, водяні знаки, алгоритми верифікації.

Особливості верифікації контенту, створеного або модифікованого за допомогою штучного інтелекту. Цифрові сліди генерації та редагування контенту, метадані, цифрові водяні знаки, технології маркування ШІ-контенту. Алгоритми та інструменти виявлення синтетичних текстів, зображень, аудіо- та відеоматеріалів. Методи перевірки автентичності, достовірності й походження цифрового контенту, аналіз результатів автоматизованої детекції та оцінювання їхньої надійності в інформаційно-аналітичній діяльності.

Тема 8. Штучний інтелект у пошуку, аналізі та візуалізації інформації

Інтелектуальні технології пошуку та аналітичного опрацювання інформації в сучасному цифровому середовищі. Застосування генеративного ШІ, семантичного пошуку та інструментів аналізу великих масивів даних для виявлення інформаційних зв’язків, закономірностей, тенденцій і прихованих смислів. Використання ШІ для моніторингу інформаційних потоків, аналізу цифрового контенту, дослідження інформаційних потреб користувачів, оцінювання інформаційних ресурсів та формування аналітичних висновків. Інструменти інтелектуальної візуалізації даних, створення інтерактивних інформаційних панелей (дашбордів), аналітичних карт і звітів для підтримки управлінських рішень у бібліотечній, інформаційній та архівній діяльності.

3. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назва розділів, тем	Усього годин	Лекцій	Сем.	Пр.	Сам. роб.	Форма контролю
1	2	3	4	5	6	7	8
Розділ 1. Теоретичні, технологічні та етико-правові засади штучного інтелекту							
1	Тема 1. Штучний інтелект: сутність, еволюція та сучасні напрями розвитку	12	2	-	2	8	
2	Тема 2. Етичні, правові та соціальні аспекти застосування ШІ	14	2	-	4	8	
3	Тема 3. Алгоритми машинного навчання і обробка даних	8	2	-	-	6	
4	Тема 4. Штучний інтелект у соціальних медіа та аналітичній практиці	16	2	-	6	8	
5	Тема 5. Відповідальне використання генеративного штучного інтелекту в освітній та науково-дослідній діяльності	10	2	-	-	8	
Розділ 2. Практичне застосування штучного інтелекту в інформаційно-аналітичній діяльності							
6	Тема 6. Промпт-інжиніринг в інформаційно-аналітичній діяльності	10	2	-	-	8	
7	Тема 7. Верифікація та аналітика ШІ-контенту: цифрові сліди, водяні знаки, алгоритми верифікації	10	2	-	-	8	
8	Тема 8. Штучний інтелект у пошуку, аналізі та візуалізації інформації	10	2	-	2	6	
	Усього	**90**	**16**	**-**	**14**	**60**	**залік**

Теми практичних робіт

№ з/п	**Назва теми**	**Кількість годин**
1	Використання потенціалу штучного інтелекту в інформаційно-аналітичній діяльності	2
2	Етична та правова експертиза застосування штучного інтелекту в інформаційно-аналітичній діяльності	4
3	ШІ у соціальних медіа: алгоритмічна прозорість, виявлення маніпуляцій та експеримент	6
4	Від даних до знань: використання ШІ для пошуку, аналізу та візуального представлення інформації.	2
	Усього	**14**

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Штучний інтелект у цифровій трансформації бібліотек, архівів та інформаційних центрів.	8
2	Аудит етичних ризиків і відповідального використання ШІ в інформаційному середовищі	8
3	Використання машинного навчання для класифікації, кластеризації та прогнозування інформаційних процесів.	6
4	Застосування ШІ для моніторингу інформаційного простору та виявлення інформаційних загроз.	8
5	ШІ як інструмент організації наукового дослідження: пошук джерел, систематизація та аналіз наукової інформації	8
6	Промптінг для розв’язання інформаційно-аналітичних завдань	8
7	Верифікація контенту, створеного штучним інтелектом: методи, інструменти та аналітичні підходи	8
8	Використання ШІ для створення аналітичних звітів, інфографіки та візуалізації даних	6
	Усього	**60**

7. Методи навчання

Використовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний (лекція, презентація, демонстрація роботи інструментів та сервісів штучного інтелекту, контенту, згенерованого ШІ, відеоматеріали); проблемний (аналіз проблемних ситуацій та ризиків застосування ШІ); репродуктивний (виконання практичних завдань); частково-пошуковий (самостійний пошук, порівняння та оцінювання інформації й цифрових інструментів); «мозковий штурм» (генерування ідей щодо застосування ШІ в професійній діяльності); кейс-метод (розв’язання практичних інформаційно-аналітичних ситуацій); дослідницький метод (експериментування з AI-інструментами, порівняння результатів, верифікація AI-контенту, підготовка аналітичних продуктів). Для самостійної роботи передбачено опрацювання наукових і професійних джерел, тестування цифрових інструментів ШІ, виконання практичних завдань, підготовку аналітичних оглядів, доповідей та презентацій.

Форми контролю

№ з/п	Вид контролю	Методи контролю
1.	Поточний	1) робота на практичних заняттях (чітко визначені тема, мета, логічна структура; актуальність, повнота представлених матеріалів, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування); 2) самостійна робота (опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованих джерел, закріплення знань за темами дисципліни, підготовка до практичних занять і виконання передбачених навчальною програмою підготовчих завдань).
4.	Підсумковий контроль	Залік

Критерії оцінювання (практичне завдання):

1. Повнота та відповідність виконаного завдання визначеній темі й поставленій меті;

2. Доцільність і правильність застосування інструментів та сервісів штучного інтелекту для розв'язання практичного завдання;

3. Критичне оцінювання, аналіз та верифікація отриманих результатів, виявлення можливих помилок і обмежень ШІ;

4. Аргументованість висновків, самостійність виконання та якість представлення отриманих результатів.

5. Завдання не виконано або виконано без дотримання основних вимог.

Критерії оцінювання (самостійна робота):

1. Завдання виконано повністю, відповідає темі;

2. Наявність логіки та послідовності викладу змісту, доцільність запропонованої для наочної демонстрації практичної вправи/кейсу, наявність переліку використаних джерел.

Підсумковий контроль. Підсумкове (залікове) тестування з дисципліни «Штучний інтелект в інформаційно-аналітичній діяльності» включає в себе 20 запитань, з яких:

- 3 питання передбачають відповідь так або ні;
- 4 питання - обрання однієї правильної відповіді з запропонованих варіантів;
- 6 питань - обрання двох або трьох правильних відповідей з запропонованих варіантів;
- 7 питань потребують встановлення відповідностей.

Умовами опанування навчальної дисципліни «Штучний інтелект в інформаційно-аналітичній діяльності» є:

- систематичне виконання поставлених завдань;
- дотримання Правил внутрішнього розпорядку для осіб, які здобувають вищу освіту в ХДАК (**https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/pvr/pravila_s_20.pdf**);
- дотримання академічної доброчесності (інформація щодо академічної доброчесності – сайт ХДАК – **https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/acad_dobr/acad_dobr.html**;

Кодекс академічної доброчесності ХДАК - **https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/kodeks_ad/kodeks_ad.html**);

- запобігання / протидія булінгу (цькуванню) – (Положення про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у ХДАК **https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pzpb22.pdf**;
- вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в ХДАК (**https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks2.pdf**);
- визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання,здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХДАК (**https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pvrn_23.pdf**).

Принципи відповідального та етичного використання ШІ в академічній діяльності учасників освітнього процесу ХДАК визначено в Положенні про використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі, науковій та мистецькій діяльності ХДАК: **https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_shi_26.pdf**.

У процесі освоєння навчального курсу дозволяється використання ШІ як допоміжного ресурсу під час аналізу даних, проведення дискусій, обговорення ідей, вдосконалення стилю висловлювання та розширення лексичного запасу, автоматизованої перевірки граматики, структури та стилю своїх письмових робіт, створення мультимедійних матеріалів (анімації, відео чи інтерактивних презентацій), опрацювання та перекладу матеріалів іноземними мовами, пошуку релевантних наукових джерел за заданими критеріями, розробки ігрових сценаріїв, що сприяє розумінню різних ситуацій та розвитку стратегічного мислення, тощо.

Водночас виконані здобувачами освіти завдання мають бути результатом власної оригінальної роботи. Неприпустимим є видання тексту, згенерованого ШІ або перефразованого ШІ вмісту інших джерел, за власну роботу.

Здобувач освіти зобов'язаний критично перевіряти, редагувати та верифікувати будь-який контент від ШІ перед його використанням в навчальній роботі. Механічне відтворення генерованого тексту без аналізу є неприпустимим.

Приховування факту використання ШІ є порушенням норм академічної доброчесності.

У разі використання ШІ при виконанні усних чи письмових завдань здобувач освіти зобов'язаний повідомити про це викладача. При підготовці письмового твору автор зобов'язаний зазначити факт використання ШІ в тексті роботи (наприклад, у «Вступі», у розділі «Методологія», наприкінці практичної/самостійної роботи тощо), застосувавши таке формулювання:

«При підготовці цієї роботи автор використовував інструмент штучного інтелекту [назва, версія] (дата звернення: [дата]) для [мета: граматичне редагування тексту / систематизація джерел / інше]. Основний зміст роботи, включаючи аналіз, інтерпретацію даних і висновки, є результатом самостійної інтелектуальної праці автора. Автор перевірив та верифікував усі матеріали, отримані за допомогою ШІ.».

Під час виконання тестових завдань використання ШІ не дозволяється.

Розподіл балів, які отримують студенти

Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 80, залік – до 20 балів.

Розділ 1					**Розділ 2**			Залік	Разом
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	20	100
18	18	2	18	2	2	2	18		

Розподіл балів за формами контролю:

Підсумковий контроль — 20 балів
Звіт про практичну роботу — 16 балів
Звіт про самостійну роботу — 2 бали
Визнання результатів неформальної/інформальної освіти — до 10 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	**A**	відмінно
82-89	**B**	добре
74-81	**C**	
64-73	**D**	задовільно
60-63	**E**	
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Навчально-методичне забезпечення

НМКД в авторському класі та на платформі Moodle.

10. Рекомендована література

1. Біла книга з регулювання ШІ в Україні: бачення Мінцифри. Міністерство цифровоїтрансформації України. 2024. URL: https://storage.thedigital.gov.ua/files/a/ba/d5da75c2613e331bb89258f950adcbae.pdf (дата звернення: 09.09.2026).

2. Годецька Т. В. Застосування штучного інтелекту в інформаційно-аналітичній діяльності // Сучасні тенденції розвитку інформаційного суспільства : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму. 2024. С. 35–40. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741267/1/ZbForumSOIS-2024-35-40.pdf (дата звернення: 30.09.2026).
3. Данькевич Ю., Костенко О. Штучний інтелект та його роль у бібліотеках закладів вищої освіти. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*. 2025. Том 36 (75) № 1. Частина 2. DOI: https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.1.2/37
4. Дем'янюк Л. Стратегії світової бібліочечної спільноти щодо інтеграції штучного інтелекту у бібліотечну галузь. *Academic Papers of Vernadsky National Library of Ukraine,* 2023, (68), 102.
5. Сокіл М., Зворський А. Перспективи застосування штучного інтелекту для оптимізації роботи академічної бібліотеки. *Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Технічні науки*. 2024. Том 333. (2). С. 55–60.https://doi.org/10.31891/2307-5732-2024-333-2-9.
6. Marina, O. Y., Davydova, I. O., Marin, S. O., & Kobieliev, O. M. (2025). Digital Art Collections of Libraries of Higher Education Institutions. *University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings*, (10), 83–89. https://doi.org/10.15802/unilib/2025_344632.
7. Holmes, Wayne, and Fengchun Miao. *Guidance for generative AI in education and research*. Unesco Publishing, 2023. URL: https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=cKnYEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=Holmes,+Wayne,+and+Fengchun+Miao.+Guidance+for+generative+AI+in+education+and+research.+Unesco+Publishing,+2023&ots=wmM9ihP3jP&sig=fRGaRS7-xrq-DWnnFctYrXS8ejU&redir_esc=y#v=onepage&q=Holmes%2C%20Wayne%2C%20and%20Fengchun%20Miao.%20Guidance%20for%20generative%20AI%20in%20education%20and%20research.%20Unesco%20Publishing%2C%202023&f=false
8. IFLA FAIFE. IFLA Statement on Libraries and Artificial Intelligence. 2020. URL: https://repository.ifla.org/handle/20.500.14598/1646

Ресурси:

9. ChatGPT: https://chatgpt.com/
10. Google Gemini: https://gemini.google.com/
11. Claude: https://claude.ai/
12. Microsoft Copilot: https://copilot.microsoft.com/
13. Perplexity: https://www.perplexity.ai/
14. Elicit: https://elicit.com/