СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНАЛІТИКА ТЕКСТУ

Інформація про освітню програму	
Назва освітньої програми (освітніх програм)	Інформаційно-аналітична діяльність
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа
Спеціалізація	
Ступінь вищої освіти	другий (магістерський)
Форма здобуття освіти	Денна (очна)
Інформація про викладача	
Прізвище, ім'я, по батькові	Кобєлєв Олексій Миколайович
Посада	Професор кафедри цифрових комунікацій та інформаційних досліджень
Науковий ступінь, вчене та/або почесне звання	Доктор наук із соціальних комунікацій
Профіль викладача	https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/ckit/kobelev.html
e-mail	oleksii_kobieliev@xdak.ukr.education
Інформація про навчальну дисципліну	
Статус навчальної дисципліни *(обов'язкова/вибіркова)*	Обов'язкова
Курс	2
Семестр	3
Обсяг навчальної дисципліни *(в кредитах ЄКТС/ в годинах)*	4 кредитів ЄКТС (120 годин) Аудиторна робота: 40 годин з них:

	• лекції – 16 годин • семінарські заняття – 4 годин • практичні заняття – 20 годин • самостійна робота: 80 годин
Мова викладання	Українська
Пререквізити	Інформаційний аналіз і консалтинг, Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Організація інформаційно-аналітичної діяльності
Постреквізити	Цифровий маркетинг в документно-інформаційних системах
Анотація	«Аналітика тексту» – навчальна дисципліна, яка в контексті сучасних досягнень теорії бібліотекознавства та соціальних комунікацій посилює теоретичну і практичну професійну підготовку магістрів зі спеціальності «Бібліотечна, інформаційна та архівна справа». Курс продовжує формування навичок аналізу інформації, закладених дисциплінами «Інформаційний аналіз і консалтинг», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Організація інформаційно-аналітичної діяльності», та є базою для курсу «Цифровий маркетинг в документно-інформаційних системах». Практична частина курсу включає поетапний аналіз текстів різних жанрів під конкретні аналітичні завдання із самостійним плануванням блок-схем аналізу й освоєнням прикладних програм аналізу текстів.
Мета	формування комплексу загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для кваліфікованого володіння теоретичними, організаційно-методичними, техніко-технологічними засадами виробництва бібліотеками інформаційно-аналітичних продуктів та послуг — основи конкурентоспроможності бібліотеки як соціокомунікаційного інституту на ринку інформаційних продуктів та послуг
Загальні компетентності	ЗК1). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2). Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові) компетентності	СК3). Здатність використовувати автоматизовані технології для вирішення практичних, управлінських, науково-дослідних і прогностичних завдань у професійній діяльності. СК4). Здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації
Програмні результати навчання	ПРН 5. Здійснювати процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації. ПРН 6. Володіти методиками бібліо- та вебометричного аналізу інформаційних потоків та масивів. ПРН 10. Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на

	професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 14. Використовувати методи проведення експертизи цінності, систематизації, обліку документів та формування архівних фондів.
Тематичний зміст навчальної дисципліни	Тема 1. Текст як об'єкт аналітичного дослідження Тема 2. Структура та організація тексту Тема 3. Семантична аналітика тексту Тема 4. Логіко-аналітичний аналіз тексту Тема 5. Інформаційний аналіз тексту Тема 6. Методи аналітичного опрацювання тексту Тема 7. Комп'ютерна та цифрова аналітика тексту Тема 8. Результати та представлення аналітики тексту
Види занять	Аудиторні заняття - лекції, семінарські, практичні. Позааудиторні - самостійна робота.
Методи навчання	Пояснювально-ілюстративний (демонстрація ілюстрацій, візуальний супровід лекційних і семінарських занять через презентації, демонстрацію відеофрагментів, відеолекція); репродуктивний (оглядова, тематична лекція, фронтальна бесіда на семінарі); метод проблемного викладання (постановка проблемних питань на лекції або проблемних задач на семінарському занятті, проблемна лекція, кейси); частково-пошуковий (евристична бесіда, аналіз текстів першоджерел на семінарському занятті, постановка завдань з пошуку візуального або фактичного матеріалу в аудиторії через смартфон). Для самостійної роботи використовується також: підготовка повідомлення /доповіді (з презентацією/або без неї); пошук візуального матеріалу в Інтернеті за тематикою навчальної дисципліни, розміщення візуальних матеріалів в електронному НМКД або у формі постів у соціальних мережах.
Форми та методи оцінювання	**Поточний контроль**: - робота на семінарському занятті (виступ з доповіддю та/або презентацією, наочна демонстрація, участь в обговореннях); - презентації за змістом відповідної теми; - письмові відповіді на поставлені питання; - написання есе; - звіт про практичну роботу; - звіт про самостійну роботу; - виступ з доповіддю в рамках неформальної освіти. **Підсумковий контроль**: залік (у формі тестування).
Система та критерії оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою. Максимальна кількість балів за усіма формами поточного контролю - 80.

	Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю - 20. Мінімальна загальна кількість балів для отримання позитивної оцінки з навчальної дисципліни – 60. Деталізацію критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю наведено у додатку 1.
Особливості та політика навчальної дисципліни	Умовами опанування навчальної дисципліни «Аналітика тексту» є: - систематичне виконання поставлених завдань; - дотримання Правил внутрішнього розпорядку для осіб, які здобувають вищу освіту в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/pvr/pravila_s_20.pdf); - дотримання академічної доброчесності (інформація щодо академічної доброчесності – сайт ХДАК – https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/acad_dobr/acad_dobr.html; Кодекс академічної доброчесності ХДАК - https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/kodeks_ad/kodeks_ad.html); - запобігання / протидія булінгу (цькуванню) – (Положення про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у ХДАК https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pzpb22.pdf; - вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks2.pdf) - визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання,здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pvrn_23.pdf).
Правила етичного використання штучного інтелекту	Принципи відповідального та етичного використання ШІ в академічній діяльності учасників освітнього процесу ХДАК визначено в Положенні про використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі, науковій та мистецькій діяльності ХДАК: https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_shi_26.pdf. У процесі освоєння навчального курсу дозволяється використання ШІ як допоміжного ресурсу під час аналізу даних, проведення дискусій, обговорення ідей, вдосконалення стилю висловлювання та розширення лексичного запасу, автоматизованої перевірки граматики, структури та стилю своїх письмових робіт, створення мультимедійних матеріалів (анімації, відео чи інтерактивних презентацій), опрацювання та перекладу матеріалів іноземними мовами, пошуку релевантних наукових джерел за заданими критеріями, розробки ігрових сценаріїв, що сприяє розумінню різних ситуацій та розвитку

	стратегічного мислення, тощо. Водночас виконані здобувачами освіти завдання мають бути результатом власної оригінальної роботи. Неприпустимим є видання тексту, згенерованого ШІ або перефразованого ШІ вмісту інших джерел, за власну роботу. Здобувач освіти зобов'язаний критично перевіряти, редагувати та верифікувати будь-який контент від ШІ перед його використанням в навчальній роботі. Механічне відтворення генерованого тексту без аналізу є неприпустимим. Приховування факту використання ШІ є порушенням норм академічної доброчесності. У разі використання ШІ при виконанні усних чи письмових завдань здобувач освіти зобов'язаний повідомити про це викладача. При підготовці письмового твору автор зобов'язаний зазначити факт використання ШІ в тексті роботи (наприклад, у «Вступі», у розділі «Методологія», наприкінці практичної/самостійної роботи тощо), застосувавши таке формулювання: *«При підготовці цієї роботи автор використовував інструмент штучного інтелекту [назва, версія] (дата звернення: [дата]) для [мета: граматичне редагування тексту / систематизація джерел / інше]. Основний зміст роботи, включаючи аналіз, інтерпретацію даних і висновки, є результатом самостійної інтелектуальної праці автора. Автор перевірив та верифікував усі матеріали, отримані за допомогою ШІ.».* Під час виконання тестових завдань використання ШІ не дозволяється.
Рекомендовані джерела інформації	1. Інформаційна аналітика : конспект лекцій до курсу для здобувачів першого (бакалавр.) рівні вищої освіти галузі знань 02 «Культура і мистецтво», спец. 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» освітньої програми «Управління цифровою інформацією» / Харків. держ. акад. культури ; [уклад. О. М. Кобєлєв]. Харків : ХДАК, 2024. 69 с. // https://repository.ac.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/ce134748-c128-4655-a767-9574c72fc6b7/content 2. Думанський Н. О. Інформаційне обслуговування користувачів бібліотек України з пошуку та аналізу наукових публікацій. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2026. https://doi.org/10.32461/2409-9805.1.2026.356333 3. Думанський Н. О. Пошук та ранжування наукових текстів з використанням відгуків користувачів. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Студії з інформаційної науки, соціальних комунікацій та філології в сучасному світі». 2023. С. 75–77. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5010/1/studii_inform_nauk_konf_2023.pdf 4. Думанський Н. О. Робота з бібліотечними та архівними фондами: пошук і збір наукової інформації. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2023. № 4. С. 63–68. https://doi.org/10.32461/2409 9805.4.2023.294075

5. Змістово-композиційна структура та мовностилістична специфіка наукових текстів різних жанрів. library.gnpu.edu.ua/books/Scientific%20language/Chapter%203/part1.htm
6. Караман С. Аналіз художнього, публіцистичного та наукового тексту. URL: https://osvita.org.pl/uploads/images/02/97_39.pdf
7. Лисенко Т. Провідні тенденції та проблемно-тематичні напрями діяльності інформаційно-аналітичних центрів в Україні. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарних наук у сучасному соціокультурному просторі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. аспірантів, здобувачів, магістрів, м. Київ, 8–9 квіт. 2022 р. Київ, 2022. С. 118–121.
8. Матковська Г. О. Семантичні, граматичні й прагматичні особливості засобів формування внутрішніх текстових зв'язків. URL: http://www.kamts1.kpi.ua/sites/default/files/files/02_%20Matkovska_Semantychni.pdf
9. Kobieliev O., Karpenko O., Safonova T. Zimenko O. Information Analytics in the Structure of Ukrainian National Libraries Activity (Based on Analysis of their Sites) // University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. 2022. (7). P. 57–65.

Допоміжна

10. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. К. : Видавничий центр "Академія", 2004. 344 с.
11. Варенко В.М. Інформаційно-аналітична діяльність. К.: Університет «Україна», 2014. 417 с.
12. Еко У. Роль читача : дослідження з семіотики текстів. Львів : Літопис, 2004. 384 с.
13. Єщенко Т. А. Лінгвістичний аналіз тексту. К. : ВЦ «Академія», 2009. 264 с.
14. Загнітко А. П. Лінгвістика тексту. Донецьк : ТОВ «Юго-Восток Лтд», 2007. 313 с.
15. Кочан І. М. Лінгвістичний аналіз тексту. К. : Знання, 2008. 423 с.
16. Пархоменко В. Д. Інформаційна аналітика у сфері науково-технічної діяльності / В. Д. Пархоменко, О. В. Пархоменко. К. : УкрІНТЕІ, 2006. 224 с.
17. Радзієвська Т. В. Текст як засіб комунікації. К. : Вид-во НАН України, 1998. 194 с.
18. Сурмін Ю. П. Наукові тексти : специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посібник. Київ: НАДУ, 2008. 184 с. lib.rada.gov.ua/static/about/text/surmin.pdf
19. Beaugrande R., Dressler W. U. Introduction to Text Linguistics. 1981. 288 p.
20. Halliday M. A. K., Hasan R. Language, context, and text: aspects of language in a social-semiotic perspective. Oxford, 1985. 126 p.

	Інформаційні ресурси 21. Національна бібліотека України В.І. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua; 22. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка: http://www.korolenko.kharkov.com 23. Інститут аналітика та адвокації: https://iaa.org.ua/ 24. Український центр економічних і політичних досліджень ім. О. Разумкова: https://razumkov.org.ua/napriamky/videokomentari/ukrainski-analityky-sered-naikrashchykh-u-sviti

Силабус розроблено відповідно до робочої програми навчальної дисципліни «Аналітика тексту», затвердженої кафедрою цифрових комунікацій та інформаційних технологій Харківської державної академії культури 28 серпня 2026 року, протокол № 1.

Додаток 1.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни «АНАЛІТИКА ТЕКСТУ»

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з навчальної дисципліни здійснюється за накопичувальною системою. Підсумкова оцінка є сумою балів, отриманих здобувачем за результатами поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль:

- робота на семінарському занятті (виступ з доповіддю та/або презентацією, наочна демонстрація, участь в обговореннях);
- презентації за змістом відповідної теми;
- письмові відповіді на поставлені питання;
- написання есе;
- звіт про практичну роботу;
- звіт про самостійну роботу
- - виступ з доповіддю в рамках неформальної освіти.

Поточний контроль з цієї навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна робота на лекційних заняттях; активна участь у виконанні завдань на семінарських заняттях; виконання та захист практичних та самостійних робіт; експрес-опитування.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку.

Оцінювання знань студента під час семінарських та практичних занять та виконання самостійних робіт проводиться за накопичувальною системою. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів. Під час оцінювання виконаних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здавання виконаних завдань викладачу, згідно з графіком навчального процесу. Якщо якась із вимог не буде виконана, то бали будуть знижені.

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів. Загальними критеріями є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та оброблення, самореалізація під час лекційних та лабораторних занять.

Критеріями оцінювання є: здатність проводити критичне та незалежне оцінювання певних проблемних питань; вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання; застосування аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань; логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми; самостійність виконання роботи; грамотність подання матеріалу; використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи.

Підсумковий контроль знань та компетентностей студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового заліку.

Завданням заліку є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

В умовах реалізації компетентнісного підходу залік оцінює рівень засвоєння студентом компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами.

Результат семестрового заліку оцінюється в балах (максимальна кількість – 20 балів) і проставляється у відповідній графі екзаменаційної «Відомості обліку успішності». Підсумкова оцінка з модулю навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час заліку, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю:

- робота на семінарському занятті – 1-10; 2 семінарів – до 20 бали;
- виконання практичного завдання – 1-4; 5 практичних завдань – до 20 балів;
- звіт про самостійну роботу – 1-5; 8 самостійних робіт – до 40 балів;
- за виступ з доповіддю в рамках неформальної освіти додаються додаткові бали в обсязі до 10%.

Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: до 80 балів.

Залік – 20 балів. Підсумкове (залікове) тестування з дисципліни «Аналітика тексту» включає в себе 20 запитань, які передбачають обрання однієї або кількох правильних відповідей з запропонованих варіантів (кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал).