ЗВЕДЕНИЙ ЗВІТ

про результати опитувань
Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК
здобувачів освіти ОПП "Інформаційно-аналітична діяльність"
другого (магістерського) рівня вищої освіти
щодо якості змісту та реалізації освітніх програм
(грудень 2025 р., травень 2026 р.),
а також щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності
(лютий 2026 р.)

Відповідно до графіку проведення опитувань Центру забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК опитування здобувачів освіти щодо якості змісту та реалізації освітніх програм проводилося з 01 по 10 грудня 2025 р. та з 01 по 10 травня 2026 р.; щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності з 18 по 25 лютого 2026 р. Слід зазначити, що у 2025-2026 н.р. на ОПП "Інформаційно-аналітична діяльність" навчалося всього 7 здобувачів освіти, які взяли участь у всіх трьох опитуваннях. Таким чином, кожне опитування охопило 100% контингенту здобувачів освіти за цією освітньою програмою.

За результатами опитувань (грудень 2025 р., травень 2026 р.) всі здобувачі освіти позитивно оцінили освітню програму, за якою вони навчаються. Зокрема, переважна більшість респондентів висловила повне задоволення переліком навчальних дисциплін, загальною організацією та якістю викладання, рівнем проведення лекцій і практичних занять, а також методами навчання та викладання, решта - часткове задоволення. Здобувачів, які б висловили абсолютне незадоволення, не було. Опитані зазначили, що ОПП повністю відповідає сучасним запитам і попиту на ринку праці. Усі семеро опитаних задоволені набором дисциплін ОПП й не бачать потреби вносити нові дисципліни до навчального плану. Серед навчальних дисциплін, які здобувачі вважають важливими для подальшої професійної діяльності названо такі: "Інформаційний менеджмент", "Штучний інтелект в інформаційно-аналітичній діяльності". Здобувачі зазначили, що їм відомо про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, їх задовольняє перелік вибіркових освітніх компонентів. Можливість розвитку soft skills, на їхню думку, забезпечено завдяки використанню інтерактивних методів навчання, форм групової роботи, проєктної діяльності тощо.

У грудні 2025 р. всі опитані зазначили, що їх очікування повністю співпали з реальним змістом ОПП, у травні 2026 р. більшість погодилась з цим

твердженням, лише невелика частка ускладнилась з відповіддю. Майже всі здобувачі стверджують, що у разі повторного вибору ОП та ЗВО залишили б свій вибір незмінним, тільки один обрав би іншу ОП в ХДАК.

Респоденти зазначили, що намагаються відвідувати всі або більшість занять. За основну причину відсутності на заняттях зазначили тривалі відключення електрики й проблеми з Інтернет-зв'язком, що об'єктивно ускладнювали навчання у 2 семестрі 2025-2026 н.р.

Інформацію про цілі, зміст, результати навчання здобувачі отримують з сайту Академії, а про порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів дізнаються з робочих програм та силабусів освітніх компонентів. Проблем з пошуком такої інформації не виникало. Під час опитування щодо якості змісту та реалізації освітніх програм (грудень 2025 р., травень 2026 р.) здобувачі зазначили, що викладачі завжди дотримуються системи оцінювання, яка визначена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. За даними опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності (лютий 2026 р.) з'ясовано, що здобувачі ОПП поінформовані щодо процедур оскарження контрольних заходів, а також вирішення конфліктних ситуацій в ХДАК. Всі опитані зазначили, що конфліктних ситуацій, проявів дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів або інших співробітників Академії не було. Також не було потреби в оскарженні отриманих результатів навчання.

За результатами опитування у лютому 2026 р. здобувачі повністю або частково задоволені всіма видами підтримки за ОПП (зокрема: освітньою, інформативною, організаційною та консультативною). Респондентів, які були б не задоволені певним видом підтримки, не було. Зокрема, консультації проводяться регулярно (50% опитаних зазначили, що мають можливість звернутися до викладача у будь-якій час, ще 50% - орієнтуються на встановлений графік консультацій). Всі здобувачі ОПП обізнані з тим, де вони можуть отримати графік освітнього процесу та актуальний розклад занять Академії. Джерелами такої інформації зазначено сайт Академії, викладачів випускової кафедри, співробітників деканату. Для оперативної комунікації зі здобувачами викладачі та співробітники деканатів використовують групи у месенджерах.

Під час опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності (лютий 2026 р.) здобувачі зазначили, що в освітній діяльності за ОПП викладачі використовують наступні методи навчання (подано в порядку убування): словесний метод (лекція, дискусія, доповідь, діалог, бесіда, співбесіда, аналіз конкретних ситуацій тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування анотування, написання доповідей,

рефератів, есе й т.ін.); практичний метод (практичні роботи, практична діяльність за фахом й т.ін.); наочний метод (демонстрації, ілюстрації тощо); інтерактивні методи (майстер-клас, кейс-метод, метод критичного мислення); дослідницькі - дослідна робота. Серед методів поточного контролю перевага віддається таким (подано в порядку убування): усна доповідь, письмове опитування, написання і захист реферату, участь в дискусіях, обговореннях під час аудиторних занять; виконання практичних робіт; усне опитування, створення проєктів.

В цілому під час опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності здобувачі ОПП зазначили, що:

- обізнані з поняттям "академічна доброчесність";
- обізнані з внутрішніми нормативними документами, що врегульовують політику Академії щодо академічної доброчесності, а також поінформовані щодо наслідків недоброчної поведінки та відповідних санкцій;
- розуміють, що недоброчесна поведінка не обмежується академічним плагіатом, а включає в себе і інші форми, такі як фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, хибне співавторство, користування замовними роботами тощо;
- усвідомлюють необхідність дотримання принципів академічної доброчесності і дотримуються їх;
- доцільним засобом запобігання випадкам недоброчесної поведінки вважають роз'яснювальну роботу, наявність Кодексу академічної доброчесності ХДАК та ознайомлення з ним студентів.

Під час опитувань здобувачі зазначили, що поінформовані про можливість і шляхи надання пропозиції щодо покращення освітньої діяльності Академії в цілому та за ОПП зокрема. Конкретних пропозицій щодо вдосконалення ОПП здобувачами надано не було. Водночас, здобувачі висловили побажання щодо використання в освітньому процесі більш сучасного програмного забезпечення.

Методист
Центру забезпечення якості освіти
та інноваційного розвитку ХДАК Наталя АЛЄКСЄЄНКО