

ЗВЕДЕНИЙ ЗВІТ

про результати опитувань

Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК
здобувачів освіти ОПП “Музеєфікація історико-культурної спадщини”

другого (магістерського) рівня вищої освіти

щодо якості змісту та реалізації освітніх програм

(грудень 2025 р., травень 2026 р.),

а також щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності

(лютий 2026 р.)

Відповідно до графіку проведення опитувань Центру забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК опитування здобувачів освіти щодо якості змісту та реалізації освітніх програм проводилося з 01 по 10 грудня 2025 р. та з 1 по 10 травня 2026 р.; щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності з 18 по 25 лютого 2026 р. Слід зазначити, що на ОПП “Музеєфікація історико-культурної спадщини” навчаються лише двоє здобувачів освіти, які взяли участь у всіх трьох опитуваннях. Таким чином, кожне опитування охопило 100% контингенту здобувачів освіти за цією освітньою програмою.

За результатами опитувань (грудень 2025 р., травень 2026 р.) обидва здобувачі освіти позитивно оцінили освітню програму, за якою вони навчаються. Зокрема, респонденти висловили задоволення переліком навчальних дисциплін, загальною організацією та якістю викладання, рівнем проведення лекцій і практичних занять, а також методами навчання та викладання. Обидва здобувачі також підтвердили повну відповідність освітньої програми сучасним вимогам і попиту на ринку праці. Опитані в цілому задоволені набором дисциплін ОПП. Жоден із них не вбачає потреби вносити нові дисципліни до навчального плану. Серед навчальних дисциплін, які здобувачі вважають важливими для подальшої професійної діяльності названо як освітні компоненти професійної та практичної підготовки (зокрема “Теорія та практика музеєфікації”, “Новітні технології музейної справи”) так і освітні компоненти загальної підготовки (наприклад, “Іноземна мова (за проф. спрямуванням)”, “Педагогіка та психологія вищої школи”). Здобувачі зазначили, що їм відомо про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, їх задовольняє перелік вибіркового освітніх компонентів. Можливість розвитку soft skills, на їхню думку, забезпечена завдяки використанню інтерактивних методів навчання, форм групової роботи, проєктної діяльності тощо.

У грудні 2025 р. один з двох опитаних зазначив, що його очікування повністю співпали з реальним змістом ОПП, один ускладнився з відповіддю, у травні 2026 р. обидва здобувачі підтвердили повну відповідність очікувань реальному змісту ОПП. Обидва здобувачі стверджують, що у разі повторного вибору ОП та ЗВО, їх вибір залишився без змін.

Респоденти зазначили, що намагаються відвідувати всі заняття. За основну причину відсутності на заняттях зазначили тривалі відключення електрики й проблеми з Інтернет-зв'язком, що об'єктивно ускладнювали навчання у 2 семестрі 2025-2026 н.р.

Інформацію про цілі, зміст, результати навчання здобувачі отримують з сайту Академії, а про порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів дізнаються з робочих програм та силабусів освітніх компонентів. Проблем з пошуком такої інформації не виникало. Під час опитування щодо якості змісту та реалізації освітніх програм (грудень 2025 р., травень 2026 р.) здобувачі зазначили, що викладачі завжди дотримуються системи оцінювання, яка визначена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. За даними опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності (лютий 2026 р.) з'ясовано, що здобувачі ОПП поінформовані щодо процедур оскарження контрольних заходів, а також вирішення конфліктних ситуацій в ХДАК. Здобувачі зазначили, що конфліктних ситуацій, проявів дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів або інших співробітників Академії не було. Також не було потреби в оскарженні отриманих результатів навчання.

За результатами опитування у лютому 2026 р. якістю освітньої, інформативної та консультативної підтримки здобувачі повністю задоволені, організаційною та соціальною частково. Здобувачів освіти, які б зазначили, що вони абсолютно не задоволені певним видом підтримки за ОПП не було. Зокрема консультації проводяться регулярно: опитані зазначили, що мають можливість звернутися до викладача у будь-якій час. Обидва здобувачі ОПП обізнані з тим, де вони можуть отримати графік освітнього процесу та актуальний розклад занять Академії. Основним джерелом такої інформації обрано сайт Академії, а також викладачів випускової кафедри та/або співробітників деканату. Для оперативної комунікації зі здобувачами викладачі та співробітники деканатів використовують групи у месенджерах.

Під час опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності (лютий 2026 р.) здобувачі зазначили, що в освітній діяльності за ОПП викладачі використовують наступні методи навчання (подано в порядку убування): словесний метод (лекція, дискусія, доповідь, діалог, бесіда, співбесіда, аналіз конкретних ситуацій тощо); робота з навчально-методичною

літературою (конспектування, тезування, анотування, написання доповідей, рефератів, есе й т.ін.); наочний метод (демонстрації, ілюстрації тощо); відеометод (використання мультимедійних технологій та комп'ютерних засобів навчання); інтерактивні методи (майстер-клас, кейс-метод, метод критичного мислення). Серед методів поточного контролю перевага віддається таким (подано в порядку убутання): усна доповідь, усне опитування, написання і захист реферату, виконання самостійних індивідуальних завдань (в т.ч. творчих), виконання практичних робіт.

В цілому під час опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності здобувачі ОПП зазначили, що:

- обізнані з поняттям “академічна доброчесність”;
- обізнані з внутрішніми нормативними документами, що врегульовують політику Академії щодо академічної доброчесності, а також поінформовані щодо наслідків недоброчесної поведінки та відповідних санкцій;
- розуміють, що недоброчесна поведінка не обмежується академічним плагіатом, а включає в себе і інші форми, такі як фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, хибне співавторство, користування замовними роботами тощо;
- усвідомлюють необхідність дотримання принципів академічної доброчесності і дотримуються їх;
- доцільним засобом запобігання випадкам недоброчесної поведінки вважають роз'яснювальну роботу, наявність Кодексу академічної доброчесності ХДАК та ознайомлення з ним студентів.

Під час опитувань здобувачі зазначили, що поінформовані про можливість і шляхи надання пропозиції щодо покращення освітньої діяльності Академії в цілому та за ОПП зокрема. Конкретних пропозицій щодо вдосконалення ОПП здобувачами надано не було. Водночас, здобувачі виявили зацікавленість щодо розширення можливостей для участі в європейських освітніх і грантових програмах.

Методист

Центру забезпечення якості освіти
та інноваційного розвитку ХДАК

Наталя АЛЕКСЕЄНКО