МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ
Кафедра культурології та музеєзнавства

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету культурології
та соціальних комунікацій

_____ Наталя КОРЖИК
27 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Галузь знань – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність – В12 Культурологія та музеєзнавство

Освітньо-професійна програма – Музеєфікація історико-культурної спадщини

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Харків, 2025

Розробник: Ірина ШАНДРА, доктор історичних наук, професор, професор кафедри культурології та музеєзнавства

Мова навчання – українська

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри культурології та музеєзнавства

Протокол № 1 від «26» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Анатолій ЩЕРБАНЬ
(підпис) (Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму затверджено на засіданні ради факультету культурології та соціальних комунікацій

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.

Голова ради факультету _____ Наталя КОРЖИК
(підпис) (Власне ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><th rowspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</th><th>Форма здобуття освіти</th></tr>
<tr><th>денна форма навчання</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів ЄКТС – 5</td><td>Галузь знань
В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</td><td rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>В12 Культурологія та музеєзнавство</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Загальна кількість годин – 150</td><td rowspan="6">Спеціальність
В12 Культурологія та музеєзнавство</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td></tr>
<tr><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td>30 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 50
самостійної роботи студента – 100</td><td rowspan="8">Рівень вищої освіти
другий (магістерський)</td><td>Семінарські</td></tr>
<tr><td>20 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>100 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю:</td></tr>
<tr><td>Іспит</td></tr>
</table>

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі – дисципліна «Методика викладання спеціальних дисциплін у закладах вищої освіти» є нормативною дисципліною зі спеціальності В12 Культурологія та музеєзнавство освітньої програми другого (магістерського) рівня освіти, яка викладається в 1 семестрі в кількості 5 кредитів за ЄКТС.

Мета курсу: метою дисципліни є вивчення основ педагогічної діяльності, особливостей викладання професійних дисциплін.

Зазначена мета реалізується через наступні **завдання**:

- вивчення сутності методика викладання у вищій школі в структурі педагогічних наук, її предмет і завдання
- ознайомлення із сучасною вищою школою в освітній системі України
- освоєння теоретичних засад навчально-виховного процесу у вищій школі
- вивчення змісту, планування та організації освітнього процесу у вищій школі
- вивчення форм, видів, методів і засобів навчання у вищій школі
- вивчення теоретичних та практичних підходів підготовки до лекції та її проведення
- ознайомлення з технологією і технікою організації та проведення семінарів
- ознайомлення з технологією і технікою організації та проведення практичних занять
- опанування технології і техніки організації та проведення дослідницьких технік
- вивчення технології і технік організації та проведення індивідуальних занять
- вивчення технології і технік організації та проведення консультацій
- ознайомлення з технологією і технікою організації та проведення колоквіумів
- вивчення процесу організації індивідуальної позааудиторної роботи студентів
- вивчення процесу організація самостійної позааудиторної роботи студентів
- опанування системи аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів

Загальні та фахові компетентності, які формує дисципліна (відповідно до освітньо-професійної програми).

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність приймати обґрунтовані рішення ЗК2. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК6. Здатність приймати рішення на основі доказів, зокрема, релевантних даних, розрахунків, прогнозів, оцінювання ризиків тощо.
Фахові компетентності (ФК)	ФК4. Здійснення науково-дослідної, науково-педагогічної, управлінської діяльності.

Програмні результати навчання (відповідно до освітньо-професійної програми).

Програмні результати навчання	ПРН6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово з професійних питань, презентувати та обговорювати результати досліджень, інновацій, проектів тощо.

Критерії оцінювання результатів навчання. *Оцінювання знань здійснюється за 100 бальною рейтинговою шкалою. Основним критерієм успішності вивчення здобувачем освіти навчальної дисципліни є отримання ним не менш як 60 балів зі 100 за сукупністю усіх видів робіт: складання іспиту, участь у лекційних заняттях, виступи на семінарських заняттях та виконання самостійної робот.*

Критерії оцінювання результатів навчання:

Високий рівень знання матеріалу курсу (90–100 балів, A, відмінно):	чіткість, логічність, структурованість, акуратність, повнота представлених матеріалів, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування
Достатньо високий рівень знання матеріалу курсу (74–89 балів, C, B, добре):	розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні
Посередній рівень знання матеріалу курсу (60–73 балів, D, E, задовільно):	формальний характер представлених матеріалів, які відображають несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.
Незадовільний рівень з можливістю повторного складання (35–59 балів, FX, незадовільно)	формальний характер представлених матеріалів, оформлення матеріалів практичних завдань не відповідає вимогам; зміст не розкрито
Незадовільний рівень з обов'язковим повторним вивченням дисципліни (0–34 бали, F, незадовільно):	матеріали з практики не представлені

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- іспит;
- стандартизовані тести;
- презентації результатів виконаних здобувачами самостійної роботи;
- виступи на семінарських заняттях.

2. Програма навчальної дисципліни / освітньої компоненти

Тема 1. Методика викладання у вищій школі в структурі педагогічних наук. Її предмет і завдання.

Проблеми суспільства у сфері освіти й культури. Педагогіка та її місце в системі гуманітарних наук. Методика викладання у вищому навчальному закладі як навчальна дисципліна. Розвиток вищої освіти в Україні: з найдавніших часів до сьогодення. Сучасний стан і головні тенденції розвитку вищих навчальних закладів України в XX – на початку XXI століття.

Тема 2. Сучасна вища школа в освітній системі України.

Освіта в України, її система та структура. Засади роботи освітніх закладів. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти. Забезпечення якості вищої освіти. Управління у сфері вищої освіти. Типи вищих навчальних закладів. Структура вищого навчального закладу. Сучасні виклики системі освіти в Україні, європейські та світові тенденції розвитку.

Тема 3. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі.

Дидактика вищої школи. Принципи навчання у вищій школі. Предмет дидактики вищої школи. Рушійні сили, логіка навчального процесу у вищій школі. Процес оволодіння знаннями,

уміннями й навичками, формування компетентностей здобувачів вищої освіти. Типи навчання, їх характеристика. Планування й організація освітнього процесу у ВНЗ. Навчальний план, навчальна програма, підручник, посібник, НМК. Організація аудиторної роботи зі студентами. Роль кафедри та факультету в управлінні освітнім процесом.

Тема 4. Зміст, планування та організація освітнього процесу у вищій школі.

Зміст навчального процесу у вищій школі. Графіки навчального процесу, навчальні плани, стандарти вищої освіти. Організація навчального процесу (лекції, семінари, практичні заняття, стандартизовані заходи для реалізації змісту освіти). Послідовність вивчення дисциплін, терміни навчання та інші організаційні моменти. Розподіл освітньої програми на окремі курси, дисципліни, а також визначення їхньої взаємопов'язаності. Співвідношення понять «освітньо-професійна програма», «»спеціальність», «спеціалізація», «напрям підготовки», «галузь знань» тощо.

Тема 5. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі.

Організаційні моделі навчального процесу – форми навчання (лекції, практичні заняття, семінари тощо), види навчання (відповідно до джерел знань, цілей, змісту), методи навчання (словесні, наочні, практичні, ігрові та ін.), засоби навчання (підручники, комп'ютери, лабораторії і т.п.). Класифікація та сутність форм навчання у вищій школі. Головні принципи підготовки лекції, семінару, іспиту, практики та ін. Методи навчання у вищій школі: словесні методи (лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з книгою ті ін.), наочні методи (демонстрація, ілюстрування, спостереження та ін.), практичні методи (вправи, лабораторні роботи, практичні роботи), ігрові методи (використання дидактичних ігор для засвоєння навчального матеріалу) та ін.

Тема 6. Підготовка до лекції та її проведення.

Основні принципи підготовки лекції. Етапи підготовки до лекції: аналіз навчального матеріалу, визначення мети та завдань, структурування лекції, підготовка матеріалів, психологічна та риторична підготовка. Проведення лекції: початок лекції, виклад матеріалу, проблемний підхід, завершення лекції. Зв'язок лекції з іншими видами занять. Зворотній зв'язок на лекції. Створення позитивного психоемоційного клімату на лекції. Види й типи лекцій, їх сутність та призначення в навчальному процесі.

Тема 7. Технологія і техніка організації та проведення семінарів.

Технологія проведення семінарського заняття, етапи підготовки й проведення. Етап планування, підготовки, проведення та аналізу семінару. Визначення теми, структури заняття, мети, підготовка матеріалів (джерел, наочних матеріалів, карт тощо). Техніка проведення семінару: бесіди, дискусії, презентації, обговорення рефератів, використання інтерактивних форм навчання.

Тема 8. Технологія і техніка організації та проведення практичних занять.

Сутність практичних занять, умови їх проведення, відмінність від семінарів. Обладнання практичних занять. Професійна спрямованість практичних занять. Призначення практичних занять, формування навичок практичної професійної діяльності. Зв'язок між теорією та практикою на практичних заняттях. Вимоги до практичних занять. Ініціативність та творчість студента на практичному занятті.

Тема 9. Технологія і техніка організації та проведення дослідницьких технік.

Дослідження в навчальному процесі. Сутність, ціль та призначення студентського дослідження. Організація дослідницьких технік на семінарських та практичних заняттях.

Студентські конференції як перший крок дослідження. Формування дослідницьких вмінь та навичок.

Тема 10. Технологія і техніка організації та проведення індивідуальних занять.

Сутність та призначення індивідуального заняття, умови їх впровадження до навчального процесу. Форми, види, обсяг, методи проведення індивідуальних занять, форми й методи поточного і підсумкового контролю під час індивідуальних занять. Індивідуальний план студента, його сутність та характеристика.

Тема 11. Технологія і техніка організації та проведення консультацій.

Консультація як форма навчального заняття. Види консультацій та принципи їх проведення. Мета та завдання консультацій. Різновиди організації консультацій. Індивідуальний підхід на консультаціях. Зв'язок консультацій з іншими формами навчального процесу. Екзаменаційна консультація. Консультації з написання дослідницьких проектів.

Тема 12. Технологія і техніка організації та проведення колоквіумів.

Колоквіум як форма організації навчального процесу, його сутність та призначення. Принципи проблемності, пошуковості та науковості під час проведення колоквіумів. Організація колоквіумів. Підготовка до проведення колоквіумів. Типологія колоквіумів. Використання результатів колоквіумів в навчальному та науковому процесі.

Тема 13. Організація індивідуальної позааудиторної роботи студентів.

Самостійне навчання та розвиток здобувача, використання різноманітних форм самостійної роботи для поглиблення знань та формування навичок самостійного мислення та постійного навчання. Навчальні, наукові та соціальні види самостійної роботи, що охоплюють різні аспекти розвитку студента. Використання особистісно-діяльнісного підходу для розвитку кожного студента. Стимулювання самостійного пошуку та аналізу інформації здобувачами вищої освіти.

Тема 14. Організація самостійної позааудиторної роботи студентів.

Планування та контроль завдань, що виконуються студентом поза заняттями під керівництвом викладача. Виконання домашніх завдань, підготовку до лекцій та семінарів, пошук літератури, виконання творчих завдання (написання рефератів чи участь у конференціях). Інструктаж самостійної роботи, контроль обсягу завдань, контроль та оцінювання самостійної роботи студента. Зворотній зв'язок. Послідовність аудиторної та позааудиторної роботи.

Тема 15. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів.

Засоби, методи та критерії оцінювання рівня знань, умінь і навичок студентів, а також коригування освітнього процесу на підставі результатів навчання. Види контролю (вхідний, поточний, підсумковий), шкали оцінювання (національна, ECTS, 100-бальна). Формувальні, коригуючі та мотиваційні функції оцінювання. Критерії оцінювання. Об’єктивність та індивідуалізація оцінювання.

3. Структура навчальної дисципліни / освітньої компоненти

Перелік тем / підтем (або блоків)	Разом годин	Лекційні	Семінарські	Сам. робота
1	2	3	5	6

Тема 1. Методика викладання у вищій школі в структурі педагогічних наук. Її предмет і завдання.	8	2	2	4
Тема 2. Сучасна вища школа в освітній системі України	6	2		4
Тема 3. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі	8	2	2	4
Тема 4. Зміст, планування та організація освітнього процесу у вищій школі	6	2		4
Тема 5. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі	6	2		4
Тема 6. Підготовка до лекції та її проведення	8	2	2	4
Тема 7. Технологія і техніка організації та проведення семінарів	8	2	2	4
Тема 8. Технологія і техніка організації та проведення практичних занять	8	2	2	4
Тема 9. Технологія і техніка організації та проведення дослідницьких технік	8	2	2	4
Тема 10. Технологія і техніка організації та проведення індивідуальних занять	6	2		4
Тема 11. Технологія і техніка організації та проведення консультацій	10	2	2	6
Тема 12. Технологія і техніка організації та проведення колоквіумів	10	2	2	6
Тема 13. Організація індивідуальної позааудиторної роботи студентів	8	2		6
Тема 14. Організація самостійної позааудиторної роботи студентів	10	2	2	6
Тема 15. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів	10	2	2	6
Всього	**150**	**30**	**20**	**100**

4. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	4
2.	ЛЕКЦІЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ТЕХНОЛОГІЯ І ТЕХНІКА ПІДГОТОВКИ І ПРОВЕДЕННЯ	4
3.	МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ, ЛАБОРАТОРНИХ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ	2
4.	МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ У ВНЗ	4
5.	МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ Й ІНДИВІДУАЛЬНОЇ	2
6.	РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВНЗ	2
7.	МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСОВОГО І ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ	2
	Разом	**20**

Семінар 1-2. СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

1. Структура процесу навчання у ВНЗ.
2. Освіта, виховання і розвиток особистості студента як триєдина мета.
3. Взаємозв'язок елементів процесу навчання у ВНЗ.
4. Головні принципів навчання у вищій школі та їх сутність.

5. Загальна характеристика форм, методів та засобів навчання у ВНЗ.
6. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у ВНЗ.

Семінар 3-4. ЛЕКЦІЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

1. Види лекцій та їх особливості.
2. Основні складові лекції.
3. Підготовка та організація лекційних занять. Методика і техніка читання лекцій.
4. Навчально-методичне забезпечення проведення лекцій.
5. Публічний виспуп: техніка підготовки.
6. Прийоми активізації процесу сприйняття студентами лекцій.

Семінар 5. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ, ЛАБОРАТОРНИХ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

1. Семінарські заняття як форма організації навчання: загальна характеристика.
2. Види і методика проведення семінарських занять.
3. Особливості проведення практичного заняття, його відмінність від семінарського.
4. Методика підготовки та проведення лабораторного заняття.
5. Критерії оцінювання практичних, лабораторних і семінарських занять.
6. Підготовка та проведення «круглого столу», ділових ігор, диспутів.

Семінар 6-7. МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ У ВНЗ

1. Основні види оцінювання, їх відмінності та значення в навчальному процесі
2. Методи контролю та особливості їх використання.
3. Українська національна система оцінювання та системи оцінювання інших народів: особливості.
4. Системи оцінювання: українська, інші європейські, інші приклади.
5. Доцільність оцінювання в навчального контролю.
6. Оцінювання як метод впливу на здобувача: за і проти.

Семінар 8. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ Й ІНДИВІДУАЛЬНОЇ

1. Методи організації самостійної роботи студентів.
2. Найково-дослідна діяльність студентів, її особливості та значення.
3. Студентські наукові товариства в структурі навчального процесу ВНЗ.
4. Індивідуальна робота зі студентами як особистістно-орієнтована мета розвитку студента.

Семінар 9. РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВНЗ

1. Навчальна робота студентів, її співвідношення з науковою та професійною діяльністю.
2. Наукова робота, її мета та значення.
3. Професійна робота студента, юридичні підстави.
4. Навчально-виробнича практика як з'єднувальна ланка між навчальним процесом та професійною діяльністю студента.

Семінар 10. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСОВОГО І ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ

1. Методика організації курсового проекту.
2. Методика організації та наукового керівництва дипломним проектом.
3. Практика студентів, її види та призначення.
4. Педагогічна практика студентів та її значення.
5. Виробничо-професійна практика як складова професійного становлення спеціаліста.

5. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Зміст і структура освітньої технології	8
2	Основні етапи розвитку освітньої технології.	6
3	Технологія і методика навчання.	8

4	Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз.	6
5	Дидактичні можливості нових інформаційних технологій.	8
6	Критерії ефективності технологій навчання.	6
7	Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання.	6
8	Групова робота студентів.	6
9	Групові тренінги.	8
10	«Мозкова атака».	6
11	Інноваційні педагогічні технології активізації навчального процесу.	8
12	Методи активізації навчального процесу.	6
13	Форми активізації навчального процесу.	6
14	Організація проблемного навчання.	6
15	Дистанційна система освіти.	6
	Разом	**100**

6. Методи навчання

Використовуються такі методи:

- пояснювально-ілюстративний (демонстрація ілюстрацій, візуальний супровід лекційних і семінарських занять через презентації, демонстрацію відеофрагментів),
- репродуктивний (оглядова, тематична лекція, фронтальна бесіда на семінарі),
- метод проблемного викладання (постановка проблемних питань на лекції або проблемних задач на семінарському занятті, проблемна лекція),
- частково-пошуковий (евристична бесіда, аналіз історичних джерел на семінарському занятті).

Для самостійної роботи використовується також дослідницький метод:

– підготовка повідомлення /доповіді (з презентацією/або без неї),

– пошук візуального матеріалу в Інтернеті за тематикою навчальної дисципліни.

7. Форми поточного та підсумкового контролю
Форми контролю

№ з/п	Вид контролю	Методи контролю
1.	Поточний	Семінарські заняття
2.	Поточний (за курс у цілому)	Тестування
3.	Самостійна робота	Реферат, доповіді
4.	Підсумковий контроль	Екзаменаційний тест

Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовки здобувача до виконання конкретної роботи. Оцінювання самостійної роботи й активності здобувача здійснюється за такими критеріями:

1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу, який вивчається;

3) ознайомлення з базовою та додатковою рекомендованою літературою;

4) уміння поєднати теорію з практикою при розгляді конкретних ситуацій, розв’язування завдань, винесених для самостійного опрацювання, і завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і під час виступів в аудиторії, вміння обґрунтувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Підсумковий контроль. Іспит. Підсумковий контроль знань передбачений у формі відповідей на тестові завдання, проводиться з метою оцінювання результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни.

Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. Завдання, передбачені програмою, мають бути виконанні вчасно у встановлені терміни. Під час роботи не допустимо порушення академічної доброчесності. Виступи та презентації мають бути авторськими та оригінальними.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

															Тестування	Іспит	Сума
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т15		40	100
4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	10		

Шкала орієнтовного нарахування балів за основні форми навчальної діяльності:
Робота на семінарських заняттях – до 4 балів;
Результати самостійної роботи враховуються і перевіряються під час практичних та семінарських занять (до 10 балів);
Поточне тестування – до 10 балів;
Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: до 60 балів.
Підсумковий контроль – до 40 балів
Всього: 100 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	задовільно	
60-63	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- робоча програма навчальної дисципліни "Методика викладання спеціальних дисциплін у закладах вищої освіти",
- силабус навчальної дисципліни "Методика викладання спеціальних дисциплін у закладах вищої освіти",
- плани семінарських занять, питання до поточного та екзаменаційного тестування, джерела інформації у вигляді PDF, конспект лекцій, теми самостійних робіт, список рекомендованої літератури.

9. Рекомендовані література

Основна література

1. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021.
2. Теорія і методика викладання в сучасній вищій школі / Галина Євсєєва, Галина Лисенко. Дніпро: ПДАБА, 2020.
3. Руденко, М. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посібник для аспірантів та здобувачів вищ. освіти / М. В. Руденко, Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова ; Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. - Київ : КНУБА, 2022.

Допоміжна

4. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти / Л. Г. Кайдалова, Н. В. Науменко. – Х. : НФаУ, 2021.
5. Кірдан О. Л., Пенькова О. Г. Методика викладання у вищій школі – фундаментальний складник підготовки доктора філософії // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2020, № 71, Т. 2, с. 96-100.
6. Локшина, О. (2025). Концептуальні орієнтири європейської інтеграції в аспекті освіти і навчання // Український Педагогічний журнал, (4), 13–24.
7. Шандра І.О. Школа гірничих десятників імені В. О. Вагнера як приклад успішно реалізованої освітньої ініціативи // Історичні і політологічні дослідження. 2019. № 2(65). С.39-48.
8. Шандра І. Забуті складники професійної освіти: духовні дисципліни у програмі підготовки гірників (друга половина XIX – початок XX ст.) // Історичні і політологічні дослідження (Доповіді на II міжнародній науково-практичній конференції «Трансформації історичної памяті», 22-23 жовтня 2020 р., м. Вінниця). 2020. № 2(67). С. 110-115.

Інформаційний ресурс

1. Репозитарій ХДАК (eKhSACIR): https://repository.ac.kharkov.ua/communities/71c5116f-14c1-4eda-9696-6f48ff4b006a/search

2. Інститут педагогіки НАПН України, Український педагогічний журнал https://uej.undip.org.ua/index.php/journal

3. Українська електронна енциклопедія освіти: https://eduglos.iitta.gov.ua/index.php/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0