

ЗВІТ

ПРО САМОАНАЛІЗ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ *МЕНЕДЖМЕНТ І АДМІНІСТРУВАННЯ*

Освітній рівень - другий (магістерський)

Галузь знань - 07 Управління та адміністрування

Спеціальність - 073 Менеджмент

Кафедра менеджменту культури та соціальних технологій

Затверджена вченою радою ХДАК від 26.03.2021 р. протокол № 8

Введена в дію з 01 вересня 2021 року

Сильні сторони:

Мета програми - формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі управління, навичок адміністрування, набуття компетентностей з визначення пріоритетних напрямків та організації ведення бізнесу на засадах управлінських концепцій, прийняття ефективних управлінських рішень на внутрішніх та зовнішніх ринках, здатність використання набутих знань з питань адміністрування в практичній діяльності. Програма сприяє розвитку та вдосконаленню системи управління; адаптації здобувачів вищої освіти до сучасних вимог ринку праці України. Враховуються міжнародні тенденції вищої освіти щодо навчальної мобільності здобувачів, включення їх до дослідницьких проєктів з питань європейської ідентичності та культурної спадщини. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти і набуття ними Soft Skills, зокрема в сфері тайм-менеджменту та здійснення ефективних комунікацій.

Мета ОП співпадає з Місією Академії (хоча потребує додаткового уточнення або додавання про підготовку кадрів в сфері менеджменту та адміністрування).

Проводиться щорічний моніторинг відповідності освітньої програми стандарту. У новій редакції 2021 р. виправлені неточності минулої редакції

ОП 2020 р., зокрема це стосується деяких освітніх компонентів, ЗК, ФК та ПРН.

Система освітніх компонент не передбачає дублювання змісту, оскільки зміни до ОП корегують цей недолік. Є перспектива для подальшого удосконалення ОП, але визначити це достеменно можливо буде наприкінці навчального року.

ОП та навчальний план постійно удосконалюються згідно вимог ринку та пропозицій стейкхолдерів. Для успішної реалізації цього процесу проводиться моніторинг тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Використовуються вторинні данні, інформація з наукових та практичних конференцій, інших заходів, відгуки керівників баз практик, думки роботодавців та самих здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони:

Хоча ОП передбачає міжнародну та національну кредитну мобільність, але практично можна вбачати недостатність умов для її здійснення та реактивності на зміни зовнішнього середовища.

Відсутній системний підхід до моніторингу ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, пропозицій стейкхолдерів. Виникає необхідність у формуванні загальної бази даних відносно стейкхолдерів не тільки для успішного формування та реалізації ОП чи спеціальності, але й для факультету та Академії в цілому.

Матеріально-технічна база потребує наповнення.

Рекомендації:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Під час оновлення стратегії розвитку додати в ОП такі аспекти, які демонструють врахування галузевого, регіонального та національного потенціалу розвитку сфери застосування менеджменту і адміністрування.

Рада Стейкхолдерів Академії у співробітництві з Наглядовою Радою може бути потужним дорадчим органом для удосконалення ОП різних напрямів та відкриття нових ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Розробити єдині для Академії принципи відображення логіки освітнього процесу у структурно-логічній схемі.

Рекомендувати НПП в навчально-методичному забезпеченні посилити обґрунтування зв'язку змісту ОК та компетентностей і ПРН, зазначених у відповідних матрицях ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання.

Доречно розробити порядок перезарахування академічної різниці поза межами академічної мобільності, а також процедуру визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Дуальна форма здобуття освіти надає переваги в освіті та потребує впровадження в освітній процес з відповідними організаційними змінами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Запланувати та здійснити заходи з формування культури дотримання академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Залучати до освітньої діяльності викладачів-практиків з досвідом роботи у галузі менеджменту і адміністрування.

Організувати в Академії систему співробітництва з закордонними закладами вищої освіти, організаціями і фондами. Це створить умови для персонального професійного зростання викладачів, покращить можливості для відкриття і удосконалення ОП, перспектив працевлаштування випускників та інше.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Матеріально-технічна база потребує покращення, зокрема наявності інтернету (дротового або потужного wi-fi) в кожній аудиторії та доступу в е-бібліотеку.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Систематизувати роботу зі збирання та аналізу інформації щодо працевлаштування випускників освітньої програми, думки стейкхолдерів і роботодавців.

Критерій 9. Прозорість і публічність

Усі зміни в освітньому процесі проводити з урахуванням думки стейкхолдерів, відображаючи це у відповідних протоколах засідань.

Критерій 10. Навчання через дослідження.

Активізувати систему наукових досліджень за спеціальністю, долучаючи до неї як викладачів, так і здобувачів вищої освіти, що дозволить вивести навчання на вищій рівень.

Гарант:

канд. філос. наук, доц.

З.М. Остропольська