

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Факультет культурології та соціальних комунікацій
Кафедра психології, педагогіки та філології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету



Наталя КОРЖИК

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

1-4 курс, 1-8 семестр

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

С Соціальні науки, журналістика, інформація та
міжнародні відносини

Спеціальність – 053 Психологія

С4 Психологія

Освітньо-професійна програма – Психологія

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Харків – 2025

Розробник:

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та філології Приходько Дмитро Петрович

Мова навчання: українська

Програму практики затверджено на засіданні кафедри психології, педагогіки та філології,

Протокол № 1 від «25» серпня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри, к.психол.н., доц.  Дмитро ПРИХОДЬКО

Програму практики затверджено на засіданні ради факультету культурології та соціальних комунікацій

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.

Голова ради факультету



Наталя КОРЖИК

1. ВСТУП

Наскрізна програма практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія» є основним навчально-методичним документом, який визначає усі аспекти проведення практик. Наскрізна програма практики студентів розробляється відповідно до Положення про організацію практик здобувачів вищої освіти Харківської державної академії культури. Наскрізна програма забезпечує єдиний комплексний підхід до організації практик, їх системність, неперервність і послідовність навчання студентів. Практики передбачають послідовність їх проведення, формування у здобувачів необхідного і достатнього обсягу практичних вмінь та професійних компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр.

Під час проходження практик здобувачі ознайомлюються з особливостями роботи практичного психолога, набувають досвід психологічної діяльності, виробляють уміння та навички, необхідні для вирішення професійних завдань, оволодівають формами і методами діагностичної, корекційно-розвивальної, консультаційної, просвітницької, тренінгової роботи; рефлексують свої особистісні якості і рівень практичної підготовленості до майбутньої професійної діяльності.

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія/С4 Психологія освітньої програми «Психологія» Харківської державної академії культури проходять такі практики:

- ознайомчу навчальну практику (3 кредити ЄКТС);
- виробничу практику «Психодіагностична практика в соціокультурному середовищі» (6 кредитів ЄКТС, тривалість 4 тижні);
- виробничу практику «Психокорекційна практика у соціокультурній сфері» (6 кредитів ЄКТС, тривалість 4 тижні).

Базами для проведення навчальної практики є підприємства/організації соціокультурної сфери, органи надання кризової, психологічної та профорієнтаційної допомоги населенню, громадські організації та інші об'єкти, що пов'язані з організацією, управлінням та наданням психологічного

консультування та/або волонтерською діяльністю, культурні та навчальні центри, інші заклади відповідного профілю на основі договорів з Харківською державною академією культури. Так, до переліку баз практики на ОПІ «Психологія» включено: Благодійну організацію «Благодійний фонд “Єдність та сила”», Харківський міський центр зайнятості, Харківський обласний центр зайнятості, Центр соціальних служб Люботинської міської ради Харківської області, Центр соціальних служб Балаклійської міської ради Харківської області, ГО «Комплексна психологічна допомога», ТОВ «СТАДІ ЮЕЙ ПЛЮС», Харківський національний університет повітряних сил ім. І. Кожедуба, Дочірнє підприємство Клінічний санаторій «Роща» ПрАТ «Укрпрофоздоровниця», ГО «Всеукраїнський громадський центр “Волонтер”», ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України», ГО «Інститут психології здоров'я», Благодійна організація «Благодійний фонд “РЕСКЬЮ НАУ”», Благодійна організація «Благодійний фонд “Червона калина Харків”», ГО «Наш вибір Україна», Комунальний заклад «Хорошівський ліцей Безлюдівської селищної ради», Комунальний заклад «Малинівський ліцей №2» Малинівської селищної ради Комунальний заклад «Харківський ліцей №58 Харківської міської ради», Одеський ліцей №17 Одеської міської ради.

Здобувачі освіти зобов'язані пройти практики у встановлені навчальним планом терміни, виконати програму практики, скласти визначені програмою звітні документи (щоденник і звіт за результатами проходження практики).

Під час практики здобувачі освіти повинні дотримуватися встановлених правил техніки безпеки, охорони праці та внутрішнього розпорядку бази практики.

Керівники практики від кафедри забезпечують організацію і проведення практик відповідно до навчального плану, наскрізної і робочих програм практик, проводять інструктажі здобувачів освіти та контролюють дотримання ними правил техніки безпеки, проходження практики, оцінюють її результати.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИК

2.1. Ознайомча навчальна практика (2 семестр)

Програма обов'язкового освітнього компоненту «Ознайомча навчальна практика» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напряму 053 «Психологія». Обсяг в кредитах ЄКТС - 3, загальна кількість годин - 90, з них: практичні заняття - 30 год., самостійна робота - 60 год. Практика є розосередженою і проводиться без відриву від навчального процесу.

Програма практики визначає обсяги знань і практичних навичок, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритм проходження «Ознайомчої навчальної практики» та включає необхідне методичне забезпечення, опис форм поточного та підсумкового контролю знань, а також критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

«Ознайомча навчальна практика» є початковим етапом практичної підготовки здобувачів ОПП «Психологія», а також складовою частиною блоку освітніх компонентів професійної та практичної підготовки, й базується на знаннях, отриманих в процесі вивчення ОК «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія», «Психологія особистості», «Основи психологічної практики», «Професійна самосвідомість психолога», «Психологія спілкування» тощо. Проходження «Ознайомчої навчальної практики» передбачає знайомство здобувачів з роботою психологічної служби установи/організації, її функціями та напрямками діяльності, етичними засадами професійної діяльності практичного психолога, психологічними особливостями взаємодії і спілкування з клієнтами, що дозволяє здобувачу краще усвідомити специфіку організації та реалізації професійної діяльності психолога.

Мета ознайомчої навчальної практики – забезпечити набуття здобувачами вищої освіти ключових фахових компетентностей, формування у здобувачів вищої освіти наукових знань про завдання, особливості та методи роботи практичного психолога; формування вмінь та навичок надання психологічної допомоги клієнту; озброєння майбутніх бакалаврів вмінням здійснювати теоретичний пошук в галузі психології та практичну психологічну роботу з клієнтами.

Набуті під час проходження «Ознайомчої навчальної практики» компетентності й практичні вміння/навички є передумовами для успішного проходження під час подальшого навчання виробничих практик («Психодіагностичної практики в соціокультурному середовищі», «Психокорекційної практики у соціокультурній сфері»), написання практичної частини кваліфікаційної роботи, а також можуть бути використані в майбутній професійній діяльності.

Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує «Ознайомча навчальна практика»:

Програмні компетентності
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)..
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
СК 12. Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини.
СК 13. Здатність збирати, аналізувати, систематизувати та використовувати у практичній діяльності інформацію щодо психологічних особливостей професійної діяльності у соціокультурній сфері.
Програмні результати навчання
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

2.2. Виробнича практика

«Психодіагностична практика в соціокультурному середовищі»

Проходження виробничої практики «Психодіагностична практика в соціокультурному середовищі» є важливим елементом практичної підготовки висококваліфікованих фахівців з психології освітнього рівня бакалавр. У контексті сучасних досягнень психологічної науки та практики вона дозволяє остаточно сформулювати та закріпити загальні та спеціальні компетентності та результати навчання, передбачені ОПП.

Термін та порядок проведення практики визначаються згідно із затвердженим навчальним планом та графіком навчального процесу, а її зміст викладено в даній робочій програмі з деталізацією завдань.

Виробнича практика «Психодіагностична практика в соціокультурному середовищі» проводиться на 4 курсі і триває протягом 4 тижнів. Обсяг практики становить 6 кредитів ЄКТС, що відповідає 180 годинам навчального навантаження і передбачає виключно самостійну роботу здобувачів освіти. Зазначена практика є обов'язковим освітнім компонентом професійної та практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Психологія».

Під час проходження виробничої практики «Психодіагностична практика в соціокультурному середовищі» здобувачі ознайомлюються з особливостями

психодіагностичної роботи практичного психолога (в т.ч. в соціокультурному середовищі), набувають досвід психологічної діагностики, виробляють уміння та навички, необхідні для планування, здійснення та інтерпретації результатів психодіагностичного обстеження, рефлексують свої особистісні якості і рівень практичної підготовленості до майбутньої професійної діяльності.

Мета проходження виробничої практики – поточне формування та закріплення загальних та спеціальних компетентностей та результатів навчання, передбачених ОПП, отримання здобувачами цілісного фрагменту професійного досвіду, який відповідає усередненій моделі професійної діяльності практичного психолога.

Теоретичною та практичною базою проходження виробничої практики є загальні та професійні компетентності та результати навчання, набуті під час вивчення освітніх компонентів професійної і практичної підготовки у 1-7 семестрах, таких як: «Психологія спілкування», «Психологія особистості», «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Конфліктологія», «Професійна самосвідомість психолога», «Основи психологічної практики», «Психофізіологічні основи поведінки особистості», «Психодіагностика», «Практикум з психодіагностики», «Арт-терапевтичні підходи та методи у практичній психології», «Психологія професійних деструкцій у соціокультурній сфері», «Психологія девіантної поведінки», «Основи психологічного консультування», «Основи психокорекції», «Основи сімейного психологічного консультування», «Основи психотерапії», «Інформаційні технології у професійній діяльності психолога» тощо.

Набутий здобувачами під час проходження психодіагностичної виробничої практики фрагмент професійного досвіду, що виявляється у сформованості загальних і фахових компетентностей, системи знань, практичних умінь, професійних навичок, а також засвоєнні норм і цінностей професійної діяльності психолога, є підґрунтям для проходження наступної психокорекційної виробничої практики.

Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує «Психодіагностична практика в соціокультурному середовищі»:

Програмні компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)..
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
СК 12. Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини.
СК 14. Здатність використовувати засоби культури та мистецтва у просвітницькій, психопрофілактичній діяльності та наданні психологічної допомоги різним верствам населення.

Програмні результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР20. Розробляти та реалізовувати програми психологічного супроводу професійної діяльності у соціокультурній сфері.
ПР21. Розробляти та реалізовувати психопрофілактичні та психокорекційні (індивідуальні та групові) програми засобами культури та мистецтва.

2.3. Виробнича практика

«Психокорекційна практика у соціокультурній сфері»

Проходження виробничої практики «Психокорекційна практика у соціокультурній сфері» є завершальним елементом практичної підготовки здобувачів ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У контексті сучасних досягнень психологічної науки та практики вона дозволяє остаточно сформулювати та закріпити загальні та спеціальні компетентності та результати навчання, передбачені ОПП.

Терміни та порядок проведення практики визначаються згідно із затвердженим навчальним планом та графіком навчального процесу, а її зміст викладено в даній робочій програмі з деталізацією завдань.

Виробнича практика проводиться на 4 курсі (8 семестр) протягом 4 тижнів. Обсяг практики становить 6 кредитів ЄКТС (180 годин), і передбачає самостійну роботу здобувачів освіти. Практика є обов'язковим освітнім компонентом професійної та практичної підготовки здобувачів, спрямованим на формування загальних і фахових компетентностей, закріплення теоретичних знань та набуття практичного досвіду професійної діяльності психолога.

Під час проходження виробничої практики «Психокорекційна практика у соціокультурній сфері» здобувачі ознайомлюються з особливостями психокорекційної роботи практичного психолога, набувають досвід планування та здійснення психокорекційної діяльності (в т.ч. у соціокультурному

середовищі), вдосконалюють форми і методи корекційної роботи психолога з різними групами клієнтів, рефлексують свої особистісні якості і рівень практичної підготовленості до майбутньої професійної діяльності.

Мета проходження виробничої практики – остаточне формування та закріплення загальних та спеціальних компетентності та результати навчання, передбачених ОПП, отримання здобувачами цілісного фрагменту професійного досвіду, який відповідає усередненій моделі професійної діяльності практичного психолога.

Теоретичною та практичною базою проходження виробничої практики є загальні та професійні компетентності та результати навчання, набуті під час вивчення освітніх компонентів професійної і практичної підготовки у 1-8 семестрах, таких як: «Психологія спілкування», «Психологія особистості», «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Конфліктологія», «Професійна самосвідомість психолога», «Основи психологічної практики», «Психофізіологічні основи поведінки особистості», «Психодіагностика», «Практикум з психодіагностики», «Арт-терапевтичні підходи та методи у практичній психології», «Техніки психологічного тренінгу», «Психологія професійних деструкцій у соціокультурній сфері», «Психологія девіантної поведінки», «Основи психологічного консультування», «Основи психокорекції», «Основи сімейного психологічного консультування», «Основи психотерапії», «Інформаційні технології у професійній діяльності психолога», та курсів за вибором.

Отриманий здобувачами у ході проходження психокорекційної виробничої практики фрагмент професійного досвіду у вигляді загальних та професійних компетентностей, системи знань, умінь, норм і цінностей стане підґрунтям у підготовці до підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи та подальшої професійної діяльності.

Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує «Психокорекційна практика в соціокультурному середовищі»:

Програмні компетентності
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК9. Здатність працювати в команді.
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).
СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
СК12. Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини.
СК13. Здатність збирати, аналізувати, систематизувати та використовувати у практичній діяльності інформацію щодо психологічних особливостей професійної діяльності у соціокультурній сфері.
СК14. Здатність використовувати засоби культури та мистецтва у просвітницькій, психопрофілактичній діяльності та наданні психологічної допомоги різним верствам населення.

Програмні результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги .</p>
<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</p>
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>
<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>
<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо.</p>
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>
<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
<p>ПР20. Розробляти та реалізовувати програми психологічного супроводу професійної діяльності у соціокультурній сфері.</p>
<p>ПР21. Розробляти та реалізовувати психопрофілактичні та психокорекційні (індивідуальні та групові) програми засобами культури та мистецтва.</p>
<p>ПР22. Використовувати засоби культури та мистецтва у процесі психологічного консультування.</p>
<p>ПР23. Планувати, організовувати та проводити масові соціокультурні заходи просвітницького та психопрофілактичного характеру (арт-терапевтичні форуми, фестивалі, майстер-класи).</p>

3. ЗМІСТ ПРАКТИК

Зміст усіх видів практики визначається відповідно до наскрізної програми практичної підготовки та робочих програм навчальної і виробничих практик. Робочі програми практик розробляються викладачами кафедри психології, педагогіки та філології, відповідальними за організацію та проведення практики в поточному навчальному році. Програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри психології, педагогіки та філології та ради факультету

культурології та соціальних комунікацій Харківської державної академії культури.

4. КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою здобувачів вищої освіти під час практики здійснює керівник практики від підприємства, установи, організації (бази практики), керівник практики від кафедри, завідувач кафедри психології, педагогіки та філології, декан факультету культурології та соціальних комунікацій або керівник практики від факультету.

5. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ ТА ЇЇ ЗАХИСТ

Під час проходження практики здобувачі вищої освіти заповнюють щоденник, зміст якого визначається програмами практик.

По закінченню практики здобувач-практикант складає письмовий звіт про підсумки виробничої практики, який повинен містити короткий опис бази практики, відомості щодо організації її діяльності та конкретної роботи, що виконана здобувачем, пропозиції по удосконаленню змісту виробничої практики. До звіту також можуть входити й інші визначені програмами конкретних практик матеріали (відповідно до змісту та завдань практики).

Звіт і щоденник практиканта повинні бути підписані керівником практики від установи, завірені печаткою і представлені керівнику практики від Академії.

6. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Формою підсумкового контролю для будь-якого виду практики є диференційований залік, на якому здобувачі публічно захищають звіти про результати проходження відповідної практики. Публічний захист звітів за результатами проходження практики передбачає усний виступ здобувача з доповіддю і наочною демонстрацією основних результатів практики (з використанням будь-якого редактору презентацій).

Обов'язковою умовою зарахування проходження практики є розміщення в

електронних кабінетах (Google Class або Moodle) і подання на кафедру: щоденника практики, звіту про результати проходження певного виду практики, а також інших матеріалів практики у роздрукованому вигляді з відповідними підписами та печатками.

Підсумки практик підводяться керівниками практик і обговорюються на засіданні кафедри психології, педагогіки та філології.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

Поточний контроль:

- виконання завдань практики та заповнення щоденника практики - до 60 балів;
- оформлення Звіту за результатами проходження практики - до 20 балів.

Підсумковий контроль:

- виступ з доповіддю та презентацією під час захисту звіту про проходження практики - до 10 балів;
- відповіді на запитання комісії під час захисту - до 10 балів.

Передбачено можливість зарахування результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти - за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль, тах - 6 балів).

Максимальна сума балів за результатами проходження всіх форм поточного та підсумкового оцінювання - 100 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	практику зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	Fx	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним проходженням практики