

## **Витяг з протоколу № 2 від 12.09.22**

**Голова:** Завідувач кафедри, доктор психологічних наук, професор  
Большакова А.М.

**Секретар:** старший лаборант кафедри Шевченко С.Є.

### **Присутні:**

Викладачі кафедри: І.О. Віденєєв, Д.П. Приходько, О.В. Радько.

Здобувачі освіти на першому (бакалаврському) рівні на ОПП Психологія:  
В. Хохленков, І. Стезенко, Є. Кисленко, Е. Балашова (4 курс), А. Степанян,  
В. Пелих, А. Путько (3 курс).

### **СЛУХАЛИ:**

1. Про започаткування ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія в ХДАК.

Здобувачі заявили про своє бажання продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у ХДАК. Бажане спрямування ОПП – кризова психологія.

Викладачі кафедри (А.М. Большакова, І.О. Віденєєв, Д.П. Приходько, О.В. Радько) підтримали намір здобувачів. Зокрема, було визначено:

- підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів практичної, просвітницької та дослідницької професійної діяльності кризового психолога в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі є актуальним завданням для психологічних підрозділів ЗВО;

- ОПП з кризової психології у ХДАК має бути орієнтована на забезпечення соціокультурної сфери кваліфікованими фахівцями із надання психологічної допомоги у кризових умовах, здійснення просвітницької та дослідницької діяльності з урахуванням специфіки професійної діяльності та професійно-особистісних особливостей фахівців із різних галузей соціокультурної сфери;

- особливості програми також мають полягати у підготовці випускників до активного використання засобів культури та мистецтва з метою надання психологічної допомоги різним верствам населення, зокрема у кризових умовах життя.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Розпочати роботу над проектом ОПП Кризова психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Створити робочу групу у складі:

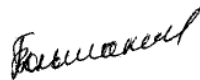
- Большакової Анастасії Миколаївни – керівника робочої групи, гаранта освітньої програми, доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології, педагогіки та філології Харківської державної академії культури;

- Віденєєва Ігор Олександрович – кандидата психологічних наук, доцента, доцента кафедри психології, педагогіки та філології Харківської державної академії культури;

- Радько Ольги Василівни – кандидата психологічних наук, доцента, доцента кафедри психології, педагогіки та філології Харківської державної академії культури.

3. Залучити до розробки та обговорення проекту ОПП стейкхолдерів (потенційних абітурієнтів, потенційних роботодавців, представників академічної спільноти та ін.)

Голова засідання кафедри



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Секретар



Світлана ШЕВЧЕНКО

### **Витяг з протоколу № 3 від 17.10.22**

**Голова:** Завідувач кафедри, доктор психологічних наук, професор  
Большакова А.М.

**Секретар:** старший лаборант кафедри Шевченко С.Є.

**Присутні:**

Викладачі кафедри: А.М. Большакова, І.О. Віденєєв, Д.П. Приходько,  
О.В. Радько.

Здобувачі освіти на першому (бакалаврському) рівні на ОПП Психологія:  
В. Хохленков, І. Стезенко, Є. Кисленко, Е. Балашова (4 курс), А. Степанян,  
В. Пелих, А. Путько (3 курс).

Стейкхолдери: керівник ГО «Інститут психології здоров'я», кандидат психологічних наук В.М. Волошин; керівник Медичного центру «Mental Health» В.П. Андросов; керівник «Асоціації дитячих та сімейних психологів України» С.А. Красін; психолог з наукових досліджень Дочірнього підприємстві «Клінічний санаторій «Роцца» Приватного акціонерного товариства Лікувально-оздоровчий заклад профспілок України «Укрпрофоздоровниця», заступник начальника науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України Національної академії Національної гвардії України, доктор психологічних наук, професор І.І. Приходько; доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди К.І. Фоменко.

**СЛУХАЛИ:**

1. Обговорення ОПП Кризова психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія із стейкхолдерами (здобувачами, представниками академічної спільноти та потенційними роботодавцями).

А.М. Большакова презентувала розробки щодо проєкту ОПП.

В.М. Волошин та В.П. Андросов запропонували ввести дисципліни, спрямовані на вивчення особливостей психологічної роботи з наслідками травматичного стресу.

С.А. Красін запропонував ввести дисципліну, присвячену використанню арт-терапевтичних засобів в кризовій психології.

І.І. Приходько запропонував ввести дисципліну «Практикум з кризового консультування в травматерапії».

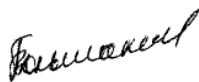
К.І. Фоменко наголосила на необхідності звернути увагу на дисципліну, яка стосується проведення наукових досліджень у психології.

**УХВАЛИЛИ:**

Врахувати пропозиції стейкхолдерів у проєкті ОПП: ввести дисципліни «Психологія травматичного стресу», «Психологічна робота з наслідками травматичного стресу», «Основи травматерапії», «Практикум з кризового консультування в травматерапії», «Наукові дослідження у психології».

Завершений проєкт ОПП представити стейкхолдерам на рецензування.

Голова засідання кафедри



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Секретар



Світлана ШЕВЧЕНКО

## **Витяг з протоколу № 6 від 01.12.23**

**Голова:** Завідувач кафедри, доктор психологічних наук, професор  
Большакова А.М.

**Секретар:** старший лаборант кафедри Шевченко С.Є.

### **Присутні:**

Викладачі кафедри: І.О. Віденєєв, Д.П. Приходько, О.В. Радько, Н.В. Бевз,  
О.В. Олійник, І.В. Дерев'янка, І.А. Фесенко.

Здобувачі 1 курсу ОПП «Кризова психологія» спеціальності 053  
Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти І. Стезенко,  
Д. Стрельченко, В. Хохленков, А. Ожога-Масловська, І. Біляєва, О. Майнер.

### **СЛУХАЛИ:**

1. Обговорення проекту ОПП «Кризова психологія» спеціальності 053  
Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітня програма в  
оновленій редакції, вводиться у 2024-2-25 н.р.) із представниками здобувачів  
на ОПП Кризова психологія.

Здобувачка 1 курсу І. Стезенко запропонувала до переліку ОКПП ввести  
дисципліну «Психологія культури та мистецтва».

Здобувачка 1 курсу Д. Стрельченко запропонувала до переліку ОКПП  
ввести дисципліну «Профілактика та корекція професійних криз у  
соціокультурній сфері».

Здобувач 1 курсу ОПП «Кризова психологія» В. Хохленков запропонував  
до переліку ОКПП ввести дисципліну «Основи проектної діяльності психолога  
в соціокультурній сфері».

Здобувачка 1 курсу О. Майнер запропонувала виключити з навчального  
плану «Педагогіку та психологію вищої школи» та педагогічну практику, бо  
формування здатності кризового до здійснення психологічної просвіти може  
відбуватися під час семінарських та практичних занять інших дисциплін.

Завідувач кафедри, гарант ОПП А.М. Большакова доповіла про  
необхідність до переліку обов'язкових гуманітарних та соціально-освітніх  
компонент (ОКГ) додати дисципліну «Цивільний захист та домедична

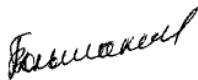
допомога» з відповідним розширенням переліку компетентностей випускника та програмних результатів навчання.

Завідувач кафедри А.М. Большакова на урахування зазначеної необхідності та пропозицій здобувачів запропонувала з переліку ОКГ вилучити дисципліну «Педагогіка та психологія вищої школи», з переліку освітніх компонентів професійної і практичної підготовки (ОКПП) вилучити педагогічну практику та курсову роботу з кризової психології, та додати до ОПП дисципліни, запропоновані здобувачами та дисципліну «Цивільний захист та домедична допомога» з відповідним розширенням переліку компетентностей випускника та програмних результатів навчання.

**УХВАЛИЛИ:**

Затвердити основу проєкту ОПП «Кризова психологія» спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітня програма в оновленій редакції, вводиться у 2024-2025 н.р.) із зазначеними змінами для подальшого обговорення та доопрацювання.

Голова засідання кафедри



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Секретар



Світлана ШЕВЧЕНКО

## **Витяг з протоколу № 8 від 29.01.24**

**Голова:** Завідувач кафедри, доктор психологічних наук, професор  
Большакова А.М.

**Секретар:** старший лаборант кафедри Шевченко С.Є.

### **Присутні:**

Викладачі кафедри: І.О. Віденєєв, Д.П. Приходько, О.В. Радько, Н.В. Бевз, О.В. Олійник, І.В. Дерев'янка, І.А. Фесенко.

Здобувачі 1 курсу ОПП «Кризова психологія» спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти І. Стезенко, Д. Стрельченко, В. Хохленков, А. Ожога-Масловська, І. Біляєва, О. Майнер.

Стейкхолдери: керівник ГО «Інститут психології здоров'я», кандидат психологічних наук В.М. Волошин; керівник Медичного центру «Mental Health» В.П. Андросов; керівник ГО «Комплексна психологічна допомога» кандидат медичних наук А.В. Гайдабрус; керівник «Асоціації дитячих та сімейних психологів України» С.А. Красін; психолог з наукових досліджень Дочірнього підприємстві «Клінічний санаторій «Роща» Приватного акціонерного товариства Лікувально-оздоровчий заклад профспілок України «Укрпрофоздоровниця», заступник начальника науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України Національної академії Національної гвардії України, доктор психологічних наук, професор І.І. Приходько; доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди К.І. Фоменко.

### **СЛУХАЛИ:**

1. Обговорення результатів опитування потенційних роботодавців щодо якості освітньої програми Кризова психологія та здобувачів щодо якості освітньо-професійної програми «Кризова психологія».

Завідувач кафедри А.М. Большакова доповіла що ОПП отримала в цілому позитивні оцінки від потенційних роботодавців. Здобувачі надали високі позитивні оцінки щодо задоволеності освітнім середовищем, освітнім

процесом, інформаційною, консультативною, організаційною та ін. підтримкою на ОПП.

Окремі результати опитування:

За результатами опитування (Анкета опитування здобувачів освіти щодо покращення якості ОПП Кризова психологія):

- 92,6 % опитаних здобувачів задоволені якістю освітньої програми;

- 75 % відсотків здобувачів відвідують всі, або більшість занять;

- 92,6 % опитаних здобувачів вважають, дисципліни, запропоновані до вибору, забезпечують формування компетентностей, необхідних для майбутньої роботи за спеціальністю;

- 77,8 % здобувачів задоволені співвідношенням теоретичної і практичної частини навчального плану;

- 11 % здобувачів потребують більшої про інформованості щодо розкладу консультацій викладачів;

- 3,7 % здобувачів відповіли що частково зрозуміли заходи оцінювання;

- 7,4 % здобувачів не зовсім поінформовані де можна отримати графіки освітнього процесу та актуальний розклад занять в Академії;

- 42% заявили що заходів достатньо, но вони не беруть в них участь;

- 3,7 % здобувачів не поінформовані про безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання;

- за результатами опитування роботодавців отримано схвальні відгуки, пропозиції щодо змін ОПП не отримано.

2. Обговорення проекту ОПП «Кризова психологія» спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітня програма в оновленій редакції, вводиться у 2024-2-25 н.р.) із стейкхолдерами (представниками академічної спільноти та потенційними роботодавцями).

Здобувачі висловили рекомендації замість вивчення загальнонаукової дисципліни «Методологія наукового дослідження» зосередитися на більш глибокому вивченні дисципліни пов'язаною з проведенням наукових



досліджень у психології, зокрема, використання математико-статистичних методів.

В.П. Андросов з метою оптимізації змісту ОПП запропонував з переліку ОКПП вилучити дисципліни «Психологічна робота з наслідками травматичного стресу» та «Основи травматерапії», замість них ввести дисципліну «Психологічна робота з наслідками кризових ситуацій та основи травматерапії».

С.А. Красін запропонував дисципліну «Арт-терапевтичні технології в травматерапії» замінити на дисципліну «Арт-терапевтичні технології в кризовій психології».

І.І. Приходько запропонував дисципліну «Практикум з кризового консультування в травматерапії» змінити на дисципліну «Практикум з кризового консультування в соціокультурній сфері».

К.І. Фоменко запропонувала з метою поглиблення наукової складової ОПП збільшити обсяг дисципліни, яка стосується проведення наукових досліджень у психології.

Завідувач кафедри А.М. Большакова на ураховання пропозиції здобувачів та К.І. Фоменко запропонувала з переліку ОКГ вилучити дисципліни «Методологія наукового дослідження» (обсяг 3 кредити) та «Наукові дослідження у психології» (обсяг 3 кредити), замість них до переліку ОКПП ввести дисципліну «Методологія та методи наукових досліджень у психології» (обсяг 6 кредитів) зі збільшенням обсягу розділу, присвяченого математико-статистичній обробці даних.

Доцент кафедри І.О. Віденєєв запропонував уточнити назву дисципліни з переліку ОКПП: «Перша психологічна допомога та кризове консультування» та змінити її на «Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях в соціокультурній сфері».

Доцент кафедри О.В. Радько запропонувала уточнити назву дисципліни з переліку ОКПП: «Технології тілесно-орієнтованої терапії в роботі з кризовими

станами» та замінити її на «Технології тілесно-орієнтованої терапії в роботі з кризовими станами в соціокультурній сфері».

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Оптимізувати процедуру пояснення здобувачам контрольних заходів. Більш докладно інформувати здобувачів про консультації викладачів кафедри та безоплатні послуги, які надають у ХДАК. Заохочувати здобувачів до більш активної участі у заходах Академії.

2. Урахувати пропозиції стейкхолдерів і здобувачів та внести зміни у проєкт ОПП Кризова психологія:

- вилучити дисципліни «Психологічна робота з наслідками травматичного стресу» та «Основи травматерапії», замість них ввести дисципліну «Психологічна робота з наслідками кризових ситуацій та основи травматерапії»;

- дисципліну «Арт-терапевтичні технології в травматерапії» замінити на дисципліну «Арт-терапевтичні технології в кризовій психології»;

- дисципліну «Практикум з кризового консультування в травматерапії» змінити на дисципліну «Практикум з кризового консультування в соціокультурній сфері»;

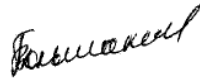
- з переліку ОКГ вилучити дисципліни «Методологія наукового дослідження» (обсяг 3 кредити) та «Наукові дослідження у психології» (обсяг 3 кредити), замість них до переліку ОКПП ввести дисципліну «Методологія та методи наукових досліджень у психології» (обсяг 6 кредитів);

- уточнити назву дисципліни з переліку ОКПП: «Перша психологічна допомога та кризове консультування» та змінити її на «Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях в соціокультурній сфері»;

- уточнити назву дисципліни з переліку ОКПП: «Технології тілесно-орієнтованої терапії в роботі з кризовими станами» та замінити її на «Технології тілесно-орієнтованої терапії в роботі з кризовими станами в соціокультурній сфері»

3. Затвердити проект ОПП «Кризова психологія» спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (освітня програма в оновленій редакції, вводиться у 2024-2025 н.р.) із зазначеними змінами на 2024/2025 н.р. та розмістити для публічного обговорення на офіційній сторінці кафедри на сайті ХДАК.

Голова засідання кафедри



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Секретар



Світлана ШЕВЧЕНКО

## **Витяг з протоколу № 17 від 17.06.24**

**Голова:** Завідувач кафедри, доктор психологічних наук, професор  
Большакова А.М.

**Секретар:** старший лаборант кафедри Шевченко С.Є.

### **Присутні:**

Викладачі кафедри: І.О. Віденєв, Д.П. Приходько, О.В. Радько, Н.В.  
Бевз, О.В. Олійник, І.В. Дерев'янка, І.А. Фесенко.

Здобувачі 1 курсу ОПП «Кризова психологія» спеціальності 053  
Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти І. Стезенко,  
Д. Стрельченко, В. Хохленков, А. Ожога-Масловська, І. Біляєва, О. Майнер.

### **СЛУХАЛИ:**

1. Обговорення результатів опитування потенційних роботодавців щодо  
якості освітньої програми Кризова психологія та здобувачів щодо покращення  
якості освітньо-професійної програми «Кризова психологія».

Завідувач кафедри А.М. Большакова доповіла що ОПП отримала в цілому  
позитивні оцінки від потенційних роботодавців. Здобувачі надали високі  
позитивні оцінки щодо задоволеності освітнім середовищем, освітнім  
процесом, інформаційною, консультативною, організаційною та ін.  
підтримкою на ОПП.

Окремі змістові висновки:

За результатами опитування (Анкета опитування здобувачів освіти щодо  
покращення якості освітнього процесу на другому (магістерському) рівні  
вищої освіти за ОПП Кризова психологія):

- 96,4 % опитаних здобувачів задоволені якістю освітньої програми;
- 89,3 % відсотків здобувачів відвідують всі, або більшість занять;
- 89,3 % опитаних здобувачів вважають, що дисципліни, запропоновані до  
вибору, забезпечують формування компетентностей, необхідних для  
майбутньої роботи за спеціальністю;

- 75 % здобувачів задоволені співвідношенням теоретичної і практичної частини навчального плану;

- 10,7 % здобувачів потребують більшої про інформованості щодо розкладу консультацій викладачів;

- 14,3 % здобувачів відповіли що частково зрозуміли заходи оцінювання;

- 3,6 % здобувачів не зовсім поінформовані де можна отримати графіки освітнього процесу та актуальний розклад занять в Академії;

- 75 % заявили що заходів достатньо, 25 % - достатньо, но вони не беруть в них участь.

- за результатами опитування роботодавців отримано схвальні відгуки, пропозиції щодо змін ОПП не отримано.

2. Обговорення результатів опитування здобувачів освіти ОПП «Кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК.

2. Завідувач кафедри А.М. Большакова ознайомила присутніх з результатами опитування здобувачів освіти ОПП «Кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК. Зокрема повідомила:

- в опитуванні взяло участь 29 здобувачів, що складає 78,4% від загальної кількості здобувачів;

- більшість респондентів досить позитивно оцінюють ОПП, за якою вони навчаються. Так, вважають ОПП повністю відповідною сучасним вимогам та попиту на ринку праці 72,4% опитаних, частково відповідною - 27,7%. Повністю задоволені набором дисциплін за ОП 75,9% опитаних, частково - 24,1%; загальною організацією та якістю викладання повністю задоволені 89,7%, частково - 10,3%; організацією та якістю викладання професійно спрямованих дисциплін повністю задоволені 93,1%, частково - 9,9%; рівнем проведення лекцій і практичних занять 89,7%, частково - 10,3%;

- майже всі здобувачі (93,1%) зазначили, що їм своєчасно надається доступна, аргументована й зрозуміла інформація щодо форм та критеріїв оцінювання під час поточного та/або підсумкового контролю;

- здобувачі освіти вважають, що викладачі завжди (82,6% респондентів) або в більшості випадків (17,4%) дотримуються системи оцінювання, яка визначена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Випадків недотримання системи оцінювання з боку викладачів не зазначено;

- здобувачі зазначили, що мають можливість звернутися за консультацією до викладачів у позааудиторний час: 86,2% опитаних зазначили, що мають можливість звернутися до викладача у будь-якій час, ще 13,8% - відмітили, що консультації відбуваються за графіком. Випадків відсутності консультацій або відмови у консультації з боку викладачів зафіксовано не було.

- важливими для майбутньої професійної діяльності опитані вважають наступні освітні компоненти: «Психологія кризи», «Основи нейропсихології травми», «Перша психологічна допомога та кризове консультування», «Основи травматерапії», «Психологічна робота з наслідками травматичного стресу», «Психологічний супровід та психологічна реабілітація комбатантів та членів їх сімей» (КЗВ);

- чверть респондентів вважає, що коригування набору ОК дозволить покращити якість змісту та реалізації ОП. Насамперед, об'єднати дисципліни, що дублюють зміст одна одної (наприклад, ОК «Методологія наукового дослідження» і «Наукові дослідження у психології»); додати ОК щодо застосування «математичних методів для аналізу результатів психологічного дослідження» (оскільки «для написання магістерської роботи потрібні математичні методи для числових розрахунків»); «когнітивно-поведінкова терапія в роботі з кризами»; «робота з сімейними, професійними, віковими, кризами, кризами розвитку», зменшити кількість «дисциплін про військових та комбатантів»;

- серед пропозицій щодо розширення переліку вибіркового освітніх компонентів були зазначені наступні: «Психологічний супровід кризової

сім'ї», «Психологія кар'єрних криз», «Психологія сімейних криз», «Психологічне консультування з кризової психології», «Основи психосоматики та тілесно-орієнтовані психотехніки»;

Большакова А.М. доповіла, що частину пропозицій здобувачів вже було враховано при перегляді ОП (протокол № 8 від 29.01.24):

- з переліку ОКГ вилучено дисципліни «Методологія наукового дослідження» (обсяг 3 кредити) та «Наукові дослідження у психології» (обсяг 3 кредити), замість них до переліку ОКПП ввести дисципліну «Методологія та методи наукових досліджень у психології» з поглибленням обсягу розділу щодо математичних методів (обсяг 6 кредитів);

- пропозиції «когнітивно-поведінкова терапія в роботі з кризами»; «робота з сімейними, професійними, віковими, кризами, кризами розвитку», «психологічний супровід кризової сім'ї» вже враховано у переліку КЗВ, до ОК додано ОКПП «Профілактика та корекція професійних криз у соціокультурній сфері»;

- пропозиція «Основи психосоматики та тілесно-орієнтовані психотехніки» відповідає ОК «Технології тілесно-орієнтованої терапії в роботі з кризовими станами»;

- пропозиція «Психологічне консультування з кризової психології» відповідає ОКПП «Практикум з кризового консультування».

- у переліку КЗВ залишено одну позицію щодо психологічної роботи з комбатантами та членами їх сімей.

3. Обговорення результатів рейтингового оцінювання кафедр та науково-педагогічних працівників ХДАК за 2023 – 2024 н.р.

Завідувач кафедри А.М. Большакова доповіла про такі результати кафедри у рейтинговому оцінюванні кафедр та науково-педагогічних працівників ХДАК за 2023 – 2024 н.р.

Результати кафедри у рейтинговому оцінюванні кафедр (21 кафедра) та науково-педагогічних працівників (185 осіб) ХДАК:

	Рейтинг	Кількість рейтингових балів
Кафедра	6	31140
Викладачі:		
А.М. Большакова	21	5411
І.О. Віденєєв	71	3029
Д.П. Приходько	82	2558
О.В. Радько	79	2624
Н.В. Бєвз	99	2259
О.В. Олійник	80	2582
І.В. Дерев'янку	140	1411
І.А. Фесенко	67	3137

### **УХВАЛИЛИ:**

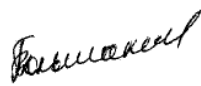
1. Оптимізувати процедуру пояснення здобувачам контрольних заходів. Більш докладно інформувати здобувачів про консультації викладачів кафедри. Заохочувати здобувачів до більш активної участі у заходах Академії.

2. Пропозиції здобувачів, отримані при опитуванні здобувачів освіти ОПП «Кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК, вже враховано, оскільки представники здобувачів вже їх висловлювали на засіданні кафедри, на якому відбувався перегляд ОПП.

3. Працювати над підвищенням кількості рейтингових балів за показниками наукової, навчально-методичної та організаційної діяльності викладачів кафедри.



Голова засідання кафедри



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Секретар



Світлана ШЕВЧЕНКО

**ЗВІТ**  
**про результати опитування**  
**здобувачів освіти ОПП “Кризова психологія”**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК  
(13-19 травня 2024 р.)

Опитування проводилося з 13 по 19 травня 2024 року. В ньому взяли участь 29 здобувачів, які навчаються за ОПП “Кризова психологія” спеціальності 053 “Психологія” за денною та заочною формами навчання, що складає 78,4% від загальної кількості здобувачів за зазначеною спеціальністю (станом на 01.06.2024 року). З них: денна форма навчання - 7 осіб (77,8% від загальної кількості здобувачів за денною формою навчання); заочна форма навчання - 22 особи (73,3% від загальної кількості здобувачів за заочною формою навчання). Серед здобувачів освіти денної форми навчання постійне працевлаштування мають 42,9%, заочної форми навчання - 91% (з них працюють за фахом - 27,3%).

Майже всі респоденти зазначили, що відвідують всі (денна форма навчання) або більшу частину (заочна форма) занять. Основна причина відсутності на заняттях - співпадіння занять з роботою (для здобувачів заочної форми навчання). На думку опитаних, насамперед, покращенню відвідуваності навчальних занять, а також посиленню їх практикоорієнтованості сприятиме запрошення до викладання фахівців-практиків.

Більшість респондентів досить позитивно оцінюють ОПП, за якою вони навчаються. Так, вважають ОПП повністю відповідною сучасним вимогам та попиту на ринку праці 72,4% опитаних, частково відповідною - 27,7%. Повністю задоволені набором дисциплін за ОП 75,9% опитаних, частково - 24,1%; загальною організацією та якістю викладання повністю задоволені 89,7%, частково - 10,3%; організацією та якістю викладання професійно спрямованих дисциплін повністю задоволені 93,1%, частково - 9,9%; рівнем проведення лекцій і практичних занять 89,7%, частково - 10,3%.

Важливими для майбутньої професійної діяльності опитані вважають наступні освітні компоненти: “Психологія кризи”, “Основи нейропсихології

травми”, “Перша психологічна допомога та кризове консультування”, “Основи травматерапії”, “Психологічна робота з наслідками травматичного стресу”, “Психологічний супровід та психологічна реабілітація комбатантів та членів їх сімей” (КЗВ).

Три чверті опитаних (75,9%) зазначили, що їх задовольняє набір освітніх компонентів ОП “Кризова психологія”, тому потреби додавати нові дисципліни в навчальний план немає; водночас чверть респондентів вважає, що коригування набору ОК дозволить покращити якість змісту та реалізації ОП. Насамперед, об’єднати дисципліни, що дублюють зміст одна одної (наприклад, ОК “Методологія наукового дослідження” і “Наукові дослідження у психології”); додати ОК щодо застосування *“математичних методів для аналізу результатів психологічного дослідження”* (оскільки *“для написання магістерської роботи потрібні математичні методи для числових розрахунків”*); *“когнітивно-поведінкова терапія в роботі з кризами”*; *“робота з сімейними, професійними, віковими, кризами, кризами розвитку”*, зменшити кількість *“дисциплін про військових та комбатантів”*, збільшити обсяг ОК *“Англійська мова за професійним спрямуванням”*.

Досить неоднозначним виявилось питання щодо оцінки обсягу практичної підготовки за ОП. Так, значна частина (24,1%) опитаних не змогли відповісти на це питання, 55,2% зазначили, що обсяг практичної підготовки за ОП є достатнім, а 20,7% - дотримуються протилежної точки зору. При деталізації цього питання виявилось: по-перше, здобувачам не вистачає практичних навичок діагностичної та консультаційної роботи; по-друге, через відсутність намірів в подальшому займатися викладацькою діяльністю наявність педагогічної практики вбачається недоцільною.

Здобувачі поінформовані про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір додаткових освітніх компонентів, про що зазначили 89,7% респондентів. Така ж сама частка здобувачів зазначила, що задоволена пропозиціями щодо дисциплін вільного вибору. Безпосередньо процедура обрання вибіркового освітнього компонентів відбувалася у першому семестрі. Серед пропозицій щодо розширення переліку вибіркового освітнього

компонентів були зазначені наступні: *“Психологічний супровід кризової сім’ї”*, *“Психологія кар’єрних криз”*, *“Психологія сімейних криз”*, *“Психологічне консультування з кризової психології”*, *“Основи психосоматики та тілесно-орієнтовані психотехніки”*.

Основним джерелом отримання інформації про графіки освітнього процесу та актуальний розклад занять в Академії є деканат (так вважають 51,7% опитаних), випускова кафедра (34,5%) спеціально створені чати у месенджері Telegram (93,1%). Жоден із здобувачів не зазначив про те, що йому невідомо, де можна знайти таку інформацію.

Майже всі здобувачі (93,1%) зазначили, що їм своєчасно надається доступна, аргументована й зрозуміла інформація щодо форм та критеріїв оцінювання під час поточного та/або підсумкового контролю. Каналами отримання такої інформації були названі наступні: робочі програми та силабуси освітніх компонентів, які розміщені в електронних кабінетах навчальних дисциплін на корпоративному сервісі Google Workspace (93,1%), сайт Академії (зокрема сторінки кафедр) - 34,5%. Про те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань зрозумілі по всіх дисциплінах стверджують 93,1% опитаних, ще 6,9% відмітили, що критерії зрозумілі *“частково, з деяких дисциплін”*. Про незрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання жоден з респондентів не зазначив.

Здобувачі освіти вважають, що викладачі завжди (82,6% респондентів) або в більшості випадків (17,4%) дотримуються системи оцінювання, яка визначена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Випадків недотримання системи оцінювання з боку викладачів не зазначено. Здобувачі зазначили, що мають можливість звернутися за консультацією до викладачів у позааудиторний час: 86,2% опитаних зазначили, що мають можливість звернутися до викладача у будь-якій час, ще 13,8% - відмітили, що консультації відбуваються за графіком. Випадків відсутності консультацій або відмови у консультації з боку викладачів зафіксовано не було.

Серед опитаних більшість (65,5%) відмітила, що їхні очікування повністю співпали з реальним змістом ОПП; 37,8% ускладнилася з відповіддю, а 17,2%

вказали, що отриманий результат краще ніж вони очікували. Слід зазначити, що серед здобувачів денної форми навчання частка здобувачів чий очікування співпали з отриманим результатом є вищою і складає 71,4%; ще 14,4% ускладнилися з відповіддю, така ж сама кількість повідомила про те, що отриманий результат кращий за очікування. У разі повторного вибору всі респонденти зазначили, що їх вибір залишився без змін.

Пропозицій щодо вдосконалення ОП в поточному опитуванні було небагато, серед них: збільшення обсягу/кількості практичних занять, створення конспектів лекцій для освітніх компонентів (наприклад, “Основи нейропсихології травми”, оскільки “у відкритому доступі не дуже легко знайти”).

Завідувач  
Центру забезпечення якості  
та інноваційного розвитку ХДАК



Наталя АЛЕКСЕЄНКО