

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Факультет культурології та соціальних комунікацій
Кафедра психології, педагогіки та філології

Силабус

навчальної дисципліни

**«ІНОЗЕМНА МОВА
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»
(АНГЛІЙСЬКА)**

Галузь знань — 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність — 053 Психологія

Освітньо-професійна програма — Кризова психологія

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Харків, 2024

Силабус склали:

канд. філос. наук, доцент, доцент кафедри психології, педагогіки та філології
Бевз Надія Вікторівна


старший викладач кафедри психології, педагогіки та філології Дерев'янка Інна
Володимирівна

Мова навчання: англійська/українська

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології, педагогіки та філології,
Протокол № 1 від « 23 » серпня 2024 р.

Завідувач кафедри психології, педагогіки та філології,

д.психол.н., професор



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Силабус затверджено на засіданні ради факультету культурології та соціальних
комунікацій

Протокол № 1 від « 26 » серпня 2024 р.

Голова ради факультету



Наталя КОРЖИК

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

1	Назва курсу	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
2	Викладачі	<i>БЕВЗ Надія Вікторівна</i> <i>ДЕРЕВ'ЯНКО Інна Володимирівна</i>
3	Профіль викладачів	https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/ppf/bevz.html https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/ppf/derevyanko.html
4	Контактний телефон та e-mail	+38 066 9860 996 nadin_bevz@xdak.ukr.education +38 067 9298 479 inna_derevianko@xdak.ukr.education
5	Інформації про консультації	онлайн-консультації – час за узгодженням здобувача вищої освіти та викладача
6	Логіка вивчення курсу	Пререквізити. Теоретичною базою вивчення дисципліни є оперування здобувачем знаннями, навичками та вміннями, попередньо сформованими в ході вивчення курсу на базовому рівні B1+ згідно CEFR. Постреквізити. Здатність ефективно спілкуватися іноземною мовою, користуючись термінологією та спеціалізованим лексичним запасом в професійному середовищі, включаючи роботу з колегами, клієнтами та іншими фахівцями у галузі психології; проводити наукові дослідження, користуючись іноземними джерелами та ресурсами, а також публікувати результати досліджень в наукових журналах; забезпечувати ефективну комунікацію. Розширення можливостей для професійного зростання через участь у міжнародних проектах, обмінах, стажуваннях та співпраці з іноземними організаціями.

2. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Курс «*Іноземна мова (за професійним спрямуванням)*» націлена на підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. Зазначена дисципліна передбачає розвиток мовних компетенцій, необхідних для професійної діяльності психолога в міжнародному контексті. Програма курсу орієнтована на вдосконалення навичок професійного спілкування, академічного письма та розуміння наукових текстів з психології, а також на формування ділової та фахової міжкультурної компетентності. Курс сприяє розвитку важливих для психологів навичок професійного спілкування, підвищує їхню конкурентоспроможність на міжнародному ринку праці та розширює можливості для професійного зростання.

3. МЕТА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Курс «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є важливою складовою підготовки магістрів-психологів, сприяє їх професійному зростанню та успішній інтеграції в міжнародну професійну спільноту. Метою курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» є розвиток професійних іншомовних компетенцій, підвищення академічної грамотності, формування міжкультурної компетентності, розширення можливостей професійного розвитку, забезпечення ефективної комунікації в професійному середовищі.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційнокомунікаційних технологій.
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПР13. Розробляти та реалізовувати програми психологічного супроводу різних категорій населення у кризових умовах життєдіяльності.

5. КОМПЕТЕНТНОСТІ

Загальні компетентності
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності
СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

6. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ

Ознаки курсу	<i>Основна освітня компонента</i>
Формат курсу	<i>Денна форма навчання, 1 семестр Заочна форма навчання – 1 семестр</i>
Обсяг курсу	<i>Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90 Аудиторних Денна форма навчання – 30 Заочна форма навчання – 10 Самостійної роботи здобувача</i>

	Денна форма – 60 Заочна форма – 80
Технічне і програмне забезпечення	<i>мультимедійний комплекс, ПК/ноутбук, корпоративний сервіс для дистанційного навчання Google Workspace for Education</i>
Форми та види навчальних занять; методи, засоби, технології навчання	<p>Форми: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи</p> <p>Види: практичні заняття</p> <p>Методи: Проблемний виклад, пояснювально-ілюстративний (візуальний супровід – демонстрація ілюстрацій, відео та аудіофрагментів), частково-пошуковий (пошук та аналіз джерел, фахової літератури, відео та аудіоматеріалів з відповідної теми тощо); проектно-орієнтований – підготовка повідомлення/доповіді (презентації) з відповідними посиланнями на використані джерела та літературу, Інтернет-ресурси Для самостійної роботи використовується також дослідницький метод: підготовка доповіді з презентацією; створення опитувальників, есе та ін. до відповідних тем; пошук візуального матеріалу в Інтернеті за тематикою навчальної дисципліни. У процесі підготовки фахівців застосовується також комбінування традиційних інформативних і нових соціально-психологічних методів – дискусійних методів, ігрових методів (рольові ігри), методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, розв’язання проблемних задач, інтерактивні методи, технологія «мозкового штурму» тощо.</p> <p>Засоби: Слово викладача, підручники та посібники, аудіовізуальні засоби, інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, інтерактивні презентації.</p> <p>Технології: інформаційні технології, технології дистанційного навчання, технології ситуаційного навчання, технології дослідницького (евристичного) навчання, імітаційно-моделюючі технології навчання, ігрові технології, технології самоосвіти.</p>
Поточний контроль	виконання практичного завдання; підготовка та презентація майстер-класу; участь у діловій (моделюючій / психологічній грі); виконання вправи; усне опитування; письмове опитування; есе-рефлексія; підготовка та виступ з рефератом; - підготовка та виступ з презентацією; участь у колективному проєкті; виконання індивідуального проєкту, зарахування результатів неформальної освіти.
Підсумковий контроль	екзамен
Політика курсу	<p><i>Обов’язковими умовами опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професієм спрямуванням)» є:</i></p> <p>Політика виставлення оцінок: кожна оцінка виставляється відповідно до критеріїв, розроблених викладачем та заздалегідь оголошених здобувачам, а також на вимогу здобувача мотивується в індивідуальному порядку.</p> <p>Політика академічної поведінки та доброчесності (плагіат, поведінка в аудиторії): конфліктні ситуації мають відкрито</p>

	<p>обговорюватись в академічних групах з викладачем, необхідно бути взаємно толерантним, поважати думку іншого. Дотримання «Правил внутрішнього розпорядку для осіб, які здобувають вищу освіту в Харківській державній академії культури» (https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/pvr/pravila_s_20.pdf).</p> <p>Плагиат та інші форми нечесної роботи неприпустимі. Недопустимі підказки і списування у ході практичних занять, контрольних роботах, на іспиті.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності (інформація щодо академічної доброчесності – сайт ХДАК – https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/acad_dobr/acad_dobr.html).</p> <p>Норми академічної етики: дисциплінованість; дотримання субординації; чесність; відповідальність; робота в аудиторії з відключеними мобільними телефонами.</p> <p>Можливість перезарахування результатів неформальної освіти відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Харківській державній академії культури (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pvrn_23.pdf)</p>
--	--

7. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем (або блоків)	Разом годин	Денна форма			Заочна форма		
		лекційні	практичні	сам. робота	лекційні	практичні	сам. робота
Тема 1. What is psychology? Personality Theories. Лексико-граматичні особливості англомовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами.	6	0	2	4	0	1	5
Тема 2. Branches of psychology. Переклад англомовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. <i>Grammar:</i> Types of questions. Asking	12	0	4	8	0	1	11

questions and responding politely.							
Тема 3. Process or person? Doing reading research. - Критичний аналіз англомовних текстів фахового змісту. Синтетичне й аналітичне читання.	12	0	4	8	0	1	11
Тема 4. Psychology in practice. Критичний аналіз англомовних текстів фахового змісту. Синтетичне й аналітичне читання. - Ключові слова. - Виділення основної і другорядної інформації. Using English-English dictionary.	12	0	4	8	0	1	11
Тема 5. Psychology and computers (in the 20-th and 21-st centuries). Word formation. Abbreviations and acronyms. Обмін інформацією в ситуаціях елементарного професійного спілкування.	12	0	4	8	0	2	10
Тема 6. Causes of Mental disorders. Popular myths about mental disorders. Getting information from other people. Обмін інформацією в ситуаціях елементарного професійного спілкування.	12	0	4	8	0	1	11
Тема 7. Thought and language. Обмін інформацією в ситуаціях професійного спілкування. Dreams and Personality. Переклад англомовних текстів фахового змісту.	12	0	4	8	0	1	11

Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами.								
Тема 8. Parapsychology. Memory. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Виділення основної і другорядної інформації. Using English-English dictionary.	12	0	4	8	0	2	10	
Усього	90	0	30	60	0	10	80	

8.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка знань та умінь студентів з дисципліни здійснюється за даними поточного та підсумкового контролю. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки під час проведення навчальних занять. Підсумковий контроль проводиться у формі усного контролю знань.

Рейтинг здобувача визначається за 100 бальною шкалою і складається з оцінки поточного контролю (60 балів) і підсумкового контролю (40 балів).

Дедлайни. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлені терміни. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

Розподіл балів за методами поточного контролю:

- відповідь під час практичного завдання – 1-4;
- підготовка повідомлення та виступ з презентацією– 1-6;
- участь у діловій (моделюючій грі) – 1-2;
- виконання вправи – 1-2;
- усна відповідь – 1-4;
- письмове опитування – 1-3;
- написання есе– 1-4;
- участь у колективному проєкті (case-study та ін.) – 1-2;
- виконання індивідуального проєкту – 1-4;
- зарахування результатів неформальної освіти – за рішенням кафедри на основі заяви здобувача та наданих даних (до 10% загальної кількості балів, відведених на поточний контроль).

* У якості теми повідомлення та презентації рекомендується самостійно обирати тему, яка відповідає змісту тематичного плану.

Можлива кількість балів, набраних до підсумкової форми контролю: 60 балів

Підсумковий контроль: екзамен (40 балів).

Завдання на екзамені складається з 2 практичних питань та усної співбесіди зі темами курсу.

Грубими помилками є:

- Неправильне використання часів.
- Невідповідність частин мови.

- Неправильне використання мовних конструкцій, слів або фраз.
- Грубі помилки у перекладі

Помилками вважаються:

- Дрібні помилки в граматиці. Наприклад, незначні неточності у виборі артикля, прийменника або дієслова.
- Незначні неточності в синтаксисі: неправильне вживання займенників, неправильний порядок слів у складному реченні тощо.
- Незначні відхилення в словниковому запасі як то використання синонімів, які не дуже підходять до даного контексту.
- Деякі слова або фрази у перекладі можуть бути неточно перекладені.

• Бали		Критерії оцінювання
0–40		
A	36-40	Здобувач в повному обсязі опанував матеріалом за темами, що вивчалися. Вміє письмово оформлювати повідомлення за заданою темою, вживає широкий спектр лексики та термінології за вивченими темами, розуміє правила та поняття, якими безпомилково користується, надає додаткові матеріали та приклади за темами. Демонструє високий рівень розуміння автентичних іншомовних текстів і матеріалів. Під час контрольних заходів демонструє безпомилкове виконання тестових завдань (виконано на 90-100 %) та вільне усне мовлення за заданою тематикою.
B	32–35	Здобувач практично в повному обсязі опанував матеріалом за темами, що вивчалися. Вміє письмово оформлювати повідомлення за заданою темою, вживає достатній спектр лексики та термінології за вивченими темами, розуміє правила та поняття, якими може користуватися практично без помилок, надає додаткові приклади за темами. Демонструє середній рівень розуміння автентичних англомовних текстів і матеріалів. Під час контрольних заходів демонструє виконання тестових завдань майже без помилок (виконано на 80-89%) та усне мовлення за заданою тематикою з незначними лексико-стилістичними та граматичними помилками.
C	22–31	Здобувач в значному обсязі опанував матеріалом за темами, що вивчалися. Демонструє достатній рівень розуміння засвоєного матеріалу. Вміє складати та письмово оформлювати повідомлення за заданою темою, але не завжди доречно вживає термінологічні одиниці, знає правила та поняття, але не завжди їх розуміє, користується ними з певними помилками, не може самостійно надавати додаткові приклади за темою. Демонструє достатній рівень розуміння автентичних іншомовних текстів і матеріалів.

		Під час контрольних заходів демонструє виконання тестових завдань із значними помилками (кількість вірних відповідей 65-79%.) та усне мовлення за заданою тематикою зі значними лексико-стилістичними та граматичними помилками та/або в недостатньому обсязі.
D	10–21	Здобувач не в повному обсязі опанував матеріал теми. Демонструє низький рівень розуміння матеріалу. Не вміє письмово оформлювати повідомлення відповідно до цілі та завдання; не завжди відповідно вживає термінологічні одиниці та загальну лексику; правилами та поняттями користується із значними помилками; не може самостійно надавати додаткові приклади за темою. Демонструє недостатній рівень розуміння автентичних іншомовних текстів та інших матеріалів. Під час контрольних заходів демонструє виконання тестових завдань із значними помилками (кількість вірних відповідей 60-65%) та усне мовлення за заданою тематикою із значними лексико-стилістичними та граматичними помилками та в недостатньому обсязі.
E	1–9	Здобувач в недостатньому обсязі опанував матеріал теми, виконана робота має багато значних недоліків. Найвні значні проблеми з розумінням тексту, низький рівень усного мовлення, рівень вірно виконаних завдань під час контрольних заходів нижче 60 %.
	0	Пропуск іспиту
Усього: 100 балів		

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий контроль (іспит)	Сума
<i>T1</i>	<i>T2</i>	<i>T3</i>	<i>T4</i>	<i>T5</i>	<i>T6</i>	<i>T7</i>	<i>T8</i>	0-40	100
7	8	7	8	7	8	7	8		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю	не зараховано з

		повторного складання	можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

(денна форма)

№ з/п	Назва	Хід виконання роботи (які питання будуть розглянуті на занятті)	Рекомендована література для підготовки (повний бібліографічний опис або за нумерацією відповідно до розділу 13)	Кількість балів, які може отримати здобувач
1	Тема 1. What is psychology? Personality Theories.	Лексико-граматичні особливості англomовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Повідомлення іноземною мовою за темою <i>Personality Theories</i> .	1-3, 5	7
2	Тема 2. Branches of psychology.	Переклад англomовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. <i>Grammar</i> : Types of questions. Asking questions and responding politely. Simulation “At the conference” – practicing grammar material	1-3, 5	8
3	Тема 3. Process or person?	Doing reading research. - Критичний аналіз англomовних текстів фахового змісту. Синтетичне й аналітичне читання текстів за фахом. Правила написання анотації до тексту. <i>Grammar</i> : Tenses revision. Passive Voice.	1-3, 5	7
4	Тема 4. Psychology in practice.	Критичний аналіз англomовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок синтетичного та аналітичного читання. - Ключові слова: виділення основної і другорядної інформації. Правила користування онлайн словниками та English-English	1-3, 5	8

		dictionary.		
5	Тема 5. Psychology and computers (in the 20-th and 21-st centuries).	Word formation. Abbreviations and acronyms. Обмін інформацією в ситуаціях елементарного професійного спілкування за темою. “Debating Club” – розвиток навичок ведення дискусії іноземною мовою.	1-3, 5	7
6	Тема 6. Causes of Mental disorders. Popular myths about mental disorders.	Getting information from other people. Обмін інформацією в ситуаціях елементарного професійного спілкування. Повідомлення іноземною мовою за темою (презентації)	1-3, 5	8
7	Тема 7. Thought and language. Dreams and Personality.	Обмін інформацією в ситуаціях професійного спілкування. Переклад іншомовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. “Debating Club” – розвиток навичок ведення дискусії іноземною мовою.	1-3, 5	7
8	Тема 8. Parapsychology. Memory.	Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Виділення основної і другорядної інформації. Написання анотації до текстів.	1-3, 5	8
Разом				60

10. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

(заочна форма)

№ з/п	Назва	Хід виконання роботи (які питання будуть розглянуті на занятті)	Рекомендована література для підготовки (повний бібліографічний опис або за нумерацією відповідно до розділу 13)	Кількість балів, які може отримати здобувач
1	Тема 1. What is psychology? Personality Theories. Тема 2. Branches of psychology.	Лексико-граматичні особливості англомовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Переклад англомовних текстів фахового змісту.	1-3, 5	12
2	Тема 3. Process or person? Тема 4. Psychology in	Doing reading research. - Правила написання анотації до тексту. Поняття про ключові слова:	1-3, 5	12

	practice.	виділення основної і другорядної інформації. П равила користування онлайн словниками та English-English dictionary.		
3	Тема 5. Psychology and computers (in the 20-th and 21-st centuries).	Критичний аналіз англomовних текстів фахового змісту. Word formation. Abbreviations and acronyms. Обмін інформацією в ситуаціях елементарного професійного спілкування за темою. “Debating Club” – розвиток навичок ведення дискусії іноземною мовою.	1-3, 5	12
4	Тема 6. Causes of Mental disorders. Popular myths about mental disorders. Тема 7. Thought and language. Dreams and Personality.	Переклад іншоомовних текстів фахового змісту. Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Повідомлення іноземною мовою за темою уроку (за бажанням). “Debating Club” – розвиток навичок ведення дискусії іноземною мовою.	1-3, 5	12
5	Тема 8. Parapsychology. Memory.	Розвиток навичок аналітичного читання із завданнями і вправами. Виділення основної і другорядної інформації. Практика написання анотації до текстів.	1-3, 5	12
				60

10. ПИТАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Питання та завдання до самостійної роботи мають сприяти розвитку різноманітних мовних навичок стосовно фахової лексики, граматики та аналізу текстів у галузі психології.

Тема 1. What is psychology? Personality Theories.

Завдання.

- Прочитайте англomовний текст з теоріями особистості та випішіть визначення основних понять.
- Перекладіть текст на рідну мову.
- Складіть повідомлення англійською мовою про одну з теорій особистості, використовуючи лексику тексту.
- Напишіть анотацію до тексту (іноземною мовою).

Питання.

- What is psychology?
- What personality theories do you know?
- What are the fundamental concepts of psychology, and how do they relate to personality theories?

2. Тема 2: Branches of psychology.

Завдання.

- Перекладіть англomовний текст про галузі психології на українську мову.
- Підготуйте питання до ділової гри "На конференції" (підтема «Типи питань»).
- Складіть повідомлення англійською мовою про одну з теорій особистості, використовуючи лексику тексту.
- Напишіть анотацію до тексту (іноземною мовою).

Питання.

- What are the main branches of psychology?
- How do they contribute to understanding human behavior?

3. Тема 3: Process or person?

Завдання.

- Проведіть критичний аналіз англomовних текстів про підходи в психології:
- Визначте мету тексту, знайдіть визначення основних понять, про які йдеться у тексті та перекладіть їх.
- Складіть план тексту.
- Напишіть анотацію до тексту (іноземною мовою).

Питання.

- In what ways can we define the main notions of the text?
- Can you compare the process versus person-oriented perspectives?
- What does the "process approach" to psychology focus on?
- What is Freud famous for?

4. Тема 4: Psychology in practice

Завдання.

- Проаналізуйте англomовний текст про застосування психології у практиці.
- Визначте ключові слова для цього тексту.
- Складіть 5 спеціальних питань до тексту.
- Напишіть анотацію до тексту (іноземною мовою).

Питання.

- What does an occupational psychologist do?
- What do you understand by *personality*?
- How can a personality be measured?

5. Тема 5: Психологія та комп'ютери (у XX та XXI століттях)

Завдання.

- Дослідіть процес створення нових слів, аббревіатур та скорочень у психологічній лексиці.
- Підготуйтеся до дискусії на тему впливу комп'ютерів на психологію англійською мовою.
- Знайдіть у тексті слова, які відносяться до теми «комп'ютери, інтернет».

Питання.

- How are computers used in psychology today?
- How did psychology affect computer programming in the 20th century?
How can computers help to diagnose and treat mental disorders?

6. Тема 6: Causes of Mental disorders. Popular myths about mental disorders.

Завдання.

- Знайдіть у тесті інформацію про причини розладів та про міфи, які їх оточують.
- Підготуйте та представте повідомлення англійською мовою на цю тему.

Питання.

- What does the word *insanity* mean?
- What definitions of the type of crime are represented in the unit?
- What crime is most commonly committed by the people with mental disorders?
- Which of the causes of mental illness are stereotypically associated with violence?

7. Тема 7: Thought and language. Dreams and personality

- Прочитайте текст, знайдіть взаємозв'язок між мисленням, мовою, снами та особистістю.
- Підготуйте до дебатів англійською мовою на тему уроку.
- Підготуйте повідомлення про:
 - Dreams and personality
 - Freud's approach to dreams
 - Jung's theory of personality
 - Freud's theory of personality
 - Jung's approach to dreams

Питання.

- What stages do babies and children go through as they develop?
- Do children of all cultures learn the same things at the same stage of development?
- Which comes first: language or thought?

8. Тема 8: Parapsychology. Memory

- Складіть анотації до текстів.
- Підготуйте та представте повідомлення англійською мовою на цю тему.
- Складіть 5 спеціальних питань до тексту.
- Складіть план тексту.

Питання.

- What types of memory do you know?
- What is memory?
- What is amnesia?
- What is repression?
- What is episodic memory?

11. ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОЇ ФОРМИ КОНТРОЛЮ (ЕКЗАМЕН)

1. Read the text and briefly annotate it in the Ukrainian language.
2. Write 10 "Wh-" (special) questions to the text.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ

Обов'язкова:

1. English for Psychology Students : збірник текстів та вправ для здобувачів спеціальності "Психологія" : навч.-метод. посіб. / М-во культури та інформ. політики України, Харків.

держ. акад. культури, Каф. інозем. мов ; [розроб.: І. В. Дерев'яно. О. В. Олійник, Н. В. Бевз]. — Харків : ХДАК, 2022. — 129 с. <http://195.20.96.242:5028/khkdkak-xmlui/handle/123456789/1967>

2. English for Psychology in Higher Education Studies. Jane Short. Garnet Publishing Ltd.2010 <https://ru.scribd.com/document/396758104/Edoc-site-English-for-Psychology-in-Higher-Education-Studies>
3. С.В. Частник, О.С. Частник. Англійська мова: Програма та навчально-методичні матеріали до модуля “Повсякденне спілкування”. / Харк. держ. акад. культури. Харків: ХДАК. 46 с.
4. Денічева, О. І., Білошицька, Т. Ю. (2017) *English for Psychologists: Посібник-практикум*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://eprints.zu.edu.ua/25357/1/Psychology%20%281%29.pdf

Додаткова:

1. Бібліотека Харківської державної академії культури <http://lib-hdak.in.ua/>
2. Харківська міська спеціалізована музично-театральна бібліотека імені К. С. Станіславського <http://mtlib.org.ua/>
3. Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка <https://korolenko.kharkov.com/>
4. Інтернет-ресурси:
<https://www.britannica.com/topic/cinematography>
<https://www.youtube.com/watch?v=k3qlFtZJwP8>
<https://www.youtube.com/watch?v=wMqIQcTMIA0>
<https://www.youtube.com/watch?v=WSpqFn5TRCk>
<https://wordwall.net/ru>
<https://ru.padlet.com/>
<https://learningapps.org/index.php?overview&s&category=0&tool>