

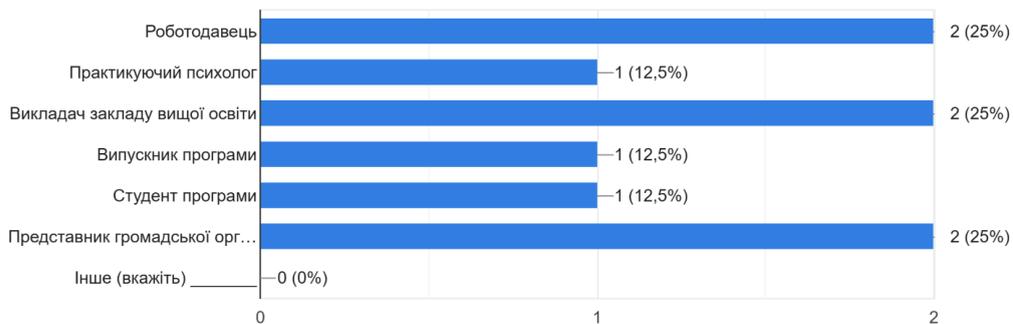
ЗВІТ

за результатами опитування різних груп стейкхолдерів про якість освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Кафедрою психології, педагогіки та філології проведено опитування різних груп стейкхолдерів щодо змісту та якості ОПП «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Форма для опитування була доступна для надання зворотного зв'язку з вересня 2025 р. по січень 2026 р. включно.

Метою опитування було отримання експертної думки щодо відповідності освітньої програми сучасним вимогам ринку праці, актуальності освітніх компонентів, практичної спрямованості підготовки фахівців та можливих напрямів удосконалення програми. В опитуванні взяли участь 8 осіб, серед яких є випускники програми, фахівці-практики, роботодавці, представники академічної спільноти та громадських організацій, які дотичні до практичної діяльності у сфері психології.

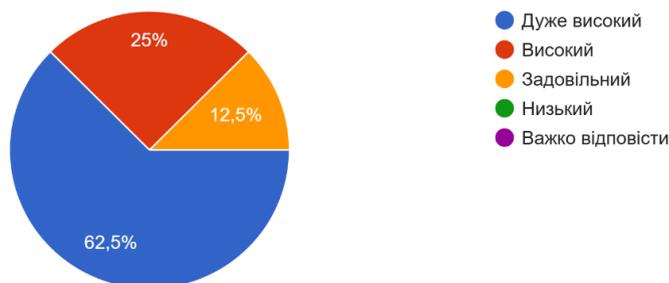
Яка Ваша роль як стейкхолдера:
8 відповідей



Кількісні результати опитування подані у вигляді діаграм і відображають розподіл відповідей респондентів за окремими питаннями анкети.

За результатами аналізу відповідей стейкхолдерів було визначено низку ключових переваг освітньо-професійної програми. Насамперед респонденти відзначають якісний викладацький склад та змістовне наповнення освітніх компонентів, що забезпечує формування необхідних професійних компетентностей у майбутніх психологів.

Як ви оцінюєте фаховий рівень викладачів, які реалізують програму?
8 відповідей



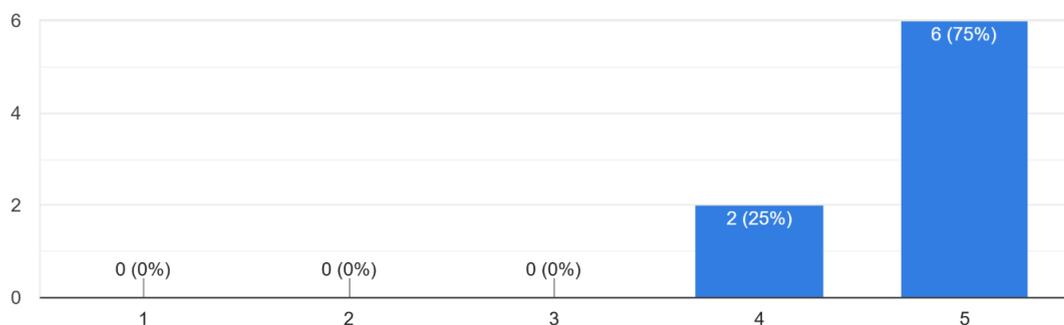
Серед важливих сильних сторін програми було виділено:

- практичну спрямованість освітніх дисциплін, орієнтацію на застосування отриманих знань у реальній психологічній практиці;
- інтеграцію соціокультурної складової у професійну підготовку, що передбачає використання засобів культури та мистецтва у психологічній роботі;
- актуальність тематики дисциплін, які враховують сучасні соціальні виклики та потреби українського суспільства в умовах воєнного часу;
- логічну структурованість освітньої програми, збалансованість обсягу та змісту дисциплін;
- урахування психосоціальних особливостей різних соціальних груп, що є важливим для підготовки фахівців у сфері психологічної допомоги;
- можливість зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти у процесі професійної підготовки;
- різносторонню підготовку майбутніх психологів, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці.

В цілому опитані стейкхолдери відзначили, що освітньо-професійна програма «Психологія» характеризується актуальністю, практичною орієнтованістю та міждисциплінарним підходом до підготовки фахівців.

Як ви оцінюєте загальну якість освітньо-професійної програми «Психологія» (бакалавр)? (за шкалою від 1 до 5, де 1 – дуже низько, 5 – відмінно)

8 відповідей



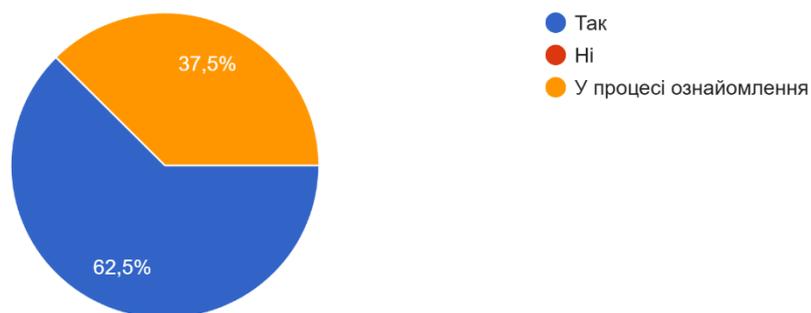
Учасники опитування відзначили, що навчальні дисципліни освітньої програми є актуальними та відповідають сучасним вимогам професійної діяльності психолога.

Зокрема, респонденти зазначили, що:

- зміст дисциплін відповідає чинному стандарту вищої освіти;
- освітні компоненти враховують потреби сучасного суспільства;
- навчальні курси мають прикладний характер та спрямовані на практичну діяльність фахівця.

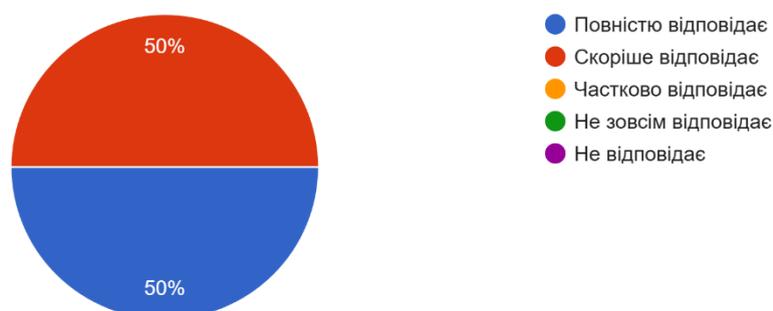
Чи знайомі Ви зі змістом навчальних дисциплін, що передбачені ОПП?

8 відповідей



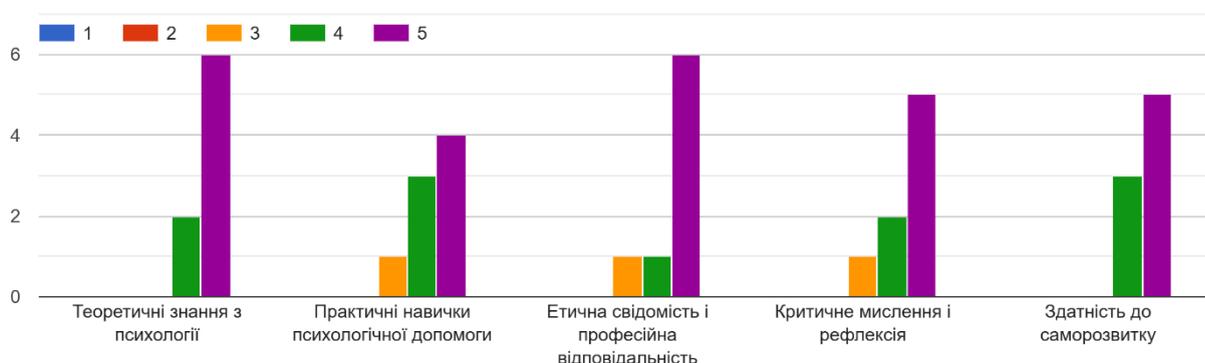
Наскільки програма відповідає потребам ринку праці та сучасним запитам суспільства?

8 відповідей



Це свідчить про загальну позитивну оцінку змісту програми та її відповідність сучасним професійним запитам.

Наскільки програма дозволяє сформувати у випускників такі компетентності: (Оцініть від 1 до 5 – 1 «дуже низький рівень», 5 – «високий рівень»)



Попри позитивну оцінку програми, респонденти висловили низку рекомендацій щодо її подальшого розвитку та удосконалення.

Стейкхолдери рекомендують посилити увагу до окремих соціально значущих проблем, зокрема:

- сімейної дисфункції, зростання кількості розлучень та кризових сімейних ситуацій;
- психологічних аспектів залежностей, зокрема алкоголізму та вживання психоактивних речовин;
- роботи з військовими та ветеранами, які повертаються із зони бойових дій;
- психологічної підтримки дітей, які втратили батьків унаслідок війни;
- адаптації дітей, які були депортовані або повернулися з тимчасово окупованих територій.

Також було запропоновано додати або посилити такі освітні компоненти:

- Психологія культури
- Психогігієна
- дисципліни, пов'язані з ментальним здоров'ям та психологічною стійкістю.

Респонденти звернули увагу на низку важливих тенденцій, які варто враховувати у подальшому розвитку освітньої програми. Серед них:

- зростання потреби у психологах, які працюють з посттравматичним стресовим розладом (ПТСР);
- підвищений попит на психологічну допомогу ветеранам та військовослужбовцям;
- збільшення потреби у роботі з дітьми та підлітками, особливо у групових формах психологічної підтримки;
- розвиток організаційного та корпоративного консультування;
- необхідність врахування майбутніх змін стандарту психологічної освіти та класифікатора професій;
- орієнтацію на європейські стандарти підготовки психологів.

Окремо було підкреслено важливість підготовки фахівців, здатних працювати в умовах соціальних криз, економічних труднощів та наслідків воєнних дій.

Більшість респондентів не вважають за необхідним формулювати для ОП додаткові компетентності та результати навчання, водночас зауважили, що корисним є:

- розвиток навичок використання інструментів штучного інтелекту у професійній діяльності психолога;
- розвиток психологічної стійкості, навичок психологічної саморегуляції та запобігання професійному вигоранню.

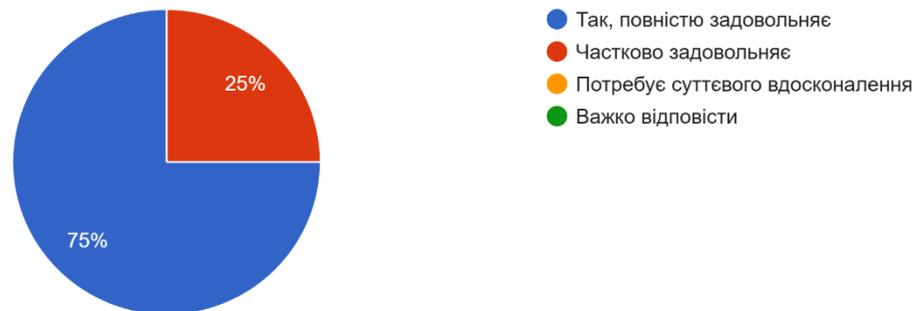
Окремі пропозиції стейкхолдерів стосувалися:

- розширення баз практики;
- посилення практичної підготовки студентів;
- залучення здобувачів до просвітницьких, соціальних та освітніх заходів;
- розвитку міжнародної співпраці та академічної мобільності.

Також було наголошено на доцільності розвитку напрямів міжкультурної взаємодії та роботи з іноземними клієнтами, що є актуальним для сучасної психологічної практики.

Чи достатній обсяг і якість практичної підготовки в межах програми (практик)?

8 відповідей



Результати опитування свідчать про загалом позитивну оцінку якості освітньо-професійної програми з боку стейкхолдерів та потенційних роботодавців.

Серед основних сильних сторін програми визначено:

- практичну спрямованість підготовки;
- актуальність освітніх дисциплін;
- соціокультурну спрямованість змісту навчання;
- відповідність освітніх компонентів сучасним суспільним викликам.

Отримані рекомендації будуть враховані під час подальшого оновлення та вдосконалення освітньо-професійної програми, зокрема у частині:

- розширення практичної підготовки;
- посилення міжнародної співпраці;
- врахування нових тенденцій ринку праці;
- розвитку компетентностей у сфері ментального здоров'я, кризової психології та роботи з різними соціальними групами.

Загалом результати опитування підтверджують відповідність освітньо-професійної програми сучасним потребам професійної діяльності психолога та запитам ринку праці, а також засвідчують потенціал її подальшого розвитку.