

ЗВІТ

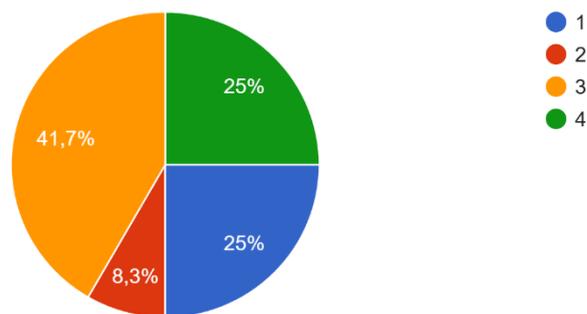
за результатами опитування кафедрою психології, педагогіки та філології
здобувачів вищої освіти
про якість освітньо-професійної програми «Психологія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Кафедрою психології, педагогіки та філології проведено онлайн-анкетування здобувачів різних курсів 1–4 курсів ОПП «Психологія» денної та заочної форм здобуття освіти. Кількісні результати за кожним запитанням анкети подані у вигляді діаграм-вкладень, крім того у звіті наведено стислі змістовні коментарі, а також надано інтерпретацію ключових тенденцій.

На діаграмах 1-2 наведено розподіл опитаних здобувачів за курсами та формами здобуття освіти.

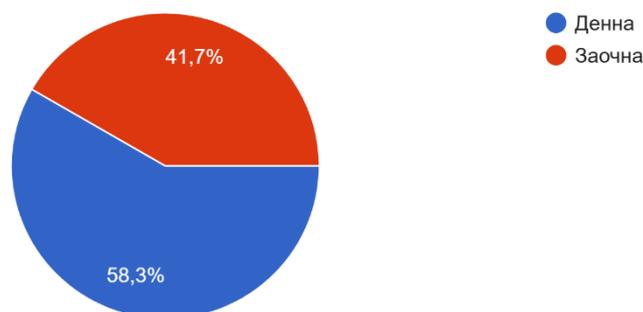
На якому курсі Ви навчаєтеся:

12 відповідей



За якою формою здобуття вищої освіти Ви навчаєтеся:

12 відповідей



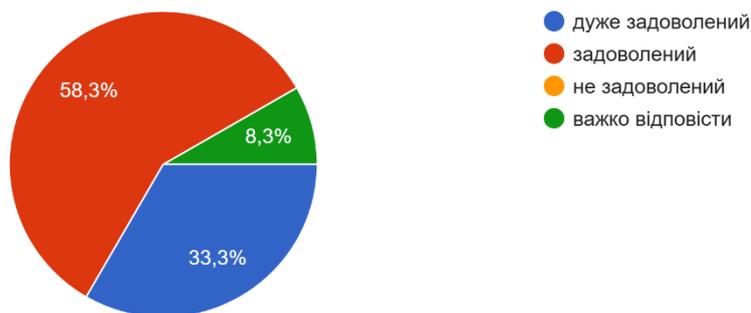
УЗАГАЛЬНЕНІ ВИСНОВКИ

1) Загальна задоволеність ОПП та відвідуваність занять

Відповіді демонструють переважно високий рівень задоволеності навчанням (домінують оцінки «задоволений/дуже задоволений»). Відвідуваність занять здебільшого визначається як регулярна («майже всі», «більшість», «усі за об'єктивної можливості»).

Наскільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньо-професійною програмою?

12 відповідей



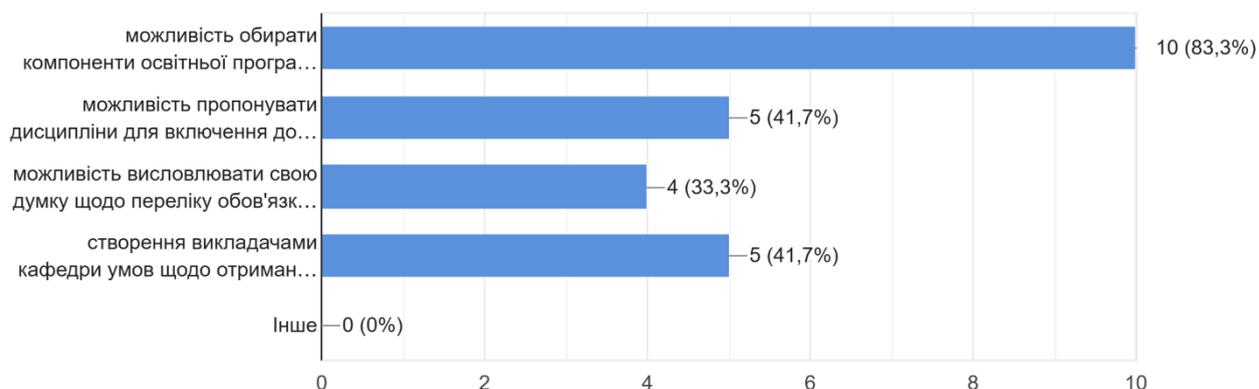
2) Індивідуальна освітня траєкторія та вибіркові дисципліни.

Здобувачі підтверджують наявність можливостей для формування індивідуальної траєкторії, насамперед через:

- вибір навчальних дисциплін з переліку вибіркових освітніх компонентів;
- можливість пропонувати дисципліни до переліку вибіркових дисциплін;
- можливість висловлювати думку щодо обов'язкових компонентів;
- забезпечення можливостей для зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти.

На Вашу думку, яка можливість Вам надана для формування індивідуальної освітньої траєкторії на даній освітньо-професійній програмі? (можна обрати декілька відповідей)

12 відповідей



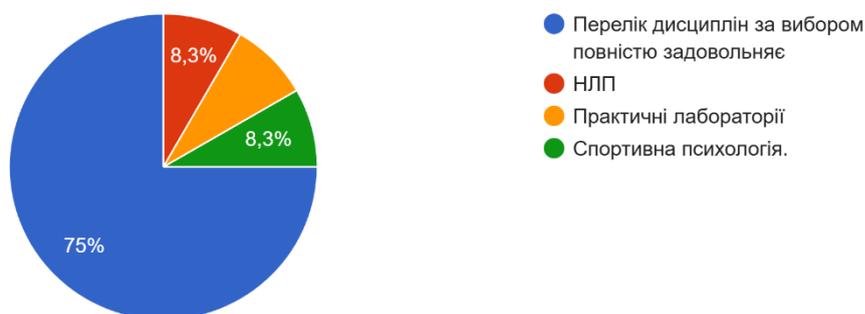
3) Запити щодо оновлення переліку обов'язкових та/або вибіркових освітніх компонентів.

У відкритих відповідях переважає позиція «пропозицій немає, все влаштовує», однак окремі респонденти запропонували додаткові напрями/дисципліни, зокрема:

- НЛП, спортивна психологія (як вибіркові);
- наукова практика, практичні лабораторії (як посилення практичної компоненти/формату підготовки).

Які ще фахові вибіркові дисципліни, окрім тих, що Вам вже запропоновані, Ви бажаєте бачити у переліку дисциплін за вибором?

12 відповідей



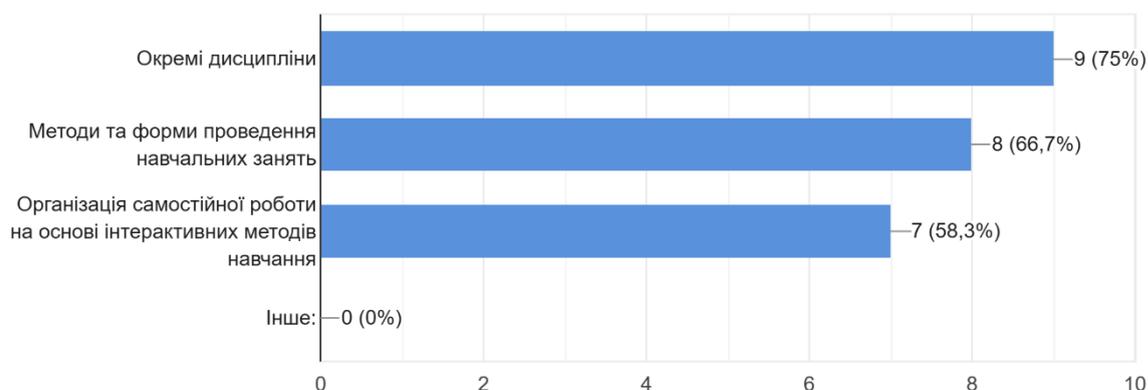
4) Співвідношення теорії та практики.

Найпомітніша повторювана рекомендація - посилити практичну складову (збільшити кількість практичних занять); у поодиноких відповідях - збільшити кількість лекцій. Це є ключовою точкою зростання програми в очах здобувачів.

5) Формування soft skills.

Яким чином дана освітня програма забезпечує набуття Вами соціальних навичок (soft skills), які відповідають за успішну соціалізацію, акти...діяльності? (можна обрати декілька відповідей)

12 відповідей

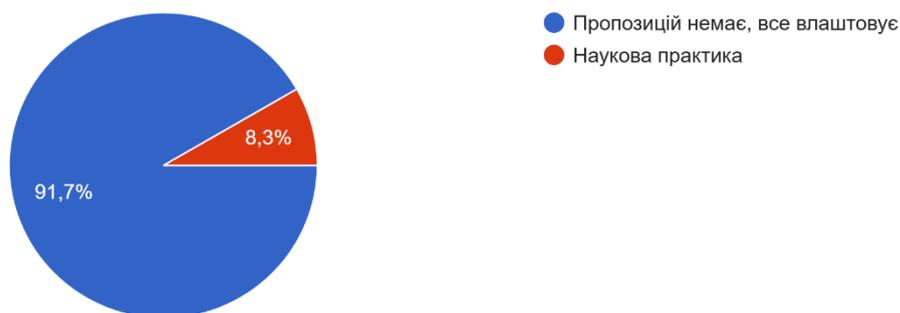


б) *Якість викладання, консультаційна підтримка, прозорість оцінювання.*

Здобувачі загалом позитивно оцінюють:

- доступність і зрозумілість пояснення навчального матеріалу;
- можливість звертатися до викладачів у позааудиторний час;
- зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання (частина відповідей - «частково», що вказує на потребу додаткової комунікації/уніфікації пояснень у межах окремих дисциплін).

Які у вас є пропозиції щодо обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми:
12 відповідей

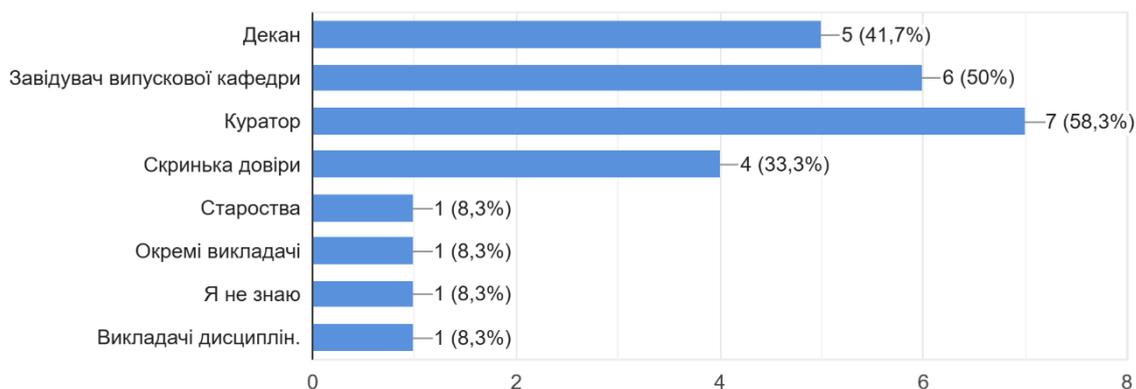


7) *Комунікація та канали врегулювання проблем.*

Найчастіше здобувачі зазначають як ефективні канали підтримки та врегулювання питань: декан, завідувач випускової кафедри, куратор, викладачі, скринька довіри, старостат/староство. Це свідчить про наявність кількох доступних «точок входу» для звернень.

До кого Ви можете звернутися для врегулювання проблем, які виникають в освітньому процесі чи освітньому середовищі? (можна обрати декілька відповідей)

12 відповідей

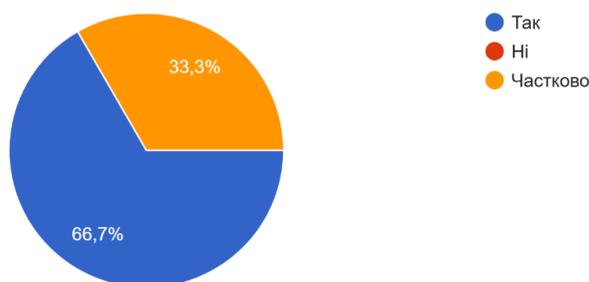


7) Інформування та участь у заходах, неформальна/інформальна освіта.

Поінформованість щодо розкладу й освітніх матеріалів здебільшого оцінюється позитивно, але трапляються відповіді «частково/ні» - доцільно розширити канали інформування (де саме шукати розклад, графіки навчального процесу, силабуси, критерії оцінювання тощо).

Чи задоволені ви тим, як в Академії сприяють отриманню неформальної та інформальної освіти?

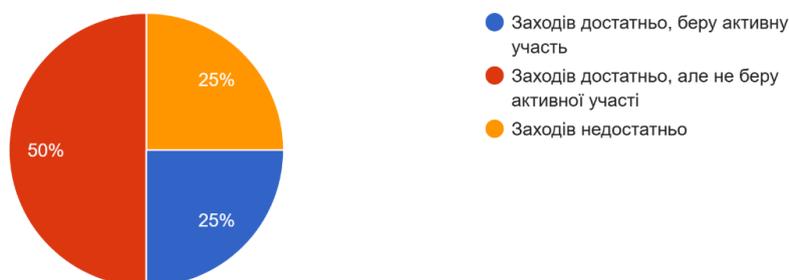
12 відповідей



Організацію наукових і практичних заходів частина респондентів оцінює як достатню, однак є повторювані сигнали, що заходів недостатньо або здобувачі не завжди беруть активну участь, попри наявність можливостей.

Як ви оцінюєте організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, лекції тощо), які проводяться в Академії?

12 відповідей

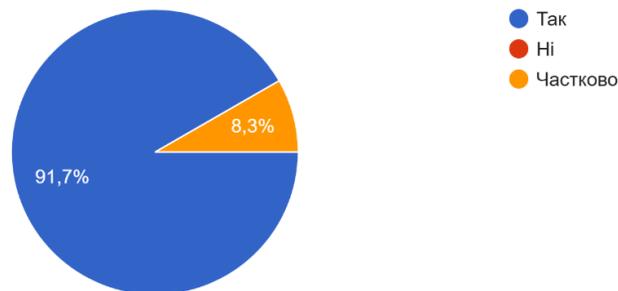


8) Академічна доброчесність та ресурси.

Здобувачі переважно підтверджують ознайомлення з принципами академічної доброчесності. Також відзначається наявність безоплатного доступу до необхідних інфраструктурних та інформаційних ресурсів.

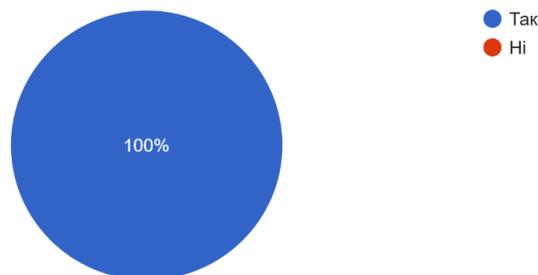
Чи ознайомили Вас викладачі з принципами академічної доброчесності та чи заохочують о їх дотримання?

12 відповідей



Чи є в Академії безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання?

12 відповідей



ПІДСУМКАМИ ОПИТУВАННЯ

1. Посилити практичну складову (кількість практичних занять, практичні лабораторії, практико-орієнтовані форми проведення навчальних занять).
2. Оновлювати/розширювати перелік вибірових дисциплін блок з урахуванням запитів (напрями на кшталт НЛП/спортивної психології - за можливості та відповідності профілю ОПП).
3. Посилити інформаційну підтримку здобувачів (де знайти розклад, графіки навчального процесу, силабуси, критерії оцінювання тощо).
4. Активізувати залучення здобувачів до наукових/практичних заходів через регулярні анонси, календар подій та мотиваційні механізми участі.