ЗВЕДЕНИЙ ЗВІТ

про результати опитувань
Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК
здобувачів освіти ОПП "Музичне мистецтво"
другого (магістерського) рівня вищої освіти
щодо якості змісту та реалізації освітніх програм
(грудень 2025 р., травень 2026 р.),
а також щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності
(лютий 2026 р.)

Відповідно до графіку проведення опитувань Центру забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК опитування здобувачів освіти щодо якості змісту та реалізації освітніх програм проводилося з 01 по 10 грудня 2025 р. та з 1 по 10 травня 2026 р.; щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності з 18 по 25 лютого 2026 р. В опитуванні, проведеному в грудні 2025 р. взяли участь 15 здобувачів, що складає 93,7% від загальної кількості здобувачів, які навчаються за даною ОПП, у травні 2026 р. - 14 здобувачів (87,5% від загальної кількості здобувачів ОПП), у лютому - 16 здобувачів (100% від загальної кількості здобувачів ОПП).

Більшість респондентів позитивно оцінюють ОПП, за якою вони навчаються. Так, за результатами опитування у грудні 2025 р.:

- вважають ОПП повністю відповідною сучасним вимогам та попиту на ринку праці 86,7% опитаних, частково відповідною - 13,3% (у травні 2026 р. зазначені показники склали 92,8% і 7,2% відповідно);
- повністю задоволені набором дисциплін за ОПП 93,3%; частково - 6,7% (у травні 2026 р. зазначені показники склали 85,7% і 14,3% відповідно);
- загальною організацією та якістю викладання повністю задоволені 80%; частково - 20% (у травні 2026 р. частка повністю задоволених складала 78,7%, частково задоволених - 21,3%);
- рівнем проведення лекцій і практичних занять повністю задоволені 86,7% опитаних; частково - 13,3% (у травні 2026 р. зазначені показники склали 85,7% і 14,3% відповідно);
- методами навчання і викладання на ОП повністю задоволені 86,7% респондентів, частково - 13,3% (у травні 2026 р. зазначені показники склали 92,8% і 7,2% відповідно).

Під час опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності (лютий 2026 р.) здобувачі:

- зазначили методи навчання, які переважно використовують викладачі в освітній діяльності за ОПП (подано в порядку убування): словесний метод (лекція, дискусія, доповідь, діалог, бесіда, співбесіда, аналіз конкретних ситуацій тощо); відеометод (використання мультимедійних технологій та комп'ютерних засобів навчання); інтерактивні методи (майстер-клас, кейс-метод, метод критичного мислення); практичний метод (практичні роботи, практична діяльність за фахом й т.ін.); наочний метод (демонстрації, ілюстрації тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування анотування, написання доповідей, рефератів, есе й т.ін.);
- окреслили форми поточного контролю, які переважно використовуються викладачами (подано в порядку убування): усна доповідь, усне опитування, письмове опитування, тестування; написання і захист реферату; виконання самостійних індивідуальних завдань (в т.ч. творчих).

Більшість респондентів (86,7% у грудні 2025 р. і 85,7% у травні 2026 р.) зазначили, що відвідують всі заняття. За основну причину відсутності на заняттях здобувачі зазначили тривалі відключення електрики й проблеми з Інтернет-зв’язком.

За результатами опитувань щодо якості змісту та реалізації освітніх програм виявлено, що:
- у грудні 2025 р. частка здобувачів, які стверджують, що їх повністю влаштовує набір дисциплін ОПП й потреби вносити нові дисципліни в навчальний план немає складає 86,7%, водночас 13,3% вважає, що коригування набору ОК дозволить покращити якість ОПП (у травні 2026 р. зазначені показники склали 85,7% і 14,3%відповідно);
- для подальшої професійної діяльності здобувачі вважають важливими, як дисципліни професійної підготовки, так і загальної. При цьому конкретні дисципліни названо не було;
- у грудні 2025 р. здобувачі зазначили, що загалом задоволені переліком дисциплін освітньої програми (у травні 2026 р. опитані відзначили повну задоволеність наявними освітніми компонентами);
- пропозицій щодо вилучення навчальних дисциплін з ОПП не було;
- у грудні 2025 р. обсяг практичної підготовки за ОПП оцінили як достатній 80% здобувачів, 20% ускладнилися з відповіддю на поставлене питання (у травні 2026 р. зазначені показники склали 85,7% і 14,3% відповідно); при уточненні “яких саме практичних навичок не вистачає”, здобувачі не змогли дати конкретну відповідь;
- всі опитані зазначили, що їм відомо про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії;

- всі опитані повідомили, що їх задовольняє перелік вибіркових освітніх компонентів;
- формування soft-skills на ОП, на думку здобувачів, забезпечується через використання інтерактивних методів навчання, форм, методів та технологій проведення навчальних занять, організації самостійної роботи, які дозволяють вдосконалювати навички співпраці в команді, самопрезентації, презентації власних проєктів тощо;
- основними джерелами отримання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання названо сайт Академії (80% опитаних у грудні 2025 р., та 85,7% - у травні 2026 р.); порядку й критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів - робочі програми та силабуси освітніх компонентів (93,3% опитаних у грудні 2025 р. і 92,8% - у травні 2026 р.); жоден із здобувачів не зазначив про те, що йому невідомо, де можна знайти таку інформацію.

Більшість здобувачів зазначили, що їм своєчасно надається доступна, аргументована й зрозуміла інформація щодо форм та критеріїв оцінювання щодо поточного та/або підсумкового контролю. Каналами отримання такої інформації були названі наступні: викладачі, які пояснюють на першому занятті (73,3% опитаних у грудні 2025 р., 78,7% - у травні 2026 р.), робочі програми та силабуси освітніх компонентів, які розміщені в електронних кабінетах навчальних дисциплін на на платформі Moodle (93,3% у грудні 2025 р., 100% - у травні 2026 р.), сайт Академії, зокрема сторінки кафедр (93,3% опитаних у грудні 2025 р., 92,8% - у травні 2026 р.). За даними опитування здобувачів ОПП у грудні 2025 р., процедура поточного та підсумкового контролю знань є чіткою і зрозумілою, форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань зрозумілі по всіх дисциплінах. Водночас, під час опитування у травні 2026 р. 7,2% респондентів зазначили, що процедури поточного та/або підсумкового контролю потребують коригування, а самі критерії зрозумілі “частково”. Про незрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання жоден з респондентів не зазначив.

Під час опитування щодо якості змісту та реалізації освітніх програм у грудні 2025 р. здобувачі зазначили, що викладачі завжди (93,3%) або в більшості випадків (6,7%) дотримуються системи оцінювання, яка визначена у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін (у травні 2026 р. зазначені показники склали 92,8% і 7,2% відповідно). Про наявність випадків недотримання системи оцінювання з боку викладачів не зазначено. Консультації проводяться регулярно: абсолютно всі опитані зазначили, що мають можливість звернутися до викладача у будь-якій час. Абсолютно всі здобувачі ОПП обізнані з тим, де вони можуть отримати графік освітнього процесу та актуальний розклад занять Академії. Основним джерелом такої інформації обрано сайт

Академії (100%), а також викладачів випускової кафедри та/або співробітників деканату (80% опитаних у грудні 2025 р. і 85,7% - у травні 2026 р.). Для оперативної комунікації зі здобувачами викладачі та співробітники деканатів використовують групи у месенджерах.

За результатами опитувань здобувачів щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності у лютому 2026 р. виявлено, що здобувачі ОПП поінформовані щодо процедур оскарження контрольних заходів, а також вирішення конфліктних ситуацій в ХДАК. Водночас здобувачі стверджують, що конфліктних ситуацій, проявів дискримінації за будь-якими ознаками з боку викладачів або інших співробітників Академії не було. Також не було потреби в оскарженні отриманих результатів навчання.

Під час опитування значна частка здобувачів освіти (68,7%) зазначила, що не надає пропозицій щодо покращення освітньої діяльності Академії в цілому та за ОПП зокрема через відсутність такої потреби, 18,8% опитаних зазначили, що час від часу надають свої пропозиції, але прагнуть більшого залучення, і тільки 12,5% здобувачів регулярно надає свої пропозиції. Позитивним є той факт, що жоден зі здобувачів ОПП не зазначив, про те, що не поінформований щодо шляхів надання відповідних пропозицій.

В цілому під час опитування щодо якості освітнього середовища та академічної доброчесності здобувачі ОПП зазначили, що:
- обізнані з поняттям “академічна доброчесність”;
- обізнані з внутрішніми нормативними документами, що врегульовують політику Академії щодо академічної доброчесності, а також поінформовані щодо наслідків недоброчної поведінки та відповідних санкцій;
- розуміють, що недоброчесна поведінка не обмежується академічним плагіатом, а включає в себе і інші форми, такі як фальсифікація, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, хибне співавторство, користування замовними роботами тощо;
- усвідомлюють необхідність дотримання принципів академічної доброчесності і дотримуються їх;
- доцільним засобом запобігання випадкам недоброчесної поведінки вважають роз’яснювальну роботу та наявність внутрішнього Кодексу академічної доброчесності та ознайомлення з ним студентів.

За результатами опитування у лютому 2026 р. якістю освітньої, інформаційної та консультативної підтримки повністю задоволені 93,7% опитаних, частково 6,3%; організаційної та соціальної - 87,5 і 12,5% відповідно. Здобувачів освіти, які б зазначили, що вони є абсолютно не задоволені певним видом підтримки за ОПП не було.

З результатами опитування у грудні 2025 р. більшість опитаних (80%) стверджують, що їхні очікування повністю співпали з реальним змістом ОП; 13,3% зазначили, що усе краще ніж вони очікували, 6,7% - ускладнилися з відповіддю. У травні 2026 р. 85,7% опитаних зазначили, що їх очікування повністю співпали з реальним змістом ОП; 7,2% - ускладнилися з відповіддю. У разі можливості повторного обрання ОП та ЗВО за результатами опитувань (грудень 2025 р., травень 2026 р.) всі здобувачі стверджують, що їх вибір залишився без змін.

Конкретних пропозицій щодо вдосконалення ОПП здобувачами надано не було. Водночас, здобувачі висловили зацікавленість у розвитку української культури та популяризації мистецтва.

Методист
Центру забезпечення якості освіти
та інноваційного розвитку ХДАК Наталя АЛЄКСЄЄНКО