

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківська державна академія культури
Освітня програма	57532 Кризова психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківська державна академія культури
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57532
Назва ОП	Кризова психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кременчуцька Маргарита Костянтинівна, Дембіцька Вікторія Валеріївна, Левус Надія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.10.2024 р. – 23.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/akkred/vsop/053%20kp_m_vso.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/akkred/vsop/053_m%20programa%20vizytu%20EG.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ у ході вивчення документів та онлайн візиту було встановлено, що освітньо-професійна програма «Кризова психологія» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія від 24.04.2019 р. Мета і цілі ОП відповідають місії та стратегії Харківської державної академії культури. Зміст та структура ОП дозволяють досягти визначених програмних результатів. Основні ОК здійснюються на засадах студентоцентризму, академічної свободи та доброчесності. Специфіку ОП відображено у додаткових спеціальних фахових компетентностях (СК11-13), програмних результатах (ПР12-15), а також освітніх компонентах, що забезпечують їх реалізацію. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення результатів навчання. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Позитивні практики залучення роботодавців, які мають належний досвід у галузі психології і зацікавлені в участі в організації та реалізації освітнього процесу сприяють трансферу технологій при викладанні. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікації та професійного досвіду спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. Продемонстровані матеріально-технічні та навчально-методичні ресурси дають підстави стверджувати, що ЗВО спроможний забезпечити досягнення визначених цілей та РН. Ретельно розроблені та систематизовані опитування, спрямовані на залучення стейкхолдерів, зокрема здобувачів, для збору детальної інформації та отримання зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу. Освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організовані на достатньому рівні. Нормативно-правова база чітка та доступна; в достатньому обсязі регулює права та обов'язки всіх зацікавлених сторін. Варто відмітити позитивне сприяння гаранта ОП проф. Большакової А. М. під час роботи експертної групи та своєчасність надання всієї необхідної інформації. Таким чином, освітньо-професійна програма «Кризова психологія» другого (магістерського) рівня загалом відповідає усім критеріям акредитації.

Недоліки

Здобувачі даної ОП та студентське самоврядування не достатньо залучені до формулювання програмних результатів та цільового наповнення даної освітньої програми. Час на проведення та підготовку до атестаційного іспиту не входить до загальної кількості кредитів освітньої програми, що означає, що підготовка до нього, як і час на його фактичне проведення не є елементом здобуття освіти за ОП. В ОП не враховано професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)», хоча у придатності випускників до працевлаштування зазначено посаду «2445.2 Практичний психолог». Товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених обмежує свою діяльність модеруванням наукових заходів та залученням здобувачів до участі у наукових конференціях Академії. Не використовуються можливості академічної мобільності викладачів та здобувачів у інтернаціоналізації діяльності закладу. Недостатній рівень доступності освітнього середовища для студентів з особливими освітніми потребами; зокрема, відсутні написи шрифтом Брайля, які могли б значно покращити орієнтацію та комфорт таких студентів. Приміщення, де знаходиться Психологічна служба, одночасно виконує функції кабінету психологічного розвантаження, що створює залежність від розкладу занять та наявності вільного часу. Недостатній рівень участі студентського самоврядування у процесах забезпечення якості освітніх програм, особливо в аспектах моніторингу, періодичного перегляду, проектування та вдосконалення ОП.

Рекомендації

При подальшому вдосконаленні ОП залучати до визначення цілей та програмних результатів здобувачів і студентське самоврядування. Запровадити відповідні опитування та анкетування щодо цільового наповнення ОП до початку наступного 2025-2026 н.р. У наступному перегляді структури ОП виділити принаймні 1 кредит на підготовку та проведення атестаційного екзамену. В ОП наступної редакції врахувати основні вимоги професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)». Розширити діяльність Товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених у напрямку координації діяльності студентських наукових гуртків, допомоги в організації науково-методичних семінарів, круглих столів, тощо. Посилити інтернаціоналізацію діяльності закладу через академічну віртуальну мобільність та індивідуальну участь здобувачів та викладачів у програмі Erasmus+. Покращити доступність освітнього середовища для студентів з особливими освітніми потребами, зокрема шляхом додавання написів шрифтом Брайля. Виділити окреме приміщення для Психологічної служби, яке не використовуватиметься для інших навчальних чи практичних занять. Активізувати участь студентського самоврядування у процесах забезпечення якості освітніх програм, зокрема через залучення студентів до підготовки та перегляду програм.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма повністю дозволяє досягти результатів навчання передбачених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня [наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №564]. Всі компетентності та програмні результати відображено у робочих програмах та силабусах, які розміщено на сайті кафедри педагогіки, психології та філології [<http://surl.li/muvjlp> ; <http://surl.li/lquahy>]. Також в самій ОП 2023, 2024 року розміщено «Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми» та «Матрицю відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми» [в ОП 2023 на с. 16-17, в ОП 2024 на с. 17-18]. ЕГ проаналізувала вказані матриці та встановила, що всі вони співвіднесені із основними освітніми компонентами. Проте «ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою» забезпечується лише одним освітнім компонентом «ОКГ2. Іноземна мова за професійним спрямуванням», хоча загальна компетентність може розвиватися і в інших ОК, таких наприклад, як «ОКПП 1. Методологія та методи наукових досліджень у психології», «ОКПП 10. Основи проєктної діяльності психолога в соціокультурній сфері», «ВКР. Виконання кваліфікаційної роботи». У редакції ОП 2024 року переглянуто та розширено певні відповідності між програмними результатами та освітніми компонентами в бік практичного спрямування. Так «ОКПП 10. Психологія травматичного стресу» забезпечує ПР1, ПР2, ПР4, ПР8-10, ПР9-16. Це також підтверджено тематичною наповненістю даного ОК [<http://surl.li/nrials>]. З метою підсилення навичок роботи психолога в організаціях, які працюють в соціокультурній сфері у кризових умовах життя, у ОП введено додаткові спеціальні компетентності (СК11-13), а також відповідні програмні результати (ПР12-15). До ОП 2024 додано загальну компетентність (ЗК11) та відповідний програмний результат (ПР16), пов'язаний із цивільним захистом. На зустрічах із гарантом та академічним персоналом було зазначено, що ці спеціальні компетентності та програмні результати було додано з метою посилення актуальності щодо відображення специфіки освітньої програми та діяльності психологів у воєнних умовах. Таким чином, ЕГ підтверджує, що освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та другим (магістерським) рівнем вищої освіти, який вступив у дію 01.09.2019 р. Позитивним аспектом є введення додаткових програмних результатів згідно фокусу та особливостей ОП, що відповідають актуальним запитам роботи психолога в кризових умовах в соціокультурній сфері.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Проте в ОП 2023 і ОП 2024 у розділі 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» зазначено посаду «2445.2 Практичний психолог», що передбачає врахування основних вимог професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» [<http://surl.li/kqkmti>]. На зустрічі гарант повідомила, що цей професійний стандарт не враховувався.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є «підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів практичної, просвітницької та дослідницької професійної діяльності кризового психолога ... в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі» [с. 4]. У меті відображено основну специфіку програми, пов'язану із реалізацією діяльності психолога в такій сфері як кризова психологія, також в ній враховано специфіку ЗВО. Мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, які зазначені як на вебсторінці [<http://surl.li/mqoogh>], так і у «Стратегії розвитку ХДАК на 2020-2025 роки» [<http://surl.li/phlwta>], та полягають у «здійсненні активного впливу на розвиток духовної культури та інтелектуального потенціалу українського суспільства шляхом організації якісної освіти майбутніх фахівців нового покоління – професіоналів-лідерів у сфері культури і мистецтва, культурології, психології, журналістики, менеджменту й туризму...» [с. 2-3]. Бачення реалізації цієї місії відбувається, зокрема, через «розвиток людського капіталу, створення умов для самореалізації та постійного професійного самовдосконалення всіх суб'єктів освітнього процесу» [с. 4], що було підтверджено на зустрічах. Основні тенденції розвитку ОП співвіднесені з цілями ЗВО, а саме, «безперервним удосконаленням системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти на основі принципів академічної

свободи, автономії, самоврядності і саморегулювання, взаємної вимогливості, довіри та ініціативності, відкритості до нових знань, доброчесності тощо» [с. 6]. Особливість (унікальність) ОП полягає у: 1) практичному спрямуванні професійних ОК як з обов'язкових (н-д, Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях в соціокультурній сфері, Практикум з кризового консультивання в соціокультурній сфері), так і вибіркового компонентів (н-д, Основи травмофокусованої когнітивно-поведінкової терапії, Психологічний супровід кризової сім'ї); 2) введенні додаткових спеціальних фахових компетентностей (СК11-13), програмних результатів (ПР12-15), а також ОК, що забезпечують їх реалізацію: Психологія культури та мистецтва, Технології тілесно-орієнтованої терапії в роботі з кризовими станами в соціокультурній сфері та ін.; 3) зорієнтованість ОП на підготовку психологів для роботи у різних галузях: закладах (установах, організаціях) охорони здоров'я, реабілітаційних, соціальних, психолого-медико-педагогічних центрах, які надають в т. ч. психологічну допомогу працівникам соціокультурної галузі, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. ЕГ засвідчує, що ОП «Кризова психологія» має належно сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ХДАК, та містить унікальну компоненту.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей здобувачі продемонстрували зацікавленість у долученні до оновлення ОП; вони орієнтовані на вивченні дисциплін практичного спрямування, зокрема у напрямку кризової психології, за яким вони планують в подальшому працювати. Здобувачі, що навчаються на даній ОП, брали участь в обговоренні ОП 2023 і 2024 року. Здобувачі мають змогу оцінити якість реалізації ОП [<http://surl.li/tlfbvfv>]. Обговорення результатів опитування проводяться на кафедрі [Протокол № 8 від 29.01.24 <http://surl.li/vnzabz>]. Проте представлені питання анкети не містять інформації про мету та програмні результати ОП. Під час зустрічей здобувачі продемонстрували слабе розуміння щодо програмних результатів ОП. Представники студентського самоврядування залучаються до обговорення ОП під час засіданнях Вченої ради, що вони підтвердили під час зустрічі. Проте ЕГ не надано чітких доказів та фактів реального залучення студентського самоврядування до формулювання цілей та ПР саме цієї ОП. Випускників цієї ОП ще немає, проте випускники бакалаврату залучалися до обговорення ОП 2023 року на етапі її розробки, оскільки були зацікавлені у створенні даної ОП, щоб мати можливість продовжувати навчання на другому рівні вищої освіти у цьому ЗВО, що було підтверджено на зустрічах та при аналізі протоколів засідання кафедри, де обговорювалися ці питання [Протокол № 2 від 12.09.22 <http://surl.li/vnzabz>]. Роботодавців регулярно залучають до розробки та вдосконалення ОП, що підтвердили представники інших ЗВО на відкритій зустрічі, в також представники державних та громадських організацій на зустрічі із роботодавцями. Також це документально підтверджено протоколами розширених засідань кафедри, з якими можна ознайомитися на сайті [<http://surl.li/vnzabz>]. Як показує аналіз документів та відповідей стейкхолдерів співпраця між ХДАК та роботодавцями відбувається на регулярній основі, зокрема і через рецензування ОК [<http://surl.li/urpbxh>]. Викладачі університету брали участь у формулюванні ПР, зокрема вони наголошували на практичній складовій щодо забезпечення соціокультурної сфери кваліфікованими фахівцями із надання психологічної допомоги у кризових умовах, здійснення просвітницької та дослідницької діяльності з урахуванням специфіки професійної діяльності та професійноособистісних особливостей фахівців із різних галузей соціокультурної сфери – додаткові ПР12, ПР13, ПР14, ПР15 [Протокол №2 від 12.09.2022]. Відповідно до змін у ОП викладачі оновлювали зміст ОК [Протоколи №6 від 01.12.2023, №8 від 29.01.24 <http://surl.li/rbvptr>]. Таким чином, ЕГ засвідчує, що цілі та ПР визначаються з урахуванням позицій та потреб більшості заінтересованих сторін. В подальших переглядах рекомендовано залучати до розробки мети та програмних результатів здобувачів та студентське самоврядування.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Виходячи з «Відомостей про самооцінювання», контенту освітньої програми, результатів співбесід зі стейкхолдерами (роботодавцями, академічною спільнотою, експертами галузі), було встановлено, що цілі та програмні результати ОП визначено відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Так, структура ОП та її окремі компоненти (н-д, ОКПП5. Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях в соціокультурній сфері, ОКПП10. Основи проектної діяльності психолога в соціокультурній сфері) відображають сучасні потреби ринку праці. За аналізом змісту та наповненості ОП 2023, 2024, експертною групою було встановлено, що в ОП враховано тенденції розвитку спеціальності. Зокрема, спостерігається спрямованість на практичну складову через вироблення навичок діагностичної та консультативної роботи із дослідження та розв'язання складних психологічних завдань для задоволення потреб різних верств населення (зокрема представників соціокультурної сфери) у психологічній допомозі у кризових умовах життя» [с. 5 ОП 2024], н-д, у основних ОК: «Профілактика та корекція професійних криз у соціокультурній сфері», «Арт-терапевтичні технології в кризовій психології» [<http://surl.li/lquahy>]. Щодо регіонального аспекту, то, за словами гаранта, він відображається у потребі підготовки фахівців з кризової психології, які б могли налагодити і підтримувати належну психологічну допомогу в умовах війни, враховуючи близькість харківського регіону до лінії фронту. Відповідно, серед ОК наявні ті, які спрямовані на реалізацію аспектів роботи кризового психолога, наприклад, обов'язкові ОК «Психологія кризи», «Психологія травматичного стресу», та вибіркові ОК «Формування та розвиток резиліентності», «Психологія прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях». При формулюванні цілей та програмних результатів було враховано досвід п'ятих вітчизняних ЗВО, в яких діють освітні програми за цим або схожим напрямком: Національного університету цивільного захисту України; Університету митної справи та фінансів; Національного авіаційного університету та ін. ЕГ проаналізовано вказані ОП та встановлено їх відповідність до змісту та специфіки даної освітньої програми.

Також при побудові ОП враховано досвід освітніх програм у п'ятьох закордонних навчальних закладах: Університету Денвера (США), Університету Золоті Ворота (США), Європейського університету Кіпру та ін. На зустрічі із гарантом було з'ясовано, які саме аспекти ОП розроблялися виходячи з досвіду вітчизняних та іноземних ОП. Також на зустрічі із керівництвом університету, адмінперсоналом та при ознайомленні із відповідними угодами про співпрацю було підтверджено загалом активну взаємодію ХДАК з іншими ЗВО [<http://surl.li/gvsmcu>]. Отже, ЕГ підтверджує, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Кризова психологія» цілком відповідає підкритеріям 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5. Виходячи з того, що цілі освітньої програми співвідносяться зі стратегією та місією ЗВО, в ОП відображено регіональний контекст, внесено відповідні додаткові спеціальні компетентності та програмні результати, дана освітня програма відповідає запитам роботодавців, експертна група дійшла висновку, що ОП «Кризова психологія» для другого (магістерського) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 1 рівню В. Позитивні практики за критерієм: 1. Посилення практичної спрямованості у підготовці кризових психологів через введення додаткових спеціальних компетентностей (СК11, СК12, СК13), програмних результатів (ПР12, ПР13, ПР14, ПР15), а також освітніх компонентів, що забезпечують їх реалізацію. 2. Хороша взаємодія із роботодавцями та академічною спільнотою, щодо формулювання мети, програмних результатів та наповненості освітньої програми «Кризова психологія» із врахуванням сучасних запитів воєнного часу.

Недоліки

1. В ОП 2023 і ОП 2024 не враховувався професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)», хоча у придатності випускників до працевлаштування зазначено посаду «2445.2 Практичний психолог». 2. Здобувачі даної ОП та студентське самоврядування не достатньо залучені до формулювання програмних результатів та цільового наповнення даної освітньої програми.

Рекомендації

1. В ОП наступної редакції врахувати основні вимоги професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)». 2. При подальшому вдосконаленні ОП залучати до визначення цілей та програмних результатів здобувачів і студентське самоврядування. Запровадити відповідні опитування та анкетування щодо цільового наповнення ОП до початку наступного 2024-2025 навчального року. 3. У наступній редакції ОП розглянути можливість забезпечення «ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою» не лише одним освітнім компонентом «ОКГ2. Іноземна мова за професійним спрямуванням», але й іншими ОК, такими, наприклад, як «ОКПП 1. Методологія та методи наукових досліджень у психології», «ОКПП 10. Основи проектної діяльності психолога в соціокультурній сфері», «ВКР. Виконання кваліфікаційної роботи» та ін.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На акредитаційну експертизу подано освітньо-професійні програми 2023 р. та 2024 р. за спеціальністю 053 Психологія та, відповідно, два навчальні плани 2023 та 2024 року вступу для денної та заочної форм навчання. Загальний обсяг освітньо-професійних програм 2023 р. і 2024 р. складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для рівня «Магістр» освітньо-професійного спрямування, зокрема статті 5 Закону України «Про вищу освіту». В ХДАК розроблене Положення про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/efxorf>], Згідно цього положення, ОП має два блоки – обов'язкові та вибіркові компоненти. Основні компоненти ОП охоплюють 74,4 кредитів ЄКТС (70%). Згідно цього Положення, ОП має два блоки –

обов'язкові та вибіркові компоненти. Обов'язкові компоненти ОП охоплюють 67 кредитів ЄКТС (74%). Встановлено, що ОП 2023 включає обов'язкові складові, спрямовані на здобуття глибинних знань зі спеціальності (38 кредитів), набуття навичок дослідника (14 кредитів), здобуття мовних компетентностей (3 кредити), отримання навичок викладацької діяльності (3 кредити) та практичної підготовки (6 кредитів). Натомість в ОП 2024 збільшено кількість кредитів на обов'язкові ОК, що стосуються професійної підготовки (42 кредити) і зменшено обсяг практичної підготовки (3 кредити). Вибіркові компоненти ОП 2023 і 2024 в цілому складають 23 кредити ЄКТС, що становить 26 % і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія від 24.04.2019 р. Педагогічна практика, що була в ОП 2023, проходила у 2 семестрі (перший рік навчання) та складала 2 тижні (3 кредити). У редакції ОП 2024 року ця практика вилучена. Виробнича практика, що входить до навчального навантаження здобувачів у ОП як 2023 р. та і 2024 р., проходить у 3 семестрі (другий рік навчання) та складає 2 тижні (3 кредити) [<http://surl.li/ehnpjm>]. Таким чином, ЕГ засвідчує, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійного спрямування та Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія [наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №564].

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши структурно-логічну схему підготовки магістрів за ОП, ЕГ було встановлено, що зміст заявленої освітньої програми структурований, освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему й дозволяють досягти заявлених результатів навчання. Як свідчать дані матриці забезпечення програмних результатів навчання, заявлені обов'язкові освітні компоненти скеровані на реалізацію мети освітньої програми. Додаткові (не визначені Стандартом) компетентності та програмні результати співвіднесено із освітніми компонентами, проте варто звернути увагу на належне забезпечення ЗК10, про що йшлося в аналізі Критерію 1. Порівняльний аналіз освітніх програм 2023, 2024 рр. дозволив встановити позитивну тенденцію щодо наповненості ОП освітніми компонентами із врахуванням особливостей як самої освітньої програми, так і потреб стекхолдерів, про що йшлося у Критерії 1. Так, наприклад, у останній редакції програми було змінено назви чотирьох ОК, що відображає сучасні тенденції розвитку науки. Наприклад, на вимогу академічного персоналу та експертів галузі назву «ОКПП 6. Психологічна робота з наслідками травматичного стресу» було змінено на «ОКПП 9. Психологічна робота з наслідками кризових ситуацій та основи терапії», що відповідає як професійній спрямованості ОП, так і сучасному термінологічному наповненню. Також було додано нові ОК професійного спрямування, наприклад, «ОКПП 8. Профілактика та корекція професійних криз у соціокультурній сфері», «ОКПП 10. Основи проєктної діяльності психолога в соціокультурній сфері». Разом з тим виявлено певний недолік у структурно логічній схемі ОП 2024 [с. 15]. Тут не встановлені зв'язки між трьома ОК (ОКПП 3, ОКПП 4, ОКПП 5), які вивчаються на першому році навчання, із ОК другого року навчання. Наприклад, «ОКПП 3. Основи нейропсихології травми» не співвіднесено із «ОКПП 9. Психологічна робота з наслідками кризових ситуацій та основи терапії», хоча за змістовним наповненням цих ОК такий взаємозв'язок очевидний. Час на проведення та підготовку до атестаційного іспиту не входить до загальної кількості кредитів освітньої програми, що означає, що підготовка до нього, як і час на його фактичне проведення не є елементом здобуття освіти за ОП. При безпосередньому спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені її структурою, зокрема наявністю ОК практичного спрямування у основному і вибіркового блоці, і мають стійкий інтерес до опанування освітніх компонентів даної ОП. Таким чином, ЕГ рекомендує впорядкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами, відобразити ці міжпредметні зв'язки у змістовному наповненні силабусів, а також передбачити кредити на підготовку та проведення атестаційного екзамену.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Опрацювавши силабуси освітніх компонентів та проаналізувавши наповненість освітньої програми «Кризова психологія» для другого (магістерського) рівня, ЕГ визначила, що в цілому її зміст відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 053 Психологія, а саме: «психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, зокрема у кризових умовах життя» [с. 5]. Ці поняття належно відображені у обов'язкових ОК: «Психологія кризи», «Психологія культури та мистецтва», та вибірових ОК, наприклад, «Основи травмофокусованої когнітивно-поведінкової терапії», «Психологічний супровід кризової сім'ї» тощо. Як було встановлено на основі аналізу «Матриці відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми» [с. 17 ОП 2023] всі програмні результати навчання забезпечуються ОК, що включені до основних дисциплін загальної підготовки (розділ «Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти») та спеціальної підготовки (розділ «Освітні компоненти професійної і практичної підготовки»). Силабуси, робочі програми обов'язкових та вибірових освітніх компонентів представлено на сайті кафедри психології, педагогіки та філології у вкладці «ОПП Магістра» [<http://surl.li/baombh>]. Позитивною практикою ОП є те, що вона побудована у такий спосіб, що здобувачі мають можливість сформувати

власну освітню траєкторію шляхом наповнення індивідуального навчального плану вибірковими дисциплінами циклу загальної підготовки, що пропонуються іншими кафедрами. Каталог та презентації вибіркових освітніх компонентів представлено на сайті університету у вкладці «Курси за вибором» [<http://surl.li/vgrlyb>]. ЕГ ознайомилася із Силабусом до виконання кваліфікаційної роботи [<http://surl.li/gyazcr>], поспілкувалася зі здобувачами щодо тем їх кваліфікаційних робіт та досліджень, які вони за ними проводять, на підставі чого підтверджено відповідність тематики, об'єкту, предмету та завдань кваліфікаційної роботи предметній області спеціальності. Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 053 Психологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Проаналізувавши Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК [<http://surl.li/efxorpf>], Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти ХДАК вибіркових дисциплін [<http://surl.li/vyqyrj>], встановлено, що в ЗВО імплементовано політику індивідуальної освітньої траєкторії студента. Здобувачі проінформовані про процедуру вибору дисциплін, їх зміст, ЕГ надано заяви здобувачів щодо обрання вибіркових ОК [запит №5]. Також ЕГ ознайомилася із процедурою вибору ОК на сайті кафедри [<http://surl.li/udnsgk>]. На цьому ж сайті розміщено інформацію щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньої програми «Кризова психологія», спеціальності 053 Психологія ХДАК [<http://surl.li/msyzlk>]. У «Звіті про результати опитування здобувачів освіти ОПП “Кризова психологія” другого (магістерського) рівня вищої освіти» зазначено, що «здобувачі поінформовані про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір додаткових освітніх компонентів, про що зазначили 89% респондентів. Така ж сама частка здобувачів зазначила, що задоволена пропозиціями щодо дисциплін вільного вибору» [<http://surl.li/uipdxv>]. На зустрічах магістранти повідомили, що зміст та вимоги до навчальних дисциплін надаються викладачами перед початком їх вивчення, також зі змістом ОК можна ознайомитися на сайті кафедри [<http://surl.li/baombh>] і в електронних кабінетах на платформі Google Workspace for Education. Короткий опис вибіркових ОК розміщено у відкритому доступі на сайті ХДАК [<http://surl.li/iwmaajg>]. Також індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через можливість здобуття фахових компетентностей у неформальній освіті і регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХДАК [<http://surl.li/xmwfst>]. В ході спілкування зі здобувачами було підтверджено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору навчальних дисциплін, можливостей неформальної освіти, проходження програм і тренінгів. Відповідні сертифікати здобувачів оприлюднено на сайті кафедри [<http://surl.li/dwxqjt>]. Серед здобувачів популярними є різні напрямки неформальної освіти, які стосуються здобуття практичних навичок психолога у кризовому втручанні, арт-терапії, роботі з метафоричними картами та ін., що підтверджено відповідними сертифікатами. На запит ЕГ було надано витяг з протоколу №5 від 06.11.2023 р., де розглядалося нарахування здобувачам додаткових балів, отриманих шляхом неформальної освіти. Під час зустрічей зі здобувачами з'ясовано, що вони зазвичай самостійно визначаються з науковим керівником та темою наукового дослідження для кваліфікаційної роботи магістра, яка відповідає сфері їхніх зацікавлень, а також розробляється в межах загальної науково-дослідної теми кафедри. Отже, структура ОП «Кризова психологія» для другого рівня в повній мірі передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Особливості практичної підготовки здобувачів відображено у Положенні про організацію практик здобувачів вищої освіти ХДАК [<http://surl.li/jnvba>]. Проведені зустрічі з експертами галузі та роботодавцями засвідчили, що ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у сфері кризової психології. ОП 2023 передбачає два види практики: педагогічну та виробничу, кожна обсягом 3 кредити. У II семестрі здобувачі проходили педагогічну практику, що було підтверджено на зустрічі з магістрантами другого курсу. Обсяг цієї практики 3 кредити ЄКТС, тривалість 2 тижні. Одним із завдань практики серед іншого є «формування у здобувачів психолого-педагогічних та методичних умінь здійснення просвітницької діяльності» [с. 6 у Програмі практики – надана на запит №6]. Ця практика передбачає не лише проведення навчальних занять, а й ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу у ЗВО, вивчення досвіду викладачів, відвідування та аналіз навчальних занять. Здобувачі підтвердили, що у II семестрі вони мали педагогічну практику та виконували відповідні завдання. Приклади звітів здобувачів, що підтверджують можливість здобуття практичних навичок, надано на запит №6. У редакції ОП 2024 ця практика відмінена, оскільки, за словами гаранта, ОП не спрямована на формування викладацьких навичок, а компетентності просвітницької діяльності забезпечуються іншими ОК. У III семестрі заплановано виробничу практику, на яку у ОП відведено 3 кредити ЄКТС. Для практики розроблено силабус та програму, які є на сайті кафедри [<http://surl.li/trpkjc>; <http://surl.li/snolmc>]. У них окреслено мету та зміст практики, детальні вказівки щодо завдань і видів роботи, критерії оцінювання, інформаційне та навчально-методичне забезпечення тощо. Практика передбачає загальне ознайомлення з закономірностями організації діяльності кризового психолога; створення програми соціокультурного заходу просвітницького чи психопрофілактичного характеру; проведення групи психологічного відновлення після кризової ситуації; психологічне консультування. Під час зустрічі зі здобувачами 2-го р. н. було підтверджено, що вони ознайомлені із завданнями. Позитивним аспектом є те, що магістранти можуть вільно обирати бази практики із запропонованого широкого переліку. Роботодавці підтвердили, що брали участь у розробці програми практики та готові взяти

здобувачів до себе на практику. ЕГ переглянула договори з базами практик, які розміщено на сайті кафедри у розділі даної магістерської програми у вкладці «Виробнича практика здобувачів» [<http://surl.li/sovtzu>]. Аналіз баз практики показав їхню різноманітність як за формами власності, як і за напрямками роботи, що сприяє широкому ознайомленню здобувачів із можливими видами діяльності психолога. Отже, ЕГ підтверджує, що ОП 2023, 2024 та навчальні плани передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності кризового психолога.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОП дозволяє здобувачам набути соціальні навички, що було підтверджено на зустрічах з роботодавцями та експертами галузі, та спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання в галузі психології, що передбачає розвиток комунікативних здібностей, навичок міжособистісної взаємодії, вміння налагоджувати соціальні контакти, особливо в кризових умовах та при наданні першої психологічної допомоги. У ХДАК поряд з традиційними методиками навчання використовуються й інноваційні технології, що було встановлено в процесі співбесід з викладачами та через аналіз робочих програм [<http://surl.li/mkkheg>]. Зокрема це проблемний виклад, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проектно-орієнтований – підготовка повідомлення/доповіді (презентації), дискусійні методи, ігрові методи (рольові ігри), методи активного навчання (аналіз конкретних ситуацій, розв'язання проблемних задач, інтерактивні методи, технологія «мозкового штурму»). Для самостійної роботи використовується також дослідницький метод: підготовка доповіді з презентацією, створення опитувальників, есе. ОП включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до соціальних навичок. Зокрема, серед основних ОК з цією метою виокремлено такі дисципліни: «ОКГ 2. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)», «ОКПП 8. Профілактика та корекція професійних криз у соціокультурній сфері», «ОКПП 10. Основи проектної діяльності психолога в соціокультурній сфері», «ОКПП 12. Практикум з кризового консультування в соціокультурній сфері», окремі розділи та теми яких забезпечують комунікативні навички, вміння мотивувати людей, лідерські здібності, здатність працювати в команді, встановлювати конструктивні взаємини, розв'язувати конфліктні ситуації, враховувати думку співрозмовника, підтримувати належний соціально-психологічний клімат в колективі, здійснювати кризовий менеджмент тощо (встановлено на основі аналізу силабусів [<http://surl.li/ofbozm>]). Ознайомлення із заявами здобувачів дало змогу з'ясувати, що серед дисциплін вільного вибору вони також обрали такі освітні компоненти, які забезпечують формування соціальних навичок: «Психологічний супровід кризової сім'ї», «Психологія інформаційного впливу та інформаційної безпеки», «Формування та розвиток резиліентності», «Психологія прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях» [запит №5]. Таким чином, ЕГ підтверджує, що ОП «Кризова психологія» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям, зокрема, розвитку «здатності ефективно виконувати завдання інноваційного характеру, орієнтовані на дослідження та розв'язання складних психологічних завдань для задоволення потреб різних верств населення (зокрема представників соціокультурної сфери) у психологічній допомозі у кризових умовах життя» [с. 5 в ОП 2024].

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК [<http://surl.li/efxorp>], освітньої програми «Кризова психологія» і навчальних планів 2023, 2024 рр. дозволив зробити такі висновки: аудиторне тижневе навантаження студентів денної форми навчання у 1-3 семестрах становить 18 год у першому семестрі, 16 год – у другому, 18 год – у третьому. Всього для денної форми навчання передбачено 770 год на аудиторну роботу. Кредитний вимір вибіркового модуля становить 3-4 кредити ЄКТС. У структурі кредиту ЄКТС для ОП обсяг аудиторного навантаження для денної форми навчання становить 33 відсотки, тобто 1/3 обсягу, для всіх навчальних дисциплін. Навчальний план 2023 р. містить повний перелік освітніх компонентів, визначений освітньою програмою 2023 р., з обсягом аудиторних занять – 730 год (приблизно 27 %) і, відповідно, обсягом самостійної роботи – 1970 год (73%), обсягом практичної підготовки – 180 год (приблизно 6,66%). У навчальному плані 2024 р., який укладений відповідно до ОП 2024, обсяг аудиторних занять – 770 год (приблизно 29 %), обсяг самостійної роботи – 1930 год (71%), обсяг практичної підготовки – 90 год (приблизно 3,33%). Таким чином, порівняльний аналіз освітніх програм та навчальних планів показав збільшення обсягу аудиторних занять та зменшення годин на практичну підготовку. У ОП 2023 для заочної форми навчання обсяг аудиторного навантаження становить 224 год (приблизно 8,3%), а обсяг самостійної роботи – 2476 год (91,7%), з якої 90 год відводиться на практичну підготовку. У ОП 2024 для заочної форми навчання обсяг аудиторного навантаження становить 218 год (приблизно 8%), а обсяг самостійної роботи – 2482 год (92%), з якої 90 год відводиться на практичну підготовку. Отже, у ОП 2024 року дещо зменшено обсяг аудиторного навантаження. Спількування зі здобувачами першого і другого року навчання під час інтерв'ювання, аналіз звіту про результати опитування здобувачів [<http://surl.li/csetbi>] показали відсутність скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу, а також окреслили загальну поінформованість здобувачів освіти щодо обсягу і змісту самостійної роботи з освітніх компонентів навчального плану. На резервній зустрічі здійснено ознайомлення з особистим електронним кабінетом здобувача та з платформою електронного навчання Google Workspace for Education, на якій розміщено необхідні навчально-методичні матеріали, що значно спрощує процес викладання та оцінювання і робить його прозорішим. Про це на зустрічах вказували як здобувачі, так і викладачі. Таким чином, наведені вище факти дають змогу підтвердити, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у

кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Специфікою ОП, яку на зустрічах визначали гарант ОП, викладачі, представники роботодавців, є її виключна практикоорієнтованість, спрямованість на підготовку фахівців, які здатні здійснювати діагностичну, консультаційну, психопрофілактичну, просвітницьку діяльність у сфері кризової психології. Означені завдання вимагають наявності відповідних фахівців серед професорсько-викладацького складу. Таким чином, для реалізації ОП було підбрано такий кадровий склад, де усі викладачі є професіоналами-практиками, які входять до професійних спільнот та об'єднань. Це підтверджується відповідними сертифікатами, що є у відкритому доступі на сайті кафедри [<http://surl.li/dwxqjt>]. Позитивним досвідом, що сприяє практикоорієнтованості ОП, є регулярне залучення роботодавців до розробки та перегляду ОП, формування ОК на основі їх порад та зауважень. Також роботодавці були залучені до розробки програми виробничої практики та забезпечують проходження здобувачами цієї практики у своїх закладах і організаціях [<http://surl.li/sovtzu>]. Освітні компоненти як з основного так і вибіркового циклу спрямовані на формування практичних навичок і вмій саме у кризовій психології, серед них зокрема є ті, які сфокусовані на наданні психологічної підтримки, наприклад, «Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях в соціокультурній сфері», на здійсненні психопрофілактичних і психорекційних завдань – «Профілактика та корекція професійних криз у соціокультурній сфері», на психологічному консультуванні – «Практикум з кризового консультування в соціокультурній сфері». Дуальної форма здобуття освіти на даній ОП не передбачена. Таким чином, ЕГ засвідчує, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Позитивним аспектом є те, що вироблення навичок практичної діяльності сфокусовано на діяльності кризового психолога в соціокультурній сфері, що відображає специфіку ЗВО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

До змісту ОКГ 1, ОКПП 2, ОКПП 4, ОКПП 5, ОКПП 6, ОКПП 7, ОКПП 8, ОКПП 9, ОКПП 10, ОКПП 12 включено питання, які забезпечують набуття здобувачами вищої освіти знань, навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН до 2030 р. ЕГ проаналізувала означені ОК та переконалася у досягненні цих цілей через змістовне наповнення, лекційний матеріал та практичні завдання. Наприклад, завдання забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці реалізується у таких основних ОК, як: «Психологія травматичного стресу», «Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях в соціокультурній сфері», «Технології тілесно-орієнтованої терапії в роботі з кризовими станами в соціокультурній сфері». Завдання зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку, відображено через реалізацію таких ОК, як: «Профілактика та корекція професійних криз у соціокультурній сфері», «Основи проєктної діяльності психолога в соціокультурній сфері» тощо. Окрім того, досягненню глобальних цілей сталого розвитку сприяє формування тематики вибіркового дисциплін: «Психологія прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях», «Психологія інформаційного впливу та інформаційної безпеки», «Психологічна віктимологія», «Формування та розвиток резиліентності» [<http://surl.li/fqsrcl>].

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Кризова психологія» цілком відповідає підкритеріям 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Зважаючи на те, що перелік обов'язкових і вибірових освітніх компонентів дозволяє сформувати компетентності для майбутньої діяльності як у дослідницькій, проєктній, так і практичній сферах, можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію з вибірових дисциплін інших кафедр, забезпечення кафедрою різноспрямованої практичної підготовки, експертна група дійшла висновку, що ОП «Кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у контексті Критерію 2 обґрунтовано відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм: 1. Для реалізації прозорості механізму здійснення освітнього процесу застосовується особистий кабінет на платформі Google Workspace for Education. 2. Порівняльний аналіз освітніх програм 2023, 2024 рр. дозволив встановити позитивну тенденцію щодо наповненості ОП освітніми компонентами із врахуванням особливостей як самої освітньої програми, специфіки ХДАК, так і потреб стекхолдерів. 3. Позитивною практикою на ОП є те, що вона побудована у такий спосіб, що здобувачі мають можливість сформувати власну освітню траєкторію шляхом наповнення індивідуального навчального плану вибіровими дисциплінами не лише професійного спрямування, а й циклу загальної підготовки, що пропонуються іншими кафедрами.

Недоліки

1. У структурно-логічній схемі не встановлені зв'язки між трьома ОК (ОКПП 3, ОКПП 4, ОКПП 5), які вивчаються на першому році навчання, із освітніми компонентами другого року навчання. Наприклад, «ОКПП 3. Основи нейропсихології травми» не співвіднесено із «ОКПП 9. Психологічна робота з наслідками кризових ситуацій та основи травматерапії», хоча за змістовним наповненням цих дисциплін такий взаємозв'язок очевидний. 2. Час на проведення та підготовку до атестаційного іспиту не входить до загальної кількості кредитів освітньої програми, що означає, що підготовка до нього, як і час на його фактичне проведення не є елементом здобуття освіти за ОП.

Рекомендації

1. Впорядкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами, відобразити ці міжпредметні зв'язки у змістовному наповненні силабусів до наступного 2025-2026 навчального року. 2. Оскільки підсумкова атестація у вигляді атестаційного іспиту та кваліфікаційної роботи передбачені стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня, то їх підготовка і проведення вимагає певного кредитного навантаження в межах ОП. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує при найближчому перегляді ОП виділити принаймні 1 кредит на підготовку та проведення атестаційного екзамену.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація щодо прийому на навчання в ХДАК розміщена на головній сторінці його офіційного веб-сайту у вкладці «Абітурієнту» [<http://surl.li/ybxmsi>]. Правила прийому до ХДАК в 2024 році затверджено 28.06.2024 р. [<http://surl.li/chvhoi>]. Вони містять загальні положення, вимоги до освітнього рівня вступників, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання, його організацію та проведення тощо. Важливо, що в загальних додатках також є Спеціальні умови участі у вступній кампанії, Перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка тощо. Відмітимо доступність та легкість пошуку абітурієнтом на сайті необхідної інформації щодо вступу. Зокрема окремо розроблено інфографіку з переліком документів, необхідних для вступу на магістратуру, презентацію на тему: «Реєстрація на ЄВІ/ЄФВВ: що потрібно знати для вступу в магістратуру» [<http://surl.li/hpnaht>] із зазначенням термінів вступної кампанії, переліку спеціальностей, покрокової інструкції для складання іспитів та подачі документів. Тут же представлено Програму співбесіди з іноземної мови [<http://surl.li/pdvksc>], рекомендації та вимоги для написання мотиваційного листа [<http://surl.li/qexuao>]. Зазначимо про доступність для вступників всієї необхідної інформації щодо порядку вступу на ОП та корисної і обґрунтованої інформації про переваги навчання на даній освітній програмі у цьому ЗВО, які описані в рекламному буклеті, інформаційному листі та презентації, які розміщені на сайті кафедри [<http://surl.li/nrwysn>]. Таким чином, ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання в ХДАК, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання в цілому враховують особливості ОП «Кризова психологія», зокрема через формування Програми фахового вступного випробування з психології та соціології, або педагогіки і психології для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 «Психологія». ЗВО використовує загальні правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти, зокрема в 2024 році для спеціальності 053 Психологія застосовується Єдиний вступний іспит, Єдине фахове вступне випробування та мотиваційний лист. Це випробування містило тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови. Також застосовувався Єдиний фаховий вступний іспит з соціології та психології, або з педагогіки та психології. У передбачених Правилами випадках використовуються результати співбесіди з іноземної мови [Розділ VII, пункт 4], програма якої розміщена на офіційному вебсайті ХДАК [<http://surl.li/pdvksc>]. На зустрічі зі здобувачами обговорено питання щодо того, як відбувався їх вступ, де вони зазначили про зрозумілість правил прийому та можливість якісної підготовки до вступних іспитів для всіх осіб, зокрема і для тих, у кого відсутня базова освіта за цією спеціальністю. Таким чином, ЕГ засвідчує, що правила

прийому на навчання за ОП «Кризова психологія враховують особливості самої освітньої програми. Зокрема, зміст Програми фахового вступного випробування в цілому відображає специфіку ОП, базуючись на навчальних дисциплінах, що вивчалися на бакалавраті. ЕГ рекомендує запровадити практику проведення консультацій викладачами кафедри для абітурієнтів до проходження ними іспитів, особливо йдеться про тих, хто немає базової психологічної освіти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється кількома документами, затвердженими у ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК [пункт 7.3 <http://surl.li/efxopf>], Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХДАК [<http://surl.li/utodtc>], Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ХДАК [пункт 4.2.6 <http://surl.li/oqsroi>]. Їх аналіз виявив чіткість і зрозумілість основних положень порядку визнання результатів навчання, організаційного забезпечення, прав та обов'язків учасників програм академічної мобільності. Зокрема у розділі 4 Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність про вказано: «Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого учасником освітнього процесу документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, завіреного в установленому порядку у ЗВО (науковій установі)-партнері». У Положенні про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання також чітко прописаний механізм перезарахування результатів навчання академічної мобільності [пункт 6.5]. Максимально допустимий обсяг академічної різниці при цьому не може перевищувати 20 кредитів. Також можливе перезарахування навчальних дисциплін, в тому числі здобутих у академічній мобільності, про що зазначено у розділі 3 означеного Положення. ХДАК має широку географію ЗВО-партнерів, з якими підписані договори. Ці договори оприлюднено на вебсайті ЗВО [<http://surl.li/fsiald>], що надає можливості здобувачам для внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. На сайті кафедри є окрема закладка «Академічна мобільність», де представлено договори, меморандуми, угоди з дев'ятьма вітчизняними та закордонними навчальними закладами [<http://surl.li/okefmg>]. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та студентським самоврядуванням частково підтверджено їх обізнаність із можливостями академічної мобільності та порядку перезарахування результатів навчання. Серед здобувачів, що зараз навчаються на ОП «Кризова психологія», немає прикладів академічної мобільності. Таким чином, ЕГ підтверджує, що в ХДАК діють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які є доступними і зрозумілими для всіх. Вони знайшли своє висвітлення у відповідних документах. Не всі здобувачі ознайомлені із можливостями академічної мобільності. За час існування ОП «Кризова психологія» для другого магістерського рівня немає прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. ЕГ рекомендує ЗВО розглянути можливості для організації у воєнний час можливостей для віртуальної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХДАК [<http://surl.li/xmwfst>], Положенням кафедри психології педагогіки та філології про методи навчання, методи оцінювання та контролю результатів навчання, та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті на ОПП Психологія та ОПП Кризова психологія [<http://surl.li/uxdmgf>]. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чіткі та зрозумілі. У пункті 4.5 цього Положення вказано, що «Визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Часткове перезарахування результатів освіти проводиться у семестрі, в якому згідно з навчальним планом передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується» [с. 8 Положення]. Наявні певні обмеження щодо обсягу визнаних результатів, який не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми [пункт 3.4 <http://surl.li/xmwfst>]. Процедура оцінювання та визнання чітко та детально описано у розділі 4, пунктах 4.7.1-4.7.3 Положення кафедри [с. 9 <http://surl.li/uxdmgf>]. Рішення приймається на засіданні кафедри. Експертній групі надано підтвердження зарахування результатів неформальної освіти у вигляді витягу з протоколу № 5 від 06.11.2023 р., де розглядалося нарахування здобувачам додаткових балів, отриманих шляхом неформальної освіти [відповідь на запит №3]. Відповідні сертифікати здобувачів оприлюднено на сайті кафедри [<http://surl.li/dwxqjt>]. Таким чином, здобувачам надається можливість до зарахування їхніх здобутків у інших видах навчання. Під час зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено їх обізнаність про можливості неформальної освіти та їх застосування на практиці. Варто підкреслити позитивний аспект в тому, що на сайті кафедри є інформація про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які навчаються на цій ОП [<http://surl.li/rdzvtw>]. Також викладачі та

здобувачі повідомили, що в електронному кабінеті здобувача є можливість прикріпити сертифікати про здобуття неформальної освіти, що було продемонстровано експертній групі під час резервної зустрічі. Таким чином, ЕГ підтверджує, що в ХДАК діють правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, які є чіткими і зрозумілими для всіх. Вони знайшли своє висвітлення у відповідному положенні, яке оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО та вебсайті кафедри психології, педагогіки та філології. З цими правилами ознайомлені всі учасники освітнього процесу, які активно використовують їх під час навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Кризова психологія» цілком відповідає підкритеріям 3.1, 3.2., 3.3, 3.4. Виходячи з того, що в ЗВО діють чіткі й зрозумілі правила прийому на навчання, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, неформальної та/або інформальної освіти, доступність і легкість пошуку та отримання інформації щодо вступу в магістратуру, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Кризова психологія» для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 3 відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм: 1. Доступність і легкість пошуку абітурієнтом необхідної інформації щодо вступу на офіційному веб-сайті ХДАК, зокрема на магістерські програми. 2. На офіційному вебсайті кафедри психології, педагогіки та філології розміщено корисну і обґрунтовану інформацію про навчання на даній освітній програмі та формування індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Додаткові можливості про інформування здобувачів щодо зарахування результатів здобуття неформальної освіти через створення відповідного розділу в електронному кабінеті здобувача.

Недоліки

Не всі здобувачі ознайомлені із можливостями внутрішньої та закордонної академічної мобільності. Також ЕГ не отримала підтвердження проінформованості здобувачів про програму Erasmus+.

Рекомендації

Посилити практику інформування та мотивування здобувачів, які навчаються на ОП, до здобуття загальних та спеціальних компетентностей, визначених даною освітньою програмою, у програмах академічної мобільності. Створення можливостей для віртуальної академічної мобільності до наступного 2025-2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в Академії відповідає вимогам законодавства та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу [<http://surl.li/zidwin>], зокрема п.8 та п.14 та п. 14 даного Положення та регулюється процедурами та заходами системи внутрішнього забезпечення якості освіти [<http://surl.li/hklxzk>]. ОП «Кризова психологія» спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає чинному стандарту. На зустрічах з фокус-групами набуло свого підтвердження факт, що освітній процес реалізується виключно державною мовою. Методи, засоби та технології навчання і викладання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням кафедри психології та педагогіки про методи навчання, оцінювання результатів навчання [<http://surl.li/jebqpl>], Положенням про порядок організації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій в ХДАК [<http://surl.li/kgkwac>] та визначені в РП та Силабусах ОК. В умовах воєнного часу навчання відбувається дистанційних платформах. Зустрічі із НПП та здобувачами у фокус-групах дозволили зробити висновок про ефективність застосування дистанційних технологій на даній програмі: здобувачі показали високий рівень поінформованості та залученості до дистанційного навчання. ЕГ наочно ознайомила із принципом функціонування взаємодії НПП-здобувач та з навчально-методичною наповненістю Google класів за дисциплінами. ЕГ здійснила порівняльний аналіз методів та засобів навчання викладених у РП та Силабусах ОК із фактичними відповідями здобувачів та НПП у фокус-групах. Викладачі зазначили, що методи та засоби навчання обираються

ними вільно і, крім звичайних лекцій, практичних та семінарських занять, використовуються інноваційні методи навчання та інтерактивні технології (моделюючі та психологічні Т-ігри, вправи, виконання проєктів), що було підтверджено здобувачами 2 курсу заочного відділення на фокус-групі (наприклад, за ОКПП 8). Здобувачі зазначили, що вони можуть самостійно обирати, коригувати теми дипломних досліджень, надавати власні теми відповідно до своїх інтересів. Вони мали можливість знайомства та вибору бази для виробничої практики. Разом з тим, результати анкетування на ОП «Кризова психологія» показали, що 20,7% здобувачів не вистачає методів та засобів навчання, які формують практичні навички [<http://surl.li/sjxqmq>]. В РП (Силабусах) практично-орієнтованих дисциплін за практичними заняттями (семінари, зазначаються як окремий вид навчальних занять) зазначено теоретичний матеріал та його обговорення без вказівки практичних завдань та навичок, які будуть опановані (ОКПП4, ОКПП7, ОКПП12). Таким чином, ЕГ засвідчує, що методи, засоби та технології навчання і викладання на даній ОП сприяють досягненню заявленим програмним результатам навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Рекомендовано конкретизувати в РП та силабусах методи та засоби навчання, які відповідають практичним заняттям з дисциплін.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація з організації освітнього процесу розміщена на сайті Академії [<http://surl.li/nymuec>]. Інформація щодо змісту освітнього процесу представлена на сайті кафедри у вигляді Робочих програм [<http://surl.li/zciqqt>] та Силабусів [<http://surl.li/tzcmkm>]. В наявності на сайті є матеріали за поточним роком навчання (ОП2023 – 3 семестр, ОП2024 – 1, 2 семестр). Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОК прописана у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання єдині для всіх ОК (різняються тільки форми підсумкового контролю) і визначаються Положенням кафедри психології та педагогіки про методи навчання, оцінювання результатів навчання (п.3) [<http://surl.li/jebqpl>]. Кількість балів під час проведення заліку не може перевищувати 20 % від загальної кількості отримуваних балів за опанування дисципліни, що порушено в ОКПП3, ОКПП6 та ОКПП7. Згідно Положення про організацію освітнього процесу (п.13) та Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни в ХДАК основним документом є робоча програма [<http://surl.li/vedodj>]. На зустрічі з НПП було з'ясовано, що актуальну інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання за дисципліною, а також про особливості та оцінювання певних видів робіт в межах ОК викладачі надають на перших заняттях. Згідно анкетування (Звіт про результати опитування від 13-19 травня 2024 р.) [<http://surl.li/ynxxaf>] каналами отримання такої інформації були названі: робочі програми та Силабуси освітніх компонентів, які розміщені в електронних кабінетах навчальних дисциплін на корпоративному сервісі Google Workspace, сайті Академії (зокрема сторінки кафедри [<http://surl.li/hkixoq>], [<http://surl.li/saiifz>]). На зустрічі із здобувачами даний факт знайшов своє підтвердження. Здобувачі продемонстрували знання порядку та критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін та продемонстрували розташування матеріалів дисциплін на сайті кафедри та додаткову літературу, презентації-конспекти лекцій, методичні рекомендації щодо самостійної роботи здобувачів у Google Class (на даний час все навчання відбувається в дистанційному форматі). Підсумовуючи, можна сказати, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація. Позитивною практикою на даній ОП є інформування здобувачів через доцільне використання дистанційних технологій з навчально-методичного забезпечення, яке включає інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. ЕГ рекомендує впорядкувати оцінювання за різними формами контролю у відповідності до Положення кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Наукова діяльність в Академії згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК (п.10) є невід'ємною складовою освітньої діяльності. Імплементация дослідницького компоненту в освітній процес відбувається через написання кваліфікаційних робіт [<http://surl.li/ncthhf>] та проходження практики на відповідних базах [<http://surl.li/zvhcwc>]. ЕГ з'ясувала, що на даній ОП 9 кредитів обов'язкових ОК відведено дисциплінам, що забезпечують набуття здобувачами універсальних навичок науково-дослідної роботи і розвитку наукового мислення (ОКПП1, 6 кредитів) та навичок здійснювати проєктну діяльність (ОКПП10, 3 кредити). Поєднання навчання і досліджень досягається через знайомство студентів з власними наробками викладачів та дослідницькі методи навчання. В ході зустрічей була підтверджена взаємоспівпраця між НПП, здобувачами та стейкхолдерами. Професор І. Приходько, як психолог з наукових досліджень клінічного санаторію «Роца» здійснює керівництво виробничою практикою здобувачів ОП і є запрошеним фахівцем для керівництва кваліфікаційними роботами («Основні чинники ментального здоров'я», «Вплив війни на психічний стан студентів»). На кафедрі функціонує науковий гурток, який очолює Радько О. [<http://surl.li/gthacw>]. Здобувачі 2 к. заочної форми навчання підтвердили, що минулого року в рамках наукового гуртка відбулися круглі столи на різні теми (наприклад, «Етичні норми під час дистанційного навчання»), обговорювалися проблеми в рамках майбутньої кваліфікаційної роботи, апробувалися тези на конференції. В 2024-2025 н. р. засідань наукового гуртка не відбувалося. Включенням дослідницького компоненту в освітній процес є наукові публікації здобувачів у збірниках матеріалів конференцій ХДАК. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що подавали тези на науковій конференції Академії (Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку, 2023 р. та Культура та інформаційне суспільство ХХІ століття, 2024 р.). В Академії працює Товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених під керівництвом Ольги Косачової, яка на зустрічі, в якості своїх функцій зазначила тільки модерування

наукових заходів та залучення здобувачів до участі у наукових конференціях Академії. Інші спрямування наукової діяльності Товариства для здобувачів магістерського рівня вона не зазначила. Таким чином, можна зазначити, що заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Кризова психологія. До позитивних практик можна віднести взаємоспівпрацю між НПП, здобувачами та стейкхолдерами у здійсненні науково-дослідної діяльності. Рекомендовано розширити діяльність наукового Товариства у напрямку координації діяльності студентських наукових гуртків, допомоги в організації науково-методичних семінарів, круглих столів, тощо. Зокрема для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, в ПРН яких входять дослідницькі навички, і які формують контингент третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (п.3) та Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни в ХДАК (р.ІІ) [<http://surl.li/vedodj>] та Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХДАК (п.4.4.) [<http://surl.li/eposqx>] оновлення змісту освітніх компонентів ОП базується на нормативних вимогах. Під час співбесіди з адміністративним персоналом ЗВО та групою забезпечення ОП було встановлено, що зміст освітніх компонентів переглядається щорічно з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень, а також з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП Кризова психологія започаткована у 2023 році та оновлювалася у 2024 році. Відповідно переглядався та обговорювався з усіма стейкхолдерами зміст і освітніх компонентів ОП. Наразі передбачається оновлення ОПП на 2025 р. ЕГ встановила, що підставами для внесення змін до ОП і змісту ОК за ініціативи викладача виступають: результати досліджень та неформальної психотерапевтичної освіти (Большакова А., Радько О.), врахування рекомендацій МОН України, довідково-інформаційні матеріали ресурсів ЗС України (Д. Приходько). Змістовне наповнення дисциплін обговорюється із здобувачами та стейкхолдерами, їхні рекомендації враховуються при оновленні ОП в цілому та її змістових компонентів (протокол № 8 від 29.01.24). Даний факт знайшов своє підтвердження при зустрічах з відповідними фокус-групами. Аналіз наповнення змісту освітніх компонентів ОП здійснювався шляхом співставлення основних тем навчальних дисциплін та списку рекомендованої літератури у робочих програмах. Проведений аналіз засвідчив, що списки рекомендованої літератури у робочих програмах навчальних дисциплін відповідають заявленим темам. Разом з тим, в літературі, рекомендованій до курсу у РП ОКГ1. Цивільний захист та домедична допомога в наявності посилання на законодавчу базу у вигляді першодрукованих видань часу прийняття законів, що не відповідає чинному законодавству (Конституція України. Основний закон. – Київ., 1996; Про правовий режим воєнного стану: Закон України // Урядовий кур'єр, 14.06.2000. – №107 та інші). В інформаційних ресурсах в наявності лише загальне посилання на Верховну Раду України. Підсумовуючи, можна сказати, що викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Разом з тим, рекомендовано переглянути літературні посилання на законодавчу базу та конкретизувати їх у вигляді посилань на електронні адреси конкретних документів, де зазначені всі зміни та перегляди.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладання та наукові дослідження ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності у ЗВО та регулюються Стратегією інтернаціоналізації ХДАК, 2019 [<http://surl.li/xdixyv>] та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХДАК [<http://surl.li/jhsuhe>]. На зустрічі НПП та представники адміністрації зазначили, що Академією укладено договори про співпрацю з Університетом Humanitas (Польща), Університетом Гассан II Касабланка (королівство Марокко), Азербайджанським університетом культури та мистецтв, Університетом Dokuz Eylul Ізмір (Туреччина), Словенським товариством лаканівського психоаналізу, Польським товариством наук в Грудзьондз, Українсько-німецькою ініціативою «Genau» [<http://surl.li/upxsqr>]. На зустрічі з менеджментом проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків зазначила, що інтернаціоналізація відбувається переважно шляхом підвищення кваліфікації та подання проектів. Зокрема НПП даної ОП подали заявку на міжнародний проект щодо розвитку системи інклюзивної освіти з Азербайджанським університетом культури та мистецтв. Також кафедрою налагоджено співробітництво зі Словенським товариством Лаканівського психоаналізу (Словенія), яке реалізується у спільних навчальних заходах (лекції, семінари). Цей факт підтвердили викладачі ОП. Представники адміністрації в особі завідувачки центру міжнародної освіти та співробітництва зазначила, що в Академії викладачі та здобувачі мають право на академічну мобільність, але у зв'язку із активними воєнними діями країни-агресора процес реалізації академічної мобільності здобувачів уповільнився. За даною ОП академічна мобільність здобувачів ще не відбувалася. На зустрічі з авторами відомостей самооцінювання вони визначили, що самоаналіз виявив власні недоліки та переваги. Серед них зазначено, що проблема опанування НПП знань з іноземних мов. ЕГ встановила, що в робочих програмах та Силабусах ОКГ2, ОКПП1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 12 відсутні англомовні джерела у списку рекомендованої літератури. Рекомендовано посилити інтернаціоналізацію діяльності закладу через академічну віртуальну мобільність та індивідуальну участь здобувачів та викладачів у програмі Erasmus+. Оновити зміст ОК освітньої програми за рахунок іноземних джерел.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Кризова психологія» цілком відповідає підкритеріям 4.1, 4.2., 4.3, 4.4, 4.5. Зважаючи на наведені позитивні практики, виходячи з того, що ОП відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи; необхідна інформація за освітнім процесом надається вчасно та доступна для здобувачів; відбувається імплементація дослідницького компоненту в освітній процес; зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик; наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти експертна група дійшла висновку, що ОП «Кризова психологія» для другого (магістерського) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 4 рівню В. Позитивні практики за критерієм: 1. Можливість самостійного вибору та корегування тем кваліфікаційних робіт та баз практики у відповідності до професійно орієнтованих інтересів здобувачів. 2. Доцільне використання дистанційних технологій з навчально-методичного забезпечення, яке включає інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. 3. Активна взаємоспівпраця між НПП, здобувачами та стейкхолдерами у здійсненні науко-дослідної діяльності.

Недоліки

1. В робочих програмах (Силабусах) практично-орієнтованих дисциплін (ОКПП4, ОКПП7, ОКПП12) за практичними заняттями не конкретизовано практичні завдання та навички, які будуть опановані. Кількість балів під час проведення заліку не може перевищувати 20 % від загальної кількості отримуваних балів за опанування дисципліни, що порушено в ОППК3, ОППП6 та ОКПП7. В робочих програмах та Силабусах ОКГ2, ОКПП1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 12 відсутні англомовні джерела у списку рекомендованої літератури. 2. Товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених обмежує свою діяльність модеруванням наукових заходів та залученням здобувачів до участі у наукових конференціях Академії. 3. Не використовуються можливості академічної мобільності викладачів та здобувачів у інтернаціоналізації діяльності закладу.

Рекомендації

1. Конкретизувати в РП та Силабусах методи та засоби навчання, які відповідають практичним заняттям з дисциплін та впорядкувати оцінювання за різними формами контролю у відповідності до Положення кафедри та оновити зміст ОК освітньої програми за рахунок іноземних джерел до початку 2025-2026 року. 2. Розширити діяльність Товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених у напрямку координації діяльності студентських наукових гуртків, допомоги в організації науково-методичних семінарів, круглих столів, тощо. 3. Посилити інтернаціоналізацію діяльності закладу через академічну віртуальну мобільність та індивідуальну участь здобувачів та викладачів у програмі Erasmus+ у 2025 році.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання знань та організація контролю знань здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК (п.5 та п.9) [<http://surl.li/saxhrw>], Положенням кафедри психології педагогіки та філології про методи, технології та засоби навчання, методи оцінювання та контролю результатів навчання, та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті [<http://surl.li/nxkddt>]. Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи та оцінювання знань під час атестаційного екзамену визначаються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у ХДАК [<http://surl.li/wzgqma>]. В ОП Кризова психологія чітко прописано, які освітні компоненти забезпечують досягнення яких ПРН через Робочі програми (Силабуси). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів сформульовані зрозуміло та дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, що було підтверджено в процесі зустрічей зі здобувачами вищої освіти. Результати навчання здобувачів у межах навчальних дисциплін ОП оцінюються протягом семестру і наприкінці семестру за допомогою поточного та підсумкового контролю через заліки та екзамени, які проходять, як у формі усних відповідей на питання

екзаменаційних білетів, так і в письмових формах. Поточні заходи контролю результатів навчання містять всі необхідні форми і види оцінювання. Позначена можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На зустрічі здобувачі навели конкретні приклади зарахування сертифікатів, отриманих у неформальній освіті (ОКПП 11, ОКПП 2). Наявність у Силабусах питань до самоконтролю дозволяє здобувачам самостійно перевіряти рівень засвоєння знань протягом навчального семестру. На ОП при участі Центру забезпечення якості освіти двічі на рік проводиться анкетування, щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень (факт підтверджений здобувачами). Отримана інформація обговорюється на засіданні випускової кафедри та використовується для удосконалення освітнього процесу (підтверджено фокус-групою НПП) [<http://surl.li/cfdtdc>]. В процесі зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладацьким складом було підтверджено, що про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів інформують на початку вивчення навчальних дисциплін та розміщують на сторінці кафедри та у Google класах (було продемонстровано здобувачами на зустрічі). ЕГ на основі аналізу робочих програм та Силабусів мала змогу перевірити, що завдання для контрольних заходів є валідними, тобто здатними перевірити досягнення програмних результатів навчання. Позитивною практикою є наявність критеріїв оцінювання результатів неформальної освіти (по балах) та можливість розмістити сертифікати неформального навчання для їх подальшого оцінювання та зарахування у Google класах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП відбувається відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти й передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи та атестаційний екзамен. Робоча програма (Силабус) до виконання кваліфікаційної роботи розміщена на сторінці кафедри [<http://surl.li/gnlhav>], де зазначено вказівки до виконання роботи, критерії оцінювання результатів та надано орієнтовний перелік тем кваліфікаційних робіт на поточний н.р. Під час спілкування зі здобувачами було встановлено, що здобувачі поінформовані щодо тематики робіт та мають змогу обирати власну тему. Захисту кваліфікаційної роботи на ОП Кризова психологія не було. Під час зустрічі з представником бібліотеки було підтверджено, що після захисту роботи будуть розміщені у репозитарії бібліотеки. Робоча програма (Силабус) до атестаційного екзамену (програма атестаційного екзамену) розміщена на сторінці кафедри [<http://surl.li/kxcmgq>], де зазначена структура атестаційного екзамену, принципи академічної доброчесності, критерії оцінювання результатів та надано орієнтовні питання атестаційного екзамену і література до них. Під час спілкування зі здобувачами було встановлено, що здобувачі поінформовані щодо тематичного змісту дисциплін, які виносяться на атестаційний екзамен з психології. Ознайомлення ЕГ з Програмою атестаційного екзамену та аналіз відповідності його змісту результатам навчання дозволило встановити, що екзамен дозволяє перевірити результати навчання за спеціальністю 053 Психологія та ОП Кризова психологія. Рекомендовано у Програмі атестаційного екзамену наступного року прибрати формулювання «комплексний атестаційний екзамен», яке не відповідає формулюванню за Стандартом.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Академії визначені правила проведення контрольних заходів, які є чіткими і зрозумілими. Вони доступні для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що відображене у: Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАК (п.8.та п.9) [<http://surl.li/jcrean>], Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у ХДАК [<http://surl.li/wzgqma>], Положенні кафедри ... [<http://surl.li/nxkddt>], Положенні про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі в ХДАК [<http://surl.li/bmeshi>] та Положенні про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ХДАК [<http://surl.li/taxuow>]. Під час зустрічі з викладачами, студентами, студентським самоврядуванням з'ясовано, що в ЗВО дотримуються цих положень та порядку. Під час проведення бесід із здобувачами вищої освіти (студентами та представниками студентського самоврядування) члени експертної групи переконалися у тому, що вони ознайомлені із механізмом та прикладами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів та процедурою врегулювання конфлікту інтересів. Усі здобувачі на даний час знаходяться на дистанційному навчанні. Об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом відкритості процесу оцінювання. Бали за виконання завдань протягом семестру прописані у Силабусах, тож здобувач може власноруч порахувати кількість балів, з якими він виходить на підсумкове оцінювання. Підсумковий контроль проводиться публічно у присутності групи в усно-письмовій формі. Здобувачі продемонстрували обізнаність у тому, що у разі незгоди з оцінкою, вони мають право звернутися до апеляційної комісії у день оголошення результатів. Проте випадків оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження на даній ОП не було. Під час реалізації ОП щодо проведення контрольних заходів конфліктних ситуацій не відбувалося, тому відповідні процедури теж не застосовувалися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Академії визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, що відображене у Положення про систему запобігання і виявлення фактів академічної недоброчесності в наукових роботах працівників і здобувачів вищої освіти ХДАК [<http://surl.li/suywcq>], Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики ХДАК [<http://surl.li/legigo>], Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК (п.3, 4, 5, 15) [<http://surl.li/rpzurr>]. Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості в Академії, про що ЕГ мала змогу переконатися при зустрічі з адміністративним персоналом, зокрема з завідувачкою Центру забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, який вирішує актуальні завдання щодо забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку в ХДАК, в тому числі займається популяризацією академічної доброчесності серед науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Політика академічної поведінки та доброчесності прописана в Силабусах ОК. В ОК Методологія та методи наукових досліджень у психології принципи та норми академічної доброчесності складають окремий тематичний блок. Принципи академічної доброчесності обговорюються у науковому гуртку, на що вказали здобувачі на фокус-групі. Система запобігання та виявлення плагіату та інших форм академічної недоброчесності поширюється на наукові та навчальні праці науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Усі підготовлені до захисту кваліфікаційні роботи обов'язково перевіряються на відсутність академічного плагіату. Безпосередню перевірку на академічний плагіат наукових робіт здійснює Комісія з питань академічної доброчесності та корпоративної етики ХДАК, дії якої затверджені вченою радою академії. Перевірка зазначених наукових робіт проводиться за допомогою системи «StrikePlagiarism» для виявлення відсутності академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації/фальсифікації результатів дослідження в текстах з визначенням унікальності роботи. Результати перевірки на відсутність чи наявність фактів порушення академічної доброчесності оформлюються Протоколом аналізу звіту подібності науковим керівником. За результатами перевірки кафедра приймає відповідне рішення про допущення роботи до захисту. Здобувачі виявили знання здійснення даної процедури. Беручи до уваги, що на ОПІ ще не відбувалося захисту кваліфікаційних робіт, то вони будуть розміщені в репозитарії в кінці даного навчального року (підтверджено зі слів гаранта).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Кризова психологія» цілком відповідає підкритеріям 5.1, 5.2., 5.3, 5.4. Зважаючи на наведені позитивні практики, виходячи з того, що: форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти - атестаційний екзамен дозволяє перевірити результати навчання за спеціальністю 053 Психологія та ОП Кризова психологія; правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, експертна група дійшла висновку, що ОП «Кризова психологія» для другого (магістерського) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 5 рівню В. Позитивні практики за критерієм: наявність критеріїв оцінювання результатів неформальної освіти (по балах) та можливість розмістити сертифікати неформального навчання для їх подальшого оцінювання та зарахування у Google класах.

Недоліки

Стандарт вищої освіти першого рівня «Психологія» визначає атестацію у формі кваліфікаційного іспиту. В РП за атестаційним екзаменом підсумкова атестація формулюється як «комплексний державний екзамен».

Рекомендації

У Програмі атестаційного екзамену 2025-2026 прибрати формулювання «комплексний атестаційний екзамен», яке не відповідає формулюванню за Стандартом.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз відомостей про самооцінювання, зустрічі з фокус-групами НПП, здобувачами, дає підстави вважати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Кризова психологія» забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Обґрунтування кадрового забезпечення освітньої програми подано у таблиці 2 самоаналізу «Зведена інформація про викладачів». Викладання обов'язкових дисциплін на ОП забезпечують 9 викладачів, які відповідно до їх кваліфікації або професійному досвіду спроможні забезпечити освітні компоненти. За основним місцем роботи працюють 8 осіб, з них мають науковий ступінь 75% викладачів (зокрема науковий ступінь доктора наук - 12,5%, кандидата наук - 62,5%); вчене звання - 75% (з них: вчене звання професора - 12,5%; доцента - 62,5%). До освітнього процесу на ОП залучені 3 викладача-сумісника, що мають науковий ступінь доктора психологічних наук і вчене звання професора (1 сумісник викладає обов'язкову дисципліну і 2 сумісника викладають дисципліни вибіркового циклу). Добір НПП для викладання відповідних ОК умотивований відповідністю компетентностей викладачів освітнім компонентам, які вони викладають, та ОП Кризова психологія в цілому. Викладачі, які залучені до викладання обов'язкових фахових дисциплін, мають базову психологічну (А.М. Большакова, О.В. Радько, В.О. Крамченкова) або медичну (І.О. Віденєєв - дитячий психіатр) освіту; досвід практичної діяльності (А.М. Большакова, О.В. Радько). Крім академічної та професійної кваліфікації у сфері освітньої програми, викладачі набувають компетентності через підвищення кваліфікації (Большакова А. – НП когнітивно-поведінкова терапія, Український інститут когнітивно-поведінкової терапії м. Львів, 2021-2024; програма за методом EMDR, 2023; Радько О. – Українська асоціація танцювально-рухової терапії. «Робота з посттоталітарною травмою в методі танцювально-рухової психотерапії», 2019 р.). У викладачів наявні публікації з відповідного напрямку у наукових фахових виданнях України, виданнях Scopus та Web of Science (WoS). (Psychological First Aid for Military Personnel in Combat Operations: The Ukrainian Model / Ihor Prykhodko, Anastasiia Bolshakova [and others] // *Militari Behavioral Health*. 2021. Vol. 9, Iss. 3. P. 289-296.; Typology of individual values of combatants of the War in Eastern Ukraine / Prykhodko I., Bolshakova A. [and others] // *Romanian Journal of Military Medicine*. 2022. Vol. 125, iss. 1. P. 109-117.; Peculiarities of Military Values of Combatants with Signs of Post-traumatic Stress Reactions and Moral Traumas / I. Prykhodko, K. Marushchenko, D. Prikhodko [and others] // *Romanian Journal of Military Medicine*. Bucharest : Carol Davila Univ Medicine & Pharmacy Publ, 2023. Vol. 126, Iss. 4. P. 378–390). Здобувачі та випускники під час зустрічей з експертами виказали задоволеність професіоналізмом викладачів на ОП та засвідчили відповідність академічної та професійної компетентності викладачів тим дисциплінам, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів за результатами опитування адмінперсоналу та академічного персоналу є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Вона визначається Положенням про конкурсний відбір та призначенням на посади науково-педагогічних працівників ХДАК [<http://surl.li/zljtrg>]. У зазначеному Положенні чітко визначено перелік документів, що надає претендент на посаду (пункт 2.7.2) прописана процедура конкурсного відбору (пункт 2.6).; вимоги до претендентів на заміщення певних посад (2.8). Згідно з цим Положенням до конкурсу на заміщення вакантної посади допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до відповідної посади науково-педагогічного працівника. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посади викладачів проводиться на засіданні відповідної кафедри, яка надає висновки про відповідність/невідповідність їхніх професійних та особистісних якостей цій посаді. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати НПП провести відкриту лекцію, відкрите практичне заняття. Висновок кафедри про професійні й особистісні якості претендента з відповідними рекомендаціями передається на розгляд конкурсній комісії для подальшого обрання на посаду на Вченій раді шляхом таємного голосування. Враховуються результати освітньої, наукової, практичної діяльності викладача; беруться до уваги результати опитування здобувачів та враховується думка гаранта ОП, членів групи забезпечення, завідувача кафедри.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Згідно СО роботодавці залучені до освітнього процесу на ОП як викладачі ОК, керівники практики та кваліфікаційних робіт, ведучі майстер-класів та заходів неформальної освіти у межах ОК. Приходько І., д.психол. н., професор, психолог з наукових досліджень клінічного санаторію «Роща» підтвердив інформацію звіту СО, що він є викладачем ОПП за сумісництвом (вибіркова дисципліна, керівництво кваліфікаційними роботами). Михальов В., проджект менеджер проекту психоемоційної підтримки для дітей «Літокрил»; Красін С. керівник ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України», Волошин В. директор, голова правління ГО «Інститут психології здоров'я», Андросов В. керівник МЦ «Mental Health» проінформували ЕГ, що вони залучені до проведення онлайн-занять та майстер-класів. Зокрема Михальчук З. - психолог ВГЦ «Волонтер» проводила у майстер-клас «Техніки зцілення». Гайдабрус А. керівник ГО «Комплексна психологічна допомога» в рамках співпраці прийме на виробничу практику (вперше на даній ОП) здобувачів для відпрацювання навичок роботи з приборами для діагностики стресу за показниками відповідно до вимог ВОЗ. Дану інформацію підтвердили НПП та здобувачі під час відповідних фокус-груп. Здобувачі 2 р.н. вказували, що протягом навчання на даній ОП вони мали можливість неодноразово взаємодіяти із даними фахівцями в рамках неформальних зустрічей та пілотажних досліджень в рамках кваліфікаційних робіт. Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ також встановила, що роботодавці приймали участь у засіданнях робочої групи із започаткування програми, вносили пропозиції, обговорювали зміни (Витяг з протоколу № 3 від 17.10.22р.). На зустрічі вони продемонстрували знання компетентностей, які набувають здобувачі ОП Кризова психологія та ПР, які вони здатні продемонструвати. Андросов В. керівник, МЦ «Mental Health» готов прийняти випускників даної ОП на роботу. Таку ж пропозицію висловили Приходько І., Михальов В. та інші роботодавці. ЕГ встановила, що НПП випускової кафедри являються фахівцями-практиками у своїй галузі: Большакова А. є членом Українського союзу психотерапевтів, сертифікованим консультантом у методі Позитивної психотерапії, сертифікованим арт-терапевтом, має досвід практичної роботи психолога-консультанта; к. психол. н. доцент Віденев І. має досвід практичної роботи на посаді дитячого лікаря-психіатра; Радько О. є сертифікованим танцювально-руховим терапевтом, членом Української асоціації танцювально-рухової терапії та має значний досвід приватної практики з психологічного консультування. Таким чином, ОП має позитивні практики залучення роботодавців, які мають належний досвід у галузі психології. Роботодавці залучаються до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами, до організації їх виробничої практики. Саме така тісна співпраця сприяла трансферу технологій при викладанні ОК: «Психологія травматичного стресу», «Арт-терапевтичні технології в кризовій психології», «Психологічна робота з наслідками кризових ситуацій та основи травматерапії».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Академія має налагоджену систему професійного розвитку НПП. Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДАК [<http://surl.li/vvjbhc>] та низці супутніх документів, необхідних викладачам для оформлення стажування чи підвищення кваліфікації. Професорсько-викладацький склад кафедри здійснює планове підвищення кваліфікації за сприяння Центру безперервної освіти ХДАК [<http://surl.li/qlzabx>], завдання якого налагодження та координація стажування науково-педагогічних (педагогічних) працівників. З метою підвищення рівня професійних знань, методичної компетентності, мовних компетентностей, педагогічної культури та майстерності в академії існує Школа педагогічної майстерності [<http://surl.li/xlkdlz>], яка функціонує, як у вигляді постійно діючих курсів, так і у формі щомісячних вербінарів. Цей факт був підтверджений на зустрічі представницею центру забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку та НПП ОП Кризова психологія. Для забезпечення інформаційної підтримки наукової діяльності НПП бібліотека ХДАК запровадила сервіс «Інфосупровід науки ХДАК». Цей факт теж було підтверджено на зустрічах з адміністрацією, НПП та при огляді МТБ Університету. Академія стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників моральним та матеріальним заохоченням, що регламентується Колективним договором ХДАК на 2021-2025 рр. [<http://surl.li/fcdgex>] (Додаток з Положення про порядок преміювання), та процедурою моніторингу рівня професіоналізму викладачів, яка прописана у Положенні про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників кафедр і факультетів ХДАК [<http://surl.li/ovflmb>]. Преміювання та відзначення досягнень науково-педагогічних працівників здійснюється за особисті успіхи в роботі, зазвичай – за підсумками роботи протягом календарного року, за результатами рейтингування науково-педагогічних працівників. За підсумками 2023-2024 року кафедра зайняла 6 місце в загальному рейтингуванні, а гарант ОП «Кризова психологія» Большакова А. – 21 місце у загальному рейтингуванні НПП. На зустрічі викладачі підтвердили, що існує моральне та матеріальне заохочення працівників. Зокрема, завідувач кафедри А. М. Большакова була премійована у 2022 р. та 2023 р., доцент Д. П. Приходько - у 2024 р. Прикладів морального заохочення НПП (подяки, грамоти, тощо) викладачі не надали, на сторінці кафедри з досягненнями викладачів фактів морального заохочення нема. Також викладачі вказали на преміювання за статті у Skopus та Web of Science. Але доказової бази вищезазначених дій наведено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Кризова психологія» цілком відповідає підкритеріям 6.1, 6.2., 6.3, 6.4. Зважаючи на наведені позитивні практики, виходячи з того, що: академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП

Кризова психологія забезпечує освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми; процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми; освітня програма має позитивні практики залучення роботодавців, які мають належний досвід у галузі психології і зацікавлені в участі в організації та реалізації освітнього процесу; заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів та заохочує розвиток викладацької майстерності, експертна група дійшла висновку, що ОП «Кризова психологія» для другого (магістерського) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 6 рівню В. Позитивні практики за критерієм: Залучені роботодавці мають належний досвід у галузі психології і зацікавлені в участі в організації та реалізації освітнього процесу через супровід кваліфікаційних робіт та організацію виробничої практики здобувачів. Плідна і тісна співпраця сприяє трансферу технологій при викладанні ОК.

Недоліки

Не знайшло свого підтвердження моральне заохочення НПП та преміювання за статті у Skopus та Web of Science.

Рекомендації

Підсилити систему заохочення викладачів (у тому числі нематеріального характеру) за досягнення у фаховій сфері.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На сайті ХДАК розміщені презентація матеріально технічної бази [<http://surl.li/jobuwt>], документ про організаційні та технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти [<http://surl.li/fstmdc>] та відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ХДАК [<http://surl.li/myjphd>]. А також у вільному доступі на сайті університету розміщена інформація про розподіл фінансів, використання та оновлення матеріально-технічної бази ЗВО у щорічних звітах про діяльність ХДАК [<http://surl.li/cofagy>]. Бібліотека, інфраструктура та обладнання ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення дають можливість досягнути визначених ОП цілей та ПРН. На базі освітньої програми можливо організувати круглі столи, робочі зустрічі, конференції та семінари. Студенти та викладачі мають у своєму розпорядженні два комп'ютерні класи, навчальні приміщення з мультимедійними проекторами, а також дві актові і спортивну зали. У позааудиторний час діють науковий та практичний гуртки, де студенти можуть удосконалювати свої психологічні навички та інші професійні компетенції. Крім того, функціонують кабінет психологічного розвантаження (він і є кабінетом психолога), інтервізійна група: розвиток професійної майстерності та опрацювання індивідуального досвіду, майстерня консультування за допомогою метафоричних карт та студентська майстерня арт-терапії, в тому числі й пісочної терапії. Лабораторія психологічних Т – ігор (більше 15 ігор, включаючи авторську гру Смарагдове місце – Большакова). Бібліотека кафедри забезпечена необхідними навчальними матеріалами та включає читальню залу для спільного користування студентами і викладачами. Для забезпечення дистанційного та змішаного форматів навчання використовується ПЗ, такі як Google Workspace, GoogleClass Google Meet, ZOOM та корпоративна пошта. Робота із GoogleClass продемонстрована на резервній зустрічі студентами Оленою Майнер, Оленою Степаняк та Іванною Стезенко, де підтверджено наповненість освітніх компонентів. ЗВО має наукову бібліотеку. На сайті представлена структура Наукової бібліотеки ХДАК [<http://surl.li/ouppnh>]. Університет містить репозиторій [<http://surl.li/zvckay>], а також наявний електронний каталог [<http://surl.li/uasepl>], який містить періодичні видання та нові надходження. Розроблені правила користування бібліотекою [<http://surl.li/alregy>] та е-читальною залом [<http://surl.li/qlhxae>]. На умовах договору забезпечено доступ до наукометричних баз даних безоплатним доступом до Scopus, Web of Science.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХДАК забезпечує безоплатний доступ до усіх наявних ресурсів, необхідних для навчання та викладання. Під час огляду матеріально-технічної бази, факт безоплатності доступу, був підтверджений директором бібліотеки ХДАК – Кирпою Тетяною. Бібліотека надає доступ до читальних залів бібліотеки, електронних ресурсів (бібліографічні покажчики, репозитарій та праці викладачів та співробітників). Наповнення Репозитарію регламентується Положенням про інституційний репозитарій Харківської державної академії культури [<http://surl.li/fwphpzb>]. Перевірка дипломних робіт на плагіат відбувається також на безоплатній основі для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО долучені до проекту «Єдина картка читача» м. Харкова [<http://surl.li/jpszdf>]. Єдина картка читача — це універсальний документ, який передбачає доступ до фондів та електронних ресурсів шляхом безкоштовного обслуговування у читальних залах бібліотек-учасниць проекту. Даний проект надає студентам, аспірантам, викладачам та науковцям університетів необмежений доступ до фондів й електронних ресурсів для використання їх у навчанні та науково-дослідній роботі. Наявний вільний доступ до Wi-Fi по всій території ЗВО, а також в укритті. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано навчально-методичне забезпечення кафедри та факультету у вигляді відео. Зокрема, студенти мають вільний доступ до комп'ютерних аудиторій, які забезпечують якість освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП. У ЗВО розроблене Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Харківській державній академії культури [<http://surl.li/poolzr>]. Навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності здобувачів вищої освіти, слухачів, аспірантів (далі - здобувачі освіти) та працівників ХДАК проводяться відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, затвердженого наказом Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26 січня 2005 року № 15. Перед початком навчальних занять один раз на рік, а також при зрахованні або оформленні до закладу освіти здобувача освіти проводиться вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності службами охорони праці, безпеки життєдіяльності, що було підтверджено на зустрічі із адміністративним персоналом. У ХДАК наявне укриття, а також за 50 метрів наявне метро, яке слугує офіційно визнаним укриттям під час бойових дій у Харкові. Укриття обладнане достатньою кількістю сидячих місць, технічною водою, медичними препаратами для першої медичної допомоги та wi-fi. ЕГ переконалася у дотриманні санітарних норм. Медичні послуги надаються як у медичному пункті Академії, так і в міській студентській поліклініці. Для підтримки психологічного благополуччя здобувачів вищої освіти та НПП створена психологічна служба [<http://surl.li/khzsvi>]. Психологічна підтримка надається практичним психологом ХДАК та професорсько-викладацьким складом кафедри психології, педагогіки та філософії ХДАК у межах виконання ними організаційної роботи та практикантами (здобувачами вищої освіти за спеціальністю «психологія») за участю (супервізією) викладача. Також, поблизу розташований гуртожиток, кімнати якого укомплектовані необхідними меблями: ліжками, тумбочками, столами та стільцями, шафами. У гуртожитку забезпечені заходи протипожежної безпеки, встановлена сигналізація та діє медичний пункт. Задоволеність освітнім середовищем підтвердилася у ході бесіди зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Для реалізації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів за ОП залучається керівництво університету, факультету, кафедр, центри, відділи та студентська рада університету (структура ХДАК). Центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК організовує і проводить регулярні опитування [<http://surl.li/wjoddf>] для виявлення рівня задоволення організацією освітнього процесу або ж труднощів, які у ньому виникають. Окрім того, результати анкетувань розміщені на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі [<http://surl.li/focauh>]. Інформаційна підтримка здійснюється у формі особистої комунікації, листування, telegram чату, сторінки Instagram та сторінки Фейсбук. В університеті функціонує веб сайт, на якому розмішена основна інформація щодо освітньої і наукової діяльності, а також створений телеграм-канал абітурієнта ХДАК [<https://t.me/hdakvstup2023>]. На сайті розміщуються останні новини та анонси [<http://surl.li/qmhnsck>]. Окрім того, на сайті кафедри розміщені рекламний буклет [<http://surl.li/xudxsj>] та інформаційний лист за даної ОП [<http://surl.li/fojrdv>]. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу здійснює психологічна служба ХДАК. Розроблене Положення про психологічну підтримку здобувачів вищої освіти, викладачів та співробітників в освітньому процесі та освітньому середовищі ХДАК (зі змінами) [<http://surl.li/kmpqjz>] та програма соціально-психологічного супроводу ментального здоров'я суб'єктів освітньо-виховного простору Харківської державної академії культури [<http://surl.li/tjwsvk>]. Функціонує науковий гурток, метою якого є виявлення та залучення обдарованої молоді до наукової діяльності, поглиблене вивчення здобувачів вищої освіти на ОП Кризова психологія. Діяльність гуртка регламентується Положенням про науковий гурток здобувачів вищої освіти на освітньо-професійній програмі Психологія [<http://surl.li/tbmnmn>]. Практичний гурток діє на постійній основі у формі засідань, на яких здобувачі даної ОП приймають участь в практичних заняттях з розвитку навичок психологічного консультування. Діяльність гуртка регламентується Положенням про практичний гурток здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія [<http://surl.li/suovuh>]. Також на сайті створена категорія «Контакти» [<http://surl.li/ffturu>], зокрема електронна скринька довіри, яка створена з метою удосконалення взаємодії між усіма

учасниками освітнього процесу [<http://surl.li/rfmctj>]. Крім того, представники студентського самоврядування активно сприяють забезпеченню освітнього процесу, надаючи всебічну підтримку здобувачам освіти в організаційних, інформаційних та соціальних аспектах. Результати інтерв'ю зі здобувачами свідчать про змогу підтримувати комунікацію з НПП, через різні форми зв'язку. Так, ЕГ засвідчує, що освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організована на достатньому рівні, відділи ЗВО функціонують злагоджено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що ЗВО створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами у відповідності до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Харківській державній академії культури [<http://surl.li/juamr>]. На сайті ХДАК створено сторінку «Довідник для осіб з інвалідністю» [<http://surl.li/rqbmng>], де розміщена законодавча база, зокрема Порядок навчання та супроводу осіб з особливими потребами у Харківській державній академії культури [<http://surl.li/rnjhv>], пам'ятка для осіб з особливими потребами [<http://surl.li/ihzjvd>], наказ про призначення відповідальних осіб з питань безбар'єрності, гендерної рівності та ментального здоров'я у Харківській державній академії культури від 28.08.2024 року [<http://surl.li/ixnkxa>]; експертні звіти доступності маломобільних груп всіх корпусів Академії, інформація щодо можливості вступу та навчання для осіб з інвалідністю, інформація про психологічну підтримку, інформація про заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації осіб з інвалідністю, інформаційний супровід та інформація про творчі заходи ХДАК, спрямовані на підтримку осіб з інвалідністю в Харківському регіоні. Питання можливості вступу таких осіб на навчання регулюються Правилами прийому до ЗВО та є чіткими і зрозумілими та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Для забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп наявні мобільні пандуси, кнопка виклику чергового, підготовленого допомоги (за потреби) особам з фізичними порушеннями. В університеті вже облаштовані жовті лінії для слабочорих. Для підвищення доступності освітнього середовища експертна група також рекомендує встановити таблички з написами шрифтом Брайля, щоб студенти з особливими освітніми потребами мали ще більше можливостей для комфортного навчання. Здобувачам надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка в громадських та студентських організаціях, що підтверджено під час бесіди із студентським самоврядуванням та з адміністративним персоналом. На даний час студенти з особливими потребами на даній ОП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХДАК реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописані у Положенні про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі в Харківській державній академії культури [<http://surl.li/lvknjv>], Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції [<http://surl.li/ecwfol>], Положенні про політику запобігання і протидії булінгу у ХДАК [<http://surl.li/wimemc>], Наказі про затвердження складу комісії з розгляду випадків булінгу та Плану заходів із запобігання та протидії булінгу [<http://surl.li/movhce>], Положенні про Комісію з питань конфліктних академічної доброчесності та корпоративної етики [<http://surl.li/tmdruc>]. Здобувачі вищої освіти та співробітники Академії мають можливість отримати безкоштовну допомогу щодо регулювання конфліктів (міжособистісних, між особистістю та групою, міжгрупових). Для отримання допомоги здобувач вищої освіти або співробітник звертається з усним або письмовим зверненням до голови Профспілкової організації, голови Студентської ради, керівника структурного підрозділу або ректора Академії. Наказом ректора Академії створюється постійна або тимчасові комісії з розгляду (скарг), склад якої формується в залежності від конкретної ситуації; анонімні звернення (скарги) надходять до «схрешок довіри» та передаються уповноваженою ректором особою на розгляд комісії з розгляду звернень (скарг) щодо порушень. Комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення (скарги) протягом тижня з моменту її отримання. Також розроблена Антикорупційна програма ХДАК [<http://surl.li/anddjb>]. Уповноваженим у відповідності з антикорупційною програмою Академії розробляється конкретний перелік та опис антикорупційних заходів, які повинні реалізовуватися в цілях запобігання та протидії корупції в Академії. Під час фокус-групи із адміністративним персоналом, Коновал Артем Миколайович, провідний фахівець з антикорупційної діяльності підтвердив процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, описану вище. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням був підтверджений факт ознайомлення останніх із нормативними документами та механізмом дії у таких випадках. За період реалізації даної ОП звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією), зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених результатів навчання; наявний безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які цілком задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. У ХДАК всі учасники ОП чітко знають про положення, вимоги та санкції щодо політики процедури вирішення конфліктних ситуацій і послідовно її дотримуються. Зважаючи на сильні сторони й недоліки, які описані вище, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам за Критерієм 7. Позитивні практики за критерієм: 1. Матеріально-технічна база забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання (кабінет психологічного розвантаження, майстерня консультування, майстерня арт-терапії, лабораторія психологічних Т – ігор). 2. У ЗВО забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. 3. Освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організовані на достатньому рівні. 4. Здійснюються опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. 5. ЗВО створює умови для осіб з особливими освітніми потребами (кнопка виклику, мобільні пандуси). 6. У ХДАК впроваджено зрозумілу політику та процедуру вирішення конфліктів, завдяки якій усі учасники освітнього процесу поінформовані про необхідні дії та контакти у разі виникнення подібних ситуацій.

Недоліки

1. Недостатній рівень доступності освітнього середовища для студентів з особливими освітніми потребами; зокрема, відсутні написи шрифтом Брайля, які могли б значно покращити орієнтацію та комфорт таких студентів. 2. Приміщення, де знаходиться Психологічна служба, одночасно виконує функції кабінету психологічного розвантаження, що створює залежність від розкладу занять та наявності вільного часу. Через це психологічні консультації не можуть проводитися паралельно з іншими навчальними або практичними заходами, що обмежує доступність повноцінного простору для конфіденційної та якісної роботи зі студентами.

Рекомендації

1. Покращити доступність освітнього середовища для студентів з особливими освітніми потребами, зокрема шляхом додавання написів шрифтом Брайля. 2. Виділити окреме приміщення для Психологічної служби, яке не використовуватиметься для інших навчальних чи практичних занять. Це дозволить забезпечити постійну доступність простору для конфіденційних консультацій та уникнути залежності від розкладу, створивши оптимальні умови для якісної психологічної підтримки студентів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ХДАК існують дієві процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регламентуються відповідними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК [<http://surl.li/bzyrbu>], Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХДАК [<http://surl.li/juikde>], Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК [<http://surl.li/cvouyn>], Положенням про Комітет із забезпечення якості освіти в ХДАК [<http://surl.li/wwazrx>]. За якість реалізації освітніх програм в межах певних спеціальностей несуть відповідальність: гаранті, групи забезпечення ОП, завідувачі кафедр, декани факультетів. У цілому по Академії за реалізацію освітніх програм другого (магістерського) рівнів відповідає проректор з навчальної роботи. Система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в Академії передбачає здійснення ряду процедур і заходів, у тому числі моніторингу ОП. Основною метою моніторингу ОП є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти й роботодавців. Моніторинг освітньої програми здійснюється гарантом та групою забезпечення освітньої програми спільно з випусковою кафедрою, Центром забезпечення якості та інноваційного розвитку та іншими структурними підрозділами Академії. До здійснення моніторингу можуть долучатися інші науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, випускники, професіонали-практики, роботодавці тощо. В ході бесіди з академічним

персоналом, ЕГ з'ясувала, НПП ЗВО дотримувалися процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Аналіз ОП 2023 та 2024 років свідчить про активну роботу гаранта та проектної групи з оновлення ОП. Зокрема: додалось ЗК11; ПР12; ввели нові ОКПП: Методологія та методи наукових досліджень у психології, Профілактика та корекція професійних криз у соціокультурній сфері, Психологічна робота з наслідками кризових ситуацій та основи травматерапії, Основи проектної діяльності психолога в соціокультурній сфері, Психологія культури та мистецтва, ОКГ 1. Цивільний захист та домедична допомога; змінилася кількість кредитів на ОК «Психологія кризи» (з 6 до 5 кредитів), «Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях в соціокультурній сфері» (з 5 до 3 кредитів) – уточнено назву дисципліни, «Технології тілесно-орієнтованої терапії в роботі з кризовими станами в соціокультурній сфері» (з 3 до 4 кредитів) – уточнено назву дисципліни; забрали педагогічну практику та курсову роботу з психології кризи; змінилася структурно-логічна схема ОП (змінена послідовність вивчення ОК). Аналіз зустрічей із академічним персоналом, структурними підрозділами та стейкхолдерами свідчать про дотримання визначених процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. У ЗВО функціонує студентське самоврядування як самостійна громадська діяльність здобувачів із реалізації функцій управління закладом вищої освіти, яка визначається ректоратом (адміністрацією), деканатами та здійснюється здобувачами вищої освіти у відповідності з метою й завданнями, що стоять перед студентськими колективами, а також функціонує з метою забезпечення виконання здобувачами своїх обов'язків і захисту їхніх прав, сприяє гармонійному розвитку особистості студента, формуванню у нього навичок майбутнього організатора, керівника. Розроблене Положення про студентське самоврядування ХДАК [<http://surl.li/rygivg>], Концепція виховної роботи в ХДАК [<http://surl.li/oytdvw>]. Студентська рада є виконавчим органом Студентського самоврядування Академії. Вона реалізує цілі та завдання Студентського самоврядування в період між Конференціями (загальними зборами). На зустрічі із представниками студентського самоврядування Гусак Денис Ігорович, голова Студентської ради ХДАК підтвердив факт, що вони беруть участь у розробці анкетувань для здобувачів вищої освіти, вносячи пропозиції щодо внесення актуальних питань у опитування. На цій ж зустрічі ЕГ, також встановила, факт недостатньої залученості студентського самоврядування до процесів забезпечення якості ОП, зокрема до внесення пропозицій щодо вдосконалення та перегляду навчальних програм. Це обмежує врахування потреб і думок студентів у розвитку освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі можливість на засіданнях кафедри, через опитування [<http://surl.li/jzrgwu>] або заповнення форми на сайті [<http://surl.li/ivsnjs>]. Під час зустрічі зі здобувачами освіти на даній ОП та згідно інформації, яка розміщена на сайті ХНПУ, підтверджений факт залученості студентів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі вищої освіти приймають участь у спільних засіданнях кафедри психології та вносять свої пропозиції (Дод.1): Здобувачка 1 курсу ОП «Кризова психологія» І. Стезенко запропонувала до переліку ОКПП внести дисципліну «Психологія культури та мистецтва» (витяг № 6, від 01 грудня 2023 року), здобувачка 1 курсу ОП «Кризова психологія» Д. Стрельченко запропонувала до переліку ОКПП внести дисципліну «Профілактика та корекція професійних криз у соціокультурній сфері» (витяг № 6, від 01 грудня 2023 року), здобувач 1 курсу ОП «Кризова психологія» В. Хохленков запропонував до переліку ОКПП внести дисципліну «Основи проектної діяльності психолога в соціокультурній сфері» (витяг № 6, від 01 грудня 2023 року). Факт, внесення пропозицій підтвердився у фокус-групі із здобувачами вищої освіти. Отже, ЕГ було встановлено, що здобувачі беруть активну участь в організації і проведеному моніторингу якості ОП. А участь студентського самоврядування в процесі забезпечення якості процесів підготовки та перегляду ОП потрібно активізувати.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЗВО функціонує центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК, створений з метою вирішення актуальних завдань щодо забезпечення якості освіти [<http://surl.li/hqnvul>]. Окрім того, у ХДАК розроблене Положення про Центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК [<http://surl.li/yljfpj>], Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК [<http://surl.li/qvovsg>], Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ХДАК [<http://surl.li/raphlp>]. В даних положеннях описана процедура участі стейкхолдерів у системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти: залучення здобувачів, випускників, роботодавців та/або їх представників до розробки ОП, а також перегляду/оновлення (у разі необхідності); залучення стейкхолдерів до оцінки якості змісту та реалізації ОП через опитування, анкетування, запрошення на засідання випускових кафедр тощо; залучення професіоналів-практиків, експертів, роботодавців та/або їх представників до реалізації освітньої програми (укладення договорів, угод про проходження усіх видів практик; участь у викладанні дисциплін; включення до складу екзаменаційних комісій тощо); врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів під час формулювання цілей, завдань, змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що дозволяє сформулювати практичні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності майбутніх фахівців. ЕГ були надані протоколи засідання кафедри (дод.1), (витяг № 3 від 17 жовтня 2022 року) де керівник ГО «Інститут психології здоров'я» В.М. Волошин та керівник Медичного центру «Mental Health» В.П. Андросов запропонували ввести дисципліни, спрямовані на вивчення особливостей психологічної роботи з наслідками травматичного стресу. Також,

керівник «Асоціації дитячих та сімейних психологів України» С.А. Красін запропонував ввести дисципліну, присвячену використанню арт-терапевтичних засобів в кризовій психології. ЕГ проаналізувала рецензії роботодавців, які підтверджують їх високу оцінку якості ОП «Кризова психологія» (Андросов В. П. – керівник медичного центру «Mental Healty»; Волошин В. М. – кандидат психологічних наук, голова правління Громадської організації «Інститут психології здоров'я»; Гайдабрус А. В. – кандидат медичних наук, керівник Громадської організації «Комплексна психологічна допомога»; Євдокімова О. О. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціології та психології факультету № 6 Харківського національного університету внутрішніх справ; та ін). ЕГ зазначає, що дані рецензії є позитивні та розміщені на сайті ЗВО [<http://surl.li/qsyxqu>]. Окрім того, на сайті розміщена анкета опитування роботодавців та представників академічної спільноти [<http://surl.li/vbbxil>]. Під час зустрічей з гарантом та менеджментом ЗВО, ЕГ встановила наявність перспективних планів кафедри щодо розширення форм співпраці з роботодавцями задля покращення якості ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Цей підкритерій не застосовується внаслідок того, що ОП «Кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія» акредитується вперше, відповідно випускників на цій ОП немає. Проте, у ЗВО функціонує центр безперервної освіти та зв'язків з громадськістю [<http://surl.li/ncbmhc>], який займається координацією та інформаційним забезпеченням діяльності факультетів та кафедр Академії щодо працевлаштування випускників. Це регламентується Положенням про Центр безперервної освіти та зв'язків з громадськістю [<http://surl.li/osxzje>] та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК [<http://surl.li/eltcwm>]. Також, на сайті ЗВО є рубрика «Працевлаштування випускників» [<http://surl.li/gldcdk>], де описані заходи щодо працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК, метою роботи якого є вирішення актуальних завдань щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ХДАК, впровадження освітніх інновацій, сприяння розвитку культури якості вищої освіти. Система забезпечення якості освітньої діяльності й реалізації ОП та методи моніторингу якості освіти регламентується Положенням про Центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК [<http://surl.li/zpvahx>], Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК [<http://surl.li/riossx>], Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХДАК [<http://surl.li/myholc>], Положенням про організацію та проведення Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку опитувань учасників освітнього процесу ХДАК [<http://surl.li/gofqmb>], Положенням про комітет із забезпечення якості освіти в ХДАК [<http://surl.li/dxiedo>]. Моніторинг ОП здійснюється гарантом та групою забезпечення освітньої програми спільно з випусковою кафедрою, Центром забезпечення якості та інноваційного розвитку та іншими структурними підрозділами Академії. До здійснення моніторингу можуть долучатися інші науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, випускники, професіонали-практики, роботодавці тощо. З метою покращення освітньої діяльності Центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку проводить моніторинг якості освіти шляхом постійного опитування викладачів, студентів та роботодавців [<http://surl.li/rczzyv>]. Опитування торкаються тем навчання, викладання, соціально- побутових умов, соціальної мотивації, професійної спрямованості студентів тощо та сприяють покращенню якості освітнього процесу ХДАК. Аналіз інформації таких опитувань дозволяє отримати об'єктивні дані про функціонування освітньої системи, дає можливість побачити переваги й зони до розвитку в організації освітнього процесу на основі яких, в подальшому, можливо зробити правильні кроки у напрямку усунення недоліків та виправлення помилок, що були допущені під час запровадження інновацій. Разом з тим, інформація, отримана у процесі моніторингового дослідження, дає можливість розробити стратегію подальшого розвитку освітньої галузі. ЕГ встановила, що змінилася кількість кредитів на ОК «Психологія кризи» (з 6 до 5 кредитів), «Перша психологічна допомога в кризових ситуаціях в соціокультурній сфері» (з 5 до 3 кредитів) – уточнено назву дисципліни, «Технології тілесно-орієнтованої терапії в роботі з кризовими станами в соціокультурній сфері» (з 3 до 4 кредитів) – уточнено назву дисципліни; забрали педагогічну практику та курсову роботу з психології кризи; змінилася структурно-логічна схема ОП (змінена послідовність вивчення ОК). ЕГ зазначає, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Цей підкритерій не застосовується до ОП «Кризова психологія» другого (магістерського) рівня внаслідок того, що акредитація ОП проводиться вперше. Проте, ЗВО взяв до уваги зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації на ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня та акредитацій інших ОП у ХДАК.

Зокрема, до змісту ОП включено перелік ОК з розподілом по семестрам, а також структурно-логічну схему, яка висвітлює взаємозв'язок між окремими ОК освітньої програми; на сторінці освітньої програми (ОП) на офіційному сайті ХДАК створено розділ для обговорення проєкту ОП з доступом до форми-опитування для збору відгуків, пропозицій та зауважень; впроваджено також практику публікації на цій сторінці пропозицій та зауважень до ОП, отриманих від стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін; створення Психологічної служби; оформлення офіційного веб-сайту; у силабусах представлені чітко умови оцінювання за різні форми поточної роботи та критерії їх оцінювання; постійна робота над покращенням умов для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп; підвищено рівень структуризації сайту ЗВО та ін. Отже, зауваження та пропозиції враховуються членами робочої групи та імплементуються у зміст освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час роботи ЕГ встановила, що у ЗВО сформована культура якості, що сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Згідно з Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року № 1556-VII в Академії запроваджено внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, яка функціонує як динамічна модель моніторингу, стимулювання та досягнення високої якості освітньої діяльності на рівні найкращих світових стандартів відповідно до сучасних вимог нормативно-законодавчих документів і потреб суспільства. Культура якості регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти [<http://surl.li/dgetyf>], Положенням про Центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку [<http://surl.li/bstuwjn>]. Також, розроблена концепція розвитку кафедри психології, педагогіки та філології 2023–2028 н.р. [<http://surl.li/xizmec>]. Відповідальність за забезпечення якості освітнього процесу (навчання і викладання) в Академії покладається на наступних керівників та підрозділи: ректор Академії, проректор з навчальної роботи, проректор з наукової роботи, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, проректор з інноваційного розвитку, комітет із забезпечення якості освіти, центр міжнародної освіти та співробітництва, центр безперервної освіти та зв'язків з громадськістю, навчальний відділ, науково-методична рада, факультети, кафедри та студентське самоврядування. Внутрішнє забезпечення якості ОП передбачає дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП з залученням здобувачів освіти, роботодавців та/або їх представників; практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП; культури якості, сформованої в академічній спільноті з метою сприяння постійному розвитку ОП та освітньої діяльності; забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми; врахування, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін; врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду ОП. Також, у ХДАК створений комітет із забезпечення якості вищої освіти в Харківській державній академії культури, який регулюється Положенням про Комітет із забезпечення якості освіти в ХДАК [<http://surl.li/nrwpng>]. Головною метою діяльності Комітету є координація дій структурних підрозділів у напрямку реалізації стратегічних цілей розвитку ХДАК, забезпечення належного рівня якості освіти та освітньої діяльності, розвитку й удосконалення академічної культури якості. Стейкхолдери (здобувачі, НПП, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування та участь в обговоренні ОП у фокус-групах та на засіданнях кафедри. А це свідчить про цілісну систему, що сприяє вдосконаленню ОП та постійному її розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 8. В ХДАК дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, проте не всі представники освітнього процесу беруть у цьому участь, а саме студентське самоврядування. ЕГ рекомендує активізувати діяльність студентського самоврядування через участь у Вчених радах, засіданнях кафедр. Беручи до уваги вищезгадані недоліки, які не є суттєвими, сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Кризова психологія» відповідає рівню В за Критерієм 8. Позитивні практики за критерієм: 1. ОП «Кризова психологія» відповідає нормативним вимогам по всіх підкритеріях у повній мірі, оскільки ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. 2. В ХДАК впроваджено практики залучення стейкхолдерів до перегляду ОП та проведення опитувань здобувачів вищої освіти відносно ключових параметрів якості освіти. 3. Найважна в університеті культура якості сприяє безперервному вдосконаленню освітніх програм та освітньої діяльності, забезпечуючи якість освіти на всіх рівнях структурних підрозділів. Вона також передбачає активну участь членів академічної спільноти у процесах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

Недоліки

Недостатній рівень участі студентського самоврядування у процесах забезпечення якості освітніх програм, особливо в аспектах моніторингу, періодичного перегляду, проектування та вдосконалення ОП.

Рекомендації

Активізувати участь студентського самоврядування у процесах забезпечення якості освітніх програм, зокрема через залучення студентів до підготовки та перегляду програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативна документація Університету з організації навчального процесу в університеті розміщено на сайті ЗВО [<http://surl.li/onnbtr>] та [<http://surl.li/cdfyjc>] (Закони України, нормативні документи ХДАК, положення, документи з організації освітнього процесу, фінансові документи, звіти ректора, звіти про роботу університету, матеріально-технічна база та ін). На сайті кафедри розміщені інформація про гаранта програми, ОП «Кризова психологія» [<http://surl.li/zhyiub>]; ОП та навчальні плани; провідні викладачі дисциплін професійної підготовки; матеріально-технічна база; силабуси; робочі програми; перелік вибіркового дисциплін; інформація про виробничу практику здобувачів; інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; опитування абітурієнтів, здобувачів, роботодавців; рецензування, опитування роботодавців та представників академічної спільноти; пропозиції, зауваження та результати моніторингу якості ОП; проєкт ОП на 2025–2026 н.р., обговорення проєкту. Зокрема, на сайті ЗВО є рубрика «Абітурієнту» [<http://surl.li/uquvav>], де розміщені інформація про перелік спеціальностей – 2024, вартість навчання, про творчий конкурс, вступ за ваучером, державні гранти на навчання, перелік документів для вступників, програми вступних випробувань, правила прийому до ХДАК у 2024 р., рекомендації для написання мотиваційного листа, пам'ятка абітурієнту про реєстрацію особистого електронного кабінету вступника; та рубрика «Здобувачу» [<http://surl.li/xrhebi>], де розміщені довідник для осіб з особливими потребами, освітні програми, розклад занять, порядок застосування дистанційних технологій, курси за вибором, документи для організації практики, інформація про виробничу практику, студрада ХДАК, стипендіальний рейтинг, психологічна підтримка, фотобудні студентів та скринька довіри. На зустрічі із НПП, здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами було підтверджено факт їхньої обізнаності з приводу власних прав та обов'язків. Усі розуміють де (у т. ч. у яких документах) можна знайти відповідні регламентуючі положення. Інформація, що оприлюднюється у вільному доступі, є достатньою для дотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті опублікований проєкт освітньої програми «Кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія [<http://surl.li/roytcd>]. Обговорення ОП здійснюється через форму зворотнього зв'язку, за якою, стейкхолдери, академічна спільнота, роботодавці та інші зацікавлені особи можуть надати свої пропозиції щодо покращення якості підготовки фахівців та вдосконалення даної ОП [<http://surl.li/vtbhllj>]. Окрім того, на сайті ХДАК опубліковані рецензії та відгуки стейкхолдерів даної ОП [<http://surl.li/fkmbnr>]. Важливо зазначити, що на офіційному сайті університету розроблені та розміщені опитування і анкетування щодо взаємодії внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів [<http://surl.li/vivgdc>], результати опитувань оприлюднені на сайті ЗВО [<http://surl.li/dbvsvn>]. У фокус-групі із роботодавцями, було підтверджено факт проведення систематичних зустрічей та опитувань із стейкхолдерами, де вони мають можливість вносити свої рекомендації щодо покращення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ХДАК оприлюднено точну та достовірну інформацію про освітню програму «Кризова психологія» (включаючи її мету, очікувані результати та компоненти) [<http://surl.li/ieqdtu>]. Також розміщена інформація [<http://surl.li/scgoze>] про ОП та навчальні плани; провідні викладачі дисциплін професійної підготовки; матеріально-технічна база; силабуси; робочі програми; перелік вибіркового дисциплін; інформація про виробничу практику здобувачів; інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; опитування абітурієнтів, здобувачів, роботодавців; рецензування, опитування роботодавців та представників академічної спільноти; пропозиції, зауваження та результати моніторингу якості ОП; проєкт ОП на 2025–2026 н.р., обговорення проєкту. Зокрема, на сайті ЗВО є рубрика для абітурієнта [<http://surl.li/uqyvav>], з точною інформацією про перелік спеціальностей – 2024, вартість навчання, про творчий конкурс, вступ за вачером, державні гранти на навчання, перелік документів для вступників, програми вступних випробувань, правила прийому до ХДАК у 2024 р., рекомендації для написання мотиваційного листа, пам'ятка абітурієнту про реєстрацію особистого електронного кабінету вступника. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму вебсайті інформацію про освітню програму «Кризова психологія», а обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 9. Доступними є правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОП та її компоненти є достатньою для вступників, здобувачів вищої освіти та роботодавців. ЕГ встановила, що дана ОП в повній мірі по всіх підкритеріях критерію 9 відповідає основним вимогам. Позитивні практики за критерієм: 1. Локальні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також актуальна інформація та відомості щодо організації освітнього процесу є доступними та своєчасно розміщуються на офіційному веб-сайті. 2. ЗВО достатньою мірою інформує всі зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу.

Недоліки

Не виявлено недоліків, які потребують корекції. Освітня програма відповідає критерію 9 за всіма підкритеріями, забезпечуючи належний рівень регулювання прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

Рекомендації

Продовжувати дотримуватись існуючих високих стандартів прозорості та доступності інформації. А також зберігати систематичність в інформуванні та оновленні даних.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 57532.pdf</i>	jR24d3qL2swUK8vT338nAujWLD1M1DF5nVH2swu aW88=
Додаток	<i>ID 57523 Програма візиту ЕГ_оновлена.pdf</i>	b8uMkiwGxaV9vZ8X1XLSbzakKDYBExKJMhLDLuR vAoQ=
Додаток	<i>ID 57523 Педагогічна практика_робоча програма.pdf</i>	bFQxoXM99LjBUMiyqAY5PIFb6CB8WOy6Zksjq04C BRU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Левус Надія Ігорівна

Члени експертної групи

Кременчуцька Маргарита Костянтинівна

Дембіцька Вікторія Валеріївна

Перелік суттєвих недоліків

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
1.1.1	Не всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання.	ні
1.1.2	За відсутності стандарту вищої освіти, хоча б один програмний результат навчання НЕ відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.	ні
1.2.1	ЗВО присвоює професійну кваліфікацію за певною професією, але встановлено хоча б один із таких фактів: - освітня програма (зокрема, додаткових - за рахунок її вибіркових освітніх компонентів) не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом; - назва професії не відповідає чинному Класифікатору професій чи відсутня у Класифікаторі професій; - у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО: порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації або відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.	ні
1.4.1	На етапі проектування освітньої програми потреби заінтересованих сторін жодним способом не вивчалися.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
2.1.1	Обсяг освітньої програми або її окремих складових НЕ відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності). Можливі порушення: - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС) не відповідає вимогам стандарту вищої освіти (за відсутності стандарту вищої освіти – пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту»); - практика відсутня АБО обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти; - обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС), який спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти.	ні
2.2.1	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики.	ні
2.2.2	Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння <u>хоча б однієї</u> навчальної дисципліни.	ні
2.2.3	Є хоча б один програмний результат навчання (ПРН), який не можна досягти. Можливі проблеми із структурою і змістом освітньої програми, які спричинили недолік: 1) необхідні для досягнення ПРН результати навчання неможливо здобути в межах освітніх компонентів освітньої програми: - такі результати навчання не включено до програми жодного із освітніх компонентів; - результати навчання заявлено у програмах освітніх компонентів, але через невідповідність змісту (переліку тем, завдань, рівня, глибини) досягнення цих результатів є неможливим; 2) необхідні для досягнення ПРН результати навчання здобуваються лише в межах вибіркових освітніх компонентів, і студент, обираючи інші освітні компоненти (зокрема, з інших рівнів вищої освіти) або перераховуючи результати навчання з інших ЗВО, може не здобути цих результатів навчання.	ні
2.2.4	Є хоча б одна компетентність, визначена освітньою програмою, яка не формується.	ні
2.3.1	Зміст освітньої програми не відповідає вимогам до предметної області (щодо об'єктів вивчення та/або діяльності, АБО цілей навчання, АБО теоретичного змісту предметної області, АБО методів, методик, технологій, АБО інструментів, обладнання).	ні

2.3.2	Тематика, об'єкт, предмет та завдання у хоча б одній кваліфікаційній роботі не відповідають предметній області спеціальності.	ні
2.4.1	Псевдовибірковість. Можливі прояви: 1) наявність навчальної дисципліни, яку ЗВО визначає як дисципліну для вибору, але яка не є такою, наприклад: - пропонуються дисципліни, аналогічні за змістом; - дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їхній обсяг (у кредитах ЄКТС) або пререквізити; 2) наявність у вибіркових навчальних дисциплінах однакового навчального матеріалу, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору і таким чином стає обов'язковим для вивчення.	ні
2.4.2	Процедура вибору освітніх компонентів не визначена АБО містить суперечності, які унеможливають реалізацію права здобувача освіти на вибір освітніх компонентів або не гарантують йому це право АБО не забезпечує здобувачу освіти право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти.	ні
2.4.3	Встановлено хоча б одне із наступних порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що призвело до позбавлення здобувачів освіти права на вибір: - відсутність практики інформування про процедуру вибору освітніх компонентів, зокрема про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (такі як кількість здобувачів освіти у групі тощо); - відсутність практики інформування про освітні компоненти, які пропонуються для вибору, АБО форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір; - встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо).	ні
2.5.1	Зміст практики не забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками.	ні
2.5.2	Правила і процедури організації та проведення практики не забезпечують досягнення результатів навчання АБО правил і процедур не дотримуються. Можливі прояви порушення: - правила і процедури організації та проведення практики не визначено; - обрані бази практики не можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики (відсутнє необхідне обладнання, ресурси або умови для проведення практики); - відсутність належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик (через відсутність відповідної кваліфікації або чіткого розподілу обов'язків і відповідальності між ЗВО та базою практики тощо).	ні
2.7.1	Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться освітньою програмою та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, менший за 25% обсягу освітньої програми (10% - для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання).	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
3.1.1	Правила прийому на навчання до ЗВО містять дискримінаційні обмеження прав абітурієнтів.	ні
3.1.2	Правила прийому на навчання до ЗВО не відповідають вимогам Умов прийому (Порядку прийому) на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджені ЦОВВ у відповідному році.	ні
3.2.1	Зміст програм вступних випробувань не дозволяє перевірити здатність до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти.	ні
3.2.2	Програма(и) вступних випробувань не затверджена(і) АБО не оприлюднена(і) на вебсайті ЗВО у терміни, визначені Умовами прийому (Порядком прийому) на поточний рік, АБО не містить критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників.	ні
3.3.1	Правила/процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не визначені.	ні
3.3.2	Правил/процедур визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не дотримуються АБО вони не застосовуються у випадку звернення.	ні

3.4.1	Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ЗВО не визначені АБО НЕ відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.	ні
3.4.2	Правила / процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не застосовуються у випадку звернення АБО їх НЕ дотримуються під час реалізації освітньої програми.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
4.1.1	Методи, засоби та технології навчання НЕ дають можливості досягти цілей та здобути результати навчання за хоча б одним освітнім компонентом.	ні
4.2.1	У закладі вищої освіти не визначені правила та процедури інформування здобувачів освіти про: - конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами; конкретні теми, які будуть вивчатись; - результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента; - критерії та методи оцінювання результатів навчання АБО під час реалізації освітньої програми їх не дотримуються (зокрема, здобувачі освіти не інформуються вчасно, відповідно до визначених у закладі вищої освіти правил і процедур).	ні
4.3.1	У процесі навчання за освітньою програмою взагалі НЕ використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження.	ні
4.4.1	Зміст освітніх компонентів НЕ оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, як наслідок, здобувачі освіти не отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
5.1.1	Форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання НЕ дають можливості встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для хоча б одного конкретного освітнього компонента або програмних результатів навчання загалом. Можливі прояви недоліку: - невідповідність форм контрольних заходів, методів, інструментів цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - відсутність критеріїв оцінювання АБО невідповідність критеріїв оцінювання цілям та очікуваним результатам навчання освітнього компонента; - невідповідність рівня складності завдань (вимоги занадто високі або занадто низькі, що призводить до некоректного оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачем освіти); - нечіткість, неконкретність та невимірюваність критеріїв оцінювання (що не дозволяє забезпечити об'єктивність).	ні
5.1.2	Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання НЕ доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами у ЗВО (що не дає можливості здобувачам освіти чітко зрозуміти, у якій формі буде відбуватись оцінювання та що потрібно зробити, щоб довести, що результату навчання досягнуто).	ні
5.2.1	За освітньою програмою НЕ забезпечено форми атестації, визначені стандартом вищої освіти.	ні
5.2.2	Результати навчання НЕ підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту (за спеціальностями, за якими він запроваджений).	ні

5.3.1	У ЗВО не визначено правила і процедури: <ul style="list-style-type: none"> - проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання (зокрема, заліково-екзаменаційних сесій); - ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін; - запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання; - оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження АБО вони не забезпечують захист прав здобувачів освіти у випадку необ'єктивного оцінювання або конфлікту інтересів, АБО містять суперечності, що призводять до неможливості їх практичної реалізації.	ні
5.3.2	Правил і процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів або порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не дотримуються. Можливі порушення: <ul style="list-style-type: none"> - недоступність інформації про визначені правила/процедури для здобувачів освіти або викладачів; - вибіркове застосування правил і процедур; - незастосування процедур врегулювання конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів у випадку звернень (звернення відхиляються без пояснення причин відхилення, розглядаються із порушеннями). 	ні
5.4.1	Нормативна база ЗВО не гарантує забезпечення академічної доброчесності. Можливі прояви: <ul style="list-style-type: none"> - відсутність локальних нормативних актів ЗВО або процедур забезпечення академічної доброчесності, необхідність яких встановлена чинним законодавством АБО наявність у документах норм, які не відповідають чинному законодавству (зокрема встановлення відсотків допустимого плагіату); - у документах ЗВО лише декларативно продубльовано норми відповідних законів, але відсутні необхідні для практичної реалізації алгоритми АБО процедури містять суперечності, які унеможливають їхню практичну реалізацію; - порушення академічної доброчесності, виявлені ЕГ, не були виявлені ЗВО за допомогою визначених у ЗВО правил і процедур; - процедура встановлення факту академічного плагіату включає лише автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмних засобів без аналізу робіт фахівцями з відповідної предметної області з урахуванням результатів такої перевірки, а рішення приймається виключно на основі результатів цієї перевірки. 	ні
5.4.2	Визначених правил і процедур забезпечення академічної доброчесності у межах освітньої програми не дотримуються. Можливі підтвердження: <ul style="list-style-type: none"> - порушення були виявлені, але порушники не були притягнуті до академічної відповідальності; - наявні заяви (звернення, повідомлення) щодо ймовірних порушень академічної доброчесності (зокрема, зовнішні), які у ЗВО не розглядалися (були проігноровані), або розглядалися із порушенням процедур. 	ні
5.4.3	Встановлено такі факти недоброчесності: <ul style="list-style-type: none"> - фабрикація або фальсифікація результатів опитувань, результатів контрольних заходів; - присвоєння текстів документів (локально-правових актів, робочих програм / силабусів, навчально-методичного забезпечення), копіювання текстів Відомостей про самооцінювання з акредитаційних справ інших ЗВО; - фальсифікація документів (зокрема, підготовка документів заднім числом); - надання завідомо неправдивої інформації щодо освітньої, наукової, творчої діяльності учасників освітнього процесу чи щодо організації освітнього процесу. - необ'єктивне оцінювання, зокрема створення різних умов для різних здобувачів освіти під час контрольних заходів (крім випадків забезпечення освітніх потреб осіб з обмеженими освітніми можливостями); надання неправомірної допомоги під час контрольних заходів; використання різних критеріїв оцінювання робіт одного типу для різних здобувачів освіти. 	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 6. Людські ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
6.1.1	Невідповідність кваліфікації (професійного досвіду - якщо ЗВО наводить його як компонент відповідності) викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства.	ні
6.2.1	Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників відсутні.	ні

6.2.2	Процедур конкурсного добору науково-педагогічних працівників не дотримуються.	ні
6.3.1	ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою.	ні
6.4.1	Щорічне оцінювання/рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО НЕ здійснюється або його результати не оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
7.1.1	Найвме матеріально-технічне забезпечення НЕ дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні
7.1.2	Є хоча б один освітній компонент, для досягнення результатів навчання з якого необхідне програмне забезпечення, але у ЗВО програмне забезпечення відсутнє АБО програмне забезпечення, яке використовує ЗВО, не дозволяє їх досягти.	ні
7.1.3	Заклад вищої освіти використовує неліцензійне програмне забезпечення АБО програмне забезпечення країни-агресора.	ні
7.1.4	Найвме навчально-методичне забезпечення не дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів.	ні
7.4.1	Заклад вищої освіти не забезпечив організаційну або інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі під час його проведення.	ні
7.5.1	ЗВО не забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.	ні
7.6.1	Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
8.1.1	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу або періодичного перегляду ОП не визначені АБО їх не дотримуються.	ні
8.2.1	Пропозиції здобувачів освіти або органу самоврядування щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обгрунтоване.	ні
8.2.2	Опитування з питань забезпечення якості освіти серед здобувачів освіти НЕ проводяться АБО проводяться, але отримана інформація не аналізується та не використовується.	ні
8.3.1	Пропозиції представників роботодавців щодо освітньої програми та/або освітнього процесу не втілені у порядку і в терміни, визначені ЗВО, їх відхилення не обгрунтоване.	ні
8.5.1	Система внутрішнього забезпечення якості освіти не виявляє або не усуває виявлені недоліки в освітній програмі або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Методика встановлення для 8.5.1. Для кожного із виявлених суттєвих недоліків за Критеріями 1-7, 9, 10 встановити, чи виявила його СВЗЯО та як на нього відреагувала. Системні інституційні проблеми є суттєвими недоліками СВЗЯО.	ні
8.6.1	ЗВО НЕ аналізує результати зовнішнього забезпечення якості (попередніх акредитацій освітніх програм) за галуззю знань у закладі вищої освіти АБО не враховує їх і не надає цьому обгрунтованих пояснень.	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 9. Прозорість та публічність

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
9.1.1	Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу не визначені АБО недоступні для ознайомлення.	ні
9.1.2	ЗВО не забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" (стаття 79).	ні

9.3.1	ЗВО не оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо).	ні
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	так

Критерій 10. Навчання через дослідження

Код	Суттєвий недолік	Виявлено ЕГ
10.1.1	Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми НЕ забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань) або НЕ забезпечує володіння методологією наукової чи педагогічної діяльності.	
10.2.1	Напрямок дослідження хоча б одного із наукових керівників НЕ відповідає науковій діяльності його аспіранта (ад'юнкта).	
10.3.1	ЗВО не здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі.	
10.4.1	Відсутність організаційного та матеріального забезпечення можливостей здобувачів вищої освіти для проведення наукових досліджень й апробації їх результатів.	
	Жодного із вищенаведених недоліків не виявлено.	