

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківська державна академія культури
Освітня програма	58593 Туризмознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	87
Повна назва ЗВО	Харківська державна академія культури
Ідентифікаційний код ЗВО	30036001
ПІБ керівника ЗВО	Рябуха Наталія Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ic.ac.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/87>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	58593
Назва ОП	Туризмознавство
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра музейно-туристичної діяльності ХДАК
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра психології, педагогіки та філології, кафедра цифрових комунікацій та інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 61057, Харків, Бурсацький узвіз, 4 Бурсацький узвіз, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	105484
ПІБ гаранта ОП	Зайцева Марина Миколаївна
Посада гаранта ОП	доцент, гарант ОП 242 Туризм, Туризмознавство (II рівень (магістерський))
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	242_m@xdak.ukr.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-756-68-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-548-00-89

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Туризмознавство» спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти започаткована у 2016 р. До складу проектної групи увійшли викладачі кафедри туристичного бізнесу ХДАК: Лиман С.І., д. іст. наук, професор; Аніщенко А.П., канд. пед. наук, доцент; Редіна В. А., канд. пед. наук, доцент, Заслужений працівник освіти України, директор КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради. Проект ОП погоджено Радою факультету протокол №9 від 13 квітня 2016 р. та затверджено Вченою радою ХДАК і наказом ректора ХДАК протокол №13 від 27 травня 2016 р. ОП «Туризмознавство» розроблена відповідно до запитів сучасного ринку праці та основних тенденцій розвитку регіонального туризму. В різні роки в удосконаленні ОП брали участь представники туристичної індустрії (Пархоменко О.М., Спиридович Ю.О., Терещенко Л.В.), досвідчені науковці (Божко Л.Д., Зайцева М.М., Аніщенко А.П., Яркіо М.О.) й фахівці-практики (Холодок В.Д., Редіна В.А.). Мета і зміст ОП враховують світовий досвід і потреби туристичного ринку в підготовці висококваліфікованих працівників.

У 2021 р. ОП переглянуто і вдосконалено з метою осучаснення її змісту відповідно до вимог сучасного ринку праці, зокрема поглиблено компетентності, спрямовані на спроможність здобувачів до реалізації самостійної підприємницької діяльності в сфері туризму, реалізації зовнішньоекономічних функцій туристичних підприємств, опанування технологій менеджменту і маркетингу. За результатами обговорення на кафедрі результатів опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців оновлено перелік освітніх компонентів ОП (зміни затверджено на засіданні кафедри туристичного бізнесу ХДАК, протокол №17 від 24.06.2021 р.).

У грудні 2022 р. назву спеціальності 242 Туризм змінено на 242 Туризм і рекреація у зв'язку зі змінами, обумовленими розвитком ринку праці й новими завданнями (Постанова КМУ № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»).

У 2023 р. з метою вдосконалення ОП й приведення її у відповідність до стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти (який затверджений і введений в дію наказом МОН України від 21.02.2022 р. № 209), а також задля врахування новітніх тенденцій розвитку туристичної галузі, пропозицій здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти й інших стейкхолдерів, ОП було переглянуто й оновлено. Зокрема уточнено мету і предметну галузь ОП, її особливості, скориговано ЗК, СК та ПРН, оновлено зміст ОК (наприклад, «Стратегічний менеджмент в туризмі», «Міжнародний туризм», «Екскурсологія та ін., розширено набір КЗВ (зміни затверджено на засіданні кафедри туристичного бізнесу протокол №12 від 30.03.2023 р., кафедри музейно-туристичної діяльності протокол №1 від 23.08.2023 р.). Зазначені зміни сприятимуть підвищенню конкурентоздатності здобувачів на вітчизняному і європейському ринку праці. До реалізації ОП залучені фахівці-практики установ туристичної галузі м.Харкова (Редіна В.А., Холодок В.Д.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	14	7	6	0	0
2 курс	2022 - 2023	21	12	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	58591 Туризмознавство
другий (магістерський) рівень	58593 Туризмознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26365	4785
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26365	4785
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>242_m (2).pdf</i>	WhSZa4hPR2KWQFW72xuUX5nD43JK/VB56uOoD4Lk4xE=
Навчальний план за ОП	<i>np_242_m_dn.pdf</i>	RI+IapB+4u907e66NquiVJG84L9c9SuL5fzLRPAVlc4=
Навчальний план за ОП	<i>np_242_m_zn.pdf</i>	6WaUvL1D6tlZ9vLsU51yulX9OEnECcwbN4jRFNfOlQE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Dream_Hostel.pdf</i>	FJ2ALbi8JqDhdB65gU2PFWcBrOQnk6eMsp8FOeYFegO=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_на_онп_ХОЛОДОК.pdf</i>	M1+tA9bflCuv6NP4249E1qk+3DgkT5a8MZf14sItCrg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ПЕДИНАГотова.pdf</i>	mPEqy1IGhiAMY5rraSgpr4eISLABPVkkBCW5+4KNBFo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ХАРКІВСЬКА МІСЬКА РАДА.pdf</i>	l2oln+bSxgq3BlO8Z9FofodvEfnSl/R3G8vwoFD9AzQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	DxcSlyJR421Tirci5HEf8qiFZhhp3TFCio/vsDrrb7s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності у сфері рекреації, туризму і курортів, що дозволить випускникам бути конкурентоспроможними фахівцями на вітчизняному і міжнародному ринку праці, а також розвинути здатності до самостійного управління підприємствами туристичної галузі (а саме: створення та реалізації турпродукту).

Особливістю ОП є ґрунтовна теоретична та практична підготовка з поглибленим вивченням особливостей управління туристичною галуззю (на рівні реалізації державної політики й підприємств/установ туристичної індустрії); розвитком навичок проектної діяльності (розробка, створення й презентація турпродукту та/або окремих турпослуг); опануванням інструментів діджиталізації сфери туризму (зокрема, реалізації проектів з віртуального туризму) та оволодінням технологіями адаптації екскурсій для екскурсантів з інвалідністю. Акцент робиться на здобуття знань і навичок зі стратегічного менеджменту і маркетингу туристичного бізнесу й державного управління; створення у здобувачів мотивації на саморозвиток, професійне вдосконалення й кар'єрне зростання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Стратегії розвитку на 2020-2025 рр. місія діяльності ХДАК визначена як «здійснення активного впливу на розвиток духовної культури та інтелектуального потенціалу українського суспільства шляхом організації якісної освіти майбутніх фахівців нового покоління – професіоналів-лідерів у сфері культури і мистецтва, культурології, психології, журналістики, менеджменту й туризму ...» (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/sr_20.pdf).

Освітньо-професійна програма «Туризмознавство» спрямована на підготовку сучасних фахівців туристичного бізнесу, професіоналів-лідерів, здатних комплексно розв'язувати складні професійні проблеми та практичні завдання в сфері туризму, сприяючи сталому розвитку туристичної галузі, успішно здійснювати економічну, організаційно-управлінську, проектну, виробничо-технологічну діяльність у сфері рекреації, туризму та курортів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та програмні результати навчання відповідають чинному стандарту. Задля врахування інтересів здобувачів в процесі перегляду й оновлення ОП їхні думки та пропозиції виявляються під час проведення опитувань на рівні кафедри, факультету, Адміністрації, Центру забезпечення якості та інноваційного розвитку (посилання на звіт), а також в процесі особистого спілкування викладачів кафедри та співробітників деканату. Випускники мають можливість висловити свої пропозиції під час неформального спілкування з викладачами та гарантом через групи в телеграм або соціальних мережах (https://www.instagram.com/turisti_akademii_kulturi/, <https://www.facebook.com/turisti.xdak>). Отримані пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри й за умови їх доцільності враховуються під час перегляду й оновлення ОП. Наприклад, побажання здобувачів освіти щодо розвитку здатностей управління проектами в сфері туризму; аналізу й прогнозування тенденцій розвитку туристичного ринку; практик ведення сталого туризму, розширення можливостей працевлаштування (Лахман М., Федченко М.) враховані у формулюванні ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН11 (протокол №9 від 26.11.2021 р.). Пропозиції випускників (Подпоріної Н. Л. Лимаренко В. М.) щодо володіння цифровими технологіями в туристичній діяльності, розробки і реалізації проєктів у сфері туризму, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації у ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12 (протокол №9 від 26.11.2021 р.)

- роботодавці

Кафедра постійно співпрацює з роботодавцями та їх представниками через залучення останніх до обговорення ОП, рецензування кваліфікаційних робіт, організацію виробничої практики, головування в ЕК. Під час проєктування й оновлення ОП, зокрема формулювання мети та програмних результатів навчання, які визначають спроможність випускників до працевлаштування й ефективної реалізації професійної діяльності в сфері туризму, враховано побажання роботодавців, щодо формування фахових компетентностей пов'язаних з організаційно-управлінською та проєктною складовою, застосуванні сучасних цифрових технологій, методів та інструментів дослідницької та інноваційної діяльності, (Холодок В. Д., Пархоменко О. М., Редіна В. А., Згурська Ю. В.), які реалізуються в СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, ПРН2, ПРН3 (протокол № 11 від 30.03.2023).

- академічна спільнота

У формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано зауваження та побажання академічної спільноти, виявлені під час обговорення й оновлення змісту ОП (як працівників Академії, так і науково-педагогічних працівників інших ЗВО). Наприклад, побажання задіяння у реалізації ОП представників інших кафедр ХДАК, а саме кафедри цифрових комунікацій та інформаційних технологій, кафедри педагогіки, психології та філології, Від інших ЗВО свої рецензії на ОПП надали: завідувач кафедри екологічної економіки та бізнесу Національного лісотехнічного університету України, к.г.н., професор Дубовіч І. (<https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/mtd/materials/recenzii/dubovich.pdf>), доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Уманського національного університету садівництва, к.е.н., доцент Саковська О.М. (<https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/mtd/materials/recenzii/sakovskaya.pdf>). Думки академічної спільноти враховано під час формулювання ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК1, СК2, СК3, ПРН1, ПРН2, ПРН4.

- інші стейкхолдери

Під час перегляду й оновлення ОП також враховуються інтереси інших груп стейкхолдерів, зокрема органів державної влади та місцевого самоврядування і представників громадських та/або професійних організацій. Свої пропозиції стейкхолдери можуть висловити під час особистих бесід з гарантом, членами групи забезпечення ОП, обговорення ОП на засіданнях випускової кафедри, а також через рецензування ОП. Свої рецензії на ОПП надали: заступник директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради Згурська Ю. В., виконавчий директор «Львівської Асоціації Розвитку Туризму» Мацелюх А. В., генеральний директор Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця» Реброва Н. Б. (https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/mtd/mtd_ro.html). Думки враховано під час формулювання ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та програмних результатах навчання ОПП відбивається усвідомлення того, що туризм це суспільний комунікаційний феномен, складна соціокультурна та економічна система, одна з найшвидше зростаючих та найприбутковіших галузей світової економіки. Це зумовлює необхідність поглибленого вивчення здобувачами освіти природно-географічних, екологічних, історико-культурних, підприємницьких, правових, психологічних та етно-культурних аспектів туристичної діяльності. Сучасний ринок турпослуг потребує високоосвічених фахівців, які володіють розвиненими управлінськими компетентностями (ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН12) й цифровими навичками (ПРН3). Тенденції розвитку спеціальності 242 Туризм і рекреація

свідчать про необхідність розвитку дослідницьких компетентностей, які уможливають спроможність здобувачів (і майбутніх фахівців) до організації й реалізації наукових досліджень в сфері туризму і рекреації (ПРН1, ПРН2, СК1, СК2).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контекст формується з урахуванням Національної економічної стратегії 2030 (<https://nes2030.org.ua/docs/doc-vector.pdf>). Візія напрямку - розвинена креативна економіка та повністю розкритий туристичний потенціал країни. Стратегічна мета - забезпечити розвиток туризму як одного із драйверів соціокультурного та економічного розвитку регіонів.

Регіональний контекст визначено у проєкті стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 рр. (<https://bitly.ws/3gwmu>). Стратегічною метою області визначено розвиток внутрішнього та в'їзного туризму (ПРН12). Завданнями є: розбудова туристичної інфраструктури, підтримка розвитку туристичних дестинацій, формування туристичного іміджу Харківщини, збільшення спортивної інфраструктури у місцях відпочинку, проведення масових, спортивних оздоровчих, культурних, мистецьких заходів з використанням інформаційних технологій, підтримка малого і середнього туристичного бізнесу. Зазначені завдання враховані у ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12. Означені завдання зумовлюють формування компетентностей, що дозволять випускникам бути здатними до: розробки нових туристичних проєктів інвестиційної привабливості підприємств туристичної індустрії з використанням інноваційних технологій; модернізації, розширення асортименту та якості туристичних послуг; ініціювання нових туристичних програм, спрямованих на посилення міжнародної інвестиційної привабливості регіону; організації та проведення міжнародних туристичних форумів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час визначення цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід підготовки магістрів з туризму вітчизняних та іноземних ЗВО. Зокрема досвід реалізації аналогічних ОП таких ЗВО України: Полтавського університету економіки і торгівлі, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Херсонського державного університету. За результатами аналізу посилено аналітичну й управлінську складові (ПРН5, ПРН6, ПРН10, ПРН12) Під час проєктування, перегляду й оновлення ОП вивчено зарубіжний досвід підготовки фахівців в галузі туризму, зокрема університетів Glion (Іспанія) і Les Roches (Швейцарія), що входять в топ-3 найкращих навчальних закладів в сфері гостинності в світі, Business & Hotel Management School - топового бізнес-закладу освіти Швейцарії, де навчають бізнесменів і топ-менеджерів індустрії гостинності, інститут готельного бізнесу в Празі/Hotelnictví - Vysoká škola hotelová v Praze, Університет Туризму і Рекреації в Варшаві (Warsaw School of Tourism and Hospitality Management), Університет ВСБ (Wyższa Szkoła Bankowa, Польща), Вища школа туризму та екології (Суха Бескідська, Польща). За результатами аналізу з'ясовано, що підготовка фахівців у закордонних освітніх установах змістовно відповідає ПРН9, ПРН11, ПРН12.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У ОП враховані вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 21.02.2022 р. № 209. Заявлені мета, об'єкт та предметна область діяльності, форми атестації, перелік загальних та фахових компетентностей, результатів навчання тощо корелює з відповідними складовими стандарту. Розбіжності нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти з вказаними в ОП програмними результатами навчання відсутні. Досягнення відповідних результатів навчання забезпечується обов'язковими ОК. Порядок формування компетентностей здобувача обумовлюється послідовністю навчального процесу та викладений у структурно-логічній схемі. Логічна послідовність вивчення навчальних дисциплін, які утворюють взаємопов'язану систему, передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання, дозволяє здобувачам освіти всебічно вивчити специфіку здійснення туристичної діяльності та обслуговування туристів, набути якісну практичну підготовку. Ступінь забезпечення програмних результатів навчання підтверджується матрицею відповідності. Освітні компоненти ОП орієнтовані на актуальні напрями розвитку туризму, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача й у сукупності утворюють динамічну систему теоретичної і практичної підготовки, що дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Державний стандарт вищої освіти України: другого (магістерського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм» галузь знань 24 «Сфера обслуговування» затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

62

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

28

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області відповідно до затвердженого стандарту. Об'єкт ОП відображений в ОК "Туризмологія", "Управління туризмом", "Стратегічний менеджмент", "Стратегічний маркетинг у туризмі" тощо. Цілі навчання реалізуються через ОК "Методологія наукового дослідження", "Міждисциплінарна курсова робота", "Виконання кваліфікаційної роботи", "Стратегічний маркетинг в туризмі", "Екскурсологія" тощо. Теоретичний зміст предметної області розкривається в ОК "Туризмологія", "Міжнародний туризм", "Екскурсологія", "Управління туризмом", "Стратегічний менеджмент", "Методологія викладання туризмознавчих дисциплін". В реалізації ОП використовуються загально- та спеціально-наукові географічні, економічні, соціологічні, культурологічні, педагогічні, психологічні інформаційні, методи туристичного обслуговування, інструменти та обладнання, передбачені стандартом.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процедури, які забезпечують можливість сформувати власну освітню траєкторію навчання, зафіксовані у Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАК (<https://bitly.ws/3hkD2>), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_prgram22.pdf), Положенні про порядок та умови обрання студентами ХДАК вибіркового дисциплін (<https://bitly.ws/3hkDj>), Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ХДАК (<https://bitly.ws/3hkJv>), Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХДАК (<https://bitly.ws/3hkJT>), Положенні про організацію практик здобувачів вищої освіти ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ops21_2.pdf). У процесі навчання здобувач має можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію на основі широкого вибору дисциплін (<https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/kzv/kzv.html>), баз практик, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, участі у програмах академічної мобільності згідно з угодами із ЗВО-партнерами, зарахування результатів отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Здобувач має можливість навчання за індивідуальним графіком згідно Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ХДАК у разі, якщо співпрацює з організаціями та установами, які відповідають профілю його професійної підготовки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація здобувачами права на вибір навчальних дисциплін регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_oop_4.pdf) та Положенням про порядок та умови обрання студентами ХДАК вибіркового дисциплін (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_kzv5.pdf). Здобувач має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Обрання дисциплін вільного вибору за другим (магістерським) рівнем вищої освіти передбачено у 2 та 3 семестрах. Кількість вибіркового дисциплін та обсяг кожної з них визначається навчальним планом. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з пропозиціями щодо вибіркового ОК у реєстрі вибіркового дисциплін (<https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/kzv/kzv.html>), оприлюдненому на офіційному сайті ХДАК, який формується до кінця листопада поточного навчального року. Реєстр вибіркового дисциплін оновлюється кожного року з урахуванням потреб здобувачів, сучасного ринку праці, відгуків роботодавців та інших стейкхолдерів. Предметом індивідуального вибору здобувача можуть бути також факультативи (зокрема з фізичної культури, іноземної мови), які викладаються поза розкладом за умови узгодження форми, графіку та місця проведення між відповідною кафедрою, деканатом та здобувачами. Політика щодо варіативної складової ОП полягає в забезпеченні вибору з максимально широкого спектру дисциплін як загальної, так і фахової підготовки. Результати узагальнюються та доводяться до відома здобувачів у грудні-січні. Деканат протягом січня на підставі поданих заяв узгоджує персональний склад груп та передає їх до навчальної частини. До кінця лютого формується робочий навчальний план на наступний навчальний рік, який містить обрані здобувачами ОК. Інформація про вибіркові ОК вноситься до індивідуального плану здобувача і їх проходження стає обов'язковим.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється у два етапи. На першому етапі, в процесі вивчення фахових дисциплін здобувачі набувають практичних компетентностей. На другому етапі, в ході проходження практик відбувається їх закріплення. ОП передбачає проходження педагогічної (2 семестр) та виробничої (3 семестр) практик на підприємствах, організаціях, установах індустрії туризму та у ЗВО. Обсяг практики складає 6 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту. Практика здобувачів освіти організована та реалізована відповідно до Положення про організацію практик здобувачів вищої освіти ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ops21_2.pdf). Здобувачі мають право самостійно обирати заклади, установи та організації для проходження практики. Програми практики спрямовані на набуття компетентностей у сфері організації туристичної діяльності та підготовку сучасних фахівців туристичного бізнесу з креативним способом мислення. Результати проходження практик надаються у звітах і щоденниках здобувачів освіти та наданих характеристиках від керівників баз практики. Про хід та результати практики здобувач доповідає на диференційованому заліку. Апробація професійних навичок та розширення професійних контактів здобувачів визначають перспективи їх працевлаштування.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Туризм це сфера обслуговування, яка функціонує за моделлю «людина-людина» й потребує креативних й ініціативних фахівців, які здатні не тільки комплексно розв'язувати складні професійні проблеми та практичні завдання в сфері туризму, але й приймати ефективні рішення в умовах, що характеризуються комплексністю і невизначеністю, застосовувати навички продуктивного спілкування, соціально відповідальними. Саме тому важливим є набуття здобувачами освіти системи соціальних навичок (soft skills), які дозволяють підвищити адаптивність та конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці. Набуття здобувачами освіти соціальних навичок під час навчання під час викладання дисциплін як гуманітарних та соціально-економічних ОК, так й ОК професійної і практичної підготовки, а також КЗВ. Так, на розвиток у здобувачів соціальних навичок спрямовані ЗК7, СК3, ПРН10, ПРН11 (ОК “Управління туризмом”, “Стратегічний менеджмент”, “Стратегічний маркетинг у туризмі”); СК4 (ОК “Міжнародний туризм”, “Екскурсологія”) тощо. Крім того, методи навчання і викладання на ОП підібрані таким чином, щоб сприяти розвитку у здобувачів лідерських якостей, стресостійкості, толерантності, навичок командної роботи, ефективної комунікації, здатності брати на себе відповідальність й приймати рішення в нестандартних ситуаціях (інтерактивні і проблемні лекції, кейс-методи, дискусії, ділові ігри, проектні роботи тощо).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування обсягу освітніх компонентів ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_oop_4.pdf). Згідно з ним навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується робочим навчальним планом і має становити від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу вивчення освітньої компоненти. Облік навчальної роботи здобувачів вищої освіти здійснюється у кредитах ЄКТС, ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). На навчальний рік відводиться, як правило, 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), на семестр – 30 кредитів ЄКТС (900 годин). Самостійна робота складає 2/3 обсягу, відведеного на його вивчення часу (за виключенням виконання курсової і кваліфікаційної робіт, педагогічної і виробничої практик.). Розподіл видів аудиторної роботи (лекційні, семінарські, практичні заняття) відбувається з огляду на їх зміст та місце у забезпеченні певних результатів навчання (наприклад, ОК професійного спрямування передбачають, що кількість семінарських та/або практичних занять більша за кількість лекційних).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною освітньо-професійною програмою підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ic.ac.kharkov.ua/priym_kom/pravila/pravila.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Форма вступних іспитів у ХДАК і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, сформовані ХДАК. Вступ до магістратури здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку, Умов прийому на навчання до ЗВО (<https://bitly.ws/3hnCL>), затверджених МОН України, та Правил прийому на навчання до ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/priym_kom/pravila/pravila.html). Вступники до магістратури складають фахове вступне випробування, яке відповідає обраній ними спеціальності 242 «Туризм і рекреація», та єдиний вступний іспит з тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська). Прийом вступних екзаменів здійснюється предметними комісіями, які призначаються ректором ХДАК. Особливості освітньої програми відображено у «Програмі фахового іспиту зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня (НРК6 та НРК7)» (https://ic.ac.kharkov.ua/priym_kom/viprobuvan/2024/fi/pfi_242.pdf) Програма фахового іспиту охоплює базові поняття із дисциплін «Географія туризму», «Маркетинг», «Менеджмент у туризмі», «Економіка підприємства».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_oop_4.pdf), Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pvar4.pdf), які оприлюднені на сайті ХДАК. Перезарахування результатів раніше складених здобувачем навчальних дисциплін здійснюється за рішенням декана факультету або на підставі висновку експертної комісії випускної кафедри. Деканат визначає перелік дисциплін для перезарахування, перескладання або складання, призначає термін ліквідації академічної різниці. Академічна різниця визначається на підставі порівняння дисциплін чинного навчального плану ХДАК відповідної ОП за попередні семестри та академічної довідки (у випадку поновлення на навчання) або витягу із залікової книжки (у випадку переведення, навчання на двох освітніх програмах) здобувача, виданих за місцем його попереднього навчання. Претендент на переведення чи поновлення має право відмовитися від перезарахування дисципліни. Для осіб, які мають іноземні документи про освіту, визнання результатів навчання та академічної різниці здійснюється відповідно чинного законодавства. Максимально допустима кількість кредитів академічної різниці під час поновлення, переведення здобувача або інших причин не має перевищувати 20 кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У практиці реалізації ОП «Туризмознавство» таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та\або інформальної освіти у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pvrn_23.pdf). Дане Положення розміщене на офіційному сайті ЗВО, тобто знаходиться у вільному доступі. Процедура визнання ініціюється за заявою здобувача з наданням задекларованих у письмовій формі особого результатів неформальної та\або інформальної освіти. На підставі заяви відбувається; оцінювання задекларованих результатів; прийняття рішення про визнання/зарахування особі відповідних освітніх компонентів (або їх складових) ОП або відмову у визнанні. За результатами співставлення результатів неформального та\або інформального навчання з результатами навчання, передбаченими ОП, декан приймає рішення щодо відповідності/невідповідності задекларованих результатів. Визнання результатів навчання здійснюється предметною комісією, затвердженою деканом відповідного факультету, шляхом проведення співбесіди або контрольного заходу. Загальний обсяг ОК, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та\або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. У разі відмови заявник має право на оскарження рішення і може подати на ім'я ректора заяву. Наказом ректора створюється тимчасово діюча комісія для розгляду скарги. За результатами розгляду скарги приймається обґрунтоване рішення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП «Туризмознавство» таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес у ХДАК організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК (http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen.htm). На ОП передбачається проведення занять за денною і заочною формами формою навчання. Згідно з зазначеним Положенням передбачено такі форми організації освітнього процесу: аудиторна підготовка (навчальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи) і самостійна робота. Основними видами навчальних занять за ОП є лекція, практичне та семінарське заняття, консультація. Основними видами контрольних заходів є залік або іспит.

Методи, які використовуються в освітньому процесі, залежать від мети та змісту конкретного освітнього компоненту. Серед них: традиційні (лекція, в т.ч. проблемна, презентація, розповідь, ілюстрація, обговорення, самонавчання тощо) й інтерактивні (ділова гра, інтерактивні вправи, кейс-метод, групові дискусії, моделювання комунікативних ситуацій, командний проєкт та ін.). Використання таких форм і методів навчання сприяє досягненню програмних результатів навчання за ОП. Форми та методи навчання для кожного освітнього компонента зазначені у силабусах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання й викладання обираються викладачами для кожної ОК відповідно до принципів студентоцентрованого підходу. Студенти мають вільний доступ до інформації про освітній процес та навчально-методичного забезпечення. В процесі навчання на ОП використовуються такі форми як лекційні, семінарські, практичні заняття, практична підготовка, самостійна робота і контрольні заходи, а також різноманітні традиційні й інтерактивні методи. Форми та методи навчання передбачають активну участь здобувачів в освітньому процесі, індивідуалізацію завдань й можливість опрацювати самостійно обрану проблематику. Різноманітність форм і методів навчання, особливо інтерактивних методів уможливорює врахування потреб й інтересів здобувачів. З'ясування задоволеності здобувачів формами і методами навчання здійснюється шляхом регулярних опитувань. За даними останнього опитування (грудень 2023 р.) більшість опитаних вважає, що форми і методи навчання, які використовуються в освітньому процесі викладачами Академії, повністю або частково сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання 72,7% і 27,3% відповідно (<https://bitly.ws/3htFY>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОПП «Туризмознавство» принципам академічної свободи забезпечується нормативними документами ЗВО, зокрема Статутом ХДАК (<http://surl.li/seqjr>) а також Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом (<http://surl.li/seqjz>). В питаннях організації навчання відповідно до принципів академічної свободи викладачі керуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК (<http://surl.li/saly>). Викладачу гарантується право на самостійність визначення змісту ОК, здійснення науково-педагогічної діяльності; незалежність у проведенні наукових досліджень та поширенні їх результатів у навчальному процесі; в ініціюванні та запровадженні навчальних дисциплін; у розробці авторських програм; виборі методів навчання та викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Означені права реалізуються шляхом формування індивідуального плану викладача. Відповідність принципам академічної свободи реалізується через можливість викладачів поширювати результати власних наукових досліджень у навчальному процесі, а також через самостійне обрання педагогічних методів і засобів під час планування та проведення занять. Під час навчання і викладачі, і магістранти мають можливість вільно висловлювати власну думку, дотримуючись правил комунікації, шануючи переконання та особисті границі співрозмовника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення здобувачів з цілями, результатами та програмними результатами навчання за ОП відбувається на початку навчання під час зустрічі з кураторами академічних груп. Також ця інформація є у вільному доступу на сайті ХДАК, де розміщена інформація щодо ОП, графіку освітнього процесу, розкладу занять тощо (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/op/op.html). Детальну інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах конкретних ОК надають викладачі під час проведення першого заняття, провадження освітнього процесу, напередодні сесії. Уточнити потрібну інформацію здобувачі можуть під час консультацій з викладачами, використовуючи різні канали комунікації.

Зазначена інформація доступна для ознайомлення у силабусах ОК, які розміщені в електронних кабінетах дисциплін на платформі Google Workspace, а також на сторінці кафедри музейно-туристичної діяльності (<https://bitly.ws/3htur>) й у цифровому репозиторії ХДАК (<http://195.20.96.242:5028/khkdkd-xmlui/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладачі кафедри мають можливість здійснювати власні наукові пошуки й поширювати їх результати в освітньому процесі під час викладання окремих ОК. Освітні компоненти ОП містять завдання проєктного, дослідницького або творчого характеру. Здобувачі освіти виконують міждисциплінарну курсову і кваліфікаційну роботи, які містять елементи наукової діяльності. Атестаційним етапом навчання є написання та захист кваліфікаційної роботи з елементами обов'язкового поєднання наукового дослідження та практичного проєкту. На кафедрі створений студентський науковий гурток «New Ways of Tourism», керівником якого є ст. викл., канд. культурології Яріко М. О. (<http://surl.li/sfbcf>). У ХДАК діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (Положення за <http://surl.li/sadt>, сторінка - <http://surl.li/sfcbf>). Також на кафедрі є навчальна лабораторія інноваційних технологій в туризмі (Положення <http://surl.li/seqqm>). Здобувачі залучаються до виконання наукової теми кафедри («Проблеми і перспективи культурного туризму в Україні»). У ХДАК створено можливості для вдосконалення навичок дослідницької діяльності здобувачів, а також апробації власних дослідницьких розвідок під час проведення наукових заходів (семінарів, наукових конференцій тощо). Наприклад, під час конференцій «Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку» і «Культура та інформаційне суспільство ХХІ століття» (<http://rio-khsac.in.ua/konfer.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Враховуючи результати власних наукових досліджень, моніторингу інформаційних і науково-дослідницьких джерел та досвід, отриманий під час участі у наукових конференціях, міжнародних проєктах (<http://surl.li/sfbwt>), семінарах, круглих столах за участі академічної спільноти й представників туристичної індустрії, викладачами кафедри регулярно оновлюється зміст ОК. Наприклад, в змісті ОК «Екскурсологія» посилено увагу до такого виду туризму як віртуальний, що викликано практикою поширення онлайн-заходів у зв'язку з запровадженням карантину через COVID-19, а пізніше - воєнного стану; в ОК «Стратегічний менеджмент» додано тематику зі стратегічного бренд-менеджменту, що зумовлено потребою популяризації України на міжнародному туристичному ринку.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Засади інтернаціоналізації ЗВО визначені у Стратегії інтернаціоналізації ХДАК (<https://bitly.ws/3hnYe>), та Статуті ХДАК, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХДАК, (<https://bitly.ws/3hnYm>) та Положенням про набір та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства у ХДАК (<https://bitly.ws/3hnYv>). Укладено угоди про співпрацю з Вищою школою туризму та екології (Суша Бескідзька, Республіка Польща), Університетом Гассана II Касабланка (Королівство Марокко), Dokuz Eylul University, Izmir (м. Ізмір, Турецька Республіка), Азербайджанським державним університетом культури та мистецтв (м. Баку, Республіка Азербайджан), Університетом економіки (WSG) в Бидгощі (Республіка Польща) та ін. Зазначені угоди є у вільному доступі на сайті ХДАК. Укладено Міжінституційний договір про академічну мобільність за програмою Erasmus+ з Відземським університетом прикладних наук (м. Валмієра, Латвія) (https://ic.ac.kharkov.ua/mobi/pic/vidz_1.pdf), у партнерстві з яким подано заявку на проєкт Erasmus+ мобільності студентів і співробітників вищих закладів вищої освіти (KA171) у рамках конкурсу 2024 для співпраці між ЗВО. Міжнародне стажування пройшла Аніщенко А.П. (Вища школа туризму і екології, Польща), міжнародне науково-педагогічне стажування - Зайцева М.М. (Рига, Латвія). У ході співпраці з фундацією Мара Раджі у 2023 р. було розроблено два квести по м. Харків у рамках проєкту «Квести – відкриваємо скарби України» (частина проєкту «Questy – wyprawy odkrywców»).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Види і форми контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАК (https://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_oor_4.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_sis_v.pdf). Основними формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є поточний та підсумковий контроль результатів навчання. Форми проведення поточного і підсумкового контролю, атестації здобувачів визначені в описі ОП, робочих програмах і силабусах освітніх компонентів, які оприлюднені на офіційному сайті й розміщені в електронних кабінетах на платформі Google Workspace. На початку вивчення курсу викладач знайомить здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання передбаченими в межах ОК. Рівень засвоєння програмних результатів навчання перевіряється під час поточного (у формі усного опитування, доповідей, виступів на семінарах, письмового тестування, експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях) та підсумкового (залік або іспит відповідно до навчального плану) контролю. Відповідь на екзамені дозволяє оцінити здатність здобувача до аналітичного мислення, критичного аналізу, ціннісно-змістового самовираження, оперативного формування власних думок при обов'язковому досягненні поставлених цілей і програмних результатів навчання

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання програмних результатів навчання, порядок розподілу балів за темами й формами контролю чітко й прозоро сформульовані в робочих програмах і силабусах з кожної навчальної дисципліни, які оприлюднюються на сторінці кафедри й доступні в електронних кабінетах дисциплін на платформі Google Workspace. Робочі програми і силабуси ОК регулярно переглядаються й затверджуються перед початком навчального року на засіданнях кафедр та Ради факультету. Перед виконанням конкретного виду робіт в процесі вивчення певного ОК, викладач також інформує студентів щодо критеріїв оцінювання й порядку розподілу балів за виконання завдання. Критерії оцінювання й порядок нарахування балів за самостійну роботу також визначені у силабусах ОК. Підсумкова оцінка включає в себе результати поточного і підсумкового контролю й віддзеркалює рівень досягнення здобувачем ПРН.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Повну інформацію стосовно компетентностей, які здобувачі мають сформувати за результатами вивчення дисципліни, а також змісту, форм та критеріїв оцінювання викладач доводить до здобувачів на початку вивчення обов'язкових дисциплін, на момент вибору вибіркових дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів, політику та критерії оцінювання навчальних досягнень з усіма вимогами та процедурами доводиться до відома здобувачів вищої освіти через індивідуального навчального плану, науковий керівник надає консультативну допомогу у підготовці наукової роботи, науковий керівник консультує здобувача щодо підготовки тексту магістерської роботи, яка перед захистом проходить перевірку на антиплагіат з силабуси (https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/avm/tb/tb_m_s.html), а також пояснюється викладачем на перших заняттях з кожної дисципліни і, за потреби, під час індивідуальних консультацій. Науковий керівник ознайомлює здобувачів ОП з політикою та практикою оцінювання результатів навчання, виконання ними індивідуального навчального плану, наукової та творчої складових магістерської роботи (відповідно до "Положення про кваліфікаційну роботу магістрів"), що є також важливою передумовою для якісної підготовки до підсумкової атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП Туризмознавство встановлено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і рекреація за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота передбачає теоретичні та аналітичні узагальнення або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туризмознавства. Перед допуском до захисту робота перевіряється на плагіат а після захисту - оприлюднюється у цифровому репозитарії ХДАК. Атестація здійснюється відкрито і публічно на підставі оцінки рівня досягнення результатів навчання випускників з використанням загальнодержавних методів комплексної діагностики відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_azvo_3.pdf). Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. Присвоєння кваліфікації здійснює Екзаменаційна комісія.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основними нормативними документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів є Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_oop_4.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_sis_v.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_azvo_3.pdf), Порядок організації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/poryadok/poryadok/poop_1_2023.pdf), Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_laz.pdf), Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ХДАК (зі змінами) (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pvar6.pdf), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та /або інформальної освіти у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pvrn_23.pdf). Зазначені документи оприлюднені та знаходяться у відкритому доступі на сайті Академії. (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen.html).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створеною у ХДАК корпоративною культурою, спрямованою на повагу

та неупереджене ставлення до здобувачів освіти, дотриманням принципів академічної доброчесності, узгодженням принципів та методів оцінювання.

Об'єктивність екзаменаторів досягається рівними умовами для всіх здобувачів (зміст і кількість завдань, правила підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про це, застосуванням єдиних критеріїв оцінювання, послідовністю впровадження накопичувальної системи балів, які отримує студент упродовж семестру, обговоренням результатів сесій на кафедрах і Раді факультету.

Процедури запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому середовищі, зокрема врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти, протидії корупції, зміни викладачів за зверненнями здобувачів зафіксовано у Положенні про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks2.pdf), Положенні про апеляційну комісію ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ak23.pdf), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_azvo_3.pdf).

Для анонімних звернень запроваджена «Скринька довіри» (<https://bitly.ws/3d3sa>).

Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів, перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_oop_4.pdf), Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти ХДАК.

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_laz.pdf). У разі отримання незадовільної оцінки здобувач має право повторного проходження контрольних заходів (залік, іспит), але не більше двох разів. Перший раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контрольний захід без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. За умови наявності поважної причини, що підтверджується документально, здобувач має змогу скласти означену форму в межах заліково-екзаменаційної сесії або у продовжений термін, визначений розпорядженням декана. Повторне перескладання здійснюється поза межами заліково-екзаменаційної сесії, як правило в канікулярний період. Замість перескладання комісії, здобувач може вибрати повторне вивчення освітнього компонента у наступному навчальному семестрі (Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvnd_23.pdf)). Випадків застосування зазначених правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюють Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_oop_4.pdf), Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks2.pdf). У разі незгоди з отриманою оцінкою або з процедурою проходження контрольного заходу здобувач має право його оскаржити у такий спосіб: у день проведення контрольного заходу пишеться заява на ім'я ректора, яку візує завідувач кафедри, декан і проректор з навчальної роботи. Наказом ректора створюється комісія, до складу якої не може входити викладач, який проводить контрольний захід. Комісія розглядає й повторно оцінює письмову роботу, у разі проведення усної форми - надається можливість повторно скласти екзамен (залік) членом апеляційної комісії за іншим білетом. За результатами роботи комісії може бути прийнято рішення залишити оцінку такою, що була отримана раніше, або змінити її на вищу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що регламентують політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності є: Кодекс академічної доброчесності ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/kodeks_ad/kodeks_ad.html), Положення про систему запобігання і виявлення фактів академічної недоброчесності у наукових роботах працівників і здобувачів вищої освіти ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_svan_21.pdf) Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_kpad20.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_sis_v.pdf), Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі в ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks2.pdf). Всі зазначені документи є у вільному доступі на сайті ХДАК.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основними документами, що регламентують політику, стандарти, процедури дотримання академічної

добросовісності є: Кодекс академічної добросовісності ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/kodeks_ad/kodeks_ad.html), Положення про систему запобігання академічного плагіату та його виявлення в наукових роботах працівників і здобувачів вищої освіти ХДАК» (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_szap20.pdf), Положення про Комісію з питань академічної добросовісності та корпоративної етики ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_kpad20.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_sis_v.pdf), Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks2.pdf). Всі зазначені документи є у вільному доступі на сайті ХДАК.

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросовісність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної добросовісності та підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу передбачає: виховання наукової етики, що унеможливує прояви академічної недобросовісності, безвідповідальності та плагіату в наукових текстах; ознайомлення учасників освітнього процесу з положеннями «Кодексу академічної добросовісності» й наслідками вчинення порушень; забезпечення доступу до всіх нормативних документів ХДАК, які регулюють дотримання академічної культури і принципів академічної добросовісності. Інформування здобувачів освіти щодо необхідності дотримання правил академічної добросовісності відбувається під час зустрічей академічних груп з кураторами. Традиційно на початку навчального року організовуються зустрічі з працівниками бібліотеки, які пояснюють здобувачам правові аспекти недотримання принципів академічної добросовісності в освітньому процесі, процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат тощо. Наприклад в поточному навчальному році було проведено вебінар «Академічна добросовісність в освітньому процесі» (<https://www.instagram.com/p/CzrQoSkN1sO/>). Для популяризації норм, правил, принципів академічної добросовісності на сайті ХДАК створена веб-сторінка "Академічна добросовісність" (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/acad_dobr/acad_dobr.html). Функціонує електронна скринька довіри, через яку можна поінформувати про факти порушення академічної добросовісності та корпоративної етики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Академії діє Комісія з питань академічної добросовісності та корпоративної етики ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_kpad20.pdf), яка уповноважена реагувати на порушення академічної добросовісності (за власною ініціативою або за фактом подачі заяви). У разі порушення вимог академічної добросовісності передбачено застосування заходів академічної відповідальності відповідно до Положення про систему запобігання і виявлення фактів академічної недобросовісності у наукових роботах працівників і здобувачів вищої освіти ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_svan_21.pdf) виявлення фактів академічного плагіату у здобувачів є підставою для притягнення їх до академічної відповідальності (а саме: повторного проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо); повторного проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми; відрахування з Академії; позбавлення академічної стипендії; позбавлення пільг з оплати навчання тощо), а в роботах викладачів - бути враховано при продовженні терміну дії трудового контракту. Передбачено право автора роботи, що перевірялась, на апеляцію, яка розглядається комісією в окреслені нормативними документами термін. Відповідний ситуацій на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного відбору викладачів визначається у Положенні про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pkv23.pdf). Претендент на посаду подає відповідний перелік документів. Для вивчення документів і підготовки до конкурсу створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність або невідповідність претендента на посаду вимогам Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ МЕУ від 23.03.2021 р. №610) та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. №365). У разі відповідності претендента, документи передаються на розгляд на відповідну кафедру. Оцінка професійного рівня претендента проводиться кафедрою шляхом вивчення документів, результатів пробних лекцій та/або практичних занять. Висновок кафедри про професійні й особистісні якості претендента з відповідними рекомендаціями передається на розгляд конкурсній комісії для подальшого обрання на посаду на Вченій раді шляхом таємного голосування. Викладання обов'язкових дисциплін на ОП забезпечують 8 викладачів, які відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію. За основним місцем роботи працюють 7 осіб, з них мають науковий ступінь 85% викладачів (зокрема науковий ступінь кандидата наук/доктора філософії - 57%, доктора наук - 28,6%); вчене звання - 57% (з них: вчене звання доцента - 28,6%, професора - 28,6%).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХДАК і кафедра музейно-туристичної діяльності залучає роботодавців до участі в освітньому процесі шляхом обговорення змісту ОП та її окремих компонентів, укладання угод про співпрацю, зокрема про проходження здобувачами практики, рецензування кваліфікаційних робіт, запрошення до головування в ЕК, викладання окремих ОК. Так до обговорення ОП були залучені вітчизняні й закордонні фахівці туристичної галузі: Н.Подпоріна, директор ТОВ "РЕСТОРАН НИКАС"; О.Пархоменко, генеральний директор ТОВ "ТК"Інтурист-Харків"; Н.Реброва, Ю.В. Згурська, заступник директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради; О.І.Костадинов, управляючий готелю "Наслада" (м.Балчик, Болгарія); С.Бондар, директор Prague Dream Hostel (Прага, Чехія) та ін. Головами ЕК були Спиридонович Ю.О., директор ТОВ "Златогорія-Тур" (2019 р.), Згурська Ю.В., заступник директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради (2022 р.). До викладання ОК "Управління туризмом" керівництва виробничою практикою, курсовими та кваліфікаційними роботами залучено В.Д. Холодок, директора ОКЗ «Харківський організаційно - методичний центр туризму». Під час організації і проведення практик підписуються угоди з різними організаціями й установами туристичної галузі, зокрема з Департаментом культури і туризму ХОВА, КЗ "Музей видатних харків'ян ім. К.І. Шульженко", ТОВ "Турал Сервіс", КЗ "Харківська обласна станція юних туристів", ОКЗ "Харківський організаційно-методичний центр туризму" та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення навчальних занять (викладання ОК "Управління туризмом" керівництво виробничою практикою, курсовими та кваліфікаційними роботами) безпосередньо залучено В.Д. Холодок, директора ОКЗ «Харківський організаційно - методичний центр туризму» Харківської ОДА, члена експертної ради з питань розвитку туризму і курортів України при ДАРТ(2022-2023 рр.). Крім того, гарант ОП Зайцева М.М. має багаторічний досвід практичної роботи у туристичній галузі у якості керівника турфірми, а в теперішній час є науковий консультантом туристичних агенцій «FeelGood» ФОП Курочка (від 2018 р.) і Coral travel viatori ТОВ «Віаторі» (від 2019 р.), а також закладу розміщення «Prague Dream Hostel», Прага, Чехія (від 2022 р.) Викладачі кафедри також є членами ГО "Культура і туризм" (Зайцева М.М.), Туристичної ради при Харківському міському голові (Аніщенко А.П., Холодок В.Д.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Всі викладачі регулярно беруть участь у заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДАК (зі змінами) (<https://bitly.ws/3hnZA>). В ХДАК забезпечено можливість публікації статей у фахових збірках категорії Б - «Культура України» (<http://kukhsac.in.ua>), «Вісник ХДАК» (<http://v-khsac.in.ua/>), апробації результатів наукових пошуків на наукових конференціях «Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку» і "культура та інформаційне суспільство XXI століття" (<https://cutt.ly/EcEUB8T>). В електронній бібліотеці є безоплатний доступ до електронних журналів і баз даних, в т.ч. до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, а також до повнотекстових ресурсів порталу Springer Link (<http://link.springer.com>). З метою надання допомоги у пошуках наукової інформації працівниками бібліотеки на платформі Google Workspace створено електронний кабінет «Інфосупровід науки ХДАК». Викладачі мають можливість продовжити навчання за ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. В Академії функціонує Школа педагогічної майстерності (<https://bitly.ws/3hnZM>), для вдосконалення навичок мовної комунікації діють курси з англійської мови. Адміністрація й керівники структурних підрозділів використовуючи різноманітні канали комунікації регулярно інформують про заходи, які сприяють професійному розвитку викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Академія має розроблену систему стимулювання розвитку викладацької майстерності, складовими якої є матеріальне та моральне заохочення, що регламентуються Колективним договором ХДАК на 2021-2025 рр. (https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/kd/kol_dog.pdf), де є Додаток 3 (Положення про порядок преміювання, заохочення та надання матеріальної допомоги працівникам ХДАК). Проводиться щорічне рейтингове оцінювання викладачів, одним із завдань якого є стимулювання НПП до професійного розвитку. У Положенні про рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів ХДАК (зі змінами) (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_gonpp23.pdf) передбачено можливість морального і матеріального заохочення викладачів, які за результатами рейтингування поточного року набрали найбільшу кількість балів. Загальний рейтинг науково-педагогічних і педагогічних працівників, а також кафедр і факультетів оприлюднюється на сайті Академії (<https://ic.ac.kharkov.ua/yakist/monitoring/monitoring.html>). Преміювання НПП здійснюється також за особисті успіхи у науковій і викладацькій діяльності за підсумками календарного року. Зокрема у 2023 р. отримали премії викладачі кафедри В. Ю. Степанов (за результатами рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників ХДАК), М.М. Зайцева у 2022 р. (за особисті успіхи в навчальній, навчально-методичній, виховній роботі, значний вклад в розвиток наукових досліджень).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним Ліцензійним вимогам. Відомості про матеріально-технічні ресурси, інфраструктуру, рівень забезпеченості приміщеннями, розподіл фінансів, використання та оновлення матеріально-технічної бази ХДАК оприлюднені на сайті (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/mtz/mtz.html). Загальна кількість приміщень для занять студентів складає 126 приміщень, 52 з яких може використовуватися для проведення занять за допомогою мультимедійного обладнання (що складає 41%), а 15 – є комп'ютерними лабораторіями. Кількість комп'ютерів, що використовуються в навчальному процесі складає 84 од. В освітньому процесі використовуються спеціалізовані аудиторії: ресторанного обслуговування; готельної справи, туризмознавства та лабораторії інноваційних технологій в туризмі. Обсяг фондів Наукової бібліотеки ХДАК складає 283,851 тис. прим. Електронний каталог бібліотеки (<http://libhdak.in.ua/e-catalog.html>) забезпечує пошук інформації. Обсяг розміщених у репозиторії ХДАК повнотекстових документів складає 2518 од. (<http://195.20.96.242:5028/khkdkak-xmlui/>). Бібліотека приєднана до проєкту «Єдина картка читача бібліотек ЗВО Харкова», що надає доступ до ресурсів бібліотек інших ЗВО м. Харкова. Всі освітні компоненти ОПП забезпечені навчально-методичними розробками, які розміщені в електронних кабінетах на платформі Google Workspace та в репозитарії ХДАК. Наявність на території ХДАК безкоштовного доступу до мережі Wi-Fi дає змогу користуватись Інтернет-ресурсами необмеженої кількості здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХДАК забезпечує вільний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури і інформаційних ресурсів. В Академії створено належні умови для навчання, проживання в гуртожитку, отримання психологічної підтримки, вирішення конфліктних ситуацій, дотримання академічної доброчесності. Для забезпечення якості викладання на ОП використовуються аудиторії з комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, спеціалізовані лабораторії. Функціонує електронна читальна зала, репозитарій ХДАК (<http://195.20.96.242:5028/khkdkak-xmlui/>), електронний каталог (<http://lib-hdak.in.ua/electronic-catalog.html>). Крім того необхідні навчально-методичні матеріали розміщуються в електронних кабінетах на платформі Google Workspace. Здобувачі можуть приймати участь у різноманітних мистецьких, наукових, культурно-масових заходах. Для спортивних занять є дві спортивні зали, спортивний майданчик; проведення культурно-творчих заходів - актови зали. Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у діяльності наукового товариства студентів, аспірантів та докторантів (<https://bitly.ws/3huBA>). Складовою функціонування комфортного освітнього середовища, яке передбачає можливості для задоволення потреб та інтересів здобувачів, є налагодження системи комунікації між здобувачами і викладачами/співробітниками Академії. Потреби та інтереси здобувачів виявляються в процесі моніторингу, а також під час зустрічей з кураторами груп, в особистих бесідах з викладачами. На сторінці ЦЗЯО є можливість залишити свої пропозиції (<http://surl.li/qiuqf>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Умови безпечності освітнього середовища визначаються Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ogor.pdf). Навчальні приміщення відповідають діючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, чинним нормам з охорони праці. Гуртожитки облаштовані необхідними приміщеннями та відповідають вимогам (Положення про студентський гуртожиток ХДАК - https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_sg.pdf). Медичне обслуговування проводиться у міській студентській поліклініці (вул. Дарвіна 8/10). Представники кафедри психології, педагогіки та філології надають психологічну підтримку здобувачам. Вона здійснюється на засадах добровільності та анонімності у формі консультацій і регулюється Положенням про психологічну підтримку здобувачів вищої освіти в освітньому процесі та освітньому середовищі ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppz1.pdf). В умовах воєнного стану з метою убезпечення всіх учасників освітнього процесу навчання у 2023-2024 н. р. організовано у дистанційному форматі: Наказ Про організацію освітнього процесу у 2023-2024 н. р. в ХДАК, №97 від 29.08.2023 року (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/poryadok/poryadok/nakaz_97.pdf); Порядок організації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/poop_1_2023.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня допомога реалізується через адміністративні та навчальні підрозділи ЗВО шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної складових ОПП і передбачає відповідність навчально-методичного забезпечення її цілям і завданням.

Організаційна допомога полягає в створенні умов для ефективної реалізації мети ОПП; забезпечення порядку та процедур планування й реалізації освітнього процесу, наявності інструментів розв'язання конфліктних ситуацій та реагування на порушення прав учасників освітнього процесу, здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна допомога передбачає забезпечення можливості отримання консультацій для задоволення освітніх та соціальних потреб студентів.

Інформаційну підтримку реалізовано через забезпечення здобувачам доступу до сайту Академії та структурних підрозділів, отримання інформації щодо графіку навчального процесу, розкладу занять і консультацій; позааудиторних заходів, рішень засідань випускової кафедри, ради факультету, засідань Вченої ради Академії. Здобувачі мають вільний доступ до баз даних, які містять підручники, посібники, конспекти лекцій, монографії, періодичні видання, збірники наукових праць.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти передбачає сприяння успішній соціальній адаптації студентів за рахунок забезпечення потреб у фізичному та психологічному комфорті, надання можливості проживання у гуртожитку, створення умов для повноцінного харчування, організації оздоровлення та відпочинку, вирішення конфліктних ситуацій. У разі виникнення соціально-психологічних проблем, які перешкоджають навчанню, особистісній самореалізації тощо здобувачі мають можливість звертатися за психологічною підтримкою (http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppz.pdf).

Матеріальна підтримка здобувачів у ХДАК передбачає пільги на оплату певним категоріям здобувачів за проживання у гуртожитку; організацію забезпечення права на пільговий проїзд здобувачів у громадському транспорті.

За результатами опитування ЦЗЯО у лютому 2024 р. якістю освітньої підтримки повністю задоволені 60%, частково - 40%; організаційної - 80% і 20% відповідно; інформаційної - 80% і 20% відповідно; соціальної - 80% і 20% відповідно; консультативної 80% і 20% відповідно (<https://bitly.ws/3htFY>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії проводиться робота зі створення достатніх умов реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Прийом на навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році у ХДАК. Зокрема у Розділі VI Правил прийому визначено, що особи, які мають підстави для спеціальних умов участі у вступній кампанії, для реєстрації особистого електронного кабінету вступника можуть звернутись до ХДАК для створення в ЄДЕБО картки фізичної особи та завантаження необхідних документів. Під час вступної кампанії особам з особливими освітніми потребами надається консультаційна та інформаційна підтримка Приймальною комісією ХДАК.

Для здобувачів з особливими освітніми потребами є умови для відвідування аудиторних занять, заняття самопідготовкою. Доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та маломобільних груп здобувачів регламентується Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХДАК (<https://bitly.ws/3hozM>). Зважаючи на те, що більшість корпусів ХДАК є пам'ятками архітектури, історії та культурної спадщини, розташовані в історичному ареалі міста та не можуть бути перебудованими, адміністрація вживає необхідних заходів. Зокрема на сайті Академії створено сторінку "Довідник для осіб з особливими потребами", на якій зібрано й врегульовано різноманітну корисну (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/door/door.html).

Осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені у таких нормативних документах: Правилах внутрішнього трудового розпорядку для працівників ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/pvr/pravila.pdf), Правилах внутрішнього трудового розпорядку для осіб, які здобувають вищу освіту в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/pvr/pravila_s_20.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/norm_base/pvr/pvr_sg.pdf), Положенні про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі в ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks2.pdf), Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ХДАК

(https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_zvk.pdf), Антикорупційній програмі ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/ap2020.pdf), Положенні про політику запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pzpb22.pdf).

В перелічених нормативних документах описані процедури контролю за дотриманням академічної етики й етикету

суб'єктами освітнього процесу і освітнього середовища, врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (наприклад, запобігання й врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів оцінювання освітніх досягнень здобувачів, порядок протидії корупції, порядок зміни викладачів, вилучення/включення ОК, внесення змін до змісту ОК тощо). Визначено процедури і політику вирішення конфліктних ситуацій, дискримінації за різними ознаками, сексуальних домагань, розв'язання міжособистісних конфліктів. Відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_zvk.pdf) забезпечено гарантії незалежності уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції від впливу чи втручання в її роботу. Для анонімних звернень функціонує скринька довіри (<https://bitly.ws/3hc3U>).
Всі зазначені Положення оприлюднені на сайті Академії. Здобувачі вищої освіти ОП «Туризмознавство» поінформовані щодо політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій у освітньому процесі та освітньому середовищі Академії і у разі необхідності мають змогу ініціювати зазначені процедури.
За час реалізації ОП «Туризмознавство» конфліктних ситуацій, випадків корупції, сексуальних домагань, дискримінації не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХДАК (зі змінами) (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_prop23.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХДАК (зі змінами) (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_prop23.pdf) перегляд освітньої програми відбувається не рідше одного разу за повний цикл навчання. Рішення про необхідність перегляду освітньої програми приймається кафедрою спираючись на аналіз та оцінку результатів внутрішнього моніторингу освітньої програми. Так у 2023 році перегляд ОП був зумовлений прийняттям освітнього стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 туризм для другого (магістерського) рівня вищої освіти. були уточнені предметна область, особливості програми, відкориговані загальні і фахові компетентності й програмні результати навчання, матриці відповідності ЗК, СК і ПРН освітнім компонентам ОП (протокол кафедри №11 від 30.03.2023 р.). Також у 2023 р. було за побажаннями здобувачів для ОК «Стратегічний маркетинг в туризмі» було змінено було змінено мову викладання з англійської на українську (протокол кафедри № 1 від 23.08.2023 р.). Подібні зміни зменшують можливості здобувачів щодо вдосконалення навичок англомовної комунікації, але одночасно сприятимуть більш глибокому опануванню здобувачами потрібними знаннями та компетентностями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Джерелами інформації від здобувачів є: опитування щодо якості освітніх програм, якості освітнього середовища та академічної доброчесності (які регулярно проводяться на рівні кафедри, факультету, Адміністрації, Центру забезпечення якості та інноваційного розвитку); особисте спілкування з кураторами академічних груп, викладачами кафедри, гарантом ОП; запрошення на обговорення результатів провадження ОП на засіданнях кафедри. Наприклад, за побажаннями здобувачів освіти Лахман М., Федченко М. розширено зміст ОК «Міжнародний туризм», додано КЗВ «Політика ЄС у сфері туризму» і КЗВ «Організація діяльності з іноземними туристами в країнах ЄС» (протокол №9 від 26.11.2021 р.); Подпоріної Н. Л., Лимаренко В. М. додано ОК «Стратегічний менеджмент», зменшено кількість кредитів ОК «Стратегічний маркетинг в туризмі» (протокол №9 від 26.11.2021 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ХДАК функціонує Студентська рада як орган студентського самоврядування (https://ic.ac.kharkov.ua/stud_git/studrada/studrada.html). Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради, рад факультетів, залучаються до діяльності стипендіальної комісії, Комітету із забезпечення якості вищої освіти в ХДАК; забезпечують захист прав та інтересів здобувачів щодо задоволення потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, розвитку особистості, відпочинку; координують діяльність органів самоврядування

на факультетах; контролюють дотримання здобувачами Кодексу академічної доброчесності ХДАК; беруть участь в організації опитувань щодо якості ОП, умов навчання, викладання; вирішенні конфліктних ситуацій (у разі виникнення таких ситуацій) тощо.

Діяльність органів студентського самоврядування регулюється Положенням про студентське самоврядування ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ss.pdf), Угодою між Адміністрацією та Студентською радою ХДАК щодо забезпечення належних умов для діяльності органів студентського самоврядування (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pokazniki/pokazniki/ugoda_studrada.pdf).

На даний момент здобувачів ОП у складі Студентської ради Академії та факультету немає. Водночас до складу Студентської ради Академії входять представники факультету, а саме: М.Головко, Д.Кайгородцева, В.Каплун.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХДАК (зі змінами) (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_prop23.pdf) роботодавці мають можливість долучитися до розробки та перегляду ОП. Комунікація з роботодавцями відбувається в процесі особистого спілкування, проведення майстер-класів і вебінарів, круглих столів (наприклад, <https://www.facebook.com/groups/1113469478696382/permalink/2192017347508251/>, <https://www.facebook.com/events/2490681184579499>), під час головування в ЕК, рецензування курсових і кваліфікаційних робіт, проходження здобувачами практик. В.Д. Холодок, директор ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» Харківської обласної ради безпосередньо залучена до викладання на ОП. Згурською Ю.В., заступником директора Департаменту міжнародного співробітництва Харківської міської ради надано рецензію на ОП (https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/mtd/mtd_ro.html). Зокрема за пропозицією Холодок В.Д. оновлено й розширено пропозиції курсів за вибором; Редіної В.А. перенесено ОК «Екскурсіологія» до другого семестру та збільшено кількість кредитів на її вивчення (протокол № 11 від 30.03.2023).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі музейно-туристичної діяльності існує база даних, яка містить інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП за спеціальністю «Туризмознавство». Інформація збирається співробітниками деканату факультету культурології та соціальних комунікацій і викладачами кафедри шляхом усного опитування і налагодженими комунікаціями в соціальних мережах. Створена група випускників в Telegram, де проводиться активне спілкування з метою з'ясування кар'єрних досягнень та працевлаштування випускників кафедри, а також відбувається індивідуальне спілкування з випускниками в Instagram та Messenger. Наприклад, Я. Проскуріна - фахівець з бронювання, Premier Palace Hotel Kharkiv (випуск 2023 р.), Ю. Сендецька - менеджер з туризму, туристична компанія Globus Travel (випуск 2018 р.), М. Грабар, адміністратор, Design Hotel Romantick, м.Прага, Чехія (випуск 2018 р.) та ін. А. Тридуб і В. Білогурова - стюардеси, Azur Air Ukraine Cabin Crew (випуск 2019 р.)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП та освітньої діяльності з її реалізації є моніторинг ОП, який здійснюється гарантом і групою забезпечення ОП спільно з випусковою кафедрою, Центром забезпечення якості та іншими структурними підрозділами; обговорення результатів провадження ОП на засіданнях випускової кафедри; опитування здобувачів освіти (на всіх рівнях: кафедри, деканату, Адміністрації, Центру забезпечення якості) тощо. За результатами моніторингу змісту ОП і обговорень на кафедрі було виявлено необхідність посилення компетентностей, спрямованих на управління підприємствами туристичної галузі і реалізацію конкретних проєктів (додано ОК «Управління туризмом», «Стратегічний менеджмент», протокол № 9 від 26.11.2021 р.), оновлення з урахуванням сучасних тенденцій туристичного ринку переліку курсів за вибором (зокрема додано КЗВ «Корпоративне управління в туризмі», КЗВ «Фандрайзинг в туризмі», КЗВ «Сучасні тенденції розвитку туризму», КЗВ «Креативні та культурні індустрії», протокол № 9 від 26.11.2021 р.). Враховуючи об'єктивну можливість подальшого працевлаштування випускників ОП не тільки в Україні, але й у країнах ЄС додано КЗВ «Політика ЄС в сфері туризму», КЗВ «Організація діяльності з іноземними туристами в країнах ЄС» (протокол № 9 від 26.11.2021 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Туризмознавство» за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» акредитується вперше. Водночас під час перегляду та вдосконалення ОП було враховано зауваження, надані в процесі акредитації інших ОП «Туризмознавство» за спеціальністю 242 «Туризм» (2018 р.), а також інших ОП що проваджуються в ХДАК (ОП «Туризмознавство», ОП «Менеджмент в туризмі», ОП «Психологія» за першим/бакалаврським рівнем; ОП «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво» за другим/магістерським рівнем; ОП «Музичне мистецтво», ОП «Культурологія» за третім/освітньо-науковим рівнем). Так, зміст ОП відповідає чинному освітньому стандарту, проєкт ОП оприлюднений на сайті, до перегляду ОП залучаються здобувачі, роботодавці, представники академічної спільноти; до освітнього процесу залучено фахівців-практиків, силабуси ОК оприлюднені на сайті ХДАК, в силабусах ОК прописані критерії оцінювання за різними формами роботи, передбачено можливість зарахування результатів

неформальної/інформальної освіти й визначені їх конкретні форми, для формування культури академічної доброчесності проводяться різноманітні заходи (наприклад, «Академічна доброчесність в освітньому процесі ХДАК», 16.11.2023 р. (<https://ic.ac.kharkov.ua/news/2023/11.html#26>)). Також удосконалено зміст та структуру сторінки кафедри музейно-туристичної діяльності (<https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/mtd/mtd.html>), створено офіційну сторінку кафедри у мережах Facebook (<https://www.facebook.com/turisti.xdak>) та Instagram (https://www.instagram.com/turisti_akademii_kulturi/), регулярно проводяться наукові й освітні заходи із залученням організацій індустрії туризму, інформація про які оприлюднюється на сторінці Facebook.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК (зі змінами) (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_sis_v.pdf) в Академії застосовуються процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Учасники академічної спільноти ХДАК залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на усіх стадіях розробки і провадження ОП. Проект ОП є доступним на сайті Академії, науково-педагогічні працівники можуть вносити свої пропозиції для вдосконалення освітньої програми. Отримані пропозиції впорядковуються гарантом, членами групи забезпечення й обговорюються на засіданнях випускової кафедри. Оновлена ОП обговорюється й затверджується спочатку на раді факультету, а потім на вченій раді Академії. Здобувачі освіти мають можливість надати зворотний зв'язок щодо якості ОП й пропозиції щодо її вдосконалення під час опитувань, які проводяться на всіх рівнях (кафедри, факультету, Адміністрації, Центру забезпечення якості). Отримані пропозиції та зауваження обговорюються на засіданнях кафедри й у разі їх доцільності враховуються під час оновлення ОП. Учасники академічної спільноти залучені до рецензування ОП (наприклад, І.Дубрович, к.т.н., професор, завідувач кафедри екологічної економіки та бізнесу Національного лісотехнічного університету України, (https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/mtd/mtd_ro.html))

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК (<http://surl.li/sgfkn>):

- Ректор Академії (управління ЗВО);
- Проректор з навчальної роботи (координація та контроль провадження освітньої діяльності, моніторингу якості ОП, підбір НПП);
- Проректор з наукової роботи (наукова та творчо-виконавська діяльність, забезпечення дотримання норм академічної доброчесності);
- Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків (координація міжнародного співробітництва, академічної мобільності);
- Проректор з науково-педагогічної та профорієнтаційної роботи (профорієнтаційна робота, організація прийому на навчання);
- Вчена рада Академії (затвердження політики щодо забезпечення якості освіти);
- Центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (моніторинг та оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти);
- Центр міжнародної освіти та співробітництва (забезпечення впровадження стратегії інтернаціоналізації);
- Центр безперервної освіти та зв'язків з громадськістю (профорієнтаційна робота та працевлаштування випускників, забезпечення відбору та зарахування абітурієнтів, організація підвищення кваліфікації НПП);
- Навчальний відділ (контроль якості реалізації ОП та навчально-методична діяльність на кафедрах, факультетах);
- Факультети, кафедри (реалізація, моніторинг та оновлення ОП, забезпечення підвищення кваліфікації викладачів, зв'язок з випускниками, залучення роботодавців).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом, Колективним договором, Кодекс академічної доброчесності, Положення: про організацію освітнього процесу, про систему запобігання і виявлення фактів академічної недоброчесності в наукових роботах працівників і здобувачів вищої освіти, про уповноважену особу з питань функціонування державної мови, про Центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, про психологічну підтримку здобувачів вищої освіти в освітньому процесі та освітньому середовищі, про навчальну лабораторію інноваційних технологій у туризмі, про організацію освітнього процесу, про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (зі змінами), про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін.

З повним переліком документів можна ознайомитись на офіційному сайті ХДАК за адресою: (http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen.html).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП Туризмознавство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти оприлюднений на сторінці кафедри на офіційному сайті ХДАК (https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/ksk/mtd/materials/recenzii/project_opp_turist_24.pdf)
Зацікавлені особи можуть залишити свої зауваження і пропозиції до проекту ОП у скриньці “Пропозиції” на сторінці кафедри (<http://surl.li/sggaz>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/op/2023/242_m.pdf

(https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/tb/tb_opb.html)

https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/tb/materials/prez_OPP_20-21.pdf

(https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/tb/tb_opb.html)

https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/tb/materials/prez_OPP_20-21.pdf

(https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/tb/tb_opb.html)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести:

- в основу навчання на ОП «Туризмознавство» покладено принцип студентоцентрованості, який передбачає спрямованість підготовки здобувачів на результати навчання та автономність ОПП;
- концептуальна цілісність програми та змістовий зв'язок освітніх компонент, які охоплюють предметне поле економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності у сфері рекреації, туризму і курортів, що дозволить випускникам ОП відповідати запитам сучасного вітчизняного і міжнародного ринків праці;
- специфікою підготовки є збалансованість програми, що сприяє формуванню у здобувачів системи загальних і фахових компетентностей, які уможливають самостійне планування й реалізацію діяльності в сфері туризму через засвоєння змісту туризмознавчих дисциплін економічного та управлінського циклів;
- при викладанні навчальних дисциплін враховуються регіональні аспекти та сучасні тенденції розвитку туризму;
- збалансований і доцільний розвиток актуальних соціальних компетентностей (softskills), необхідних майбутнім фахівцям з туризму, таких, як комунікативні навички, критичне мислення, креативність, вміння працювати в команді тощо;
- поєднання теоретичної та практичної підготовки, випускова кафедра має сучасну матеріально-технічну базу для якісної практичної підготовки здобувачів.
- до викладання на ОП залучені фахівці-практики, експерти галузі, представники роботодавців.
- створені можливості професійного розвитку у неформальній освіті – публічні лекції, участь у семінарах та тренінгах відомих українських та зарубіжних науковців та практиків турбізнесу.
- широке географічне охоплення здобувачів освіти - за ОП навчаються студенти з різних районів не тільки Харківської, але й Донецької, Луганської, Дніпропетровської, Полтавської, Київської, Івано-Франківської, Хмельницької областей;
- розвиток у здобувачів навичок проектної діяльності (розробка, створення й презентація турпродукту та/або окремих турпослуг);
- використання інструментів діджиталізації сфери туризму (зокрема, реалізації проектів туристичних аудіогідів та віртуальних екскурсій) й технологій адаптації екскурсій для екскурсантів з інвалідністю;
- здобувачі активно залучаються до наукової роботи, беруть участь у наукових конференціях та круглих столах з проблем розвитку туризму, мають наукові публікації з різних аспектів туристичної діяльності;
- сприятливі перспективи працевлаштування випускників через затребуваність у забезпеченні кадрами туристичної галузі.

Слабкі сторони ОПП:

- відсутність можливості продовження навчання на освітньо-науковому рівні – профільній аспірантурі;
- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС;
- складність організації програм академічної мобільності через воєнний стан;
- невисокий рівень публікаційної активності викладачів, зокрема, щодо оприлюднення результатів досліджень у виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- подальше розширення баз практик студентів, доповнення мережі баз практик студентів провідними зарубіжними туристичними агенціями та фірмами і, зокрема, в сфері туризму;
- посилення співпраці з роботодавцями та організаціями із працевлаштування молоді;
- посилення профорієнтаційної роботи та її систематичне проведення в сільських загальноосвітніх школах;
- запровадження подвійного дипломування із ЗВО країн ЄС;
- збільшення членами випускової кафедри кількості авторських наукових та навчальних видань у галузі туризму;
- підвищення професійної кваліфікації викладачів шляхом стажування на підприємствах та установах туристичної індустрії;

- розширення міжнародних зв'язків і співпраці із зарубіжними партнерами щодо виконання спільних наукових проєктів і підготовки фахівців у сфері туризму;
- розширення спектру компетентностей, які набувають здобувачі на ОПП, наблизити його до європейських і міжнародних норм та стандартів;
- досягнення гнучкості, оперативності в реагуванні на різноманітні потреби здобувачів вищої освіти;
- удосконалення форм і методів навчання та викладання відповідно до вимог студентоцентрованого підходу, досягнень сучасних освітніх інноваційних технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: РЯБУХА НАТАЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА

Дата: 05.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Туризмологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Туризмол огія.pdf</i>	VMKpFr3ElCAR+Za bCgMJEObLuBrtooS hHgpzV3HJylw=	Мультимедійний проектор Acer C200 LED Projector, EMEA
Педагогічна практика	практика	<i>Силабус_педагогічн ої_практики.pdf</i>	oRj9MY7gB46j3l7lP u6pY4Oz3cgC/xBya+ aU+3g2cc=	TOSHIBA LED TV 32 дюйми
Міждисциплінарна курсова	курсорова робота (проект)	<i>Силабус_Міждисци плінарна_курсорова.p df</i>	RJd1BNdhng4sstqVy m5+/vZN9y11eMT5K NBtCvk2ewE=	Мультимедійний проектор Acer C200 LED Projector, EMEA
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>СИЛАБУС_Кваліфі каційна_робота_м агістра.pdf</i>	GXHCyRKwXiZ8A7 NY9HkwTZXUA48H dmoaMFI8e1SCIVU =	Acer C200 LED Projector, EMEA
Методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методоло гія_наукового_досл ідження.pdf</i>	U4re/lbHVvK26oJer/ 4FonV4drjLAm/SfZF cZus6t28=	Мультимедійний проектор Acer C200 LED Projector, EMEA
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжнарод ний_туризм.pdf</i>	ma+prgidMIyx+XGR 7S4aGGl7T9KSPAi9s XztGUk/WGw=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5155 Model VS15873
Управління туризмом	навчальна дисципліна	<i>Силабус_управління туризмом.pdf</i>	NMHrWSwN12jcOO 7Xz2tLaOrlB8ha+ww hsXv2OoMsG6I=	TOSHIBA LED TV 32 дюйми
Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова.pdf</i>	w4WkU+Y/tAtFzMM 6NvRdmBJVTLZYZ7 ULlc6+fMimLX4=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5155 Model VS15873
Методика викладання туризмознавчих дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методика _викладання_тури змознавчих_дисцип лін.pdf</i>	LDkzoU4YrQLn7Hd FmOx5L1G/H6Q2By +KFvqxONor3q8=	Мультимедійний проектор Acer C200 LED Projector, EMEA
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Стратегі чний_менеджмент. pdf</i>	+P8nT3YqF8/+wP6 +Q6pRtz7orzKr8f+b T/a2LoBP4nU=	TOSHIBA LED TV 32 дюйми
Стратегічний маркетинг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Стратегі чний_маркетинг.p df</i>	xyDKlg8MV2oX7S7r O1bwTSDwiNdmzt4u a2VjoSFM9cQ=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5155 Model VS15873
Екскурсологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Екскурсол огія.pdf</i>	GguPy2lDu2vPteTRK uT127/+wxXX/fhuYv 2oAc6fcK8=	Мультимедійний проектор Acer C200 LED Projector, EMEA
Виробнича практика	практика	<i>СИЛАБУС - Виробнича практика.pdf</i>	/u6g9ZottqNoZPzTB 8ZmbEu23/xi+/Xlp Xq1qRuAGJw=	Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5155 Model VS15873
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ППВШ- туризм.pdf</i>	1RNSKq9p+i8JEHzd pkJ3PoY/9SjYB72CU kqXh1K3akA=	TOSHIBA LED TV 32 дюйми

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
105484	Зайцева Марина Миколаївна	доцент, гарант ОП 242 Туризм, Туризмознавство (II рівень (магістерський)), Основне місце роботи	Культурології та Соціальних комунікацій	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 012108, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 009462, виданий 30.11.2021	15	Стратегічний маркетинг в туризмі	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>Фахові видання</p> <p>1. Степанов В.Ю. Зайцева М.М. Туризм як соціально-культурне явище в умовах суспільних трансформацій // Вісн. Нац. ун-ту цивільного захисту України. Серія: Державне управління : зб. наук. пр. Харків, 2021. Вип. 14. С. 22–30.</p> <p>2. Зайцева М. М., Шумлянська Н. В. Кластер як інструмент просування туристичного бренду регіону // Інфраструктура ринку. 2021. № 54. С. 98–102. URL:http://www.market-infr.od.ua/ua/54-2021.</p> <p>3. Божко Л.Д., Зайцева М.М. Соціально-культурні та економічні засади міського туризму. Культура України. Сер. Культурологія : зб. наук. пр. Харків : ХДАК, 2021. № 72. С.13-20.</p> <p>4. Environmental tourism as a resource for the sustainable social and economic development of regions / L. Bozhko, O. Bilyk, M. Zaitseva, V. Kholodok, S. Stankeyvych // Ukrainian Journal of Ecology. 2021. 11. P. 18-22. https://www.ujecology.com/articles/environmental-tourism-as-a-resource-for-the-sustainable-social-and-economic-development-of-regions-83143.html</p> <p>5. Зайцева М. М., Пшинка Г. В. Соціальні медіа як об'єкт маркетингових досліджень // Вісник ХДАК. Серія: Соціальні комунікації</p>

: зб. наук. пр. Харків : ХДАК, 2021. № 59. С. 102-113.

6. Зайцева М.Н. Степанов В.Ю. Караванінг як різновид туризму в Україні // Вісн. Нац. ун-ту цивільного захисту України : зб. наук. пр. Харків, Вид-во НУЦЗУ, 2022. Вип. 1 (16). С. 162–168.

7. Зайцева М.Н. Степанов В.Ю. Туристичний регіон як територіально-туристична система // Вісн. Нац. ун-ту цивільного захисту України : зб. наук. пр. Харків : Вид-во НУЦЗУ, 2022. Вип. 1 (16). С. 281–287.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Економіка туристичного підприємства : програма та навч.-метод. матеріали до курсу спеціальності 242 «Туризм» галузі знань 24 Сфера обслуговування освіт.-проф. програми Туризмознавство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Харків : ХДАК, 2021. 35 с.

2. Економіка туризму : програма та навч.-метод. матеріали до курсу спеціальності 242 «Туризм» галузі знань 24 Сфера обслуговування освіт.-проф. програми Туризмознавство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ХДАК, 2021. 25 с.

3. Організаційно-методична практика: програма та навч.-метод. матеріали до курсу спеціальності 242 «Туризм» галузі

знань 24 Сфера
обслуговування освіт.-
проф. програми
Туризмознавство
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
ХДАК, 2021. 26 с. (у
співавторстві Божко
Л. Д., Шумлянська
Н.Д.)

10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії"
Навчальний тренінг-
практикум «Туризм
як чинник розвитку
громади» у якості
тренера 17-18 грудня
2021 м. Святогорск
організатори ГО
«Молода Барвіста
Україна» та КУК
«Донецький обласний
центр культури» у
межах Програми ООН
із відновлення та
розбудови миру за
фінансової підтримки
Європейського Союзу.
(договір) у якості
тренера- (виданий
сертифікат)

Учасник грантового
проекту «Project
Battle» за підтримки
Голландського
фонду(договір) у
якості запрошеного
фахівця
гостинності //
Культурологія та
соціальні комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку : прогр.
міжнар. наук. конф.
(17–18 листоп. 2022
р.). Харків : ХДАК,
2022. С. 98–99.

8. Зайцева М.
Особливості
управління
поведінкою
споживачів у галузі
туризму // Культура
та інформаційне
суспільство ХХІ
століття : матеріали
всеукр. наук.- теорет.
конф. молодих
учених, 19 травня
2022 р. Харків : ХДАК,
2022. С. 220–222.

9. Основні тенденції
розвитку туризму в
Україні // Економіко-
соціальні відносини в
галузі фізичної
культури та сфері
обслуговування :
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф. (7-
8 квітня. 2022 р.).
Львів : Львів. держ.

ун-т фізичної культури, 2022.
10. Зайцева М. Виставки як інструмент маркетингу в туризмі // Культура та інформаційне суспільство XXI століття. У 2 ч : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20-21 квіт. 2023 р. Харків : ХДАК, 2023. Ч. 2. С. 262–263.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Аніщенко А. П., Зайцева М. М. Тимбілбінг як один з перспективних моделей корпоративного менеджменту в туризмі // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф., 21–22 листоп. 2019р. / Харк. держ. акад. культури. Харків, 2019. С. 104-106.

2. Управління персоналом як фактор конкурентоспроможн остіпідприємств у сфері туризму. Scientific and pedagogic internship («Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management»): Internship proceeding ; July 21 – August 03, 2021 Riga: Baltic research institute of transformation economic area problems, 2021. P.43-46.

3. Божко Л. Д., Зайцева М. М. Модернізація туристичної галузі в контексті стрімкого розвитку цифрової економіки // Туристичне господарство у світлі ідей С. М. Булгакова про людяність (до 150-річчя з дня народження мислителя) : матеріали

методологічного міждисциплінарного інтернет-семінару (м. Полтава, 16 червня 2021 року). Полтава : ПУЕТ, 2021. С. 44-52.

4. Зайцева М., Божко Л. Ділова репутація як фактор конкурентоспроможності туристичного підприємства // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18–19 листоп. 2021 р.). Харків : ХДАК, 2021. С.88–90.

5. Зайцева М. М., Шумлянська Н. В. Туристично-інформаційний центр як важливий елемент туристичної індустрії // The VIII International Science Conference «Impact of modernity on science and practice», April 6 – 7, 2021, Madrid, Spain. Pp. 190-192.

6. Зайцева М. М., Ростовцев С. С. Економіка досвіду як основа економічного зростання // Integration of scientific bases in to practice. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Osaka, Japan 2021. Pp. 104-106.

7. Зайцева М. Технології блокчейн як інструмент підвищення операційної ефективності підприємств індустрії гостинності // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : прогр. міжнар. наук. конф. (17–18 листоп. 2022 р.). Харків : ХДАК, 2022. С. 98–99.

8. Зайцева М. Особливості управління поведінкою споживачів у галузі туризму // Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали всеукр. наук.- теорет. конф. молодих учених, 19 травня 2022 р. Харків : ХДАК, 2022. С. 220–222.

9. Основні тенденції розвитку туризму в Україні // Економіко-соціальні відносини в галузі фізичної

						<p>культури та сфері обслуговування : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (7-8 квітня. 2022 р.). Львів : Львів. держ. ун-т фізичної культури, 2022.</p> <p>10. Зайцева М. Виставки як інструмент маркетингу в туризмі // Культура та інформаційне суспільство XXI століття. У 2 ч : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20-21 квіт. 2023 р. Харків : ХДАК, 2023. Ч. 2. С. 262–263.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Культура & Туризм» (запис в Єдиному державному реєстрі 100937102000000288 від 04.01.2021)..</p>	
150279	Дерев`янку Інна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Культурології та Соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, англійська мова</p>	27	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	<p>38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Дерев`янку І. В., Олійник О. В., Бевз Н. В. Організація спільної навчальної діяльності студентів у процесі вивчення іноземної мови = Some Aspects of Organizing Students' Cooperative Work while Learning Foreign Languages // Теорія та методика навчання та виховання / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2023. Вип. 54. С. 40-50.</p> <p>2. Oliinyk O. V., Derevianko I. V., Bevz N. V. Online Tools for English Learning in Higher Education Institutes: a Necessity in Light of Covid 19 Pandemic // East European Scientific Journal. 2021. Vol. 5, № 1. P. 4–10. (не фаховий, у Index Copernicus)</p> <p>3. Oliinyk O., Dymchenko O., Bevz N. Teaching perception change in ukraine:</p>

before and during the pandemic = Зміна ставлення до викладання в онлайн-режимі до та під час пандемії в Україні // Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. Вип. 30. Р. 136-144.

4. Бевз Н., Олійник О., Дерев'янка І. Мова та мислення: рецепції лінгвістичного повороту в гносеології В. Р. Біона = Language and thinking: receptions of the linguistic turn in the epistemology of W. R. Bion // Evropsky filozoficky a historicky diskurz. 2022. Sv. 8. Vyd. 1. С. 72-77. DOI: 10.46340/ephd.2021.8.110. (не фахове індексується у Index Copernicus)

5. Oliinyk O. V., Derevianko I. V. The survey of distance education degree programs and learning platforms in the USA // East European Scientific Journal. 2019. Vol. 4, № 2. Р. 32-36. (не фахове індексується у Index Copernicus)

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм

1. English for Musicians : збірник текстів і вправ з курсу «Англійська мова професійного спрямування» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Музичне мистецтво» / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури, Каф. філології ; [уклад.: А. Борисова, Н. Бевз, О. Олійник, І. Дерев'янка]. Харків : ХДАК, 2023. 81 с. URL: <http://195.20.96.242:5028/khk dak-xmlui/handle/123456789/2104> (2,25 д.а)

2. English for Psychology Students :

збірник текстів та вправ для здобувачів спеціальності "Психологія" : навч.-метод. посіб. / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури, Каф. інозем. мов ; [розроб.: І. В. Дерев'янку. О. В. Олійник, Н. В. Бевз]. Харків : ХДАК, 2022. 129 с. URL: <http://195.20.96.242:5028/khkdkaxmlui/handle/123456789/1967>

3. Professional English for choreographers : навч.-метод. матеріали для здобувачів другого (магістер.) рівня освіти, спец. 024 "Хореографія" / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури, Каф. філології ; [розроб.: О. В. Олійник, Н. В. Бевз, І. В. Дерев'янку]. Харків : ХДАК, 2022. 63 с. URL: <http://195.20.96.242:5028/khkdkaxmlui/handle/123456789/1951>

4. Professional English for musicians : навч.-метод. матеріали дл здобувачів другого (магістер.) рівня освіти, спец. 025 "Музич. мистецтво" / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури, Каф. філології ; [розроб.: О. В. Олійник, Н. В. Бевз, І. В. Дерев'янку]. Харків: ХДАК, 2022. 65 с. URL: <http://195.20.96.242:5028/khkdkaxmlui/handle/123456789/1952>

38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Дерев'янку І. Шляхи виявлення пізнавальної ініціативності студентів у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії

розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (17-18 листоп. 2022 р.) / Харків. держ. акад. культури, Нац. акад. мистецтв України. Харків, 2022. С. 420-421.

2. Oliinyk O., Derevianko I., Bevz N. Teaching in clouds: using the GSuite for Education for the delivery of english for special purposes courses // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 26 лют. 2021 р. : зб. наук. пр. / Ін-т Григорія Сковороди в Переяславі, Рада молодих учених ун-ту. Переяслав, 2021. Р. 127-129.

3. Derevianko I. Psychological effect of the pandemic and satisfaction with online classes // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18-19 листоп. 2021 р.) / Харків. держ. акад. культури, Нац. акад. мистецтв України, Харків, 2021. С. 106-107.

4. Bevz N. V., Oliinyk O. V., Derevianko I. V. The bible translation as the formation of national translator's traditions // Православ'я в Україні: виклики часу й історичні традиції Православ'я в Україні: виклики часу й історичні традиції : до 100-річчя від дня народж. Високопреосвященнішого митрополита Харківського і Богодухівського Никодима (Руснака) (1921-2011 рр.) : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 13 квіт. 2021 р., м. Харків / Укр. Православ. Церква, Харків. духовна. семінарія ім. св. ап. і сван. Іоанна Богослова. Харків, 2021. Р. 288-291.

5. Олійник О., Дерев'янка І. Концепт "пізнавальна активність": ретроспективний аналіз // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації :

							<p>матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 30 квіт. 2020 р. : зб. наук. пр. / Переяслав-Хмельниць. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди, Рада молодих учених ун-ту. Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 210-211. URL: https://drive.google.com/file/d/15Ox-ouC6gnKcC5PriqTdkW_W_W_VfoBV/view</p> <p>6. Oliinyk O., Derevianko I. The problem of comparing achieved proficiency while teaching english online vs face-to-face without formal assessment // 25 Years of TESOL in Ukraine: Honoring the Past and Shaping the Future : Book of Convention Papers, Kyiv, April 9-10, 2020 / Ministry of science and education of Ukraine [et. al.]. [Львів], 2020. Р. 145-147.</p> <p>7. Oliinyk O., Derevianko I. The basics of lexical approach in ELT // Thinking globally, teaching locally : book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention, April 9-10, 2019 / Ministry of education and science of Ukraine, O. M. Beketov national university of urban economy in Kharkiv, TESOL-Ukraine, Center of foreign languages (NUUE). Kharkiv, 2019. С. 116-118.</p> <p>38.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях TESOL-Ukraine (http://www.tesol-ukraine.com/) IATEFL-Ukraine (www.ukraineiatefl.wixsite.com)</p>
265460	Холодок Валентина Дмитрівна	Доцент, Сумісництво	Культурології та Соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Харківський регіональний	21	Управління туризмом	<p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Управління туризмом : програма та навч.-метод. матеріали до курсу</p>

інститут
державного
управління
Національної
академії
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
кандидата наук
ДК 026211,
виданий
22.12.2014

для магістрів 1 курсу
спец. 242 "Туризм",
освіт. програма
"Туризмознавство" ф-
ту соц. комунікацій і
музейно-турист.
діяльності / М-во
культури та інформ.
політики України,
Харків. держ. акад.
культури, Ф-т соц.
комунікацій і
музейно-турист.
діяльності, Каф.
турист. бізнесу ; уклад.
Холодок Валентина
Дмитрівна. Харків :
ХДАК, 2022. 28 с.
(друковане видання).
2. Управління
персоналом :
програма та навч.-
метод. матеріали до
курсу для магістрів 1
курсу спец. 242
"Туризм", освіт.
програма
"Туризмознавство" ф-
ту соц. комунікацій і
музейно-турист.
діяльності / М-во
культури та інформ.
політики України,
Харків. держ. акад.
культури, Ф-т соц.
комунікацій і
музейно-турист.
діяльності, Каф.
турист. бізнесу ; уклад.
Холодок Валентина
Дмитрівна. Харків :
ХДАК, 2022. 28 с.
(друковане видання).
10) участь у
міжнародних
проектах, залучення
до міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»
Співорганізатор
ХАКАТОН
«Диверсифікація
сільської економіки
через мережу
громадських
консультаційних
центрів туризму» за
підтримки
Естонського центру
міжнародного
розвитку та
Таллінського
університету 27
жовтня 2023 р.
(проведений офлайн).
12) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п`яти публікацій
1. Холодок Д. Д.,
Мицай Н. І.
Дозвіллеві практики в
музеї як запорука

туристичної привабливості «Дозвілля та туризм у постнекласичній перспективі» матеріали методологічного міждисциплінарного інтернет-семінару (2 грудня 2020 р.) Полтава: ПУЕТ, 2020. с. 71-79

2. Організація сільського зеленого туризму : збірник інформаційно-методичних матеріалів / ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму». Харків : ФОП Черняк Л.О., 2018. 20 с.

3. Туристичне обслуговування осіб з інвалідністю : збірник інформаційно-методичних матеріалів / ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму». Харків : ФОП Черняк Л.О., 2018. 28 с.

4. Безпека туриста : збірник інформаційно-методичних матеріалів / ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму». Харків : ФОП Черняк Л.О., 2020. 32 с.

5. Гастрономічний туризм як фактор формування туристичної привабливості регіону Scientific and pedagogic internship («Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management»): Internship proceeding ; July 21 – August 03, 2021 Riga: Baltic research institute of transformation economic area problems, 2021. P. 102-105.

6. Холодок В. Потенційні можливості розвитку туризму в громадах. Економічні орієнтири // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18-19 листоп. 2021 р.). Харків : ХДАК, 2021. С. 82-83.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського Робота у складі організаційного комітету конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; Співорганізатор ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» у партнерстві з КУ «Харківський обласний центр молоді» та закладами вищої освіти Харківської області, які входять до міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму», проводив обласний молодіжний конкурс на кращу екскурсію «Відкриваймо Харківщину» (2019, 2020, 2021, 2022 рр.) 19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член громадської організації «Культура & Туризм» (запис в Єдиному державному реєстрі 100937102000000288 від 04.01.2021) . Посвідчення №10. Керівник міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму», м. Харків 20) досвід практичної

						роботи за спеціальністю не менше п`яти років Директор обласного комунального закладу « Харківський організаційно-методичний центр туризму» з 2014 року	
158718	Сафонова Тетяна Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Культурології та Соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1998, спеціальність: бібліотекознавство і бібліографія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064118, виданий 22.12.2012	16	Методологія наукового дослідження	Наявність не менше п`яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Сафонова Т. Науково-методична діяльність у бібліотечній сфері: основні напрями та тенденції // Вісн. Кн. палати : наук.-практ. журн. / Кн. палата України ім. І. Федорова, Харків. держ. акад. культури ; голов. ред. Микола Сенченко. Київ, 2018. № 6. С. 28-31. 2. Сафонова Т. Формування іміджу сучасного бібліотекаря як важливий напрям рг-діяльності бібліотеки // Вісн. Кн. палати. 2019. №7. С. 2528. 3. Сафонова Т. А., Коханова І. О. Менеджмент безпеки профдіяльності в бібліотеках України // Вісн. Кн. палати. 2022. № 2. С. 37-42. 4. Коханова І., Сафонова Т. Амбівалентне ставлення до мови як наслідок неофіційного білінгвізму в Україні // Вісн. Кн. палати : наук.-практ. журн. / Кн. палата України ім. І. Федорова, Харків. держ. акад. культури ; голов. ред. Давидова І. Київ, 2022. № 1. С.28-32. https://doi.org/10.36273/2076-9555.2022.1(306).28-32 . Бібліогр.: 6 назв. 5. Kobieliev, O. M., Karpenko, O. O., Safonova, T. A., Zimenko, O. Y. (2022). Information Analytics in the Structure of Ukrainian National Libraries Activity (Based on Analysis of their Sites) // University Library at a New Stage of Social Communications

Development.
Conference
Proceedings, (7), 57–65.
URL:
[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148852069&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=88476291a5a998facb6b59890361d9d9&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Safonova%2c+T.A.%2358117856000%22%2ct&sl=50&s=AF-ID%28%22Kharkiv+State+Academy+of+Culture%22+60275400%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=\(Scopus\)](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148852069&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=88476291a5a998facb6b59890361d9d9&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Safonova%2c+T.A.%2358117856000%22%2ct&sl=50&s=AF-ID%28%22Kharkiv+State+Academy+of+Culture%22+60275400%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=(Scopus))

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Давидова І. О., Сафонова Т.А. Ринок інформаційних продуктів та послуг : електрон. навч. посіб / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури, Ф-т соц. комунікацій і музейно-турист. діяльності, Каф. інформ., бібл. та архів. справи. Харків : ХДАК, 2022. 154 с.
URL:
<http://195.20.96.242:5028/khkdak-xmlui/handle/123456789/1808>

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Паблік рілейшнз в бібліотеці : програма та навч.-метод.

матеріали до курсу для студентів спец. "Книгознавство, бібліотекознавство і бібліогр."; спеціалізації "Бібліотекознавство та інформ. діяльність" / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури, Каф. інформ., бібл. та архів. справи ; розроб.: І. О. Давидова, О. Ю. Мар'їна, Т. А. Сафонова. Харків : ХДАК, 2020. 41 с. URL: <http://195.20.96.242:5028/khk dak-xmlui/bitstream/handle/123456789/1760/ПР%20в%20бібліотеці%20Сафонова.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Бібліопсихологія : прогр. до курсу для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», ОП «Управління цифровою інформацією» / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури, Ф-т соц. комунікацій і музейно-туристич. діяльності, Каф. цифрових комунікацій та інформ. дослідж. ; [уклад. Т. А. Сафонова]. Харків : ХДАК, 2023. 14 с. URL: <http://195.20.96.242:5028/khk dak-xmlui/handle/123456789/1995>

3. Бібліотекознавство: прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти, спец. 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», ОПІ «Інформаційно-документна та бібліотечна діяльність» / М-во культури та інформ. політики, Харків. держ. акад. культури ; [уклад. Т.А. Сафонова]. Харків : ХДАК, 2023. 38 с. URL: <http://195.20.96.242:5028/khk dak-xmlui/handle/123456789/1968>

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сафонова Т. А. Організація дистанційного інформаційно-бібліотечного обслуговування як напрям бібліотечної діяльності: досвід США // Використання інструментів веб-технологій як основа розширення бібліотечних online послуг у формуванні сучасного іміджу бібліотеки : матеріали науково-практичної Інтернет-конференції, 18-25.06.2019 р. / Наукова бібліотека Ужгородського національного університету. Ужгород, 2019. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/24577/3/%d0%a1%d0%90%d0%a4%d0%9e%d0%9d%d0%9e%d0%92%d0%90.pdf>.
2. Сафонова Т. А. Новітні форми міжнародної взаємодії бібліотек цифрового суспільства // Короленківські читання 2019 р. «Бібліотеки, архіви, музеї: конвергентна цифрова комунікація, крос-медійність, клієнтоорієнтованість»: матер. XXII міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 24 жовтня 2019 р. С. 188-189. URL: <https://ru.calameo.com/books/005337104b72b2e67d262>.
3. Сафонова Т. А. Професійно значущі якості бібліотечних фахівців: психологічний аспект // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матер. міжнар. наук.-практ. конф. 21 – 22 листоп. 2019 р. Харків : ХДАК, 2019. С. 129-130.
4. Сафонова Т. А. Інноваційна діяльність бібліотеки: сучасні напрями // Короленківські читання 2020

«Бібліотеки, архіви, музеї: історичний досвід та актуальні тенденції розвитку»: матер. всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 22-23 жовтня 2020 р. Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка, Харків. держ. акад. культури, Харків. обл. від-ня (філія) ВГО Укр.бібл. асоц. Харків, 2021. С. 46-51.

5. Сафонова Т. А. Світові тенденції розвитку бібліотечно-інформаційного сервісу на прикладі Фінляндії // XI Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасна інформаційно-бібліотечна освіта: метаморфози навчального дизайну»: зб. матер. / ВГО Укр. бібл. асоц. ; редкол. : В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, В. В. Загуменна, І. О. Шевченко, Я. О. Сошинська, Я. О. Хімич. Електрон. вид. Київ : УБА, 2021. С. 109-113.

6. Information Analytics in the Structure of Ukrainian National Libraries Activity (Based on Analysis of their Sites) / Kobieliiev O. M., Karpenko O. O., Safonova T. A., Zimenko O. Ye. // University Library at a New Stage of Social Communications Development: матеріали VII Міжнар. конф., (м. Дніпро, 06.10–07.10.2022 р.). Дніпро, 2022. URL: http://conf.lib.diit.edu.ua/Conf_univ_Library_2022/paper/view/26673/15207

7. Сафонова Т. А. Бібліотека у інформаційному просторі: консультаційні та інформаційно-аналітичні форми роботи // Короленківські читання 2022 «Бібліотеки, архіви, музеї в умовах війни»: XXV Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 26–27 жовтня 2022 р. URL: https://padlet.com/nmr_hdnb/korolenkivskiyhtannia2022/wish/2353664130.

						8. Сафонова Т. А. Цифровізація – стратегічний шлях розвитку бібліотечної сфери // The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. С. 757-759. 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української бібліотечної асоціації № 11136.	
105484	Зайцева Марина Миколаївна	доцент, гарант ОП 242 Туризм, Туризмознавство (II рівень (магістерський)), Основне місце роботи	Культурології та Соціальних комунікацій	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 012108, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 009462, виданий 30.11.2021	15	Стратегічний менеджмент	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; Фахові видання 1. Степанов В.Ю. Зайцева М.М. Туризм як соціально-культурне явище в умовах суспільних трансформацій // Вісн. Нац. ун-ту цивільного захисту України. Серія: Державне управління : зб. наук. пр. Харків, 2021. Вип. 14. С. 22–30. 2. Зайцева М. М., Шумлянська Н. В. Кластер як інструмент просування туристичного бренду регіону // Інфраструктура ринку. 2021. № 54. С. 98–102. URL: http://www.market-infr.od.ua/ua/54-2021 . 3. Божко Л.Д., Зайцева М.М. Соціально-культурні та економічні засади міського туризму. Культура України. Сер. Культурологія : зб. наук. пр. Харків : ХДАК, 2021. № 72. С.13-20. 4. Environmental tourism as a resource for the sustainable social and economic development of regions / L. Bozhko, O. Bilyk, M. Zaitseva, V. Kholodok, S. Stankevych //

Ukrainian Journal of Ecology. 2021. 11. P. 18-22.
<https://www.ujecology.com/articles/environmental-tourism-as-a-resource-for-the-sustainable-social-and-economic-development-of-regions-83143.html>

5. Зайцева М. М., Пшинка Г. В. Соціальні медіа як об'єкт маркетингових досліджень // Вісник ХДАК. Серія: Соціальні комунікації : зб. наук. пр. Харків : ХДАК, 2021. № 59. С. 102-113.

6. Зайцева М.Н. Степанов В.Ю. Караванінг як різновид туризму в Україні // Вісн. Нац. ун-ту цивільного захисту України : зб. наук. пр. Харків, Вид-во НУЦЗУ, 2022. Вип. 1 (16). С. 162–168.

7. Зайцева М.Н. Степанов В.Ю. Туристичний регіон як територіально-туристична система // Вісн. Нац. ун-ту цивільного захисту України : зб. наук. пр. Харків : Вид-во НУЦЗУ, 2022. Вип. 1 (16). С. 281–287.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Економіка туристичного підприємства : програма та навч.-метод. матеріали до курсу спеціальності 242 «Туризм» галузі знань 24 Сфера обслуговування освіт.-проф. програми Туризмознавство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Харків : ХДАК, 2021. 35 с.

2. Економіка туризму :

програма та навч.-метод. матеріали до курсу спеціальності 242 «Туризм» галузі знань 24 Сфера обслуговування освіт.-проф. програми Туризмознавство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ХДАК, 2021. 25 с.

3. Організаційно-методична практика: програма та навч.-метод. матеріали до курсу спеціальності 242 «Туризм» галузі знань 24 Сфера обслуговування освіт.-проф. програми Туризмознавство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ХДАК, 2021. 26 с. (у співавторстві Божко Л. Д., Шумлянська Н.Д.)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

Навчальний тренінг-практикум «Туризм як чинник розвитку громади» у якості тренера 17-18 грудня 2021 м. Святогорск організатори ГО «Молода Барвіста Україна» та КУК «Донецький обласний центр культури» у межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки Європейського Союзу. (договір) у якості тренера- (виданий сертифікат)

Учасник грантового проекту «Project Battle» за підтримки Голландського фонду(договір) у якості запрошеного фахівця гостинності // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : прогр. міжнар. наук. конф. (17–18 листоп. 2022 р.). Харків : ХДАК, 2022. С. 98–99.

8. Зайцева М. Особливості управління поведінкою споживачів у галузі туризму // Культура та інформаційне

суспільство ХХІ століття : матеріали всеукр. наук.- теорет. конф. молодих учених, 19 травня 2022 р. Харків : ХДАК, 2022. С. 220–222.

9. Основні тенденції розвитку туризму в Україні // Економіко-соціальні відносини в галузі фізичної культури та сфері обслуговування : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (7-8 квітня. 2022 р.). Львів : Львів. держ. ун-т фізичної культури, 2022.

10. Зайцева М. Виставки як інструмент маркетингу в туризмі // Культура та інформаційне суспільство ХХІ століття. У 2 ч : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20-21 квіт. 2023 р. Харків : ХДАК, 2023. Ч. 2. С. 262–263.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1.Аніщенко А. П., Зайцева М. М. Тимбілбінг як один з перспективних моделей корпоративного менеджменту в туризмі // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф., 21–22 листоп. 2019р. / Харк. держ. акад. культури. Харків, 2019. С. 104-106.

2. Управління персоналом як фактор конкурентоспроможн остіпідприємств у сфері туризму. Scientific and pedagogic internship («Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management»): Internship proceeding ; July 21 – August 03, 2021 Riga: Baltic research institute of transformation

economic area problems, 2021. P.43-46.

3. Божко Л. Д., Зайцева М. М. Модернізація туристичної галузі в контексті стрімкого розвитку цифрової економіки // Туристичне господарство у світлі ідей С. М. Булгакова про людяність (до 150-річчя з дня народження мислителя) : матеріали методологічного міждисциплінарного інтернет-семінару (м. Полтава, 16 червня 2021 року). Полтава : ПУЕТ, 2021. С. 44-52.

4. Зайцева М., Божко Л. Ділова репутація як фактор конкурентоспроможності туристичного підприємства // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18–19 листоп. 2021 р.). Харків : ХДАК, 2021. С.88–90.

5. Зайцева М. М., Шумлянська Н. В. Туристично-інформаційний центр як важливий елемент туристичної індустрії // The VIII International Science Conference «Impact of modernity on science and practice», April 6 – 7, 2021, Madrid, Spain. Pp. 190-192.

6. Зайцева М. М., Ростовцев С. С. Економіка досвіду як основа економічного зростання // Integration of scientific bases in to practice. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Osaka, Japan 2021. Pp. 104-106.

7. Зайцева М. Технології блокчейн як інструмент підвищення операційної ефективності підприємств індустрії гостинності // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : прогр. міжнар. наук. конф. (17–18 листоп. 2022 р.). Харків : ХДАК, 2022. С. 98–99.

8. Зайцева М.

						<p>Особливості управління поведінкою споживачів у галузі туризму // Культура та інформаційне суспільство XXI століття : матеріали всеукр. наук.- теорет. конф. молодих учених, 19 травня 2022 р. Харків : ХДАК, 2022. С. 220–222.</p> <p>9. Основні тенденції розвитку туризму в Україні // Економіко-соціальні відносини в галузі фізичної культури та сфері обслуговування : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (7-8 квітня. 2022 р.). Львів : Львів. держ. ун-т фізичної культури, 2022.</p> <p>10. Зайцева М. Виставки як інструмент маркетингу в туризмі // Культура та інформаційне суспільство XXI століття. У 2 ч : матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20-21 квіт. 2023 р. Харків : ХДАК, 2023. Ч. 2. С. 262–263.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член громадської організації «Культура & Туризм» (запис в Єдиному державному реєстрі 100937102000000288 від 04.01.2021)..</p>	
183669	Яріко Мирослава Олексіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Культурології та Соціальних комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0201 Культура, Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2005, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2021,</p>	8	Екскурсологія	<p>1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Яріко М., Аніщенко А., Ростовцев С. Ісламська модель менеджменту: сутність, джерела та загальні принципи // Економіка та суспільство. 2022. № 46. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-46-44.</p> <p>2. Вплив освітніх осередків для осіб з інвалідністю на розвиток культури інклюзії (18-21 ст.) / Яріко Мирослава Олексіївна, Аніщенко Алла Петрівна, Якименко-Терещенко Наталія Василівна,</p>

спеціальність:
242 Туризм,
Диплом
кандидата наук
ДК 064276,
виданий
22.10.2010

Ростовцев Сергій
Сергійович // Перспективи та інновації в науці. (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина"). 2023. № 7 (25). С. 336–349.

3. Rostovtsev S., Yarik M. Implementation of diversity and inclusion principles in ukrainian travel business [Електронний ресурс] // Індустрія туризму і гостинності в Центральній та Східній Європі. 2022. № 4. С. 37–42. URL: <http://journals-lute.lviv.ua/index.php/tourism/article/view/1091/1031>.

4. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Суспільний діалог як шлях до створення інклюзивного туристичного простору (на прикладі КЗК «Музей ім. К.І. Шумка») // Культура України : зб. наук. пр. Харків : ХДАК, 2021. № 74. С. 28-34.

5. Якименко-Терещенко Н. В., Чайка Т. Ю., Яріко М. О. Квест-екскурсії з віртуальним гідом як інноваційні події продукції індустрії туризму та гостинності // Інновації та технології в сфері послуг і харчування = Innovations and technologies in the service sphere and food industry. 2023. Т. 1, № 7. С. 42-47.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Яріко М. Інклюзія в туризмі на перетині соціокультурних парадигм // Історико-культурні та соціально-економічні засади розвитку туристичної діяльності : монографія / за заг. ред. Л. Д. Божко ; Харківська державна академія культури.

Харків, ХДАК, 2021. С. 102-127. 1,5 друк арк. (69 441 знак).

2. Kozhukhivska R., Yariko M., Sakovska O. Innovative ways of overcoming of the crisis in tourism caused by the COVID-19 // Szanse, zagrożenia, wyzwania XXI wieku w interdyscyplinarnym wymiarze : монографія. Poznań-Siedlice, 2022. P. 187–196.

3. Віртуальний туризм як засіб соціалізації людей поважного віку // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Київ, Харків : Інститут освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. 2020. С. 506-511

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Yariko M., Anishchenko A. Екзистенційний пошук як туристичний проект: релігійний сегмент українського суспільства // International Relations Review. 2019. Вип. 4. С. 321-333.

2. Яріко М. Екзистенційний туризм на початку ХХІ століття [Електронний ресурс] // Туристичний бізнес та екзистенційний пошук особистості : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 03-04 квіт. 2019 р., м. Харків / М-во культури, Харків. держ. акад. культури [та ін.]. Харків : ХДАК, 2019. С. 57-58. URL: https://tourlib.net/stati_ukr/yariko.htm. Назва з екрана.

3. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Інновації в екскурсійній

діяльності:
застосування
маркетингу поколінь
// Культурологія та
соціальні комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку : матеріали
міжнар. наук. конф.
(26-27 листоп. 2020
р.) / М-во культури та
інформ. політики
України, М-во освіти і
науки України,
Харків. держ. акад.
культури, Нац. акад.
мистецтв України ;
[редкол.: В. М. Шейко
та ін.]. Харків : ХДАК,
2020. С. 97-98.

4. Яріко М., Аніщенко
А. Культура
обслуговування
незрячих та
слабкозорих
екскурсантів
[Електронний ресурс]
// Дозвілля та туризм
у постнекласичній
перспективі. Полтава,
2021. С. 39-44. URL:
[https://tourlib.net/statt
i_ukr/anischenko2.htm](https://tourlib.net/statt_i_ukr/anischenko2.htm)
.

5. Yariko M.,
Rostovtsev S.,
Anishchenko A.
Existential dimension
of volunteer tourism:
overcoming burnout
syndrome // Zeszyty
naukowe / Wyzsza
Szkoła Turystyki i
Ekologii w Suchej
Beskidzkiej. Suchej
Beskidzkiej, 2021. T. 19,
rocznik X, № 1. P. 43–
54.

6. Аніщенко А., Яріко
М. Культурні шляхи
ради Європи як
сучасний туристичний
проект збереження
культурної спадщини
// Культурологія та
соціальні комунікації:
інноваційні стратегії
розвитку : матеріали
міжнар. наук. конф.
(18-19 листоп. 2021 р.).
Харків : ХДАК, 2021.
С. 81–82.

14) керівництво
постійно діючим
студентським
науковим гуртком
(New ways of tourism,
кафедра туристичного
бізнесу,
[https://www.ic.ac.khar
kov.ua/navchannya/fsk
/tb/tb_n.html](https://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/tb/tb_n.html))

19) участь у
професійних та/або
громадських
об'єднаннях за
спеціальністю
(освітньою
програмою): ГО
«Культура & Туризм»
(з 2021 р.)
Посвідчення № 7.

133592	Аніщенко Алла Петрівна	доцент, гарант ОП 242 Туризм, Туризмознавство (I рівень (бакалаврський)), Основне місце роботи	Культурології та Соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Український заочний політехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: машинобудування, Диплом магістра, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 060995, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 034080, виданий 25.01.2013	19	Міжнародний туризм	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>Фахові видання в Україні (Б):</p> <ol style="list-style-type: none"> Аніщенко А. П., Яріко М. О. Суспільний діалог як шлях до створення інклюзивного туристичного простору (на прикладі КЗК «Музей ім. К. І. Шульженко») // Культура України : зб. наук. пр. / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК, 2021. Вип. 74. 104 с. С. 28-34. Яріко М., Аніщенко А., Ростовцев С. Ісламська модель менеджменту: сутність, джерела та загальні принципи [Електронний ресурс] // Економіка та суспільство. 2022. Вип. 46. С. 44-51. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-46-44. Вплив освітніх осередків для осіб з інвалідністю на розвиток культури інклюзії (18-21 ст.) [Електронний ресурс] / Яріко Мирослава Олександрівна, Аніщенко Алла Петрівна, Якименко-Терещенко Наталія Василівна, Ростовцев Сергій Сергійович // Перспективи та інновації науки. (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина"). 2023. № 7. С. 336-348. <p>Інші міжнародні бази даних:</p> <ol style="list-style-type: none"> Yariko M., Anishchenko A. Екзистенційний пошук як туристичний проект: релігійний сегмент українського суспільства // International Relations Review. 2019. № 4. С. 321-332. Yariko M., Rostovtsev S., Anishchenko A. Existential dimension of volunteer tourism:
--------	------------------------	--	---	---	----	--------------------	--

overcoming burnout syndrome Zeszyty naukowe / Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej, 2021. T. 19, rocznik X, № 1. P. 43–54.
<https://zn.wste.edu.pl/images/zn19.pdf>.

6. Зарубіжний і вітчизняний досвід інноваційних подієвих активностей у ресторанному бізнесі та гастрономічному туризмі / Наталія Якименко-Терещенко, Алла Аніщенко, Тетяна Чайка, Олександр Вишняков, Анастасія Синько // Journal of Innovations and Sustainability. 2022. Vol. 6, № 4. <https://doi.org/10.51599/is.2022.06.04.02>.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Українсько-польський міжнародний проєкт «Квести відкриваймо скарби України» в рамках проєкту Польсько-Американського Фонду Свободи в рамках програми RITA- «Зміни в регіоні», що реалізує Фонд «Освіта для демократії».
Сертифікат аніматора квестів Освітнього ресурсного центру – 2022 р.
міжнародний проєкт «Квести відкриваймо скарби України» в рамках проєкту Польсько-Американського Фонду, лютий-травень 2023 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Аніщенко А.
Віртуальна екскурсія як засіб соціальної реабілітації осіб третього віку // Туристичний бізнес та

екзистенційний пошук особистості : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 03-04 квіт. 2019 р., м. Харків / М-во культури України, Харків. держ. акад. культури [та ін.]. Харків : ХДАК, 2019. С. 55-56.

2. Аніщенко А.П., Яріко М.О. Інновації в екскурсійній діяльності: застосування маркетингу покоління // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф. (26–27 листопада 2020 р.). Харків : ХДАК, 2020. С. 97–99

3. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Волонтерський туризм у закладах паліативної допомоги: екзистенційні питання та відповіді // Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. інт.-конф., 28-29 жовтня 2020 р. Умань: ВПЦ «Візаві». 2020. С. 200-202.

4. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Принципи універсального дизайну у застосуванні до екскурсійної діяльності // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Практичні комунікаційні кейси в інклюзивному освітньому середовищі» (Київ, 30 листопада 2020 р.), Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. С. 5-7

5. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Культура обслуговування незрячих та слабкозорих екскурсантів // Матеріали методологічного міждисциплінарного інтернет-семінару "Дозвілля та туризм у постнекласичній перспективі" (м. Полтава, 3 грудня 2020р.). Полтава, 2020. С. 39–44

6. Аніщенко А. П.,

						<p>Бессонна А. Діджиталізація як перспективний напрям подолання туристичної кризи в умовах пандемії COVID-19 // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18-19 листоп. 2021 р.). Харків : ХДАК, 2021. С. 86–88.</p> <p>7. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Культурні шляхи ради Європи як сучасний туристичний проєкт збереження культурної спадщини // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18-19 листоп. 2021 р.). Харків : ХДАК, 2021. С. 81–82.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова Правління громадської організації «Соціальний всесвіт» код ЄДРПОУ 36985389</p>	
133592	Аніщенко Алла Петрівна	доцент, гарант ОП 242 Туризм, Туризмознавство (I рівень (бакалаврський)), Основне місце роботи	Культурології та Соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Український заочний політехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: машинобудування, Диплом магістра, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 060995, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034080, виданий 25.01.2013</p>	19	Туризмологія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Фахові видання в Україні (Б):</p> <p>1. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Суспільний діалог як шлях до створення інклюзивного туристичного простору (на прикладі КЗК «Музей ім. К. І. Шульженко») // Культура України : зб. наук. пр. / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК, 2021. Вип. 74. 104 с. С. 28-34.</p> <p>2. Яріко М., Аніщенко А., Ростовцев С. Ісламська модель менеджменту: сутність, джерела та загальні принципи [Електронний ресурс] // Економіка та суспільство. 2022. Вип. 46. С. 44-51.</p>

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-46-44>.

3. Вплив освітніх осередків для осіб з інвалідністю на розвиток культури інклюзії (18-21 ст.) [Електронний ресурс] / Яріко Мирослава Олексіївна, Аніщенко Алла Петрівна, Якименко-Терещенко Наталія Василівна, Ростовцев Сергій Сергійович // Перспективи та інновації науки. (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина"). 2023. № 7. С. 336-348.

Інші міжнародні бази даних:

4. Yariko M., Anishchenko A. Екзистенційний пошук як туристичний проект: релігійний сегмент українського суспільства // International Relations Review. 2019. № 4. С. 321-332.

5. Yariko M., Rostovtsev S., Anishchenko A. Existential dimension of volunteer tourism: overcoming burnout syndrome Zeszyty naukowe / Wyzsza Szkola Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej. Sucheж Beskidzkiej, 2021. Т. 19, rocznik X, № 1. Р. 43–54.
<https://zn.wste.edu.pl/images/zn19.pdf>.

6. Зарубіжний і вітчизняний досвід інноваційних подієвих активностей у ресторанному бізнесі та гастрономічному туризмі / Наталія Якименко-Терещенко, Алла Аніщенко, Тетяна Чайка, Олександр Вишняков, Анастасія Синько // Journal of Innovations and Sustainability. 2022. Vol. 6, № 4.
<https://doi.org/10.51599/is.2022.06.04.02>.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Українсько-польський міжнародний проект «Квести відкриваймо

скарби України» в рамках проекту Польсько-Американського Фонду Свободи в рамках програми RITA- «Зміни в регіоні», що реалізує Фонд «Освіта для демократії».

Сертифікат аніматора квестів Освітнього ресурсного центру – 2022 р.

міжнародний проєкт «Квести відкриваймо скарби України» в рамках проекту Польсько-Американського Фонду, лютий-травень 2023 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Аніщенко А. Віртуальна екскурсія як засіб соціальної реабілітації осіб третього віку // Туристичний бізнес та екзистенційний пошук особистості : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 03-04 квіт. 2019 р., м. Харків / М-во культури України, Харків. держ. акад. культури [та ін.]. Харків : ХДАК, 2019. С. 55-56.

2. Аніщенко А.П., Яріко М.О. Інновації в екскурсійній діяльності: застосування маркетингу покоління // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф. (26–27 листопада 2020 р.). Харків : ХДАК, 2020. С. 97–99

3. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Волонтерський туризм у закладах паліативної допомоги: екзистенційні питання та відповіді // Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукр.

						<p>наук.-прак. інт.-конф., 28-29 жовтня 2020 р. Умань: ВПЦ «Візаві». 2020. С. 200-202.</p> <p>4.Аніщенко А. П., Яріко М. О. Принципи універсального дизайну у застосуванні до екскурсійної діяльності // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Практичні комунікаційні кейси в інклюзивному освітньому середовищі» (Київ, 30 листопада 2020 р.), Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. С. 5-7</p> <p>5.Аніщенко А. П., Яріко М. О. Культура обслуговування незрячих та слабкозорихекскурсантів // Матеріали методологічного міждисциплінарного інтернет-семінару "Дозвілля та туризм у постнекласичній перспективі" (м. Полтава, 3 грудня 2020р.). Полтава, 2020. С. 39-44</p> <p>6.Аніщенко А. П., Бессонна А. Діджиталізація як перспективний напрям подолання туристичної кризи в умовах пандемії COVID-19 // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18-19 листоп. 2021 р.). Харків : ХДАК, 2021. С. 86-88.</p> <p>7. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Культурні шляхи ради Європи як сучасний туристичний проєкт збереження культурної спадщини // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18-19 листоп. 2021 р.). Харків : ХДАК, 2021. С. 81-82.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова Правління громадської організації «Соціальний всесвіт» код ЄДРПОУ 36985389</p>
--	--	--	--	--	--	---

133592	Аніщенко Алла Петрівна	доцент, гарант ОП 242 Туризм, Туризмознавство (I рівень (бакалаврський)), Основне місце роботи	Культурології та Соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Український заочний політехнічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: машинобудування, Диплом магістра, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 060995, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034080, виданий 25.01.2013	19	Методика викладання туризмознавчих дисциплін	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Фахові видання в Україні (Б):</p> <ol style="list-style-type: none"> Аніщенко А. П., Яріко М. О. Суспільний діалог як шлях до створення інклюзивного туристичного простору (на прикладі КЗК «Музей ім. К. І. Шульженко») // Культура України : зб. наук. пр. / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК, 2021. Вип. 74. 104 с. С. 28-34. Яріко М., Аніщенко А., Ростовцев С. Ісламська модель менеджменту: сутність, джерела та загальні принципи [Електронний ресурс] // Економіка та суспільство. 2022. Вип. 46. С. 44-51. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-46-44. Вплив освітніх осередків для осіб з інвалідністю на розвиток культури інклюзії (18-21 ст.) [Електронний ресурс] / Яріко Мирослава Олексіївна, Аніщенко Алла Петрівна, Якименко-Терещенко Наталія Василівна, Ростовцев Сергій Сергійович // Перспективи та інновації науки. (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина"). 2023. № 7. С. 336-348. Інші міжнародні бази даних: Yariko M., Anishchenko A. Екзистенційний пошук як туристичний проект: релігійний сегмент українського суспільства // International Relations Review. 2019. № 4. С. 321-332. Yariko M., Rostovtsev S., Anishchenko A. Existential dimension of volunteer tourism: overcoming burnout
--------	------------------------	--	---	---	----	--	---

syndrome Zeszyty naukowe / Wyższa Szkoła Turystyki i Ekologii w Suchej Beskidzkiej. Suchej Beskidzkiej, 2021. T. 19, rocznik X, № 1. P. 43–54.
<https://zn.wste.edu.pl/images/zn19.pdf>.

6. Зарубіжний і вітчизняний досвід інноваційних подієвих активностей у ресторанному бізнесі та гастрономічному туризмі / Наталія Якименко-Терещенко, Алла Аніщенко, Тетяна Чайка, Олександр Вишняков, Анастасія Синько // Journal of Innovations and Sustainability. 2022. Vol. 6, № 4.
<https://doi.org/10.51599/is.2022.06.04.02>.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Українсько-польський міжнародний проєкт «Квести відкриваймо скарби України» в рамках проєкту Польсько-Американського Фонду Свободи в рамках програми RITA- «Зміни в регіоні», що реалізує Фонд «Освіта для демократії». Сертифікат аніматора квестів Освітнього ресурсного центру – 2022 р. міжнародний проєкт «Квести відкриваймо скарби України» в рамках проєкту Польсько-Американського Фонду, лютий-травень 2023 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Аніщенко А. Віртуальна екскурсія як засіб соціальної реабілітації осіб третього віку // Туристичний бізнес та екзистенційний

пошук особистості : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., 03-04 квіт. 2019 р., м. Харків / М-во культури України, Харків. держ. акад. культури [та ін.]. Харків : ХДАК, 2019. С. 55-56.

2. Аніщенко А.П., Яріко М.О. Інновації в екскурсійній діяльності: застосування маркетингу поколінь // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф. (26–27 листопада 2020 р.). Харків : ХДАК, 2020. С. 97–99

3. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Волонтерський туризм у закладах паліативної допомоги: екзистенційні питання та відповіді // Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. інт.-конф., 28-29 жовтня 2020 р. Умань: ВПЦ «Візаві». 2020. С. 200-202.

4. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Принципи універсального дизайну у застосуванні до екскурсійної діяльності // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Практичні комунікаційні кейси в інклюзивному освітньому середовищі» (Київ, 30 листопада 2020 р.), Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. С. 5-7

5. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Культура обслуговування незрячих та слабкозорих екскурсантів // Матеріали методологічного міждисциплінарного інтернет-семінару "Дозвілля та туризм у постнекласичній перспективі" (м. Полтава, 3 грудня 2020р.). Полтава, 2020. С. 39–44

6. Аніщенко А. П., Бессонна А.

						<p>Діджиталізація як перспективний напрям подолання туристичної кризи в умовах пандемії COVID-19 // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18-19 листоп. 2021 р.). Харків : ХДАК, 2021. С. 86–88.</p> <p>7. Аніщенко А. П., Яріко М. О. Культурні шляхи ради Європи як сучасний туристичний проєкт збереження культурної спадщини // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18-19 листоп. 2021 р.). Харків : ХДАК, 2021. С. 81–82.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова Правління громадської організації «Соціальний всесвіт» код ЄДРПОУ 36985389</p>	
321381	Соляник Алла Анатоліївна	професор, Суміщення	Культурології та Соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1985, спеціальність: бібліотекознавство і бібліографія, Диплом доктора наук ДД 005030, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук КТ 014954, виданий 19.01.1996, Диплом кандидата наук КН 014110, виданий 06.05.1997, Атестат доцента ДЦ 001906, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 005261, виданий 24.12.2007</p>	33	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Науковий керівник дисертації Ян Чен «Система економічного забезпечення діяльності бібліотек КНР», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, 2021 р., диплом ДР №003042 виданий ХДАК. 1. Organizational structures for preserving documentary monuments in the leading libraries of Ukraine / Losiieyskyi I., Kobieliiev O., Shcherban A., Solianyk A., Karpenko O. // Amazonia Investiga : revista / Univ. Amazonia. Florence, Colombia. 2022. Vol. 11, Iss. 54. P. 327–338. URL: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2065/2803. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000868620700031 (Web of Science)</p>

2. Libraries of Pedagogical Institutions of Higher Education on Social Media / Shelestova A., Solianyk A., Bachynska N., Novalska T., Kobieliiev O. // Amazonia Investiga. 2021. Vol. 10, Iss. 47. P. 197–206. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.47.11.20>. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000736944000020> (Web of Science)

3. Web Technologies and Effective Representation Tools of the Archival Resources of Ukraine / Kushnarenko N., Korzhyk N., Solianyk A., Peleshchyshyn A. // Control, Optimisation and Analytical Processing of Social Networks : proc. of the 2nd International Workshop (COAPSN 2020), Lviv, Ukraine, May 21, 2020. Lviv, 2020. P. 286–295. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2616/paper24.pdf>. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086308362&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=78c167b497c0229c83fd9c30edo2bd67&sof=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Slianykyk%2c+A.%2357216354672%22%2ct%2c%22Solianykyk%2c+A.%2357216354672%22%2ct&sl=50&s=AF-ID%28%22Kharkiv+State+Academy+of+Culture%22+60275400%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=\(Scopus\)](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086308362&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=78c167b497c0229c83fd9c30edo2bd67&sof=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameuid%2c%22Slianykyk%2c+A.%2357216354672%22%2ct%2c%22Solianykyk%2c+A.%2357216354672%22%2ct&sl=50&s=AF-ID%28%22Kharkiv+State+Academy+of+Culture%22+60275400%29&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=(Scopus))

4. Modelling the Complex of Automation of Company Marketing Activity in Online Communities / Peleshchyshyn O., Molodetska K., Solianyk A., Kravets R. // Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019) : co-located with 1st International Conference on Cyber Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (CyberConf 2019) Lviv,

Ukraine, November 29, 2019. P. 301-310. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2588/paper25.pdf>.
[ceur-ws.org/vol-2392/paper10.pdf](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083218273&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&nlo=&nlr=&nls=&sid=78c167b497c0229c83fd9c3oedo2bd67&sot=aff&sdt=cl&cluster=scoprefnameauid%2c%22Slianyk%2c+A.%2357216354672%22%2ct%2c%22Solianykyk%2c+A.%2357216354672%22%2ct&sl=50&s=AF-ID%28%22Kharkiv+State+Academy+of+Culture%22+60275400%29&relpos=2&citeCnt=1&searchTerm=(Scopus) 5. Social Networks in Developing the Internet Strategy for Libraries in Ukraine / Davydova I., Marina O., Solianykyk A., Syerov Y. // International Workshop on Control, Optimisation and Analytical Processing of Social Networks : proceedings of the 1st International Workshop on Control, Optimisation and Analytical Processing of Social Networks (COAPSN-2019), Lviv, Ukraine, May 16-17, 2019. P. 122-133. URL: <a href=).

України : (до 80-річчя від дня народження Василя Миколайовича Шейка) // Вісник Книжкової палати. 2022. № 3. С. 48-52. DOI: [https://doi.org/10.36273/2076-9555-2022.3\(308\).48-52](https://doi.org/10.36273/2076-9555-2022.3(308).48-52).

8. Solianyk A., Shevchenko M. The state of digitization of documentary heritage in scientific libraries of Ukraine // Knygotyra. 2022. Vol. 79. P. 223-249.

ДФ 64.807.001, ДФ 64.807.002, ДФ 64.807.004, Янь Пен. Назва дисертаційної роботи: «Наукові бібліотеки закладів вищої освіти КНР: розвиток у цифровому суспільстві».

Харківська державна академія культури, Харків, 24.03.2023, Чень Цзеген. Назва дисертаційної роботи: "Книжкова торгівля в соціокомунікаційному середовищі КНР". Харківська державна академія культури, Харків, 11.04.2023.

Член разової спецради: ДФ 64.807.005.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового фахового видання «Вісник ХДАК», член редколегії наукових фахових видань : «Укр. журн. з бібліотекознавства та інформ. наук», «Поліграфія та видавнича справа».

38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної

ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

Член підкомісії зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа Науково-методичної комісії з культури й мистецтва сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Соляник А. А. Міждисциплінарність як світовий тренд підготовки бібліотечних фахівців // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (17–18 листопада 2022 р.) / Харків. держ. акад. культури, Харків, 2022. С. 180-182.
2. Сєдих В., Соляник А. Нові сторінки з історії української бібліографії // Бібліотечний форум: теорія, історія, теорія і практика. 2021. № 1. С. 62-63.
3. Соляник А., Кушнарєнко Н. Відома постать українського документознавства // Палеха Юрій Іванович : біобібліогр. нарис : до 70-річчя з дня народж. / Нац. б-ка України ім. Ярослава Мудрого. Київ, 2021. С. 55-61.
4. Соляник А. Про перспективи розвитку наукової спеціальності

з інформаційної, бібліотечної та архівної справи // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матеріали міжнар. наук. конф. (18-19 листоп. 2021 р.) / М-во культури та інформ. політики України, М-во освіти і науки України, Харків. держ. акад. культури, Нац. акад. мистецтв України ; [редкол.: В. М. Шейко та ін.]. Харків, 2021. С. 162-163.

5. Кушнарченко Н. М., Соляник А.А. Історичні етапи розвитку харківської бібліотечної наукової школи // Історичні аспекти становлення бібліотечної освіти в Україні : зб. наук. пр. / М-во культури та інформ. політики України, Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка. Харків, 2021. С. 6-28.

6. Соляник А. А. Моделі сталого розвитку вищої бібліотечно-інформаційної освіти: зарубіжний досвід // Сучасна інформаційно-бібліотечна освіта: орієнтири співтворення : зб. матеріалів X Міжнар. наук.-практ. конф., 25-28 лют. 2020 р., смт. Славське Львів. обл. / ВГО Укр. бібл. асоц., Нац. акад. кер. кадрів культури і мистецтв. Київ, 2020. С. 13-17.

URL:
[Zbirnyk_ULA_Slavske_2020_compressed.pdf](#).

7. Соляник А. А. Імперативна складова освітніх програм підготовки магістрів зі спеціальності 029 "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" // Інформація, комунікація та управління знаннями в глобалізованому світі : матеріали Другої міжнар. наук. конф., 16-18 трав. 2019 р. / М-во освіти і науки України [та ін.]. Київ, 2019. С. 16-17.

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член Української

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
		Міжнародний туризм	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проектні (метод проєктів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях, робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік
		Стратегічний маркетинг в туризмі	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Іспит
		Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Залік
Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної		

				роботи. Іспит
		Методологія наукового дослідження	Тематична лекція, розповідь, презентації, бесіда, пояснення, обговорення	Поточне опитування, доповіді, участь в наукових обговореннях, тестування. Іспит
Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації	☒	Методологія наукового дослідження	Тематична лекція, розповідь, презентації, бесіда, пояснення, обговорення	Поточне опитування, доповіді, участь в наукових обговореннях, тестування. Іспит
		Виробнича практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Практичні заняття, самостійна робота, опитування, тестові завдання, дискусії, розгорнуті бесіди, розв'язання проблемних ситуацій, рольові та ділові ігри, метод самоконтролю	Виконання практичних та тестових завдань, презентацій, виступи на наукових заходах. Залік
		Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
		Туризмологія	Форми: лекції, самостійна робота, практична підготовка Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проєктні (метод проєктів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум», дискусії), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, проведення екскурсії	Відвідування лекцій, виконання практичних завдань, презентації самостійної роботи, Іспит.
		Методика викладання туризмознавчих дисциплін	Форми: лекції, самостійна робота, практична підготовка Види: лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювальний, репродуктивний, метод проблемного викладення, проєктні, інтерактивні методи, проблемні лекції, практичні заняття.	Відвідування занять, відповідь на семінарському занятті, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, активність на семінарських заняттях. Залік
		Екскурсологія	Форми: навчальні заняття, самостійна робота Види: лекції, практичні заняття Методи: інтерактивна	Усне опитування, бесіда, обговорення проміжних етапів роботи над екскурсією. Іспит

			взаємодія, шість капелюхів, мозковий штурм, фокус-груп, дискусії, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, командний проєкт (екскурсія).	
		Педагогіка та психологія вищої школи	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи Види: лекції та семінарські заняття, самостійна робота Методи: проблемні лекції, інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, дискусії, командна робота, есе-рефлексії).	Опитування на семінарських заняттях, тестові і контрольні завдання для поточного оцінювання навчальних досягнень студентів. Іспит
<i>Організувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</i>	☒	Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Міжнародний туризм	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проектні (метод проєктів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях, робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік
		Педагогічна практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Стратегічний маркетинг в туризмі	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Іспит
		Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Залік
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи,	Консультації, захист, залік

			презентація курсової роботи	
<i>Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.</i>	☒	Методологія наукового дослідження	Тематична лекція, розповідь, презентації, бесіда, пояснення, обговорення	Поточне опитування, доповіді, участь в наукових обговореннях, тестування. Іспит
		Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
		Міжнародний туризм	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проектні (метод проєктів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях, робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік
		Педагогічна практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Залік
<i>Розробляти та реалізовувати проєкти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.</i>	☒	Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Залік
		Стратегічний маркетинг в туризмі	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Іспит
		Педагогічна практика	Форми: практична підготовка, самостійна	Виконання завдань практики, оформлення

			робота	звіту. Залік
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
		Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Міжнародний туризм	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проектні (метод проєктів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях, робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік
Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.	☒	Екскурсологія	Форми: навчальні заняття, самостійна робота Види: лекції, практичні заняття Методи: інтерактивна взаємодія, шість капелюхів, мозковий штурм, фокус-груп, дискусії, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, командний проєкт (екскурсія).	Усне опитування, бесіда, обговорення проміжних етапів роботи над екскурсією. Іспит
		Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Залік
		Стратегічний маркетинг в туризмі	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Іспит
		Педагогічна практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Міжнародний туризм	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка,	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях,

			контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проектні (метод проектів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Виробнича практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.	☒	Методологія наукового дослідження	Тематична лекція, розповідь, презентації, бесіда, пояснення, обговорення	Поточне опитування, доповіді, участь в наукових обговореннях, тестування. Іспит
		Виробнича практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
		Міжнародний туризм	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях, робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік

			ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проектні (метод проектів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	
		Педагогічна практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Стратегічний маркетинг в туризмі	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проекту, виступи на наукових заходах. Іспит
		Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проекту, виступи на наукових заходах. Залік
		Екскурсологія	Форми: навчальні заняття, самостійна робота Види: лекції, практичні заняття Методи: інтерактивна взаємодія, шість капелюхів, мозковий штурм, фокус-груп, дискусії, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, командний проєкт (екскурсія).	Усне опитування, бесіда, обговорення проміжних етапів роботи над екскурсією. Іспит
		Методика викладання туризмознавчих дисциплін	Форми: лекції, самостійна робота, практична підготовка Види: лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювальний, репродуктивний, метод проблемного викладення, проектні, інтерактивні методи, проблемні лекції, практичні заняття.	Відвідування занять, відповідь на семінарському занятті, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, активність на семінарських заняттях. Залік
<i>Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</i>	☒	Методологія наукового дослідження	Тематична лекція, розповідь, презентації, бесіда, пояснення, обговорення	Поточне опитування, доповіді, участь в наукових обговореннях, тестування. Іспит
		Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Міжнародний туризм	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях, робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік

			(літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проектні (метод проектів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
		Виробнича практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Педагогічна практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Стратегічний маркетинг в туризмі	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Іспит
		Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Залік
<i>Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.</i>	☒	Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Залік
		Екскурсіологія	Форми: навчальні заняття, самостійна робота Види: лекції, практичні заняття Методи: інтерактивна взаємодія, шість капелюхів, мозковий штурм, фокус-груп, дискусії, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, командний проєкт (екскурсія).	Усне опитування, бесіда, обговорення проміжних етапів роботи над екскурсією. Іспит
		Стратегічний маркетинг в туризмі	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту. Іспит

		Педагогічна практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Міжнародний туризм	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проектні (метод проектів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях, робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проекту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
		Педагогіка та психологія вищої школи	Навчальні заняття (лекції та семінарські заняття), самостійна робота, проблемні лекції, інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, дискусії, командна робота, есе-рефлексії).	Опитування на семінарських заняттях, тестові і контрольні завдання для поточного оцінювання навчальних досягнень студентів. Іспит
		Методологія наукового дослідження	Тематична лекція, розповідь, презентації, бесіда, пояснення, обговорення	Поточне опитування, доповіді, участь в наукових обговореннях, тестування. Іспит
		Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	Практичні заняття, самостійна робота, опитування, тестові завдання, дискусії, розгорнуті бесіди, розв'язання проблемних ситуацій, рольові та ділові ігри, метод самоконтролю	Виконання практичних та тестових завдань, презентацій, виступи на наукових заходах. Іспит
		Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою	☒	Стратегічний маркетинг в туризмі	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проекту, виступи на наукових заходах. Іспит
		Методологія	Тематична лекція,	Поточне опитування,

розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.

наукового дослідження	розповідь, презентації, бесіда, пояснення, обговорення	доповіді, участь в наукових обговореннях, тестування. Іспит
Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
Кваліфікаційна робота	Самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
Міжнародний туризм	Навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проєктні (метод проєктів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях, робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік
Виробнича практика	Практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Злік
Педагогічна практика	Практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Злік
Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту. Залік
Туризмологія	Лекції, самостійна робота, практична підготовка Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проєктні (метод проєктів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум»),	Відвідування лекцій, виконання практичних завдань, презентації самостійної роботи, Іспит.

			дискусії), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, проведення екскурсії	
		Екскурсологія	Навчальні заняття, самостійна робота, лекції, практичні заняття. Методи: інтерактивна взаємодія, шість капелюхів, мозковий штурм, фокус-груп, дискусії, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, командний проєкт (екскурсія).	Усне опитування, бесіда, обговорення проміжних етапів роботи над екскурсією. Іспит
		Педагогіка та психологія вищої школи	Навчальні заняття (лекції та семінарські заняття), самостійна робота, проблемні лекції, інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, дискусії, командна робота, есе-рефлексії).	Опитування на семінарських заняттях, тестові і контрольні завдання для поточного оцінювання навчальних досягнень студентів. Іспит
		Методика викладання туризмознавчих дисциплін	Лекції, самостійна робота, практична підготовка заняття, самостійна робота Методи: пояснювальний, репродуктивний, метод проблемного викладення, проєктні, інтерактивні методи, проблемні лекції, практичні заняття.	Відвідування занять, відповідь на семінарському практичного завдання, виконання самостійної роботи, активність на семінарських заняттях. Залік
<i>Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</i>	☒	Виробнича практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота Види: консультація Методи: інструктаж, пояснення, бесіда, розповідь, обговорення	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Злік
		Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Методологія наукового дослідження	Тематична лекція, розповідь, презентації, бесіда, пояснення, обговорення	Поточне опитування, доповіді, участь в наукових обговореннях, тестування. Іспит
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
		Педагогічна практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота Види: консультація Методи: інструктаж, пояснення, бесіда, розповідь, обговорення	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Злік
		Екскурсологія	Форми: навчальні заняття, самостійна робота Види: лекції, практичні заняття Методи: інтерактивна взаємодія, шість капелюхів, мозковий штурм, фокус-груп, дискусії, аналіз проблемних ситуацій,	Усне опитування, бесіда, обговорення проміжних етапів роботи над екскурсією. Іспит

			бесіда, командний проєкт (екскурсія).	
		Методика викладання туризмознавчих дисциплін	Форми: лекції, самостійна робота, практична підготовка Види: лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювальний, репродуктивний, метод проблемного викладення, проєктні, інтерактивні методи, проблемні лекції, практичні заняття.	Відвідування занять, відповідь на семінарському занятті, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, активність на семінарських заняттях. Залік
		Туризмологія	Форми: лекції, самостійна робота, практична підготовка Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проєктні (метод проєктів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова робота, «Акваріум», дискусії), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, проведення екскурсії	Відвідування лекцій, виконання практичних завдань, презентації самостійної роботи, Іспит.
<i>Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку</i>	☒	Методологія наукового дослідження	Тематична лекція, розповідь, презентації, бесіда, пояснення, обговорення	Поточне опитування, доповіді, участь в наукових обговореннях, тестування. Іспит
		Виробнича практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
		Управління туризмом	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних завдань, завдань до лекційного матеріалу та самостійної роботи. Іспит
		Кваліфікаційна робота	Форми: самостійна робота Види: консультація Методи: пояснення, розповідь, обговорення	Поточний контроль з обговоренням результатів проміжних етапів, захист кваліфікаційної роботи.
		Міждисциплінарна курсова	Виконання курсового проєкту, написання роботи, презентація курсової роботи	Консультації, захист, залік
		Міжнародний туризм	Форми: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Види: лекційні, семінарські та практичні заняття, робота з джерелами (літературними, Internet), самостійна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, проєктні (метод проєктів), інтерактивні методи (групові обговорення, «мозковий штурм», групова	Відвідування лекційних занять, робота на практичних заняттях, робота на семінарських заняттях, самостійна робота. Залік

		робота, «Акваріум»), проблемні питання, дискусії, обговорення, підготовка презентації та виступи, зустрічі з ЦА, спілкування з експертами, робоча група з підготовки екскурсії, проведення екскурсії, виступи на наукових заходах.	
	Педагогічна практика	Форми: практична підготовка, самостійна робота	Виконання завдань практики, оформлення звіту. Залік
	Стратегічний маркетинг в туризмі	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Іспит
	Стратегічний менеджмент	Тематична лекція, лекція-бесіда, проблемна лекція, обговорення, дискусія, командна робота, ділові ігри, ситуації та завдання, самостійна робота.	Опитування, виконання практичних та тестових завдань, бесіда, оцінювання командної роботи, презентації проєкту, виступи на наукових заходах. Залік
	Методика викладання туризмознавчих дисциплін	Форми: лекції, самостійна робота, практична підготовка Види: лекції, практичні заняття, самостійна робота Методи: пояснювальний, репродуктивний, метод проблемного викладення, проєктні, інтерактивні методи, проблемні лекції, практичні заняття.	Відвідування занять, відповідь на семінарському занятті, виконання практичного завдання, виконання самостійної роботи, активність на семінарських заняттях. Залік
	Екскурсологія	Форми: навчальні заняття, самостійна робота Види: лекції, практичні заняття Методи: інтерактивна взаємодія, шість капелюхів, мозковий штурм, фокус-груп, дискусії, аналіз проблемних ситуацій, бесіда, командний проєкт (екскурсія).	Усне опитування, бесіда, обговорення проміжних етапів роботи над екскурсією. Іспит