

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківська державна академія культури</b>
Освітня програма	<b>36840 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>87</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківська державна академія культури</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>30036001</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Шейко Василь Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ic.ac.kharkov.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/87>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36840</b>
Назва ОП	<b>Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</b>
Галузь знань	<b>02 Культура і мистецтво</b>
Спеціальність	<b>029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра інформаційної, бібліотечної та архівної справи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філософії та політології, Кафедра культурології, Кафедра іноземних мов, Кафедра мистецтвознавства та літературознавства</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Україна, 61057, Харків, Бурсацький узвіз, 4</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Кваліфікація: доктор філософії з інформаційної, бібліотечної та архівної справи</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>33485</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Давидова Ірина Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри, керівник групи забезпечення ОП</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>garant029@ic.ac.kharkov.ua</b>

Контактний телефон гаранта ОП **+38(066)-448-51-20**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(068)-104-06-22**

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ХДАК є фундатором бібліотечно-інформаційної, книгознавчої та документознавчої освіти в Україні, яка є найважливішою складовою функціонування системи соціальних комунікацій суспільства, має розгалужену наукову інфраструктуру: авторитетні наукові школи, докторантуру, аспірантуру із зазначеного профілю, фахові видання, значний доробок кандидатських та докторських дисертацій. З 1997 р. у ХДАК функціонувала спеціалізована вчена рада Д 64.807.02 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за спеціальністю 07.00.08 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство; з 2008 р. – спеціалізована вчена рада Д 64.807.02 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за спеціальностями 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій (соціальні комунікації); 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство (соціальні комунікації); з 2014 р. – спеціалізована вчена рада Д 64.807.02 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за спеціальностями 27.00.02 – Документознавство, архівознавство (соціальні комунікації); 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство (соціальні комунікації), термін дії якої закінчився 17.01.2017 р. За період функціонування спеціалізованої вченої ради кваліфіковано й вимогливо здійснено експертизу і захисти понад 50 докторських і кандидатських дисертацій. Згідно з Наказом МОН України № 1413 від 24.10.2017 р. у ХДАК утворено спеціалізовану вчену раду Д 64.807.02 з правом прийняття до розгляду й проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за соціальних комунікацій за спеціальністю 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство строком на три роки. Згідно з наказами МОН України від 18.05.2016 р. № 523, 26.10.2017 р. № 216 л «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні», роботу аспірантури ХДАК було ліцензовано за спеціальністю 029 – Інформаційна, бібліотечна та архівна справа.

ОНП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» була розроблена у 2016 р. провідними фахівцями ХДАК - докторами наук, професорами. ОНП

([http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/materials/onp\\_a029\\_16.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/materials/onp_a029_16.pdf)) була введена в дію з 1.09.2016 р. Вперше ОНП була переглянута у 2018 р. у напрямку збільшення кількості кредитів з 52 до 60; додані дисципліни «Українська мова як іноземна», «Управління інноваційними проектами» ([http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/materials/onp\\_a029\\_18.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/materials/onp_a029_18.pdf)). З метою вдосконалення можливостей підготовки слухачів до науково-освітньої діяльності й формування ефективної індивідуальної освітньої траєкторії розширено перелік курсів за вибором. У 2019 р. ОНП переглядалась і вдосконалювалась у зв'язку з необхідністю здійснювати підготовку іноземців й осіб без громадянства ([http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/materials/onp\\_a029\\_19.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/materials/onp_a029_19.pdf)).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			Од	З	Од	З
1 курс	2019 - 2020	3	3	0	2	0
2 курс	2018 - 2019	2	2	0	1	0
3 курс	2017 - 2018	5	4	1	3	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0

Умовні позначення: Од – очна денна; Об – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>5468 Інформаційна та документаційна діяльність</b> <b>3158 Бібліотечно-інформаційна діяльність</b> <b>20088 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</b> <b>23267 Інформаційно-бібліотечний менеджмент</b>

	<b>23269 Інформаційно-документні системи та цифрові архіви</b> <b>31331 Бібліотекознавство та інформаційно-аналітична діяльність</b>
другий (магістерський) рівень	<b>3498 Інформаційно-документна та бібліотечна діяльність</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36840 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26342	5031
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	26095	4785
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	246	246
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>36840ONP2018.pdf</i>	YOzUKkSFJTcXG34vwiDblR/SfFU8BE/8MzEqDZGRq3c=
Освітня програма	<i>36840ONP2016.pdf</i>	7/gn/E7f1rNj1Lx9hsegtmEFTCrCvyMicdoYbvN64BI=
Освітня програма	<i>36840ONP2019.pdf</i>	zFTD5tHXuTc5H/m+14PinFenCB0xUxK0Rk/KWsx08tE=
Навчальний план за ОП	<i>36840navchalnyplan2016.pdf</i>	5i/wFH3+um71zMVfk4MxvArmuj/qGrbGLytu/UyNvMs=
Навчальний план за ОП	<i>36840navchalnyplan2018.pdf</i>	SaXF1WiN2mfBVRJB7v74KxZjmGSUjDjFqevDiATfoBw=
Навчальний план за ОП	<i>36840navchalnyplan2019.pdf</i>	AOxAhbD4cAUiWeAy+tw/xD8uz0wtcGc1qCQRjvQt1SQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36840retsentsiiaNovalska.pdf</i>	J7tw/Y1LziPy7niX05tSUfwpTjXf70MJ0U6ocaB5xHs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36840retsensziiaKolesnykova.pdf</i>	IV9XLxz9H7kBspRZqD5zVep2Y8ViZVo9+NMRKKzibf4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36840retsensziiaKunanets.pdf</i>	g3LAFIC6cS63+p1f1GoQ2fKq5CjfUVNCRGFQ/5IH8IM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36840retsensziiaZahumenna.pdf</i>	HtuEGajNitksUKFBFhySho7zkvWnlONeI540LpQmM/I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36840retsentsiiaHlazunova.pdf</i>	YeZmbVkyv90MPKaezd6sVcDgmA6KwlfUY+BgaAT+wyc=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та/або інноваційні професійні практики щодо вдосконалення функціонування системи соціальних комунікацій.

Унікальність програми полягає у високій суспільній цінності підготовки конкурентоспроможних науковців для інформаційної галузі, які в умовах цифровізації суспільства здатні реалізовувати оригінальні дослідження, генерувати нові концептуальні знання, спрямовані на інноваційний розвиток інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів. Особливістю програми є чітка орієнтація на зв'язок навчання та науково-дослідницької діяльності, тісна співпраця науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес, з представниками інформаційно-бібліотечної та архівної сфери, зокрема, керівниками бібліотек та архівів різних видів та підпорядкування, як потенційними роботодавцями, професійною громадською організацією «Українська бібліотечна асоціація», випускниками ОНП та іншими зацікавленими особами.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія Академії — здійснення активного впливу на розвиток духовної культури та інтелектуального потенціалу українського суспільства шляхом організації якісної освіти майбутніх фахівців нового покоління — професіоналів-лідерів у сфері культури і мистецтва, культурології, психології, журналістики, менеджменту й туризму; розширення й поглиблення наукових знань в культурно-мистецькій, гуманітарній та суспільній галузях науки (<http://www.ic.ac.kharkov.ua/about/mission.html>). Мета освітньо-наукової програми розроблена відповідно до місії та стратегії Академії і визначена як підготовка докторів філософії з інформаційної, бібліотечної та архівної справи, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та/або інноваційні професійні практики щодо вдосконалення інформаційної, бібліотечної та архівної справи, що сприятиме розвитку духовної культури та зростанню інтелектуального потенціалу суспільства. Вважаємо, що вона цілком відповідає місії закладу вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формулювання цілей та програмних результатів навчання наступним чином:

- передбачається формування індивідуальної освітньої траєкторії,
  - уможлиблюється самостійний вибір теми дисертаційного дослідження здобувачами наукового ступеня доктора філософії відповідно до їх наукових інтересів та нагальних потреб роботодавців та академічної спільноти,
  - формуються зв'язки з роботодавцями через участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, обговореннях результатів дисертаційних досліджень, участі в оцінюванні наукових кадрів (опонуванні дисертаційних досліджень), що сприяє підвищенню розвитку професійних компетентностей та загальної конкурентоспроможності випускників.
- Обговорення цілей та програмних результатів навчання ОНП відбувалось під час робочих зустрічей з потенційними здобувачами ОНП – випускниками магістрами. Крім того, свій відгук на ОНП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» надали Г. В. Колоскова, аспірант ХДАК, провідний бібліотекар ДМКЗК ЦСПБ для дорослих, м. Дніпро.

#### **- роботодавці**

ОНП передбачає підготовку викладачів фахових дисциплін для освітніх закладів III та IV рівнів акредитації. Інтереси потенційних роботодавців враховано в напрямі підготовки науковців-практиків, спроможних ефективно вирішувати стратегічні та прикладні завдання розвитку інформаційної, бібліотечної, архівної сфер.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП до уваги взято зауваження та пропозиції потенційних роботодавців, які ознайомились зі змістом освітньо-наукової програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та надали рекомендації щодо її покращення. Свої рецензії надали: Т. О. Колесникова, кандидат наук із соціальних комунікацій, директор науково-технічної бібліотеки Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, м. Дніпро; Н. О. Євсюкова, директор наукової бібліотеки ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, м. Харків; Л. Г. Бакуменко, кандидат наук із соціальних комунікацій, директор Наукової бібліотеки ХДУХТ. Рецензії зберігаються на кафедрі інформаційної, бібліотечної та архівної справи

#### **- академічна спільнота**

В ОНП враховано й імplementовано інтереси академічної спільноти, виявлені під час взаємодії з представниками інших ЗВО (КНУКіМ, ЛНУ ім. Івана Франка, НАКККіМ) і наукових установ (НБУВ, ХДНБ ім. В. Г. Короленка, НБ ім. М. Максимовича КНУ ім. Тараса Шевченка). Наприклад, у 2017 р. гарант ОНП І. О. Давидова брала участь в обговоренні проблем модернізації освітніх програм фахової підготовки бібліотекарів на засіданні Громадської експертної ради з питань бібліотечної освіти у КНУКіМ з теоретиками та практиками бібліотечно-інформаційної справи (О. Сербіним, О. Бруй, О. Романюк, Ю. Половинчак й ін.). Професор А. А. Соляник брала безпосередню участь у підготовці

«Проекту стандарту вищої освіти України: третій рівень, ступінь доктор філософії галузь знань 02 Культура і мистецтво, спеціальність 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», що дозволило внести зміни та доповнення до ОНП.

Рецензії надали: Кунанець Н. Е., доктор наук із соціальних комунікацій, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційних систем та мереж національного університету «Львівська політехніка»; Мазоренко М. О., кандидат філософських наук, завідувач кафедри культурних універсалій та А. Л. Кухаренко, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент кафедри культурних універсалій ХНУМГ ім. П. Василенка; Загуменна В. В., кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри культурології та інформаційних комунікацій НАКККіМ; Новальська Т. В., завідувач кафедри інформаційних технологій КНУКіМ.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час формулювання цілей та програмних результатів також враховані інтереси професійної громадської організації «Українська бібліотечна асоціація», постійними членами якої є усі розробники програми та викладачі групи забезпечення програми. Свою рецензію на ОНП надала голова регіонального відділення Української бібліотечної асоціації, кандидат наук із соціальних комунікацій Л. В. Глазунова.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі, програмні результати ОНП базуються на аналізі сучасних тенденцій розвитку спеціальності й ринку праці, які висвітлювались у дослідженнях, проведених УБА та НБУ імені Ярослава Мудрого та в фахових наукових публікаціях розробників ОНП та членів групи забезпечення:

1. Пашкова В. С., І. О. Шевченко, and Я. О. Хіміч. "Публічні бібліотеки як місце доступу громадян до інформаційних технологій та Інтернету: матеріали дослідження / УБА". Київ: Міленіум (2008).
  2. Любаренко Л. "Огляд науково-дослідної роботи бібліотек та закладів вищої освіти сфери культури України за 2011-2015 роки." Київ: НБУ ім. Ярослава Мудрого (2020).
  3. Мар'їна О. "Соціокомунікаційні технології в європейській бібліотечній освіті" Вісник Харківської державної академії культури 40 (2013): 125-131.
  4. Шемаєва Г. В. "Інноваційна модель бібліотечної освіти: перспектива реалізації." Вісник Харківської державної академії культури 40 (2013): 42-48.
  5. Соляник А. "Культуроцентрическая модель модернизации высшего библиотечно-информационного образования" Вісник Харківської державної академії культури 40 (2013): 31-41.
  6. Соляник А. "Інноваційні критерії результативності ступеневої підготовки фахівців зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»" Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук 1 (2018): 64-75.
  7. Соляник А. "Сучасні тренди модернізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти України." Вісник Книжкової палати 1 (2017): 22-26.
- та інші.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Освітньо-наукова програма передбачає розробку науково-дослідної тематики дисертаційних робіт з врахуванням галузевого та регіонального контексту. Наприклад, здобувачі працюють над дисертаційними дослідженнями за наступними науковими темами: «Бібліотечно-інформаційний потенціал регіону: організаційно-функціональний аспект», «Оцифрування фондів бібліотек України», «Книжкова торгівля в соціокомунікаційному середовищі Китайської народної республіки», «Проектна діяльність документно-інформаційних установ Китайської народної республіки на етапі цифрової модернізації суспільства», «Системи економічного забезпечення діяльності бібліотек КНР», «Наукові бібліотеки закладів вищої освіти КНР: розвиток в цифровому суспільстві».

Додатково регіональний контекст враховується в процесі взаємодії з регіональним осередком УБА (ХДНБ ім. В. Г. Короленка) в ході підготовки та проведення, активної участі розробників та членів групи забезпечення ОНП, аспірантів та стейкхолдерів в щорічних всеукраїнських науково-практичних конференціях «Короленківські читання», що підтверджується матеріалами конференцій, доступними за адресою: <http://korolenko.kharkov.com/vydannia-biblioteky/konferencii.html>.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Досвід підготовки докторів філософії з інформаційної, бібліотечної та архівної справи було обговорено на зустрічах з іноземними фахівцями: в рамках круглого столу «Міжнародні культурні студії» із Тімоте де Майяром, офіційним представником посольства Франції в Україні (листопад 2017 року); в рамках круглого столу викладачів ХДАК з професором Копенгагенського університету Х. Ельбесхаузенном, взаємодія з яким свого часу дозволила укласти меморандум з Копенгагенським університетом (листопад 2015 року).

В усі часи представники ХДАК плідно співпрацювали з аналогічними вітчизняними бібліотекознавчими науковими школами: Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського, Київського національного університету культури і мистецтв, Львівського національного університету,

базою чого була предметно-змістова єдність наукової діяльності, визначення пріоритетів у розробленні фундаментальних і прикладних досліджень у галузі бібліотекознавства та суміжних дисциплін, обмін інноваційними ідеями, визнання наукової спадщини попередників та підтримка наукових здобутків колег-сучасників. Потужною платформою плідної співпраці бібліотекознавчих наукових шкіл виступає Українська бібліотечна асоціація, де відбувається обмін думками серед науковців із залученням широкого загалу бібліотечних фахівців — працівників провідних бібліотек України. На численних конференціях Української бібліотечної асоціації відбувається обмін досвідом з підготовки бібліотечних фахівців та бібліотекознавців з представниками Польщі, Литви, Німеччини.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа за третім освітньо-науковим рівнем поки що не затверджено. Як робочий документ було взято до уваги проєкт стандарту, опублікований для обговорення на сайті МОН України.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Визначені ОП програмні результати навчання передбачають здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. На такі результати навчання спрямовані всі освітні компоненти ОП, зокрема, «Організація та методика науково-дослідної роботи», «Інноваційні методи викладання у вищій школі».

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

60

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

17

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньо-наукової програми повною мірою відповідає предметній області заявленої спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Освітні компоненти ОП базуються на наукових досягненнях представників наук документно-комунікаційного циклу, спрямованих на інноваційне та ефективне управління цифровими трансформаціями установ інформаційної інфраструктури, які забезпечують створення, розповсюдження, акумулювання, зберігання, архівування, доступ до інформації та знань у будь-яких форматах. Теоретичний зміст предметної області спрямований на пізнання закономірностей функціонування інформаційних систем; набуття здобувачами знань з ефективного управління інформаційними, архівними та бібліотечними системами в умовах цифровізації комунікаційного простору. Це ілюструє зміст навчальних дисциплін «Сучасні проблеми розвитку документно-інформаційних систем», «Сучасні проблеми архівознавства», «Теорія та історія соціальних комунікацій», «Менеджмент знань», «Веб-аналітика» та ін. У процесі реалізації ОП використовуються методи, технології та інструменти інформаційного менеджменту, організації та методика науково-дослідної діяльності, проектного менеджменту та управління інноваціями в інформаційній, бібліотечній та архівній сфері. Про це свідчить змістовне наповнення навчальних дисциплін «Організація та методика науково-дослідної діяльності», «Веб-технології в науково-дослідній діяльності», «Менеджмент знань», «Веб-аналітика» та ін. Викладання змісту ОП передбачає використання мультимедійних засобів, систем опрацювання текстової та графічної інформації, комп'ютерного, мережевого та спеціалізованого програмного

забезпечення (систем електронного документообігу, цифрових бібліотек та архівів), інтернет-ресурсів та технологій, що відповідає потребам підготовки конкурентоспроможного інформаційного фахівця. Зміст освітньої складової ОНП передбачає два цикли підготовки: загальної та професійної, що забезпечує набуття майбутніми докторами філософії актуальних загальних та фахових компетентностей. Наукова складова ОНП передбачає проведення здобувачем наукового дослідження за участі наукового керівника, підготовку та публічний захист у спеціалізованій вченій раді дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Методологічний інструментарій усіх наукових досліджень здобувачів спирається на систему загальнонаукових підходів та методів: інформаційного, соціокомунікаційного, системного, синергетичного, історико-генетичного, концептуального моделювання, що забезпечує достовірність досягнутих результатів, можливості їх практичної реалізації в установах інформаційної, бібліотечної та архівної сфери.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів унормовується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХДАК», «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового дисциплін» і ґрунтується на виборі змісту, цілей, методів, засобів навчання, відповідно до їх знань, практико, творчо, особистісно, соціально зорієнтованих інтересів, здібностей, мотивацій, можливостей, досвіду, які реалізуються у співробітництві з викладачами. Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів розпочинається на момент вступу. Науковий керівник надає загальні пояснення щодо змісту індивідуальної освітньої траєкторії, здійснює інформаційний супровід аспіранта. На 1 курсі в 2 семестрі аспіранти здійснюють вибір дисциплін згідно з реєстром вибіркового дисциплін. З метою вивчення освітніх потреб проводиться опитування аспірантів щодо мотивації їх вибору. На основі навчального плану розробляються і затверджуються індивідуальні навчальні плани аспірантів, які складаються на кожний навчальний рік, містять інформацію про перелік, послідовність вивчення дисциплін, проходження практик, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю, атестації. Індивідуальний навчальний план формується особисто аспірантом за участю наукового керівника, затверджується ректором ХДАК. Його дотримання є обов'язковим.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК»

([http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen/pologen\\_oop\\_2.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_oop_2.pdf)) та «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вибіркового дисциплін»

([http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen/pologen\\_kzv1.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_kzv1.pdf)). Кількість дисциплін та кредитів визначається робочими навчальними планами.

Аспірант має можливість щороку, починаючи з першого курсу другого семестру, самостійно вибирати навчальні дисципліни у кількості, передбаченій обсягом освітньо-наукової програми та у відповідності до логіки побудови освітнього процесу за навчальним планом.

Задля поінформування про можливості вибору навчальних дисциплін кафедрою інформаційної, бібліотечної та архівної справи створений реєстр дисциплін, які пропонуються до вибору здобувачам вищої освіти. Цей реєстр ([http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas\\_d\\_rd.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas_d_rd.html)) і силабуси ([http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas\\_d\\_s.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas_d_s.html)) доступні на сайті та містять інформацію про вибіркові освітні компоненти, очікувані результати навчання та компетентності, які формуються.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Складовою частиною ОНП є науково-педагогічна практика в обсязі 3 кредитів ЄКТС у 4 семестрі, яка забезпечує безперервність і послідовність формування особистісних і професійних компетентностей, сприяє професійному становленню майбутнього доктора філософії. Мета науково-педагогічної практики – сформувати навички виконання науково-педагогічної роботи, розвинути вміння вести науково-освітню роботу, формулювати й вирішувати науково-дослідні завдання; вибирати необхідні методи дослідження (модифікувати існуючі, розробляти нові методи), виходячи із завдань конкретного дослідження (за темою дисертаційної роботи або при виконанні завдань наукового керівника в рамках ОНП); застосовувати сучасні інформаційні технології при проведенні наукових досліджень; оволодіти навичками та методикою викладання дисциплін у закладі вищої освіти. Як складова освітньо-наукової підготовки аспірантів науково-педагогічна практика має сприяти: поглибленню знань, умінь і навичок з фахових дисциплін; здобуттю компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, удосконаленню навичок організаційно-педагогічної, навчально-методичної, навчально-виховної, науково-педагогічної діяльності в професійних колективах освітніх структур, кафедр та предметних комісій ЗВО III-IV рівнів акредитації; опануванню майбутніми докторами філософії інноваційних освітніх технологій; поглиблення досвіду застосування та продукування нових наукових знань для вирішення проблемних педагогічних завдань в освітньо-



виховному процесі.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички формуються в процесі вивчення обов'язкових освітніх компонент через набуття загальних компетентностей («Філософія: теорія та методологія пізнання», «Культурологія», «Інноваційні методи викладання у вищій школі», «Організація та методика НДР»), у процесі науково-педагогічної практики та в процесі вивчення освітніх компонент професійної підготовки. Навички комунікації, лідерства, командної роботи, здатність брати на себе відповідальність та працювати в критичних умовах формуються в процесі вивчення «Теорії та історії соціальних комунікацій», «Управління інноваційними проектами». Навички логічного та системного мислення, креативного підходу до вирішення наукових завдань формуються у процесі опанування освітніх компонент «Організація та методика НДР», «Веб-технології в науково-дослідній діяльності». Соціальні навички відпрацьовуються також під час застосування інноваційних форм навчання: проблемних лекцій, кейсів, семінарів, ділових ігор, фокус-груп, дискусій, виступів на наукових конференціях. Іноземні аспіранти відпрацьовують softskills, виступаючи в якості волонтерів з викладання китайської мови для студентів та аспірантів спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа та інших спеціальностей (заняття відбуваються двічі на тиждень протягом навчальних семестрів).

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг окремих освітніх компонент визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК», згідно з яким навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити у межах від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Конкретизація обсягу пов'язана з урахуванням спрямованості дисципліни на забезпечення певних результатів навчання. Розподіл аудиторних годин відбувається з огляду на їх зміст та місце у забезпеченні певних результатів навчання. З професійних освітніх компонентів до половини аудиторних годин планується на семінарські та практичні заняття. З урахуванням визначеного обсягу під час розробки робочих програм викладачі планують обсяги завдань та форми самостійного вивчення певних тем. Коригування відбувається з огляду на якість виконаних робіт під час безпосереднього спілкування викладачів та здобувачів. У поточному році задля виявлення оптимального часу на виконання самостійної роботи здобувачами здійснено опитування шляхом анкетування.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною освітньо-науковою програмою підготовка здобувачів за дуальною освітою не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://www.ic.ac.kharkov.ua/nauk\\_rob/aspirantura/aspirantura/ppd3-2020.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/nauk_rob/aspirantura/aspirantura/ppd3-2020.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку, Умов прийому на навчання до ЗВО, затверджених МОН, та Правил прийому до ХДАК. Особливості освітньої програми відбито у «Програмі вступних випробувань для аспірантів».

До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які мають вищу освіту (диплом спеціаліста або магістра). Вступники до аспірантури складають екзамени зі спеціальності, яка відповідає обраній ними науковій спеціальності 27.00.03 - Книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство та однієї з іноземних мов на вибір (англійської, німецької, французької та іспанської).

Прийом вступних екзаменів здійснюється предметними комісіями, які призначаються ректором ХДАК.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХДАК», «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ХДАК», якими передбачено зарахування відповідних кредитів за певними компетентностями. Процедура визнання передбачає надання здобувачем академічної довідки про обсяг і перелік дисциплін, які зараховані в іншому ЗВО. Академія здійснює обчислення балів/оцінок вступника і встановлює мінімально необхідне для вступу значення кількості балів/оцінок із загальноосвітніх предметів, з яких проводиться вступне випробування. Зарахування до Академії для здобуття вищої освіти відповідного освітнього рівня здійснюється за результатами вступних випробувань та на підставі академічних прав на продовження навчання, що надаються документом про здобутий рівень освіти в країні походження абітурієнта. Під час переведення до Академії враховується академічна різниця. Методист деканату на підставі навчального плану порівнює його з навчальним планом ОП і формує перелік вірогідних дисциплін для перезарахування, перескладання або складання. Перелік затверджується деканом та узгоджується з гарантом ОП. Деканатом факультету визначається термін складання визначених дисциплін. Доступність відповідних документів забезпечується розміщенням їх на сайті ХДАК.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На практиці зазначені правила поки що не застосовувалися.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачені «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ХДАК»

([http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen/pologen\\_pvar.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_pvar.pdf))

Прецеденти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за даною освітньо-науковою програмою, відсутні. Наразі має місце практика проведення професійних майстер-класів, тренінгів, публічних лекцій та семінарів, що проводяться стейкхолдерами, про що свідчать сертифікати учасників.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На третьому освітньо-науковому рівні такі приклади відсутні.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Дисципліни освітньо-наукової програми передбачають застосування традиційних форм і методів навчання в поєднанні з комп'ютерними засобами та інтерактивними технологіями. Доцільність їх застосування обґрунтована в робочих програмах навчальних дисциплін. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньо-науковому компоненту пояснюється в силабусах. Силабус передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є аудиторна та самостійна робота аспірантів. Аудиторна робота включає лекції, практичні та семінарські заняття, які проводяться з застосуванням мультимедійних технологій. Серед інноваційних методів перевага надається майстер-класам, фокус-групам, кейсам.

Застосування традиційних форм і методів навчання і викладання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК» ([http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen.html)).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навчання обираються викладачами з урахуванням власних унікальних інтересів аспіранта, відповідно до потреб його наукового дослідження, досвіду професійної діяльності, навичок та знань, здобутих у неформальній освіті. Таким чином формується самостійність мислення та

повноцінна агентність аспірантів, формуються його професійні компетентності, що дозволяє досягти програмних результатів навчання.

При виборі форм та методів навчання викладач враховує рівень задоволеності аспірантів у процесі опитування або анкетування, яке відбувається кожного року на початку семестру.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання та викладання на освітній програмі повною мірою відповідають принципам академічної свободи як прагнення до самостійності та незалежності учасників освітнього процесу, що базується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Вивчення фахових дисциплін методологічно різноманітне, не фокусується лише на одній концепції. Здобувачам вищої освіти надається змога досягнути багатоманітності поглядів на наукову проблему. Наприклад, у курсі «Теорія та історія соціальних комунікацій» здобувачам пропонується досягнути розмаїття підходів до визначення сутності соціальних комунікацій фахівців зі США, країн Європи, концепції вітчизняних науковців, що відображено у силабусі. Аспіранти застосовують принципи академічної свободи у процесі вибору теми наукового дослідження, його форм та методів, методологічної бази. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується нормативними документами ЗВО, зокрема Статутом ХДАК а також Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться за наступною системою.

На етапі прийняття рішення про вступ до аспірантури ХДАК вступники мають можливість ознайомитись з освітньо-науковою програмою на сайті ХДАК

([http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas\\_d.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas_d.html)).

Щодо змісту окремих освітніх компонентів інформація надається під час вступної лекції. Також на сайті кафедри розміщені: реєстр дисциплін, силабуси, в яких урегульовані цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. До уваги аспірантів також представлені: графік організації освітнього процесу та розклад занять.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Напрями наукових досліджень аспірантів відповідають комплексній науково-дослідній темі Харківської державної академії культури «Документально-комунікаційні структури: інноваційні стратегії розвитку» (державний реєстраційний номер 0109U000512), та науково-дослідній темі кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи «Трансформація бібліотечної діяльності як складова формування нової комунікативної реальності».

Освітня складова програми передбачає дисципліни циклів науково-педагогічної спрямованості та практичної підготовки (нормативних та вибіркового), що разом з освітньою частиною програми та науковими дослідженнями за участі наукового керівника, підготовкою та публічним захистом дисертації у спеціалізованій вченій раді забезпечує здобуття наукового ступеня «доктор філософії» за спеціальністю.

Крім того, навчальним планом передбачена науково-педагогічна практика, підготовка і захист дисертації.

Освітня частина програми передбачає в переліку курсів за вибором дисципліну «Курс за вибором за тематикою дослідження».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється в межах системи внутрішнього забезпечення якості підготовки доктора філософії. Система внутрішнього забезпечення якості підготовки доктора філософії базується на Законі України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року №1556-VII та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ ISO 9001:2009. Система забезпечення якості підготовки доктора філософії передбачає удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукової програми Інформаційна, бібліотечна та архівна справа.

Зміст освітніх компонентів, джерельне забезпечення оновлюються викладачами щорічно з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань і зауважень.

Наукові дослідження викладачів, результати яких висвітлено в фахових публікаціях, доповідях на конференціях, повною мірою корелюються з освітніми компонентами, які вони викладають.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Освітньо-наукова програма «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» акредитована на провадження освітньої діяльності підготовки іноземців та осіб без громадянства. За останні 4 роки спостерігається позитивна динаміка збільшення кількості іноземних студентів. На початку реалізації програми у 2016 році кількість іноземних аспірантів дорівнювала 1 особі, наприкінці 2019 року кількість іноземних аспірантів збільшилась до 4 осіб.

Аспірантка Ян Чен, що навчається за ОНП, отримала відзнаку Стипендіальної Ради Китаю. За результатами конкурсу 2018 року вона визнана найкращою серед 500 китайських аспірантів, що навчаються на умовах самофінансування за кордоном. Ян Чен єдина з усієї України, хто отримав стипендію від Міністерства освіти й науки КНР за наукові досягнення.

Викладачі, що працюють з аспірантами, проходять закордонні стажування (професор О. М. Кобелев), беруть участь у міжнародних наукових конференціях (професор І. О. Давидова, А. А. Соляник, Г. В. Шемаєва, О. Ю. Мар'їна), результати їх наукових досліджень висвітлено в міжнародних зарубіжних наукових журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Результати навчання мають точно визначати те, що зможуть досягнути здобувачі після успішного закінчення ОНП. Вони відіграють важливу роль у перевірці того, що здобувач знає, розуміє та спроможний продемонструвати під час оцінювання його навчальних досягнень. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів чітко й прозоро сформульовані в силабусах з кожної навчальної дисципліни, якими здобувачі забезпечуються на початку кожного навчального семестру. Додаткове інформування здобувачів вищої освіти про реалізацію процедур оцінювання забезпечується через оприлюднені на сайті ХДАК «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у Харківській державній академії культури» ([http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen.html)).

Основними формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП виступають заліки, екзамени. Вони можуть проходити як у формі усних відповідей на питання екзаменаційних білетів, так і в письмових формах (тестування, есе-роздумів), а також у формі захисту творчих проектів з мультимедійними презентаціями, в яких здобувачі демонструють як теоретичні знання, так і уміння публічно презентувати результати власних досліджень, рівень володіння комп'ютерними технологіями). Курси лекцій або навчальні посібники з кожної навчальної дисципліни, як і методичні вказівки до самостійної роботи передбачають питання для самоконтролю з кожної теми, які дозволяють здобувачам перевіряти рівень засвоєння знань протягом навчального семестру. Вибір підсумкових форм контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. Наявність питань до заліків та екзаменів є обов'язковою складовою навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни. Ці питання складено таким чином, щоб перевірити рівень сформованості програмних результатів навчання, які з кожної дисципліни формулюються так, щоб бути конкретними, досяжними і вимірними.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень уточнюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти кілька разів: інформація міститься у силабусі, на сайті кафедри в реєстрі дисциплін (інформація оновлюється щосеместрово), на першій парі з дисциплін кожен викладач ще раз нагадує про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з усіма вимогами та процедурами.

Крім того, основними формами контрольних заходів виконання наукової складової, які передбачені індивідуальним планом аспіранта, є: представлення письмового щорічного звіту про стан виконання індивідуального плану перебування в аспірантурі на засіданні кафедри, вченої ради академії, обговорення дисертації на науково-методологічному семінарі, передзахист (7 семестр), загальний звіт про виконання роботи над дисертацією (8 семестр), захист дисертації згідно діючим нормативним документам.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається кілька разів: на початку

вивчення обов'язкових дисциплін та на момент вибору вибіркових дисциплін. Вона міститься в силабусі з кожної дисципліни, розміщена на сайті кафедри. І в процесі проведення занять з дисципліни кожен викладач ще раз нагадує про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа за третім освітньо-науковим рівнем ще не затверджений. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам проєкту стандарту вищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа за третім освітньо-науковим рівнем.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними нормативними документами, що регламентують організацію та здійснення освітнього процесу в ХДАК, зокрема вміщують загальні вимоги щодо видів, форм контрольних заходів та засобів їх здійснення є «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАК» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК». Уся нормативно-правова документація знаходиться у відкритому доступі: [http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen.html). Цими документами регламентується здійснення моніторингу освітніх програм, очікуваних результатів навчання, забезпечення публічності інформації, організації процедур контролю та оцінки навчального процесу. Зміст, обсяг, структура, форми контрольних заходів, система і критерії оцінювання кожної конкретної навчальної дисципліни визначаються робочою програмою і затверджуються на засіданні відповідної кафедри. На початку навчального семестру науково-педагогічний працівник ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формами контрольних заходів, системою і критеріями оцінювання із залученням конкретних прикладів виконання завдань.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурами моніторингу та перегляду ОНП, узгодженням принципів та методів оцінювання щодо мети ОНП, послідовністю впровадження накопичувальної системи балів, які отримує здобувач упродовж семестру, обговоренням форм проведення контрольних заходів та результатів сесій на кафедрах та раді факультету. Згідно з п.3 «Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі в Харківській державній академії культури» суб'єкти освітнього процесу мають уникати конфлікту інтересів, що виникають як результат особистих стосунків; співробітник Академії не може приймати ніяких видів вдячності, що впливатимуть на ухвалення рішень у професійній діяльності. У разі виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів співробітник Академії має відмовитися від прийняття відповідальних рішень за посадою. У разі виникнення конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач вищої освіти або співробітник академії має можливість надати звернення чи скаргу з метою виправлення ситуації на ім'я ректора Академії. Наразі випадків застосування відповідних процедур на ОНП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

«Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК» передбачене перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки не більше двох разів. Перший раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яка створюється проректором з наукової роботи. Повторне перескладання здійснюється поза межами заліково-екзаменаційної сесії, як правило в канікулярний період. Відмова здобувача виконувати вимоги контрольного заходу атестується як незадовільна відповідь. Здобувачі, які не з'явилися на проходження контрольного заходу без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. За умови наявності поважної причини, що підтверджується документально, здобувач має змогу скласти означену форму в межах заліково-екзаменаційної сесії або у продовжений термін, визначений проректором з наукової роботи. При отриманні незадовільної оцінки здобувач за рішенням комісії виконує роботу за новою темою або переопрацьовує попередню роботу в термін, визначений проректором з наукової роботи. Нормативно-правові документи, що його регламентують, знаходяться у вільному доступі на сайті академії. Випадків застосування таких процедур відносно здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не виявлено.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК» і «Положенням про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі». Положення урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: у разі незгоди з процедурою проходження контрольного заходу або з отриманою оцінкою здобувач має право це оскаржити. Апеляція може бути подана в день екзамена проректору з наукової роботи. За фактом заяви створюється комісія у складі одного представника адміністрації, представника профільної кафедри та представника аспірантури, які вивчають обставини скарги та приймають рішення щодо призначення повторного екзамену. На цей час такі прецеденти відсутні.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ХДАК розроблено та реалізовано основні документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, розкривають настанови та цінності, регламентують процедури дотримання академічної доброчесності: «Кодекс академічної доброчесності Харківської державної академії культури» та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти Харківської державної академії культури», «Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі в ХДАК», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК», які є у загальному доступі як у паперовому варіанті, так і в електронному на сайті академії. Система запобігання та виявлення плагіату поширюється на наукові та навчальні праці науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти (студентів, аспірантів). Усі підготовлені наукові роботи обов'язково перевіряються на відсутність академічного плагіату. Дисертації, монографії, автореферати, відгуки опонентів оприлюднюються на сайті академії. Особа, яка виявила плагіат у науковій роботі, має звернутися до науково-методичної чи спеціалізованої ради з письмовою заявою. У разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня, така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

ХДАК укладено угоду про співпрацю з польською компанією Plagiat.pl, розробником антиплагіатної інтернет-системи StrikePlagiarism.com – онлайн інструмента, створеного для перевірки текстових документів. Послуга користування StrikePlagiarism.com надається у вигляді Application Service Provider (ASP, Постачальник Служб Додатків): обробка даних відбувається на сервері постачальника послуг; для використання системи потрібен лише комп'ютер та підключення до мережі інтернет. Програма має здатність виявляти приховані символи у тексті, заміну символів кирилиці латиницею. Порівняння досліджуваної роботи відбувається як із Інтернет-ресурсами, так і з базами університетів, які уже співпрацюють із компанією Plagiat.pl, при захищеності даних обох сторін. Бази даних, які індексуються: Wolters Kluwer, Pubmed, Paperity.org, НБУВ, бази даних 350 університетів всього світу. Основними перевагами програми є: можливість перевірки текстів у всіх текстових форматах; звіт подібності показує джерела з Інтернету, внутрішньої бази даних, а також баз даних інших університетів; неможливість змінювати звіт подібності, що запобігає спотворенню результатів перевірки; звіт подібності показує сигнал тривоги, який повідомляє, що кодування алфавіту однієї мови було змінено на інше, і можливо є спроба обходу системи; система дозволяє збирати та бачити статистику по динаміці перевірених робіт на кафедрі, по автору, по викладачеві, статусу перевірок, величини коефіцієнтів подібності та зробити відповідні звіти.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності в ХДАК є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої і наукової діяльності ХДАК, яка включає комплекс заходів: а) із формування етосу, який не сприймає академічну нечесність; б) створення умов, що унеможливають академічний плагіат; в) виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, дисертаціях, підручниках, навчальних виданнях, магістерських і дипломних роботах; г) притягнення до відповідальності за академічний плагіат усіх учасників науково-освітнього процесу. Розгляд питань дотримання академічної доброчесності серед здобувачів всіх рівнів відбувається на методологічних семінарах, майстер-класах, заходах з підвищення педагогічної майстерності. Популяризація академічної доброчесності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня відбувається в процесі викладання навчальної дисципліни «Організація та методика НДР», що знайшло відображення в програмі курсу.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти ХДАК» виявлення двох і більше фактів плагіату в творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення від аспірантури. Виявлення

фактів академічного плагіату в осіб викладацького складу може бути враховано при подовженні дії трудового договору. У разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Науково-педагогічні працівники, що публікують наукові й методичні праці, несуть особисту відповідальність за коректну роботу із джерелами інформації; за дотримання вимог наукової етики, поваги до інтелектуальних надбань; за порушення загальноприйнятих правил цитування тощо. Науковий керівник несе відповідальність за перевірку роботи у встановлені строки, прийняття рішення щодо доопрацювання та повторну перевірку на плагіат, а також, про допуск роботи до попереднього захисту. Комісія з питань академічної доброчесності ХДАК може розглядати питання щодо наявності академічного плагіату в наукових і навчальних працях науково-педагогічних, наукових й інших працівників академії, дисертаціях, авторефератах за власної ініціативи.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Академічна й професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. При підборі кадрів першочергово враховуються цілі й програмні результати навчання ОНП, а тоді вже визначаються, які саме науково-педагогічні працівники будуть задіяні у її реалізації. Реалізація ОНП забезпечується науково-педагогічними кадрами, які мають кваліфікацію відповідно до Ліцензійних умов. Конкурсний добір викладачів в академії регламентується «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХДАК». Оголошення про проведення конкурсу публікуються в місцевих ЗМІ, на сайті ХДАК, конкретизуються в наказі ректора. Процедура добору передбачає послідовний розгляд документів претендента на конкурсній комісії та в разі відповідності документів умовам оголошеного конкурсу вони передаються на кафедру. Для оцінки професійного рівня претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні заняття. За результатами розгляду документів і обговорення професійних якостей кандидатур(и) кафедра затверджує висновок та передає його на розгляд конкурсної комісії. Конкурсна комісія подає рекомендації разом з іншими документами на розгляд вченої ради академії, на якій таємним голосуванням обирає науково-педагогічних працівників.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

На рівні ЗВО потенційні роботодавці є викладачами фахових дисциплін. Зокрема, на випусковій кафедрі інформаційної, бібліотечної та архівної справи за звітний період фахові дисципліни викладали на умовах сумісництва Глазунова Л. В., к. соц. ком., заступник директора з наукової роботи ХДНБК, І. Я. Лосієвський, доктор філологічних наук, завідувач відділом рідкісних видань та рукописів Харківської державної наукової бібліотеки ім. В. Г. Короленка. Наприклад, доктор філологічних наук І. Я. Лосієвський, як провідний фахівець з експертизи рідкісних видань та рукописів, долучається до консультацій аспірантки М. О. Шевченко, тема дисертаційного дослідження якої «Оцифрування фондів бібліотек України» включає питання експертизи цінності друкованих видань.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладачі дисциплін освітньо-наукової програми є провідними експертами інформаційної, бібліотечної та архівної справи, які були засновниками наукової галузі «Соціальні комунікації»: професор Н. М. Кушнарєнко, професор І. О. Давидова, професор А. А. Соляник. Викладачі є керівниками та членами засідань спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій по спеціальності як на рівні ХДАК, так і в Україні; заступниками голів та учасниками редакційних колегій провідних фахових видань України: «Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук», «Вісник Книжкової палати», «Бібліотечний вісник» та ін.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОНП відбувається в процесі самоосвіти, підготовки та захисту докторських дисертацій, підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, під час організації та участі у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях та симпозиумах, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах майстер-класах тощо. Наприклад, доцент О. Ю. Мар'їна підготувала на кафедрі інформаційної, бібліотечної та архівної справи та захистила в спеціалізованій вченій раді Д 64.807.02 при Харківській державній академії культури дисертаційне дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук із соціальних комунікацій. Професорсько-викладацький склад кафедри кожні 5 років проходить стажування з підвищення кваліфікації через центр Безперервної освіти ХДАК.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система якості освіти ХДАК передбачає постійну роботу з розвитку викладацької майстерності. Ці питання постійно обговорюються на методологічних семінарах факультетів, кафедр з підвищення викладацької майстерності. Крім того, Центр безперервної освіти ХДАК здійснює постійний моніторинг освітніх програм з опанування інноваційних методів навчання. Наприклад, за рекомендацією центру гарант ОНП д. соц. ком., проф., завідувач кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи І. О. Давидова взяла участь у XVII Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті», яка відбулася в Харкові, Україна, в НТУ «Харківський політехнічний інститут» з 29 по 31 січня 2020 р., що підтверджено сертифікатом учасника.

Д.соц.ком., професор Г. В. Шемаєва з 25.09.2019 р. по 25.10.2019 р. підвищила кваліфікацію в міжгалузевому інституті Післядипломної освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (свідоцтво).

З 1.09 по 30.11.2017 р. д.соц.ком., доц. О. М. Кобелєв проходив стажування в International Institute of Innovations «Science – Education – Development» in Warsaw (м. Варшава, Польща), за напрямками: «Information and Analytical Activity», «International Scientometric Bases Scopus and Web of Science», «High Education System in EU», «International Relations, Public Communications and Regional Studies» (сертифікат).

У ХДАК працює школа педагогічної майстерності, яка майже щомісячно проводить майстер-класи з опанування інноваційних методів навчання.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси ХДАК забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється перспективно, передбачається планом роботи ХДАК та уточнюється в кінці року (підтверджується фінансовою звітною документацією, оприлюдненою на сайті ХДАК: [http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/buhgalter/buhgalter.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/buhgalter/buhgalter.html)). Матеріально-технічна база ХДАК відповідає чинним вимогам щодо підготовки здобувачів вищої освіти. Освітній процес здійснюється в головному навчальному корпусі, в комп'ютерних та обладнаних мультимедійним устаткуванням аудиторіях.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у ХДАК, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованій студентоцентриській політиці. Її складовою є формування комфортного освітнього середовища, яке передбачає можливості задоволення потреб та інтересів здобувачів шляхом: налагодження системи міжкультурної комунікації, проведення опитувань серед здобувачів вищої освіти, участі у міжкультурних заходах. Наприклад, аспіранти з КНР, Ян Чен та Чен Цзеген, та викладачі (І. О. Давидова, О. Ю. Мар'їна, О. М. Кобелєв) взяли участь у міжнародному фестивалі арт-терапії «ART-PRAКТИК» (жовтень 2019 р.), що підтверджено сертифікатами. Аспіранти з КНР регулярно беруть участь у різноманітних міжкультурних заходах, наприклад у проведенні чайної церемонії, святкуванні українських національних свят, ознайомлені з національними традиціями різних країн світу.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ХДАК забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) чітким дотриманням норм техніки безпеки, постійним реальним інформуванням з питань здорового способу життя. Заходи із організації робіт щодо профілактики та забезпечення нешкідливих умов праці та навчання регулюються «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у ХДАК». У ньому зафіксовані нормативно-правові акти, функції та обов'язки посадових осіб, правила та процедури щодо гарантування безпечності освітнього середовища.

Щодо психічного здоров'я, то, про нього дбаємо насамперед через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В ХДАК регулярно організуються тренінги, круглі столи, конкурси, проблемні семінари, організація спільного досугу, творчі майстерні, музичні та поетичні вечори, чайні церемонії, спортивні змагання, рольові ігри, спрямовані на формування толерантності, емпатії. Здійснюються психолого-педагогічні консультації з керівниками кафедри психології. Крім того, керівники аспірантів (І. О. Давидова, А. А. Соляник) підвищили кваліфікацію і взяли участь у науково-практичній конференції «Теоретико-методологічні основи та психотехнології збереження та відновлення психічного благополуччя особистості» (1 листопада 2019 р.), про що свідчать



сертифікати.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня допомога реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної та практичної складових ОНП і передбачає відповідність навчально-методичного забезпечення цілям і завданням ОНП.

Організаційна – полягає у створенні необхідних передумов для ефективної реалізації мети ОНП; забезпечення порядку та процедур планування й реалізації навчального процесу, наявності інструментів розв'язання конфліктних ситуацій та реагування на порушення прав учасників освітнього процесу, здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна допомога передбачає забезпечення можливості отримання колективної або індивідуальної консультації для оперативного задоволення освітніх та соціальних потреб аспірантів.

Інформаційна підтримка передбачає забезпечення безперешкодного доступу до сайту академії та структурних підрозділів, отримання актуальної інформації щодо графіку навчального процесу, розкладу навчальних занять і консультацій; позааудиторних заходів, рішень ученої ради.

Соціальна підтримка передбачає сприяння успішній соціальній адаптації аспірантів за рахунок забезпечення потреб у фізичному та психологічному комфорті, надання можливості проживання у гуртожитку, вирішення конфліктних ситуацій.

Психологічна підтримка здійснюється шляхом оптимізації психологічного стану людини як наслідок повного розв'язання або зниження актуальності психологічних проблем, що перешкоджають навчальній, трудовій, професійній, соціальній самореалізації на кожному з етапів життя окремої людини (згідно «Проекту положення про психологічну підтримку здобувачів вищої освіти в освітньому процесі та освітньому середовищі Харківської державної академії культури»:

[http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen/pologen\\_ppz.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppz.pdf)).

Академія надає матеріальну допомогу здобувачам вищої освіти, здійснює преміювання аспірантів за успіхи у навчанні, активну участь у науковій, громадській діяльності. Наприклад, у 2018 році аспіранти отримували матеріальну допомогу; у 2019-2020 році затвердили кандидатуру аспірантки ХДАК 2-го курсу денної форми навчання зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа М. О. Шевченко на призначення академічної стипендії Кабінету Міністрів України на 2020/2021 навчальний рік. Соціальна підтримка аспірантів здійснюється з боку профспілки Академії.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Серед здобувачів третього освітньо-наукового рівня відсутні особи з особливими освітніми потребами. На сайті ХДАК розміщена інформація щодо заходів із забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення, «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХДАК». Керуючись ДБН В.2.2-40:2018 р., при проведенні поточних ремонтів у навчальних корпусах здійснюється пристосування вимог доступності, зручності, інформативності, безпеки для певних категорій осіб з особливими освітніми потребами. У першу чергу, це стосується можливості й зручності використання місць загального користування. За наявності осіб з особливими потребами в академічних групах у процесі організації навчального процесу враховується доступність, відповідна обладнаність приміщень для занять. Викладацький склад і персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами. Одним з варіантів врахування особливих потреб є індивідуальні завдання, можливість дистанційного спілкування здобувачів з викладачами. Створення умов для здобуття освіти інвалідами здійснюється у відповідності до діючого законодавства. Проблемою забезпечення потреб здобувачів з особливими потребами є те, що корпуси ХДАК є пам'ятками архітектури, історії та культурної спадщини, що потребує проведення державної експертизи проектної документації у разі переобладнання приміщення.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій визначено у «Положенні про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі в Харківській державній академії культури», (затверджено Вченою радою ХДАК протокол № 4 від 29.11.2019 р.). Положення описує процедури контролю за додержанням академічної етики та етикету суб'єктами освітнього процесу та освітнього середовища, врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі: запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти, порядок протидії корупції, порядок зміни викладачів за зверненнями (скаргами) здобувачів вищої освіти, порядок вилучення (включення) дисциплін з навчального плану за зверненнями (скаргами) здобувачів вищої освіти, внесення змін до змісту навчальних дисциплін за зверненнями (скаргами) здобувачів вищої освіти. Положення описує процедури врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому середовищі: порядок розгляду звернень

(скарг) здобувачів вищої освіти щодо дискримінації за ознаками статі, раси, етнопонаціональної приналежності, громадянства, релігійної приналежності, сексуальних уподобань, політичних уподобань тощо; порядок розгляду звернень (скарг) здобувачів вищої освіти щодо сексуальних домагань, порядок розгляду звернень здобувачів вищої освіти щодо розв'язання між особових конфліктів у системі відношень здобувач вищої освіти – здобувач вищої освіти, здобувач вищої освіти – академічна група, здобувач вищої освіти – викладач, здобувач вищої освіти – представник адміністрації, здобувач вищої освіти – Академія.

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів суб'єкти освітнього процесу мають уникати конфлікту інтересів, що виникають як результат особистих стосунків. Співробітники Академії мають надавати пріоритет адміністративній, науковій та викладацькій діяльності, інтереси власного бізнесу чи особистих стосунків не повинні перешкоджати виконанню трудових обов'язків. Співробітник Академії не може приймати ніяких видів вдячності, що впливатимуть на ухвалення рішень у професійній діяльності. У разі виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів співробітник Академії має відмовитися від прийняття відповідальних рішень за посадою. У разі виникнення конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач вищої освіти або співробітник академії має можливість надати звернення чи скаргу з метою виправлення ситуації на ім'я ректора Академії.

Положення про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі в Харківській державній академії культури є документом, що знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти, співробітників Академії та усіх зацікавлених осіб (доступне за адресою: [http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen/pologen\\_ppvks1.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ppvks1.pdf)). Прецедентів виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій під час реалізації ОНП не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В Харківській державній академії культури діє «Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Харківській державній академії культури» (затверджено Вченою Радою ХДАК, протокол № 4, від 29.11.2019 р.). Документ оприлюднено за адресою: [http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen/pologen\\_prop1.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_prop1.pdf).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми у процесі її реалізації проводиться з метою удосконалення освітньої програми та її відповідності чинним нормативним актам. Перегляд програми має на меті визначення того, чи є призначення кредитів, результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Зокрема, у 2016 році була розроблена та затверджена освітньо-наукова програма Інформаційна, бібліотечна та архівна справа за третім освітньо-науковим рівнем галузі знань 02 - культура та мистецтво, за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа кваліфікації доктор філософії з інформаційної, бібліотечної та архівної справи. Програма встановлювала освітню складову змісту навчання у загальному обсязі 52 кредити ЄКТС, строк навчання 4 роки, з яких 2 перші роки відведені освітній і науковій складовим, останні два – виключно науковому компоненту.

У 2018 році зміст програми було обговорено зі стейкхолдерами та переглянуто відповідно до їх зауважень. Основний акцент було зроблено на перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач. За рекомендацією стейкхолдерів було розширено освітню складову підготовки та запроваджено викладання курсу «Управління інноваційними проєктами». З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта було розширено кількість курсів за вибором, зокрема запропоновано «Курс за темою дисертаційного дослідження». Після перегляду освітньої складової програми загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи склала 60 кредитів. 50% обсягу ОНП спрямовано на забезпечення формування загальних і спеціальних компетентностей.

У 2019 році здійснювалась процедура одержання ліцензії на розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти шляхом збільшення ліцензованого обсягу з 6 до 40 осіб з можливістю здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа галузі знань 02 - культура та мистецтво на третьому освітньо-науковому рівні. В ОНП було введено курс «Українська мова як іноземна».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх**

## **позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду освітньо-наукової програми та інших процедур забезпечення її якості шляхом ознайомлення та проведення опитувань. Проводяться робочі зустрічі з аспірантами різних курсів з метою обговорення змісту освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки, вибіркових дисциплін і методик проведення навчальних занять.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Аспіранти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях стосовно питань: якості навчання, якості викладання, якості умов навчання.

Аспіранти є діючими членами Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Харківської державної академії культури («Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Харківської державної академії культури [http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen/pologen\\_ntsa.pdf](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen/pologen_ntsa.pdf)), яке відповідає за організацію щорічної (1998-2020 рр.) всеукраїнської науково-теоретичної конференції молодих учених «Культура та інформаційне суспільство XXI століття», співзасновниками якої виступають Міністерство освіти і науки України, Інститут модернізації змісту освіти, Міністерство культури молоді та спорту України, Національна академія мистецтв України. Питання внутрішнього забезпечення якості ОП обговорюються на секційних та міжсекційних засіданнях, круглих столах.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості в ході систематичного обговорення якості ОП на міжнародній науково-практичній конференції «Сучасна інформаційно-бібліотечна освіта: стратегічні орієнтири» (2016-2020 рр., смт. Славське, організатори: Українська бібліотечна асоціація, Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, Центр безперервної інформаційно-бібліотечної освіти, Головний тренінговий центр для бібліотекарів). Крім того, обговорення ОП відбулось під час круглого столу «Харківська бібліотечна освітньо-наукова школа: зв'язок та спадкоємність поколінь» у Харківській державній академії культури в межах Всеукраїнської науково-теоретичної конференції молодих учених «Культура та інформаційне суспільство XXI століття» (27 квітня 2018 р.). У обговоренні брали участь провідні фахівці Харківської державної наукової бібліотеки ім. В. Г. Короленка, представники провідних бібліотек міста Харкова. В процесі перегляду ОП у 2018 році було розширено склад розробників програми із залученням кандидата наук із соціальних комунікацій, директора наукової бібліотеки ХНТУСГ ім. Петра Василенка, викладача кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін Ніколаєнко Н. М., яка надала свої пропозиції стосовно мовних компетентностей аспірантів.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На випусковій кафедрі планується створення бази даних майбутніх випускників ОП. Відповідальним за роботу із випускниками є завідувач аспірантури.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час реалізації та перегляду ОП основним недоліком було визначено недостатні мовні компетентності окремих здобувачів. Було здійснено внутрішній перерозподіл кількості освітніх компонентів, була введена дисципліна «Українська мова як іноземна».

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП проводиться вперше.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В Академії застосовуються процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, які передбачають залучення професіоналів-практиків, експертів, роботодавців до участі до розробки та перегляду стратегії, концепції, формулювання цілей, завдань та програмних результатів навчання, освітньо-

наукових компонентів ОНП; участь стейкхолдерів у проєктних групах, відповідальних за формування ОНП; включення до складу експертних комісій та спеціалізованої вченої ради, що присвоюють кваліфікації здобувачам; залучення стейкхолдерів до оцінки якості ОНП (опитування, анкетування, запрошення на засідання кафедри, включення до складу спеціалізованої вченої ради).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК» відбувається наступним чином:

- ректор Академії (управління ЗВО);
- вчена рада Академії (розробка політики щодо забезпечення якості освіти);
- перший проректор;
- проректор з навчальної роботи (координація, контроль за провадженням освітньої діяльності);
- проректор з наукової роботи (інтеграція наукових досліджень, освітнього процесу; дотримання норм академічної доброчесності);
- проректор з науково-педагогічної роботи й міжнародних зв'язків (міжнародне співробітництво, академічна мобільність);
- факультети, кафедри (організація освітнього процесу; реалізація, моніторинг, оновлення освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації викладачів; зв'язок з випускниками; залучення роботодавців до освітньої діяльності);
- студентське самоврядування;
- відділ аспірантури (забезпечення організації освітньо-наукового процесу);
- центр міжнародної освіти і співробітництва (реалізація стратегії інтернаціоналізації; організація, методичне забезпечення мовної підготовки іноземців й осіб без громадянства);
- центр забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку (координація, консолідація зусиль усіх суб'єктів освітнього процесу, підрозділів академії для реалізації єдиного алгоритму забезпечення якості освіти; моніторинг, оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освіти);
- навчальний відділ (контроль за якістю реалізації освітніх програм).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ХДАК, Колективним договором, «Положенням про ректорат ХДАК», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК», положеннями про факультети, «Положенням про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХДАК», «Положенням про студентське самоврядування ХДАК», «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК», «Положенням про стипендіальну комісію ХДАК», «Положенням про організацію практик студентів ХДАК», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу ХДАК», «Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХДАК», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у ХДАК», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ХДАК», «Положенням про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі та освітньому середовищі у ХДАК», «Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у ХДАК», «Положенням про апеляційну комісію ХДАК», «Положенням про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін» тощо. Документи доступні для всіх учасників освітнього процесу на веб-сайті ЗВО за адресою: ([http://www.ic.ac.kharkov.ua/public\\_inf/pologen/pologen.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/public_inf/pologen/pologen.html)).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas\\_d.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas_d.html)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas\\_d\\_onp.html](http://www.ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/ibas/ibas_d_onp.html)

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Наукові інтереси аспірантів третього освітньо-наукового рівня знаходяться в межах спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Освітньо-наукова програма за своїм змістом (перелік фахових та вибіркових освітніх компонент) повною мірою корелює з науковими інтересами аспірантів. Навчальний план підготовки аспірантів з цією метою передбачає окремий курс за вибором відповідно до теми дисертаційного дослідження. Курс розраховано на 4 кредити (60 аудиторних годин, 60 годин самостійної роботи). Так, у 2017-2018 навчальному році аспірант Ян Чен обрала дві дисципліни: «Наукові журнали як канал наукової комунікації», «Бібліометричні методи наукових досліджень».

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст освітньо-наукової програми повною мірою забезпечує фахову підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності шляхом здобуття компетентностей аспірантами в навчальних курсах «Організація та методика науково-дослідної роботи», «Менеджмент знань», «Веб-технології у науково-дослідній роботі», «Наукометричні бази даних», «Веб-аналітика», «Теоретичне та практичне наукове редагування». Вивчення цих дисциплін дозволяє сформувати в аспірантів спроможність професійно виконувати науково-дослідницькі завдання та обґрунтовано представляти їх результати в фахових наукових виданнях.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст освітньо-наукової програми повною мірою забезпечує фахову підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності шляхом здобуття компетентностей аспірантами в навчальних курсах «Інноваційні методи викладання у вищій школі», «Організація та методика науково-дослідної роботи» та в ході науково-педагогічної практики, яка передбачає набуття досвіду продукування та використання інноваційних знань та вмінь, перш за все у викладацькій діяльності. Завдання науково-педагогічної практики передбачають проведення занять за навчальними дисциплінами, що відповідають науково-дослідним інтересам майбутніх докторів філософії.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників підтверджується публікаціями, що засвідчують їх наукові інтереси. Наприклад:

1. Аспірант Чень Дзеген. Тема дисертації: «Книжкова торгівля в соціокомунікаційному середовищі КНР». Публікації наукового керівника доктора наук із соціальних комунікації, професора В. А. Маркової:

Маркова В. А. Книга в соціально-комунікативному просторі: минуле, сучасне, майбутнє : Монографія. – Харків : ХДАК, 2010. – 252 с.

Маркова В. А. Перспективи розвитку книжкової комунікації // Бібліотечний вісник. – 2016. – № 4. – С. 3–8.

2. Аспірант Колоскова Г. В. Тема дисертації: «Бібліотечно-інформаційний потенціал регіону: організаційно-функціональний аспект». Публікації наукового керівника доктора наук із соціальних комунікації, доцента О. М. Кобелева:

Кобелев О. М. Інформаційно-аналітичний сервіс як вектор розвитку сучасних бібліотек // Вісник Харків. держ. акад. культури. – Х. – 2019. – Вип. 54. – С.62–72.

Кобелев О. М. Інформаційна аналітика в структурі бібліотечної діяльності в Україні : монографія ; М-во культури України, Харк. держ. акад. культури. – Х. : ХДАК, 2012. – 245 с.

3. Аспірант Тюркеджи Н. С. Тема дисертації: «Асистивні технології в документно-інформаційних структурах: сервісний підхід». Публікації наукового керівника доктора наук із соціальних комунікації, доцента О. Ю. Мар'їної:

Мар'їна О. Ю. Бібліотека в цифровому просторі : монографія / Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК, 2017. – 326 с.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Харківська державна академія культури щорічно проводить всеукраїнську наукову конференцію молодих вчених (квітень) та міжнародну наукову конференцію «Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку» (листопад, щорічно), в яких беруть участь здобувачі третього освітньо-наукового рівня. Випусковою кафедрою інформаційної, бібліотечної та архівної справи проводиться щорічна студентська міжнародна інтернет-конференція «Інформація. Наука. Бібліотека. Весна» (Львів-Вроцлав-Київ- Харків), в межах якої відбувається апробація та обговорення результатів наукових досліджень. Відбувається постійне інформування аспірантів щодо профільних

конференцій в Україні та закордоном.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

З метою долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю в ХДАК було проведено ряд заходів, зокрема: круглий стіл з виконавчим директором академічної бібліотеки Латвійського університету В. Мазулісом на тему «Європейські проекти поцифрування книжкових пам'яток» (листопад 2019 р.); круглий стіл «Міжнародні культурні студії» із Т. де Майяром, офіційним представником посольства Франції в Україні (листопад 2017 р.); круглий стіл викладачів ХДАК з професором Копенгагенського університету Х. Ельбесхаузенем (листопад 2015 р.). У 2011 р. між ХДАК і Королівською школою бібліотечних та інформаційних наук (м. Копенгаген, Данія) підписано меморандум про взаємодію: «Memorandum of Understanding between The Royal School of Library and Information Science (Denmark) and Kharkiv State Academy of Culture».

ХДАК стимулює участь аспірантів у міжнародних наукових конференціях. За останні роки аспіранти взяли участь у міжнародній науковій конференції «Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку» (ХДАК, щорічно), міжнародній науковій конференції «Сучасна безперервна бібліотечно-інформаційна освіта: європейський вимір» (Славське, Львівської області); міжнародній міждисциплінарній конференції «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» (Воломін, Польща, 19–20.10.2018 р.); міжнародній конференції «The 8th International conference — Science and society» (Гамільтон, Канада, 9.11.2018 р.).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів працюють в межах комплексної науково-дослідної теми Харківської державної академії культури «Документально-комунікаційні структури: інноваційні стратегії розвитку» (державний реєстраційний номер 0109U000512) та науково-дослідної теми кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи «Трансформація бібліотечної діяльності як складова формування нової комунікативної реальності», про що свідчать результати їх наукових досліджень.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Згідно з положеннями «Кодексу академічної доброчесності ХДАК» і «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових і навчальних працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти ХДАК» безпосередню перевірку зазначених наукових робіт за відповідним дорученням ректора здійснює Комісія з питань академічної доброчесності, регламент роботи якої затверджено вченою радою ХДАК.

Моніторинг дотримання академічної доброчесності в науковій роботі аспіранта розпочинається на етапі вибору теми, задля уникнення дублювання проблематики дисертаційних досліджень, проведених за останні роки в Україні та закордоном. Чинною практикою дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників й аспірантів є перевірка на плагіат тез доповідей, статей, монографій тощо. Окрема увага приділяється перевірці відповідно до «Кодексу академічної доброчесності...» дисертаційних робіт на різних етапах їх підготовки. Так, за результатами перевірки наукових статей аспірантів, поданих у Вісник ХДАК (№56, 2019 р.) були встановлені наступні показники рівня запозичень програмою StrikePlagiarism: відсоток слів, знайдених поза базою юридичних актів методом перевірки кожних 5 слів – 2,18%, 6,87%, 8,40%, 5,18%; відсоток цитувань склав – 2,17%, 0,92%, 5,88%, 4,36%. Звіти були проаналізовані експертами, які засвідчили високий рівень унікальності текстів. Рівень унікальності складає для дисертацій і наукових статей 85%-100%. Статті були рекомендовані до друку.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Встановлення фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів в Харківській державній академії культури не зафіксовано.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

В ході оцінки якості освітньо-наукової програми та її складових визначились як сильні сторони, так і певні питання, які потребують подальшого опрацювання. Як позитивні моменти слід зазначити наявність в ХДАК трирівневої освіти з обраною спеціальністю, висока якість програми підготовки та наукового керівництва. Академія забезпечує трирівневу освіту зі спеціальності: бакалаврат – магістратура – доктор філософії. В академії діє аспірантура та спеціалізована вчена рада Д 64.807.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук за спеціальністю

27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство (соціальні комунікації), що дозволяє ефективно формувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів вищої освіти, здійснювати контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти, формувати систему академічної доброчесності, розвивати внутрішню академічну систему наукових комунікацій. Потужний науковий потенціал професорсько-викладацького складу кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи Харківської державної академії культури створює якісне середовище для обговорення як кінцевих, так і проміжних результатів дослідження аспірантів. Таке обговорення відбувається на початковому етапі роботи при затвердженні теми дослідження, в процесі звітів, на конференціях, методичних семінарах, колоквиумах, в ході навчального процесу та інших професійних комунікацій викладачів і аспірантів. Активне впровадження системи менеджменту якості в роботу з аспірантами потребує подальших зусиль в напрямі їх залучення до прямих наукових комунікацій з міжнародною академічною спільнотою за спеціальністю, зокрема через академічну мобільність. В цілому, слід зазначити, що оцінка якості освіти допомагає швидко адаптуватися до змін, які відбуваються в сучасному інформаційному суспільстві; забезпечує прийняття своєчасних та ефективних рішень, що відповідають потребам та сподіванням молодих науковців; передбачає скасування або перегляд неефективних освітніх технологій з точки зору кінцевого результату; формує креативні відносини в освітньо-науковому процесі на основі використання нових знань та вмій його учасників.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

На кафедрі реалізується інноваційна освітня концепція інтегрованої підготовки фахівців в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи, важливим етапом якої є освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії. Ціннісними орієнтирами освітньо-наукової програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» в ХДАК є: посилення наукового потенціалу аспірантів, забезпечення їх підготовки до дослідницької та викладацької діяльності в ЗВО за спеціальністю; виховання самостійного креативного мислення, активної життєвої позиції; створення умов для позиціонування аспірантів в міжнародному академічному науково-освітньому просторі. Важливим у формуванні фахівців інформаційної сфери є дотримання принципів гуманності, демократичності, безперервності освіти.

Упродовж найближчих 3 років передбачається адаптація змісту та освітніх компонентів освітньо-наукової програми відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти. Передбачається розширення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через введення компенсаційних курсів та факультативів, які можна оцінювати з погляду відповідності потребам та інтересам здобувачів вищої освіти. Як напрям розвитку концепції PhD фахівців на кафедрі планується розгортання системи дуальної освіти, яка заснована на поєднанні фундаментальної підготовки в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи зі спеціалізованими практичними дослідженнями в галузі.

Надалі передбачається низка заходів з розвитку академічної свободи у царині інформаційних, бібліотекознавчих та архівознавчих наук в напрямі розширення проблематики дисертаційних досліджень відповідно до світового рівня розвитку цифровізації суспільства.

ХДАК планує низку заходів з розширення академічної мобільності, активізації грантової діяльності. Планується подальший перегляд освітньо-наукової програми в напрямі налагодження тісної взаємодії із закордонними стейкхолдерами, напрям діяльності яких відповідає тематиці дисертаційних досліджень здобувачів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Шейко Василь Миколайович**

Дата: 16.04.2020 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія: теорія та методологія пізнання	навчальна дисципліна	36840SylabusFilosofia.pdf	JgmhaNKNsG7HMwVQ3x7SRyO1DAPtIMc62R4O8sE9nDg=	
Культурологія	навчальна дисципліна	36840SylabusKulturolohiia.pdf	OMGUTn3qUS9+1AkCcwYMrBUYiDI2oCsQM77AGHG1w=	
Організація та методика науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	36840SylabusOMNDR.pdf	bQ1gtbC1AHAZ9pMPbBRScZDRnMpiP01xlChcp84cyfl=	
Іноземна мова в науковій комунікації	навчальна дисципліна	36840SylabusInozemnamova.pdf	a3d6ObxqlwjsvQMf3liXkGPbqIWRQb4QvH0/cu0bMlw=	
Українська мова як іноземна	навчальна дисципліна	36840SylabusUkrainskaMova.pdf	AnEYw6OKd9b0np3oD2qjH3KDgSE03S8TrS5s37g1fDM=	
Інноваційні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	36840SylabusIMVuVSh.pdf	33wddh8e4A3t9bGBJZGZzQnKxxhrqXMeleM+qS48TI=	
Теорія та історія соціальних комунікацій	навчальна дисципліна	36840SylabusTISK.pdf	7G0jzh06YC0DWD2n2UARMmsuG10P5GZzRd9UJjpUpPI=	
Сучасні проблеми розвитку документно-інформаційних систем	навчальна дисципліна	36840SylabusSPRDIS.pdf	/3HmVUU5KJjvWzMjwMroUNLj3pS9kX9G77miRTLzDM=	Навчальна лабораторія інформатики та обчислювальної техніки, 2 корп., ауд. 58, 28,6 кв. м. Комп'ютер - 8 шт., комутатор - 1 шт. Комп'ютер AMD Athlon 200GE 3.2 GHz, RAM 4096 MB (2019/-); комутатор TP-Link TL-SF1016D (2019/-). Windows 8.1 x64 Enterprise (1 корп., ліцензована) інше: вільне ПЗ, безкоштовне ПЗ 360 Total Security 7-Zip 16.04 (x64) Antirun 2.7 Blender 2.62 doPDF 7.2 printer Deductor Studio Denwer FAR file manager GIMP 2.8.16 Google Chrome Lazarus 0.9.30.2 LibreOffice 5.4.7.2 Mozilla Firefox OpenOffice 4.1.5 OpenProj Opera Oracle VM VirtualBox 4.0.0 Paint.NET 3.5.6 PDF-Viewer Vectorian Giotto 3.0.0 WinDjView 1.0.3
Управління інноваційними проектами	навчальна дисципліна	36840SylabusUIP.pdf	a3T5ce+ahtSVCbb9cM8ETpp/nElpiZlqxDPkQlyqNjg=	Навчальна аудиторія 37а, 1 корпус, 26,6 кв. м. Телевізор Skyworth 55 "4K Smart TV (55Q3A1) характеристики дисплея Тип матриці LED Діагональ 55 " Кількість динаміків 4 Сумарна потужність динаміків 25 Вт Особливості аудіо Аудіосистема: Soundbar 25W; Digital Theater System (DTS); Dolby Digital функції SmartTV Smart TV Так Камера ні Web-браузер Так Голосове управління Так Операційна система Android 8.0 відтворення медіафайлів MKV, MPEG-1, MPEG2, MPEG-4, DivX, Xvid, AVI, WMV, MOV, VOB, FLV, 3GP, HTML5, H.264, H.265 інтерфейси Підтримка Wi-Fi Так Бездротові інтерфейси Bluetooth Wi-Fi Direct Провідні інтерфейси 3 x HDMI 2 x USB Вхід LAN (RJ45)

				Роз'єм для навушників Тюнери та кодеки Аналоговий ТВ-тюнер Так Цифровий ТВ-тюнер DVB-C DVB-T DVB-T2
Веб-технології в науково-дослідній діяльності	навчальна дисципліна	36840SylabusVTvNDD.pdf	lBlIGUP/35LU1IDkhX/4iUbn7htskZxoLvzQQKr1Fv8=	<p>Навчальна лабораторія інформатики та обчислювальної техніки, 2 корп., ауд. 61, 40,9 кв. м. Комп'ютер – 8 шт., комутатор – 1 шт. Комп'ютер AMD Athlon 200GE 3.2 GHz, RAM 4096 MB (2019/-); комутатор TP-Link TL-SF1016D (2019/-). Windows 8.1 x64 Enterprise (1 корп., ліцензована) інше: вільне ПЗ, безкоштовне ПЗ 360 Total Security 7-Zip 16.04 (x64) Antirun 2.7 Blender 2.62 doPDF 7.2 printer Deductor Studio Denwer FAR file manager GIMP 2.8.16 Google Chrome Lazarus 0.9.30.2 LibreOffice 5.4.7.2 Mozilla Firefox OpenOffice 4.1.5 OpenProj Opera Oracle VM VirtualBox 4.0.0 Paint.NET 3.5.6 PDF-Viewer Vectorian Giotto 3.0.0 WinDjView 1.0.3</p> <p>Навчальна лабораторія інформаційного обслуговування, корп. 2, ауд. 50, 40,8 кв.м. Комп'ютер – 8 шт., комутатор – 1 шт. Комп'ютер AMD Athlon 200GE 3.2 GHz, RAM 4096 MB (2018/-); комутатор TP-Link TL-SF1016D (2018/-). Windows 8.1 x64 Enterprise (1 корп., ліцензована) 7-Zip 16.04 (x64) Antirun 2.7 doPDF 7.2 printer FAR file manager Google Chrome LibreOffice 5.4.7.2 Mozilla Firefox OpenOffice 4.1.5 Paint.NET 3.5.10 PDF-Viewer 2.5.312.1 Registry Life 4.20</p>
Менеджмент знань	навчальна дисципліна	36840SylabusMenedzhmentZnan.pdf	cEEaqvcI8PQXZSL/TfqlYXmQj/HKyh5iISDTJg24tM=	<p>Навчальна лабораторія інформаційного обслуговування, корп. 2, ауд. 50, 40,8 кв.м. Комп'ютер – 8 шт., комутатор – 1 шт. Комп'ютер AMD Athlon 200GE 3.2 GHz, RAM 4096 MB (2018/-); комутатор TP-Link TL-SF1016D (2018/-). Windows 8.1 x64 Enterprise (1 корп., ліцензована) 7-Zip 16.04 (x64) Antirun 2.7 doPDF 7.2 printer FAR file manager Google Chrome LibreOffice 5.4.7.2 Mozilla Firefox OpenOffice 4.1.5 Paint.NET 3.5.10 PDF-Viewer 2.5.312.1 Registry Life 4.20</p>
Веб-аналітика	навчальна дисципліна	36840SylabusVebAnalytika.pdf	ctPXKr9knTajLw7gmWIHMLLZRAO1QsBOUnT2x8lhWTI=	<p>Навчальна лабораторія інформаційного обслуговування, корп. 2, ауд. 50, 40,8 кв.м. Комп'ютер – 8 шт., комутатор – 1 шт. Комп'ютер AMD Athlon 200GE 3.2 GHz, RAM 4096 MB (2018/-); комутатор TP-Link TL-SF1016D (2018/-). Windows 8.1 x64 Enterprise (1 корп., ліцензована) 7-Zip 16.04 (x64) Antirun 2.7 doPDF 7.2 printer FAR file manager</p>

				<p>Google Chrome          LibreOffice 5.4.7.2          Mozilla Firefox          OpenOffice 4.1.5          Paint.NET 3.5.10          PDF-Viewer 2.5.312.1          Registry Life 4.20</p>
Теорія та практика наукового редагування	навчальна дисципліна	36840SylabusTtPNR.pdf	GFCHOdrbjgmeO2Psu2PYN8p2vgw0QONMWIK8mUmZGOo=	<p>Навчальна лабораторія інформаційного обслуговування, корп. 2, ауд. 50, 40,8 кв.м.          Комп'ютер – 8 шт., комутатор – 1 шт.          Комп'ютер AMD Athlon 200GE 3.2 GHz, RAM 4096 MB (2018/-);          комутатор TP-Link TL-SF1016D (2018/-).          Windows 8.1 x64 Enterprise (1 корп., ліцензована)          7-Zip 16.04 (x64)          Antirun 2.7          doPDF 7.2 printer          FAR file manager          Google Chrome          LibreOffice 5.4.7.2          Mozilla Firefox          OpenOffice 4.1.5          Paint.NET 3.5.10          PDF-Viewer 2.5.312.1          Registry Life 4.20</p>
Сучасні проблеми архівознавства	навчальна дисципліна	36840SylabusSPA.pdf	R24I5zRw9+dej6b35PsalbhRwK28RmptXwuP9KgDy8=	<p>Навчальна лабораторія інформаційного обслуговування, корп. 2, ауд. 57, 28,3 кв.м.          Комп'ютер – 8 шт., комутатор – 1 шт.          Комп'ютер AMD Athlon 200GE 3.2 GHz, RAM 4096 MB (2018/-);          комутатор PlaNet FNSW-2401 (2018/-).          Windows 8.1 x64 Enterprise (1 корп., ліцензована)          інше: вільне ПЗ, безкоштовне ПЗ          7-Zip 16.04 (x64)          Antirun 2.7          doPDF 7.2 printer          FAR file manager          Google Chrome          LibreOffice 5.4.7.2          Mozilla Firefox          OpenOffice 4.1.5          Paint.NET 3.5.10          PDF-Viewer 2.5.312.1          Registry Life 4.20</p> <p>Навчальна лабораторія інформатики та обчислювальної техніки, 2 корп., ауд. 48, 23,5 кв. м.          Комп'ютер – 8 шт., комутатор – 1 шт.          Комп'ютер AMD Athlon 200GE 3.2 GHz, RAM 4096 MB (2019/-);          концентратор Comrex TP1016C (2004/-),          Windows 8.1 x64 Enterprise (1 корп., ліцензована)          інше: вільне ПЗ, безкоштовне ПЗ          360 Total Security          7-Zip 16.04 (x64)          Antirun 2.7          Blender 2.62          doPDF 7.2 printer          Deductor Studio          Denwer          FAR file manager          GIMP 2.8.16          Google Chrome          Lazarus 0.9.30.2          LibreOffice 5.4.7.2          Mozilla Firefox          OpenOffice 4.1.5          OpenProj          Opera          Oracle VM VirtualBox 4.0.0          Paint.NET 3.5.6          PDF-Viewer          Vectorian Giotto 3.0.0          WinDjView 1.0.3</p>
Оцифрування документів бібліотеками закладів вищої освіти	навчальна дисципліна	36840SylabusODBZVO.pdf	z2luHL5cFo/nwPHDKZnnfBPQblkbfYUAcNNIQen8o0=	<p>Навчальна лабораторія інформатики та обчислювальної техніки, 2 корп., ауд. 61, 40,9 кв. м.          Комп'ютер – 8 шт., комутатор – 1 шт.          Комп'ютер AMD Athlon 200GE 3.2 GHz, RAM 4096 MB (2019/-);          комутатор TP-Link TL-SF1016D (2019/-).          Windows 8.1 x64 Enterprise (1 корп., ліцензована)          інше: вільне ПЗ, безкоштовне ПЗ</p>

							360 Total Security 7-Zip 16.04 (x64) Antirun 2.7 Blender 2.62 doPDF 7.2 printer Deductor Studio Denwer FAR file manager GIMP 2.8.16 Google Chrome Lazarus 0.9.30.2 LibreOffice 5.4.7.2 Mozilla Firefox OpenOffice 4.1.5 OpenProj Opera Oracle VM VirtualBox 4.0.0 Paint.NET 3.5.6 PDF-Viewer Vectorian Giotto 3.0.0 WinDVView 1.0.3
--	--	--	--	--	--	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
41903	Кравченко Олександр Васильович	Професор, керівник групи забезпечення ОП, член ПГ зі спец. 034 «Культурологія»			0	Культурологія	<p>Відповідна освіта, відповідна наукова спеціальність. Відповідає 9 пунктам з 18 п/п п30:</p> <p>30.2.Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>Наукова культурологія в Україні /О.В.Кравченко// Культура України: зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. культури. -- Х. : ХДАК, 2013. -- Вип. 41. -- С. 13-21.</p> <p>Культурологія в вимірах традицій академічної культури /О.В.Кравченко// Культура України: зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. культури. -- Х. : ХДАК, 2013. -- Вип. 42. -- С. 59-70.</p> <p>Концептуальні моделі ідентифікації національно-культурного простору України в сучасному публічному інтелектуальному дискурсі. // Культура України: зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. культури. -- Х. : ХДАК, 2014. -- Вип. 47. -- С. 13-23.</p> <p>Ідеологічні стратегії державної культурної політики України Культура України. Сер.: культурологія. Зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. культури. -- Х. : ХДАК, 2015. -- Вип. 48. -- С. 184-195.</p> <p>Ключові проблеми сучасної культурної політики України: культурологічний контекст// Культура України. Сер.: культурологія. Зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. культури. -- Х. : ХДАК, 2015. -- Вип. 49. -- С. 168-179</p> <p>Контраверсійність академічної траєкторії культурології в Україні//Сучасна культурологія: актуалізація теоретико-практичних вимірів. Колективна монографія за заг. ред.. доктора культурології проф.. Ю.С.Сабадаш. - Київ: вид-во Ліра. - К, 2019. - С. 29-63.</p> <p>30.3. Наявність монографії: Культурна політика України в парадигмах сучасності: теоретико-методологічні аспекти культурологічної інтерпретації: Монографія. - Х. ХДАК, 2011. - 304 с.</p> <p>Наявність навчального посібника з грифом МОНУ: Історія світової культури: Навч. посібник / О.А.Гаврюшенко, В.М.Шейко, О.В.Кравченко. - К. : Кондор, 2006. - 408 с.</p> <p>30.4. Наукове керівництво здобувачами (3) які отримали документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>Германова Е.В 17.00.01 – Теорія та історія культури-2004; Велиулаєва Е. – 26.00.04- Українська культура (Культурологія) – 2012 р.; Хасан М.Х. Бані Мустафа – 17.00.08 – музеєзнавство, зберігання художніх цінностей та пам'яток архітектури</p> <p>30.7. Член експертної комісії з культурології та мистецтвознавства департаменту атестації кадрів вищої кваліфікації МОНУ.</p> <p>Член науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я. Підкомісія «Культурологія» МНК-4 сектору вищої освіти НМР МОНУ.</p> <p>30.8. Член редколегії наук. збірки «Культура України»-ХДАК.</p> <p>Член редколегії (до 2014 р.) історико-культурологічного збірника «Схід-Захід».</p> <p>10. Організаційна робота у ХДАК на посаді декана факультету культурології з 1993 р.</p> <p>11. Член спеціалізованої ради Д 64.807.01 ХДАК з правом прийняття до захисту докторських (кандидатських) дисертацій зі спеціальностей 26.00.01- теорія та історія культури та 26.00.04 – українська культура</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних матеріалів: Сучасні культурні стратегії: програма та навчально-методичні матеріали з курсу. - Х., ХДАК, 2014. - 28 с.</p> <p>Культурологія етнічності: програма та навчально-методичні матеріали з курсу. - Х., ХДАК, 2013. - 23 с.</p> <p>Культурологія традиції: програма та навчально-методичні матеріали з курсу. - Х., ХДАК, 2014. - 20 с</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член організації «Спілка етнологів і фольклористів міста Харкова» (Протокол від 22.05.2019 р.).</p>
33485	Давидова Ірина	Завідувач			0	Оцифрування	Відповідна освіта;

	Олександрівна	кафедри, керівник групи забезпечення ОП			документів бібліотеками закладів вищої освіти	Відповідна наукова спеціальність; Відповідає 9 пунктам з 18 п/п п30: 30. 1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Davydova, I., Marina, O., Solianyk, A., Syerov, Y. Social Networks in Developing the Internet Strategy for Libraries in Ukraine // International Workshop on Control, Optimisation and Analytical Processing of Social Networks (COAPSN-2019), Lviv, Ukraine, May 16-17, 2019. — Lviv, 2019. — P. 122-133. — URL: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf</a> 30.2. Наукові публікації у наукових фахових виданнях України: Давидова І. О. Соціально-комунікаційна теорія бібліотечної діяльності: шлях становлення та розвитку // Бібл. вісник. 2014. № 6. С. 8-12. Давидова І.О. Реінжиніринг як складова наукової організації праці в управлінні бібліотекою // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. праць Вип. 43. X. : ХДАК, 2014. С. 119-126. Давидова І.О. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку / І.О. Давидова // Вісн. Кн. палати. 2016. № 1. С. 51-52. Давидова І. О. Професійна інформаційна діяльність: подальші шляхи когнітивно-комунікаційного розвитку // Вісн. Кн. палати. 2017. №7. С. 12-14. Давидова І.О. Комунікативна складова концепції управління знаннями // Вісн. Кн. палати. — 2018. — № 1. — С. 11-14. Давидова І.О. Роль знання в процесі організації бібліотечної діяльності // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. праць Вип. 53. — X. : ХДАК, 2018. — С. 39-48. Давидова І. О., Мар'їна О. Ю. Сучасний стан цифрової модернізації бібліотек України // Молодий вчений. — 2018. — № 11. — С. 1001 - 1005 (Index Copernicus Journals Master List). 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Давидова І.О. Інформаційно-ресурсне забезпечення інформаційних потреб фахівців туристичної галузі в Україні / І. О. Давидова, Н.М. Ніколаєнко // Феномен туризму: розмаїття сенсів: монографія, — Харків : Стильна типографія. — 2019. — Розділ 3.— С. 123-132. Давидова І. О. Інформаційний менеджмент : навч. посіб. — Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. — 328 с. Давидова І. О. Інформаційний ринок продуктів та послуг : навч. посібник / Харків. держ. акад. культури. — X. : ХДАК. — 2012. — 195 с. Давыдова И.А. Библиотечно-информационное производство : науч.-метод. пособие. — М. : Либерея-Бибинформ, 2008. — 168 с. Давидова І. О. Бібліотечне виробництво в інформаційному суспільстві : монографія. — X. : ХДАК, 2005. — 295 с. 30.4. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня — 9 здобувачів. Науковий керівник кандидатських дисертацій: Соловійова М.В. (2010); Дурєєва Т.А. (2010); Мухамед'яров Н.Н. (2010); Мар'їна О.Ю. (2011); Швидка О.Б. (2012); Кучерова О.М. (2016); Ніколаєнко Н.М. (2016); Бережна К.С. (2018); Науковий консультант докторської дисертації: Мар'їна О.Ю. (2018). 30.8. Заступник головного редактора «Вісника Книжкової палати», член редакційної колегії «Вісника Харківської державної академії культури», «Бібліотекознавство. Бібліографознавство, Інформологія», «Українського журналу із бібліотекознавства та інформаційних наук». 30.10. Організаційна робота на посаді завідувача кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи Харківської державної академії культури. 30.11. Член спеціалізованої вченої ради К26.002.27 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (2009-2011 рр.); Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.807.02 в Харківській державній академії культури (2010-2017 рр.), нині заступник голови цієї ради. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента. Офіційний опонент докторських дисертацій: Гранчак Т.Ю. (2012), Кунанець Н.Е. (2013), Попик В.І. (2014), Воскобойнікова-Гузєва О.В. (2014); Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Бобришева О.В. (2013), Веретеннікова Н.В. (2016), Коновал Л.В. (2019). 30.13. Навчально-методичні посібники: Давидова І. О. Інформаційний менеджмент : навч. посіб. / І. О. Давидова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. 328 с. Давидова І. О. Інформаційний ринок продуктів та послуг / І. О. Давидова : навч. посібник / Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК. 2012. 195 с. Давыдова И. А. Библиотечно-информационное производство : науч.-метод. пособие. М. : Либерея-Бибинформ, 2008. 168 с. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Української бібліотечної асоціації.
167202	Мар'їна Олена Юрївна	Доцент, група забезпечення ОП		0	Сучасні проблеми архівознавства	Відповідна освіта. Відповідна наукова спеціальність. Відповідає 8 пунктам з 18 п/п п30: 30.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Davydova, I., Marina, O., Solianyk, A., Syerov, Y. Social Networks in Developing the Internet Strategy for Libraries in Ukraine // International Workshop on Control, Optimisation and Analytical Processing of Social Networks (COAPSN-2019), Lviv, Ukraine, May 16-17, 2019. — Lviv, 2019. — P. 122-133. — URL: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf</a> 30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у

наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;  
 Мар'їна О., Струнгар А. Інструментальні методи моделювання поведінки користувачів та критерії ранжирування науково-інформаційних порталів у веб-просторі // Бібл. вісн. 2014. № 4. С. 22–26.  
 Мар'їна О. Ю. Моделювання поведінки користувачів електронних бібліотек: із досвіду реалізації зарубіжних проєктів // Вісн. Кн. палати. 2015. № 2. С. 19–21.  
 Мар'їна О. Ю. Бібліотека в епоху розвитку технологій Web 3.0 // Вісн. Кн. палати. 2015. № 7. С. 18–20.  
 Мар'їна О. Ю. Веб-орієнтована концепція розвитку бібліотек в контексті еволюції веб-технологій // Вісн. Кн. палати. 2016. № 10. С. 24–27.  
 Мар'їна О. Ю. Контент-стратегія бібліотек в цифровому середовищі // Бібл. вісн. 2016. № 4. С. 8–12.  
 Мар'їна О. Ю. Бібліотека в медіапросторі сучасності // Вісн. Кн. палати. 2016. № 3. С. 17–19.  
 Мар'їна О. Ю., Кобелев О. М. «Інформаційний аналіз і консалтинг» у системі підготовки спеціалістів бібліотечно-інформаційної сфери // Бібл. вісн. 2016. № 3. С. 18–22.  
 Мар'їна О. Ю., Мар'їн С. О. Версії WCAG 2.0 та доступність бібліотечного веб-контенту // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. пр. Х., 2019. Вип. 56. С. 86–95.  
 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
 Мар'їна О. Ю. Бібліотека в цифровому просторі : монографія / Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК, 2017. 326 с.  
 П. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:  
 Відповідальний секретар збірника наукових праць «Вісник Харківської державної академії культури».  
 П. 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:  
 Бондаренко В. І. (2013), Тишевська-Шапошник О. В. (2013), Лобузин І. В. (2018), Перенесієнко І. П. (2019).  
 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
 1. Мар'їна О. Ю., Кобелев О. М. Інформаційний аналіз і консалтинг : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студ. спеціальності «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія». Харків : ХДАК, 2015. 50 с.  
 2. Мар'їна О. Ю. Міжнародне співробітництво у бібліотечно-інформаційній сфері : конспект лекцій до курсу для студ. спеціальності «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія», спеціалізації «Бібліотекознавство та інформаційна діяльність». Харків : ХДАК, 2016. 68 с.  
 3. Мультимедійні технології в бібліотеках: прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студ. зі спец. 029. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харк. держ. акад. культури ; уклад. О. Ю. Мар'їна, Г. В. Шемаєва. Харків : ХДАК, 2018. 44 с.  
 4. Бібліотечно-інформаційне виробництво : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студентів зі спец. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харків. держ. акад. культури; Уклад. : І. О. Давидова, О. Ю. Мар'їна. Харків, 2018. 38 с.  
 5. Менеджмент знань : прогр. до курсу для аспірантів зі спец. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харків. держ. акад. культури; Уклад. : І. О. Давидова, О. Ю. Мар'їна. Х., 2019. 15 с.  
 6. Веб-технології в науково-дослідній діяльності : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для аспірантів зі спец. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харків. держ. акад. культури; Уклад. : О. Ю. Мар'їна. Харків, 2019. 27 с.  
 7. Контент-менеджмент : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студентів зі спец. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харків. держ. акад. культури; Уклад. : О. Ю. Мар'їна. Харків, 2019. 46 с.  
 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
 1. Мар'їна Е. Ю. Организация взаимодействия пользователей с порталом электронной библиотеки // Сборники Президентской библиотеки. Сер. Электронная библиотека / науч. ред. Е. Д. Жабко ; Президент. б-ка им. Б.Н. Ельцина. Санкт-Петербург : Президентская библиотека, 2016. Вып. 7: Научные основы и практика реализации цифровых проектов в сфере культуры и образования: сб. науч. тр. С. 125–133.  
 2. Мар'їна Е. Ю. Цифровое пространство: противоречия становления и развития // Молодий вчений. 2016. № 9 (36). С. 335–339 (Index Copernicus Journals Master List)  
 3. Мар'їна Е. Ю. Технично-технологическая адаптация библиотек к цифровому пространству // Гуманитарный трактат. 2016. № 2. С. 22–27. URL: <http://gumtraktat.ru/wp-content/uploads/2.pdf> (дата обращения: 3.01.2019).  
 4. Мар'їна О. Ю. Цифрові лабораторії в університетських бібліотеках: від зарубіжного до вітчизняного досвіду // Університетська бібліотека: час змін, трансформацій, нововведень : матеріали всеукр. круглого столу, Харків, 13 черв. 2017 р. / Наук. б-ка Нац. юрид. ун-ту ім. Ярослава Мудрого. URL: <http://library.nlu.edu.ua/biblioteka/kr-st-2017/Mariina.pdf> (дата звернення: 3.01.2019).  
 5. Мар'їна Е. Ю. Особенности потребления информации в цифровом пространстве // Молодий вчений. 2017. № 12 (52). С. 139–142 (Index Copernicus

						Journals Master List). 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української бібліотечної асоціації.
29266	Білик Олена Миколаївна	Доцент, група забезпечення ОП, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків			0	Теорія та практика наукового редагування
						Відповідна освіта. Практичний досвід 15 років Відповідає 7 пунктам з 18 п/п п30: 30.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1. Білик О. М. Використання медиаосвіти у процесі соціалізації іноземних студентів у освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Pedagogy and Psychology. 2015. III (28), Iss. 55. С. 21-24. 2. Білик О. М. Розвиток соціальності іноземних студентів у процесі соціально-педагогічного супроводу соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Pedagogy and Psychology: Science and Education a New Dimension. 2016. IV (48), Iss. 102. С. 7-10. 3. Білик О. М. Соціально-педагогічний супровід соціалізації іноземних студентів: досвід практичної реалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу [Електронний ресурс] // ScienceRise: Pedagogical Education. 2017. № 4 (12). С. 30-37. URL: <a href="http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/100404/95949">http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/100404/95949</a> . 4. Білик О. М. Структурно-функціональна модель соціально-педагогічного супроводу соціалізації іноземних студентів у освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2015. III (35), Iss. 71. С. 26-29. 5. Білик О. М. Формування міжетнічної толерантності іноземних студентів у контексті соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу: культурологічні засади // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2015. Вип. 48. С. 163-173. 6. Bilyk E. N. The Forming of Cross-Cultural Literacy and Intercultural Competence of Foreign Students in the Process of Socialization in the Educational and Cultural Environment of a Higher Educational Institution // Eastern European Scientific Journal. 2015. № 4. P. 145-153. 7. Bilyk O. M. Features of socialization of foreign students in the educational and cultural environment of Higher Education Institution // Youth Science. 2014. № 8. P. 214-216. 30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Білик О. Діалогова концепція культури як основа соціалізації іноземних студентів в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Новий колегіум. 2015. № 4. С. 38-43. 2. Білик О. М. Забезпечення якості професійної підготовки іноземних студентів у контексті інтернаціоналізації вищої освіти України // Проблеми емпіричних досліджень у психології : зб. наук. пр. / Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. 2016. Вип. 13. С. 275-282. 3. Білик О. М. Етапи формування міжетнічної толерантності іноземних студентів у контексті соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : зб. наук. пр. / Переяслав.-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Київ, 2014. Т. 5 : Психолого-педагогічні та організаційні умови запровадження європейських стандартів вищої освіти в Україні. С. 58-68. 4. Білик О. М. Іноземні студенти як об'єкт соціалізації в соціокультурному просторі України // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Чернігів, 2016. Вип. 133. С. 10-14. 5. Білик О. М. Роль української культури у процесі соціалізації іноземних студентів у освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Зб. наук. пр. Хмельниц. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». Хмельницький, 2015. № 11. С. 27-31. 6. Білик О. М. Соціалізація іноземних студентів у контексті соціально-педагогічної діяльності в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Старобільськ, 2016. № 1, ч. 2. С. 107-114. 7. Білик О. М. Центр міжкультурної комунікації та соціальної інтеграції іноземних студентів як складова освітньо-культурного середовища їх соціалізації // Наук. зап. : Психолого-педагогічні науки : зб. наук. пр. / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин, 2014. № 3. С. 18-25. 30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Білик О. М. Соціалізація іноземних студентів в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу України : монографія / Харків. держ. акад. культури. Харків : Майдан, 2016. 334 с. 30.10 організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків ХДАК. 30.13 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи

						<p>студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1.Билык Е. Н., Брагина Т. М., Сухорукова Е. Н. Украинская народная архитектура : учеб. пособие по работе с видеофильмом для иностр. студентов базовых фак. гуманитар. профиля; М-во культуры Украины, Харьк. гос. акад. культуры, Каф. искусствоведения, литературоведения и языкознания. Харьков : ХГАК, 2013. 32 с.</p> <p>2.Билык Е. Н., Кальниченко Н. Н., Сухорукова Е. Н. Экскурсия по Харькову : учеб. пособие по работе с видеофильмом для иностр. студентов подготов. фак.; М-во культуры Украины, Харьк. гос. акад. культуры, Каф. искусствоведения, литературоведения и языкознания. — Харьков : ХГАК, 2013. 20 с.</p> <p>3.Билык Е. Н., Сухорукова Е. Н. Симфонический оркестр: тайна гармонии : учеб. пособие по работе с видеофильмом для иностр. студентов базовых фак. (направление "Музык. искусство"); М-во культуры Украины, Харьк. гос. акад. культуры, Каф. искусствоведения, литературоведения и языкознания. — Харьков : ХГАК, 2013. — 33 с.</p> <p>4. Билык Е. Н., Безкоровая Л. С., Матвеева Е.В., Сухорукова Е. Н Смотрим и изучаем (русский язык в видеоситуациях) : учеб. пособие по работе с видеокурсом для иностр. студентов подготов. фак.; М-во культуры Украины, Харьк. гос. акад. культуры, Каф. искусствоведения, литературоведения и языкознания. Харьков : ХГАК, 2013. 37 с.</p> <p>30.15 наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1.Білик О. М. Етнографічні навчальні відеофільми в процесі мовної соціалізації іноземних студентів // Проблеми і перспективи підготовки іноземних студентів : матеріали Междунар. науч.-практ. конф., 2-3 окт. 2014 г. / Харьк. нац. автомоб.-дорож. ун-т, Фак. подгот. иностр. граждан. Харьков, 2014. С. 376-383.</p> <p>2.Білик О. М. Етнографічні навчальні відеофільми у процесі медіасоціалізації іноземних студентів в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля: проблеми та перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 6 листоп. 2014 р. / Харків. держ. акад. культури, Каф. соц. педагогіки ХДАК. Харків, 2014. С. 15-17.</p> <p>3.Білик О. М. Етнопсихологічні особливості іноземних студентів у процесі соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 23-24 жовт. 2015 р. / М-во освіти і науки України та ін. Харків, 2015. С. 169-170.</p> <p>4.Білик О. М. Етнопсихологічні та національно-культурні особливості іноземних студентів у контексті соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Актуальні питання освіти і науки : зб. наук. ст. : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10-11 листоп., 2015 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України. Харків, 2015. С. 10-15.</p> <p>5.Білик О. М. Інформаційні аспекти соціалізації іноземних студентів у соціокультурному просторі України // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 6-7 квіт. 2016 р. / Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка та ін. Суми, 2016. С. 30-34.</p> <p>30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 15 років: ХДАК, 2004-2019 рр. Завідувач центру міжнародної освіти і співробітництва ХДАК (соціально-виховна діяльність у сфері освітнього туризму: забезпечення успішної соціальної адаптації, соціальної інтеграції та соціалізації іноземних студентів в інокультурному середовищі)</p>	
116976	Кобелев Олексій Миколайович	Професор, група забезпечення ОП			0	Веб-аналітика	<p>Має відповідний рівень кваліфікації та досвід професійної діяльності. Відповідна освіта. Відповідна наукова спеціальність. Практичний досвід 6 років. Відповідає 7 пунктам з 18 п/п п30:</p> <p>30.2 Наукові статті у фахових виданнях: Кобелев О. М. Інформаційно-аналітичний супровід освітньої підсистеми суспільства // Вісник Харків. держ. акад. культури. - 2015. - Вип. 47. - С. 90-99.</p> <p>Кобелев О. М. Інформаційно-аналітична складова в системі підготовки фахівців соціально-комунікаційної сфери // Вісн. Кн. палати. - 2015. - №.12 - С. 38- 41.</p> <p>Кобелев О. М. Феномен спілкування: сучасний погляд // Вісн. Кн. палати. - 2015. - № 6. - С. 14-15.</p> <p>Кобелев О. М. Інформаційний аналіз і консалтинг» у системі підготовки спеціалістів бібліотечно-інформаційної сфери. - Бібл. вісн. - 2016. - № 3. - С. 18-23.</p> <p>Кобелев О. М. Інформаційно-аналітичний компонент підготовки фахівців зі спеціальності «міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. // Вісник Харків. держ. акад. культури. - X., 2018. - Вип. 52. - С. 103-111.</p> <p>30.4 Науковий керівник 1 кандидата наук, що захистив дисертацію: Кухаренко А.Л.(2016).</p> <p>30.8 Виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових видань України: «Вісник ХДАК», «Документознавство. Бібліотекознавство. Інформологія».</p> <p>30.11 Член спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій Харківської державної академії культури (Д64.807.02). Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента : докт. дис.Сербін О. О. (2016 р.), канд.. дис. Потіха А.Л. (2018), докт. дис.</p>



						Збанацькі (2019), канд.. дис. Пестрецова О.О. (2019) 30.13 наявність виданих навчально-методичних посібників Інформаційний аналіз і консалтинг : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студ. спеціальності «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія» / Харків. держ. акад. культури ; уклад. О. М. Кобелев, О. Ю. Мар'їна. – Харків : ХДАК, 2015. – 50 с. Соціальна інформатика: прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студ. з курсу зі спец. «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія» / Харків. держ. акад. культури; уклад. О. М. Кобелев. – Х. : ХДАК, 2017. – 46 с. Соціальна інформатика : конспект лекцій для студ. ф-ту бібліотекознавства та інф-ки спец. 7.020102 "Книгозн., бібліотекознавство та бібліогр." / Харк. держ. акад. культури, Каф. бібліотекознавства та соц. комунікацій ; уклад. Кобелев О. М. Харків : ХДАК, 2007. 80 с. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української бібліотечної асоціації.30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 6 р.: Харківська державна наукова бібліотека ім В. Г. Короленка, 1994-1999 рр. – методист відділу масової роботи
88329	Дяченко Микола Васильович	Професор			0	Філософія: теорія та методологія пізнання Відповідна освіта, Відповідна наукова спеціальність. Відповідає 6 пунктам з 18 п/п п30: 30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України. Статті у наукових фахових виданнях України: Етична парадигма давньоримських стоїків / М. В. Дяченко // Культура України : зб. наук. пр. / М-во культури України, Харк. держ. акад. культури. - Х., 2016. - Вип. 52. - С. 11-28. Тема життя і смерті в етичній філософії Сенеки / М. В. Дяченко // Культура України : зб. наук. пр. / М-во культури України, Харк. держ. акад. культури. - Х., 2016. - Вип. 55. - С. 81-90. Сенека про роль філософії в самовихованні особистості / М. В. Дяченко // Вісник Харківської державної академії культури; зб. наук. пр. / М-во культури України, Харк. держ. акад. культури. - Х., 2017. - Вип. 50. - С. 67-76. Розмисли Епіктета про істинну свободу / М. В. Дяченко // Культура України : зб. наук. пр. / М-во культури України, Харк. держ. акад. культури; - Х., 2018. - Вип. 60. - С. 31-39. Марк Аврелій: розмисли про розумну душу / М. В. Дяченко // Культура України : зб. наук. пр. / М-во культури України, Харк. держ. акад. культури; - Х., 2018. - Вип. 62. - С. 42-51. 30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії. Видано монографію: Дяченко М.В. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. – Х.: Издатель Савчук О. О., 2014. – 156с. Закордонне перевидання: Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Видавництво Lap Lambert Academic Publishing, 2018. - 154с. 30.4 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Науковий консультант 7 докторів наук: Л.В. Стародубцева, З.І. Альфорова, А.Т. Щедрін, А.А. Кікоть, О.І. Романюк, В.В.Лисенкова, Л.Д. Божко. 30.8 виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України. Заступник відповідального редактора наукового фахового збірника ХДАК «Культура України». 30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника (заступника керівника), кафедри: Проректор з наукової роботи ХДАК (1980-1987; 1994-2007); завідувач кафедри філософії та політології ХДАК (1990- 2017 рр). 30.11 участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради. Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д64.807.01 у Харківській державній академії культури
108669	Шемаєва Ганна Василівна	Професор			0	Управління інноваційними проектами Має відповідний рівень кваліфікації та досвід професійної діяльності. Відповідна освіта. Відповідна наукова спеціальність. Практичний досвід 27 років. Здійснювала управління та брала участь у підготовці й реалізації локальних (3) і міжнародних (2) проектів. Відповідна наукова спеціальність; Відповідає 8 пунктам з 18 п/п п30: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Шемаєва Г. В. Управління якістю бібліотечно-інформаційних електронних ресурсів як умова розвитку національного інформаційного простору // Наукові праці НБУВ. – 2015. – Вип. 42. – С. 339-349. Шемаєва Г. В. Етапи розвитку наукових комунікацій // Вісник ХДАК. – 2017. – Вип. 50. – С. 24-35. Шемаєва Г. В. Коеволюційні стратегії розвитку бібліотек // Бібліотечний вісник. – 2017. – № 5. – С. 15-19. Шемаєва Г. В. Пошуки стратегій розвитку бібліотек: коеволюційний підхід // Вісник ХДАК. – 2017. – Вип. – 51. – С. 68-78. Шемаєва Г. В. Місце культурної дипломатії в міжнародних відносинах // Вісник ХДАК. – 2018. – Вип. – 52. – С. 71-79. 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Шемаєва Г. В. Система електронних бібліотек та баз даних; теоретико-прикладні аспекти : навчальний посібник. – Х. : ХДАК, 2014. – 156 с. Шемаєва Г. В. Інтелектуальна власність : конспект лекцій для студентів вищих навчальних закладів за напрямками підготовки «Культура» та «Мистецтво». – Харків: Харків. держ. акад. культури, 2014. – 264 с. 30.4. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня Каїді В. В. (2014); Ткаченко Т. П. (2015); Макаренко П.

						<p>Д. (2016), Шевцова Ю. О. (2018).</p> <p>30.8. Член редколегії наукових фахових видань: «Вісник Книжкової палати», «Документознавство. Бібліотекознавство. Інформологія», «Вісник ХДАК».</p> <p>30.11. Голова спеціалізованої вченої ради Д 64.807.02 в Харківській державній академії культури, член спеціалізованої вченої ради Київського національного університету культури та мистецтв К26.807.04.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: докт. дис.: Маркова В. А. (2011), Артамонова Н. В. (2013), Лобузін К. В. (2013), Добко Т. В. (2013), Пастушенко О. В. (2016); канд. дис.: Вахнован В. Ю. (2011), Гавриш Н. Г. (2012), Пристай Г. І. (2016), Струнгар А. В. (2016), Сидоренко Т. В. (2017); Шендрік О. О. (2018); Гарагуля С. С. (2019); Желай О. П. (2019); Липак Г. І. (2019).</p> <p>30.13. Навчально-методичні посібники: Інтелектуальна власність. Конспект лекцій для студентів вищих навчальних закладів за напрямками підготовки «Культура» та «Мистецтво» / Г. В. Шемаєва. – Харків: Харків. держ. акад. культури, 2014. – 264 с.</p> <p>Організація та методика науково-дослідницької роботи: навчально-методичні матеріали / Г. В. Шемаєва, З. І. Альфорова, Т. А. Сафонова. – Х. : ХДАК, 2016. – 37 с.</p> <p>Теорія соціокультурного проектування: навчально-методичні матеріали / Г. В. Шемаєва. – Х. : ХДАК, 2017. – 46 с.</p> <p>Мультимедійні технології в бібліотеках: прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студ. зі спец. 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харків. держ. акад. культури, уклад. О. Ю. Мар'їна, Г. В. Шемаєва. – Харків: ХДАК, 2018. – 44 с.</p> <p>30.16. Член УБА, член Міжнародної Асоціації ветеринарних інформаційно-бібліотечних працівників VETLIB_L</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - 27 років: 1977-1989 рр., Харківський політехнічний інститут, бібліотекар, зав. сектором бібліотеки; 8 років 1989-1996 рр. Інститут експериментальної та клінічної ветеринарної медицини, зав. бібліотекою; 7 років: 1996-2002 рр. – Інститут експериментальної та клінічної ветеринарної медицини, начальник Наукового інформаційно-бібліотечного центру (НІБЦ); 3 роки: 2002-2004 рр., Харківська державна зооветеринарна академія, директор учбово-методичного інформаційно-бібліотечного центру (УМІБЦ) з функцією проректора з інформатизації.</p>
33485	Давидова Ірина Олександрівна	Завідувач кафедри, керівник групи забезпечення ОП			0	<p>Менеджмент знань</p> <p>Має відповідний рівень кваліфікації, досвід професійної діяльності, та досвід участі в атестації наукових кадрів: член спеціалізованої вченої ради К26.002.27 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (2009-2011 рр.); учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.807.02 в Харківській державній академії культури (2010-2017 рр.), нині заступник голови цієї ради.</p> <p>Відповідна освіта.</p> <p>Відповідна наукова спеціальність.</p> <p>Відповідає 9 пунктам з 18 п/п п30:</p> <p>Відповідає 9 пунктам з 18:</p> <p>П. 1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>Davydova, I., Marina, O., Solianyk, A., Syerov, Y. Social Networks in Developing the Internet Strategy for Libraries in Ukraine // International Workshop on Control, Optimisation and Analytical Processing of Social Networks (COAPSN-2019), Lviv, Ukraine, May 16-17, 2019. — Lviv, 2019. — P. 122-133. — URL: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf</a></p> <p>30.2. Наукові публікації у наукових фахових виданнях України:</p> <p>Давидова І. О. Соціально-комунікаційна теорія бібліотечної діяльності: шлях становлення та розвитку // Бібл. вісник. 2014. № 6. С. 8-12.</p> <p>Давидова І.О. Реінжиніринг як складова наукової організації праці в управлінні бібліотекою // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. праць Вип. 43. Х. : ХДАК, 2014. С. 119-126.</p> <p>Давидова І.О. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку / І.О. Давидова // Вісн. Кн. палати. 2016. № 1. С. 51-52.</p> <p>Давидова І. О. Професійна інформаційна діяльність: подальші шляхи когнітивно-комунікаційного розвитку // Вісн. Кн. палати. 2017. № 7. С. 12-14.</p> <p>Давидова І.О. Комунікативна складова концепції управління знаннями // Вісн. Кн. палати. – 2018. – № 1. – С. 11-14.</p> <p>Давидова І.О. Роль знання в процесі організації бібліотечної діяльності // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. праць Вип. 53. – Х. : ХДАК, 2018. – С. 39-48.</p> <p>Давидова І. О., Мар'їна О. Ю. Сучасний стан цифрової модернізації бібліотек України // Молодий вчений. — 2018. — № 11. — С. 1001 - 1005 (Index Copernicus Journals Master List).</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Давидова І.О. Інформаційно-ресурсне забезпечення інформаційних потреб фахівців туристичної галузі в Україні / І. О. Давидова, Н.М. Ніколаєнко // Феномен туризму: розмаїття сенсів: монографія, - Харків : Стильна типографія. - 2019. - Розділ 3.- С. 123-132.</p> <p>Давидова І. О. Інформаційний менеджмент : навч. посіб. - Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. - 328 с.</p> <p>Давидова І. О. Інформаційний ринок продуктів та послуг : навч. посібник / Харків. держ. акад. культури. - Х. : ХДАК. - 2012. - 195 с.</p> <p>Давыдова И.А. Библиотечно-информационное производство : науч.-метод. пособие. - М. : Либерея-Бибиформ, 2008. - 168 с.</p> <p>Давидова І. О. Бібліотечне виробництво в</p>

						<p>інформаційному суспільстві : монографія. – Х. : ХДАК, 2005. – 295 с.</p> <p>30.4. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня – 9 здобувачів.</p> <p>Науковий керівник кандидатських дисертацій: Соловійова М.В. (2010); Дурєєва Т.А. (2010); Мухамед'яров Н.Н. (2010); Мар'їна О.Ю. (2011); Швидка О.Б. (2012); Кучерова О.М. (2016); Ніколаєнко Н.М. (2016); Бережна К.С. (2018); Науковий консультант докторської дисертації: Мар'їна О.Ю. (2018).</p> <p>30.8. Заступник головного редактора «Вісника Книжкової палати», член редакційної колегії «Вісника Харківської державної академії культури», «Бібліотекознавство. Бібліографознавство, Інформологія», «Українського журналу із бібліотекознавства та інформаційних наук».</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді завідувача кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи Харківської державної академії культури.</p> <p>30.11. Член спеціалізованої вченої ради К26.002.27 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (2009-2011 рр.); Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.807.02 в Харківській державній академії культури (2010-2017 рр.), нині заступник голови цієї ради. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента.</p> <p>Офіційний опонент докторських дисертацій: Гранчак Т.Ю. (2012), Кунанець Н.Е. (2013), Попик В.І. (2014), Воскобойнікова-Гузєва О.В. (2014); Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Бобришева О.В. (2013), Веретеннікова Н.В. (2016), Коновал Л.В. (2019).</p> <p>30.13. Навчально-методичні посібники: Давидова І. О. Інформаційний менеджмент : навч. посіб. / І. О. Давидова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. 328 с. Давидова І. О. Інформаційний ринок продуктів та послуг / І. О. Давидова : навч. посібник / Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК. 2012. 195 с. Давыдова И. А. Библиотечно-информационное производство : науч.-метод. пособие. М. : Либерей-Бибинформ, 2008. 168 с. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Української бібліотечної асоціації.</p>
33485	Давидова Ірина Олександрівна	Завідувач кафедри, керівник групи забезпечення ОП			0	<p>Теорія та історія соціальних комунікацій</p> <p>Має відповідний рівень кваліфікації, досвід професійної діяльності, та досвід участі в атестації наукових кадрів: член спеціалізованої вченої ради К 26.002.27 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (2009-2011 рр.); учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.807.02 у Харківській державній академії культури (2010-2017 рр.), нині заступник голови цієї ради.</p> <p>Відповідає 9 пунктам з 18:</p> <p>30. 1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Davydova, I., Marina, O., Solianyk, A., Syerov, Y. Social Networks in Developing the Internet Strategy for Libraries in Ukraine // International Workshop on Control, Optimisation and Analytical Processing of Social Networks (COAPSN-2019), Lviv, Ukraine, May 16-17, 2019. — Lviv, 2019. — P. 122-133. — URL: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf</a></p> <p>30.2. Наукові публікації у наукових фахових виданнях України: Давидова І. О. Соціально-комунікаційна теорія бібліотечної діяльності: шлях становлення та розвитку // Бібл. вісник. 2014. № 6. С. 8-12. Давидова І.О. Рейнжиніринг як складова наукової організації праці в управлінні бібліотекою // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. праць Вип. 43. Х. : ХДАК, 2014. С. 119-126. Давидова І.О. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку / І.О. Давидова // Вісн. Кн. палати. 2016. № 1. С. 51-52. Давидова І. О. Професійна інформаційна діяльність: подальші шляхи когнітивно-комунікаційного розвитку // Вісн. Кн. палати. 2017. №7. С. 12-14. Давидова І.О. Комунікативна складова концепції управління знаннями // Вісн. Кн. палати. – 2018. – № 1. – С. 11-14. Давидова І.О. Роль знання в процесі організації бібліотечної діяльності // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. праць Вип. 53. – Х. : ХДАК, 2018. – С. 39-48. Давидова І. О., Мар'їна О. Ю. Сучасний стан цифрової модернізації бібліотек України // Молодий вчений. — 2018. — № 11. — С. 1001 - 1005 (Index Copernicus Journals Master List).</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Давидова І.О. Інформаційно-ресурсне забезпечення інформаційних потреб фахівців туристичної галузі в Україні / І. О. Давидова, Н.М. Ніколаєнко // Феномен туризму: розмаїття сенсів: монографія, – Харків : Стильна типографія. – 2019. – Розділ 3.– С. 123-132. Давидова І. О. Інформаційний менеджмент : навч. посіб. – Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. – 328 с. Давидова І. О. Інформаційний ринок продуктів та послуг : навч. посібник / Харків. держ. акад. культури. – Х. : ХДАК. – 2012. – 195 с. Давыдова И. А. Библиотечно-информационное производство : науч.-метод. пособие. – М. : Либерей-Бибинформ, 2008. – 168 с. Давидова І. О. Бібліотечне виробництво в інформаційному суспільстві : монографія. – Х. : ХДАК, 2005. – 295 с.</p> <p>30.4. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня – 9 здобувачів.</p> <p>Науковий керівник кандидатських дисертацій: Соловійова М.В. (2010); Дурєєва Т.А. (2010); Мухамед'яров Н.Н. (2010); Мар'їна О.Ю. (2011);</p>

						<p>Швидка О.Б. (2012); Кучерова О.М. (2016); Николаєнко Н.М. (2016); Бережна К.С. (2018); Науковий консультант докторської дисертації: Мар'їна О.Ю. (2018).</p> <p>30.8. Заступник головного редактора «Вісника Книжкової палати», член редакційної колегії «Вісника Харківської державної академії культури», «Бібліотекознавство. Бібліографознавство, Інформологія», «Українського журналу із бібліотекознавства та інформаційних наук».</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді завідувача кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи Харківської державної академії культури.</p> <p>30.11. Член спеціалізованої вченої ради К26.002.27 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут» (2009-2011 рр.); Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.807.02 в Харківській державній академії культури (2010-2017 рр.), нині заступник голови цієї ради.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента.</p> <p>Офіційний опонент докторських дисертацій: Гранчак Т.Ю. (2012), Кунанець Н.Е. (2013), Попик В.І. (2014), Воскобойнікова-Гузєва О.В. (2014);</p> <p>Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Бобришева О.В. (2013), Веретеннікова Н.В. (2016), Коновал Л.В. (2019).</p> <p>30.13. Навчально-методичні посібники: Давидова І. О. Інформаційний менеджмент : навч. посіб. / І. О. Давидова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2015. 328 с.</p> <p>Давидова І. О. Інформаційний ринок продуктів та послуг / І. О. Давидова : навч. посібник / Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК. 2012. 195 с.</p> <p>Давыдова И. А. Библиотечно-информационное производство: науч.-метод. пособие. М. : Либерей-Бибинформ, 2008. 168 с.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Української бібліотечної асоціації.</p>
21004	Максимовська Наталія Олександрівна	Доцент			0	<p>Інноваційні методи викладання у вищій школі</p> <p>Відповідна освіта. Відповідна наукова спеціальність. Відповідає 7 пунктам з 18 п/п п30:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. Maksimovska Natalia Oleksandrivna, Shepeleva Nataliia Viacheslavivna, Social Mission of Students in the Educational Process: the Past and the Present, Journal of Educational and Social Research, Vol 9 No 3, p.22-31 September 2019 (видання цитується у Scopus)</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України.</p> <p>Максимовська Н. О. Модель анімаційної соціально-педагогічної діяльності зі студентською молоддю у сфері дозвілля / Н. О. Максимовська // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбуєва. — Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. — № 3. — С. 468-480. (Index Copernicus)</p> <p>Максимовська Н.О. Система анімаційної соціально-педагогічної діяльності: інноваційний вимір / Н.О.Максимовська // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. - Суми, Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. - № 5 (69). - С. 121-131. (Index Copernicus)</p> <p>Максимовська Н. О. Анімаційний підхід до соціально-педагогічної діяльності зі студентською молоддю у позанавчальний час / Н. О. Максимовська // Наук. зап. Сер. Психолого-педагогічні науки / Ніжинськ. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя. — Ніжин, 2014. — № 3. — С. 96-100.</p> <p>Максимовська Н. О. Соціальна педагогіка дозвілля студентської молоді в інформаційному суспільстві / Н. О.Максимовська // Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. / за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. — Харків : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. — Вип. 48. — С. 119-129.</p> <p>Максимовська Н.О. Педагогічний консалтинг як фактор оптимізації освітнього процесу закладу вищої освіти в умовах інформаційного суспільства / Н.О.Максимовська // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. — Луганськ, 2016. — № 6 (303), ч. 1. — С. 79-87.</p> <p>Максимовська Н.О. Розвиток соціальної творчості студентської молоді: анімаційний підхід / Н.О.Максимовська // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. □ Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. □ 143 с. (89-97)</p> <p>Максимовська Н.О. Становлення та розвиток анімаційного підходу до соціально-педагогічної діяльності / Н.О.Максимовська // Освіта та педагогічна наука – 2016. - № 2 (165). - С.26-33.</p> <p>Максимовська Н.О. Анімаційна соціально-педагогічна діяльність у сфері соціальної роботи / Н.О.Максимовська // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. — Старобільськ, 2017. — № 1 (306). — Ч. І. — С. 155-163.</p> <p>Фаховевидання</p> <p>Система анімаційної соціально-педагогічної діяльності: інноваційний вимір</p> <p>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. – № 5 (69). – С. 121-131</p> <p>Фаховевидання indexCopernicus</p> <p>Maksymovska, N.(2018). Ефективність запровадження технології розвитку соціальної культури студентської молоді засобами анімаційної діяльності, Social Work and Education, Vol. 5, No. 3., pp.17-27.</p> <p>Фаховевидання indexCopernicus</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії.</p> <p>Максимовська Н. О. Соціально-педагогічна діяльність зі студентською молоддю у сфері дозвілля: анімаційний підхід : монографія / Н. О. Максимовська. — Харків : Друк ТОВ «Тім Пабліш Груп», 2015. — 368</p>

						<p>с. Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства : колективна монографія ( до 90 річчя ХДАК ) / за науковою редакцією проф. А.О.Рижанової. Харків : ХДАК, 2019. 208 с. (розділ Соціально-педагогічна анімація в сфері дозвілля інформаційного суспільства Максимовська Н.О. 1 друк аркуш, с.91-114. 30.9. Участь у журі конкурсу «Мала академія наук України» з педагогіки у 2018-2019 навчальному році 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента. 13.00.05 – «Соціальна педагогіка», Міщенко Н.І. 2011 р. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування. Максимовська Н. О. Соціальна педагогіка дозвілля: прогр. та навч.-метод. матеріали / Н. О. Максимовська. — Харків : ХДАК, 2015. — 56 с. Максимовська Н. О. Технології анімаційної діяльності соціального педагога в сфері дозвілля: прогр. та навч.-метод. матеріали / Н. О. Максимовська. — Харків : ХДАК, 2015. — 36 с. Максимовська Н. О. Анімаційна діяльність в територіальній громаді: прогр. та навч.-метод. матеріали / Н. О. Максимовська. — Харків : ХДАК, 2015. — 27 с. Анімаційна соціально-педагогічна діяльність: конспект лекцій /Харк. держ. акад. культури; Уклад.: Н.О.Максимовська. - Харків : ХДАК, 2019. - 70. 30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років, підтвержене відповідним чином Довідка № 46 від 09.09.2019 р. Протягом 2016-2019 р. Благодійна організація "Харківський благодійний фонд "Благо". Тема: Наукова підтримка розробки інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності.</p>
29266	Білик Олена Миколаївна	Доцент, група забезпечення ОП, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків		0	Українська мова як іноземна	<p>Відповідна освіта. Практичний досвід 15 років. Відповідає 7 пунктам з 18 п/п п30: 30.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection; 1.Білик О. М. Використання медіаосвіти у процесі соціалізації іноземних студентів у освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Pedagogy and Psychology. 2015. III (28), Iss. 55. С. 21-24. 2.Білик О. М. Розвиток соціальності іноземних студентів у процесі соціально-педагогічного супроводу соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Pedagogy and Psychology: Science and Education a New Dimension. 2016. IV (48), Iss. 102. С. 7-10. 3.Білик О. М. Соціально-педагогічний супровід соціалізації іноземних студентів: досвід практичної реалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу [Електронний ресурс] // ScienceRise: Pedagogical Education. 2017. № 4 (12). С. 30-37. URL: <a href="http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/100404/95949">http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/100404/95949</a>. 4.Білик О. М. Структурно-функціональна модель соціально-педагогічного супроводу соціалізації іноземних студентів у освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2015. III (35), Iss. 71. С. 26-29. 5.Білик О. М. Формування міжетнічної толерантності іноземних студентів у контексті соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу: культурологічні засади // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2015. Вип. 48. С. 163-173. 6.Bilyk E. N. The Forming of Cross-Cultural Literacy and Intercultural Competence of Foreign Students in the Process of Socialization in the Educational and Cultural Environment of a Higher Educational Institution // Eastern European Scientific Journal. 2015. № 4. P. 145-153. 7.Bilyk O. M. Features of socialization of foreign students in the educational and cultural environment of Higher Education Institution // Youth Science. 2014. № 8. P. 214-216. 30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Білик О. Діалогова концепція культури як основа соціалізації іноземних студентів в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Новий колегіум. 2015. № 4. С. 38-43. 2.Білик О. М. Забезпечення якості професійної підготовки іноземних студентів у контексті інтернаціоналізації вищої освіти України // Проблеми емпіричних досліджень у психології : зб. наук. пр. / Переяслав-Хмельницьк. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав-Хмельницький, 2016. Вип. 13. С. 275-282. 3. Білик О. М. Етапи формування міжетнічної толерантності іноземних студентів у контексті соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору : зб. наук. пр. / Переяслав.-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Київ, 2014. Т. 5 : Психолого-педагогічні та організаційні умови запровадження європейських стандартів вищої освіти в Україні. С. 58-68. 4.Білик О. М. Іноземні студенти як об'єкт соціалізації в соціокультурному просторі України // Вісн. Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Чернігів, 2016. Вип. 133. С. 10-14.</p>

5. Білик О. М. Роль української культури у процесі соціалізації іноземних студентів у освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Зб. наук. пр. Хмельниц. ін-ту соц. технологій Ун-ту «Україна». Хмельницький, 2015. № 11. С. 27-31.

6. Білик О. М. Соціалізація іноземних студентів у контексті соціально-педагогічної діяльності в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Старобільськ, 2016. № 1, ч. 2. С. 107-114.

7. Білик О. М. Центр міжкультурної комунікації та соціальної інтеграції іноземних студентів як складова освітньо-культурного середовища їх соціалізації // Наук. зап. : Психолого-педагогічні науки : зб. наук. пр. / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин, 2014. № 3. С. 18-25.

30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

Білик О. М. Соціалізація іноземних студентів в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу України : монографія / Харків. держ. акад. культури. Харків : Майдан, 2016. 334 с.

30.10 організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків ХДАК.

30.13 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Билык Е. Н., Брагина Т. М., Сухорукова Е. Н. Украинская народная архитектура : учеб. пособие по работе с видеofilmом для иностр. студентов базовых фак. гуманитар. профиля; М-во культуры Украины, Харьк. гос. акад. культуры, Каф. искусствоведения, литературоведения и языкознания. Харьков : ХГАК, 2013. 32 с.

2. Билык Е. Н., Кальниченко Н. Н., Сухорукова Е. Н. Экскурсия по Харькову : учеб. пособие по работе с видеofilmом для иностр. студентов подготов. фак.; М-во культуры Украины, Харьк. гос. акад. культуры, Каф. искусствоведения, литературоведения и языкознания. — Харьков : ХГАК, 2013. 20 с.

3. Билык Е. Н., Сухорукова Е. Н. Симфонический оркестр: тайна гармонии : учеб. пособие по работе с видеofilmом для иностр. студентов базовых фак. (направление "Музык. искусство"); М-во культуры Украины, Харьк. гос. акад. культуры, Каф. искусствоведения, литературоведения и языкознания. — Харьков : ХГАК, 2013. — 33 с.

4. Билык Е. Н., Безкоровайная Л. С., Матвеева Е.В., Сухорукова Е. Н. Смотрим и изучаем (русский язык в видеоситуациях) : учеб. пособие по работе с видеокурсом для иностр. студентов подготов. фак.; М-во культуры Украины, Харьк. гос. акад. культуры, Каф. искусствоведения, литературоведения и языкознания. Харьков : ХГАК, 2013. 37 с.

30.15 наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Білик О. М. Етнографічні навчальні відеофільми в процесі мовної соціалізації іноземних студентів // Проблеми и перспективы подготовки иностранных студентов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 2-3 окт. 2014 г. / Харьк. нац. автомоб.-дорож. ун-т. Фак. подгот. иностр. граждан. Харьков, 2014. С. 376-383.

2. Білик О. М. Етнографічні навчальні відеофільми у процесі медіасоціалізації іноземних студентів в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля: проблеми та перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 6 листоп. 2014 р. / Харків. держ. акад. культури, Каф. соц. педагогіки ХДАК. Харків, 2014. С. 15-17.

3. Білик О. М. Етнопсихологічні особливості іноземних студентів у процесі соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 23-24 жовт. 2015 р. / М-во освіти і науки України та ін. Харків, 2015. С. 169-170.

4. Білик О. М. Етнопсихологічні та національно-культурні особливості іноземних студентів у контексті соціалізації в освітньо-культурному середовищі вищого навчального закладу // Актуальні питання освіти і науки : зб. наук. ст. : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10-11 листоп., 2015 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України. Харків, 2015. С. 10-15.

5. Білик О. М. Інформаційні аспекти соціалізації іноземних студентів у соціокультурному просторі України // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 6-7 квіт. 2016 р. / Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка та ін. Суми, 2016. С. 30-34.

30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 15 років: ХДАК, 2004-2019 рр. Завідувач центру міжнародної освіти і співробітництва ХДАК (соціально-виховна діяльність у сфері освітнього туризму: забезпечення

						успішної соціальної адаптації, соціальної інтеграції та соціалізації іноземних студентів в інокультурному середовищі)
108096	Частник Станіслав Володимирович	Завідувач кафедри			0	Іноземна мова в науковій комунікації
						<p>Відповідна освіта. Відповідна наукова спеціальність. Практичний досвід 27 років. Відповідає 7 пунктам з 18 п/п п30:</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Discovering furusato: a Japanese archetype in Western cultural studies / S.V. Chastnyk // Культура України. Сер. Культурологія : зб. наук. пр. / Харків. держ. акад. культури. -- Харків : ХДАК, 2016. -- Вип. 52. -- С. 156-162.</p> <p>2. Chastnyk S. V. From cultural export to cultural exchange: Willis Conover's "Jazz Hour" / S.V. Chastnyk // Культура України. Сер. Культурологія : зб. наук. пр. / Харків. держ. акад. культури. -- Харків : ХДАК, 2015. -- Вип. 49. -- С. 178-186.</p> <p>3. Частник С.В. Джазова дипломатія Вілліса Коновера // Вісник Харк. держ. акад. культури. Вип. 45: 36. наук. праць. - Х.: ХДАК, 2014. - С. 31-39.</p> <p>4. Chastnyk S.V. Minority languages in digital communication // Вісник Харк. держ. акад. культури: зб. наук. праць. - Х.: ХДАК, 2018. - Вип. 52. - С. 53-60.</p> <p>5. Social solidarity in modern Ukraine and "Young Ukraine": culturological parallels / M. V. Aleksandrova, S.V. Chastnyk // Культура України. Сер. Культурологія : зб. наук. пр. / Харків. держ. акад. культури. -- Харків : ХДАК, 2018. -- Вип. 60. -- С. 163-171.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника або навчального посібника:</p> <p>1. Частник С.В., Коробка Г.О. Англійська мова для менеджерів міжнародного туризму: Навч. посібник. - Х.: ХДАК, 2004. 160 с.</p> <p>2. Частник С.В., Частник О.С. Англійська мова для навчальних закладів культури та мистецтв: Навч. посібник. - Х.: ХДАК, 2005. - 105 с.</p> <p>3. Частник С.В., Коробка Г.А. Англійский язык для менеджеров туризма и гостиничного бизнеса. - М.: "Эксмо", 2005. - 160 с.</p> <p>4. Частник О.С., Частник С.В., Дерев'яно І.В. Англійська мова для студентів мистецьких спеціальностей: Навч. посіб. - Х.: Тимченко, 2006. - 288 с.</p> <p>30.5. Участь у міжнародних наукових проектах:</p> <p>1. Участь у програмі пошуків партнерів серед закладів вищої освіти для проекту Erasmus+ (Польща), квітень-травень 2019 р.</p> <p>2. Оформлення участі ХДАК в програмі пошуків партнерів для Erasmus+ (European Commission Education &amp; Training), травень 2019 р.</p> <p>30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посаді завідувача кафедри:</p> <p>Завідувач кафедри іноземних мов ХДАК з 1991 р.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій, загальною кількістю 3 найменування:</p> <p>1. Wir lernen Deutsch. Німецька мова як друга іноземна для студентів спеціальності "Туризм": Навч. посіб. / С.В. Частник; Харківська державна академія культури. -- Харків. держ. акад. культури. -- Х.: ХДАК, 2017. -- 68 с.</p> <p>2. Реферування іноземних наукових видань : навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності "Музейна справа та охорона пам'яток історії та культури" / Харк. держ. акад. культури ; розробники : О. С. Частник , С. В. Частник. — Х. : ХДАК, 2016. — 46 с.</p> <p>3. Англомовні елементи наукової праці: назва, анотація, резюме: A Practical Guide to Writing Research Paper Titles, Abstracts, Summaries : навчальний посібник / Харк. держ. акад. культури ; розробники : О. С. Частник, С. В. Частник. — Х. : ХДАК, 2016. — 78 с.</p> <p>4. Написання анотацій та резюме англійською мовою : програма та навчально-методичні матеріали до циклу практичних занять з курсу іноземної мови для аспірантів та пошукачів / Харк. держ. акад. культури ; розробники : С.В. Частник, О.С. Частник. - Х.: ХДАК, 2015. - 59 с.</p> <p>5. Ділова англійська мова: Програма та навчально-методичні матеріали для студентів магістратури спеціальності "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа": / Харк. держ. акад. культури ; розробники : С. В. Частник, О. С. Частник. -- Х.: ХДАК, 2018. -- 50 с.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Chastnyk S.V. Horacy Safrin and the humor of the Shtetl // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: Матеріали міжнар. наук. конф. 23-24 листопада 2017 р. / Харк. держ. акад. культури. - Х.: ХДАК, 2017. - С. 46-48.</p> <p>2. Частник С.В. German dialects in regional cultures //Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: Матеріали міжнар. наук. конф. 22-23 листопада 2018 р. / Харк. держ. акад. культури. - Х.: ХДАК, 2018.</p> <p>3. Частник С.В. Ірландський парадокс: асиметрія мови й ідентичності // Культура України. Вип.. 39: зб. наук. праць. - Х.: ХДАК, 2012. - С. 130-137.</p> <p>4. John Hoffland, Stanislav V. Chastnyk. Theatre Education at Gonzaga University (USA) and the Prospects of its Cooperation with KhSAC // Культура України: зб. наук. праць. - Х.: ХДАК, 2013. - Вип. 42. - С. 118-123.</p> <p>5. Лінгвістичний туризм (зі світового досвіду) // Культура України. Вип.. 34: зб. наук. праць. - Х.: ХДАК, 2011. - С. 139-147.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>Більше 5 років: - 1965 - 1966 рр. - робота у відділі</p>

						<p>“Загрантехпомощь” заводу ХЕМЗ з індійськими і арабськими спеціалістами;  -1971-1973 рр. перекладач англійської мови у групі радянських радників у Об'єднаній Арабській Республіці (Єгипет);  - 1968 — 1990 рр. - позаштатний перекладач Харківського відділення Торгової палати СРСР (переклад з англійської, французької, німецької, італійської, японської мов);  - з 1994 р. - дотепер — зав. відділом міжнародних зв'язків ХДАК (0,5 ст. за сумісництвом): переклад під час міжнародних конференцій, ведення переговорів, переклад на англійську мову веб-сайту ХДАК, веб-сайту наукових збірників ХДАК “Культура України”, “Вісник ХДАК”, переклад резюме і анотацій к науковим статтям співробітників ХДАК, редагування статей англійською мовою, усний переклад під час закордонних поїздок з ректором ХДАК проф. Шейком В.М. (Голландія, Данія, Велика Британія, Німеччина, Італія Франція Словаччина, Греція).</p>
347670	Соляник Алла Анатоліївна	професор			0	<p>Організація та методика науково-дослідної роботи</p> <p>Має відповідний рівень кваліфікації, досвід професійної діяльності та досвід участі в атестації наукових кадрів: з 2002 по 2006 рр. - учений секретар спецради Д.64.807.02, з 2010 по 2017 рр. - голова спеціалізованої вченої ради Д.64.807.02, з 2017 року - заступник голови спеціалізованої вченої ради Д.64.807.02.</p> <p>Відповідна освіта, відповідна наукова спеціальність. Відповідає 10 пунктам з 18 п/п п30:</p> <p>30.1. наявність наукових статей, опублікованих в журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних:  Неисчерпаемый источник документологического знания / Н. Н. Кушнарченко, А. А. Соляник // Науч. и техн. 6-ки. — 2018. — № 8. — С. 92-100. — Рец. на кн.: Истоки книжной культуры : монография / Ю. Н. Столяров. — Челябинск : ЧГИК, 2017. — 500 с. Новые рекорды научной продуктивности. (К 80-летию Ю. Н. Столярова) / Н. Н. Кушнарченко, А. А. Соляник // Науч. и техн. 6-ки. — 2018. — № 10. — С. 89-97.  Davydova, I., Marina, O., Solianyk, A., Syerov, Y. Social Networks in Developing the Internet Strategy for Libraries in Ukraine // International Workshop on Control, Optimisation and Analytical Processing of Social Networks (COAPSN-2019), Lviv, Ukraine, May 16-17, 2019. — Lviv, 2019. — P. 122-133. — URL: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf</a></p> <p>30.2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  Соляник А. А. Обов'язковий примірник мережевого документа як гарантована форма постачання Національної електронної бібліотеки / А. Соляник // Бібл. вісн. — 2013. — № 6. — С. 25-29.  Відома постать бібліотечної освіти і науки : [Загуменна Віра Вікторівна] / Наталя Кушнарченко, Алла Соляник // Вісн. Кн. палати. — 2014. — № 6. — С. 42-43.  Надія Яківна Фрідзева — видатний український бібліотекознавець, фундатор вищої бібліотечної освіти в Україні / Н. М. Кушнарченко, А. А. Соляник // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. пр. — Харків, 2014. — Вип. 44. — С. 55-63.  Соляник А. Суттєвий внесок у розвиток методології бібліотечної систематизації / Алла Соляник // Вісн. Кн. палати. — 2016. — № 1. — С. 21.  Сучасні тренди модернізації вищої бібліотечно-інформаційної освіти України / Алла Соляник // Вісн. Кн. палати. — 2017. — №1. — С. 21-24.</p> <p>30.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  Соляник А.А. Система документопостачання бібліотечних фондів: закономірності розвитку: Монографія / А.А.Соляник. — Х. : ХДАК, 2005. — 230 с.  Соляник А. А. Документоснабжение библиотечных фондов : учебно-метод. пособие / А.А. Соляник. — М. : Либерея-Бибинформ, 2007. — 128 с.</p> <p>30.4. Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора наук із соц. ком. (27.00.01) Чекштуріна В.М. (2016), (27.00.03): Булах Т.Д. (2018); кандидата наук із соціальних комунікацій: (27.00.01): Тишевська-Шапошник О.В. (2013 р.); (27.00.03): Коваленко І.П. (2010), Литвиненко О.О. (2011), Лесюк О.В. (2012), (Назаровець С. А. (2014), С.С. Ростовцев (2016).</p> <p>30.7. Робота у складі шести експертних комісій МОН щодо акредитації підготовки бакалаврів напряму 6.020102 у Рівненському державному гуманітарному університеті, у Сумському училищі культури, у Київському університеті імені Бориса Грінченка, з напряму 6.020105 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (м. Северодонецьк), у Київському національному університеті культури та мистецтв, у Національному університеті водного господарства та природокористування (м. Рівне).  Робота заступником голови Науково-методичної комісії з культури й мистецтва сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, участь у робочій групі розробників проектів стандартів вищої освіти бакалавра, магістра та PhD зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».</p> <p>30.8. Науковий керівник комплексної науково-дослідної теми ХДАК «Документально-комунікаційні структури суспільства: інноваційні стратегії розвитку» (Державний реєстраційний номер 0109U000512);  Член редакційної колегії наукового видання «Вісник Харківської державної академії культури. Збірник наукових праць», включеного до переліку наукових фахових видань України.</p> <p>30.10. Організаційна робота у ХДАК на посаді декана факультету бібліотекознавства та інформатики (до 1.07.2014 р.), заступника відповідального секретаря приймальної комісії ХДАК (2014 р.), завідувача кафедри документознавства та книгознавства (з 1.09.2015 р. по 1.07.2017 р.), декана факультету</p>



						<p>соціальних комунікацій (з 1.07 2017 р. по цей час). 30.11. Голова спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій Харківської державної академії культури (Д 64.807.02) по 17.01. 2017 р., нині заступник голови цієї ради, Офіційний опонент кандидатських дисертацій Барабаш С. І. (2013), Вертій Ж. С. (2014), Кияниця Є. О. (2017), Черняк І. В. (2018). 30.14. Наявність виданих навчально-методичних посібників та методичних рекомендацій загальною кількістю три найменування: «Організація та методика науково-дослідницької роботи» (Х., 2018); Програма науково-педагогічної практики для аспірантів (Х., 2018); Програма вступного іспиту в аспірантуру зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (2019) 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Української бібліотечної асоціації.</p>
7543	Кушнарєнко Наталя Миколаївна	Професор		0	Сучасні проблеми розвитку документно-інформаційних систем	<p>Має відповідний рівень кваліфікації та досвід професійної діяльності. Відповідна освіта. Відповідна наукова спеціальність. Відповідає 9 пунктам з 18 п/п п30: 30.1. наявність наукових статей, опублікованих в журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних: Неисчерпаемый источник документо-логического знания / Н. Н. Кушнарєнко, А. А. Соляник // Науч. и техн. 6-ки. — 2018. — № 8. — С. 92-100. — Рец. на кн.: Истоки книжной культуры : монография / Ю. Н. Столяров. — Челябинск : ЧГИК, 2017. — 500 с. Новые рекорды научной продуктивности. (К 80-летию Ю. Н. Столярова) / Н. Н. Кушнарєнко, А. А. Соляник // Науч. и техн. 6-ки. — 2018. — № 10. — С. 89-97. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Кушнарєнко Н. М. Гендерний підхід у бібліотекознавстві: теоретико-методологічний дискурс / Н. М. Кушнарєнко // Вісн. Харк. держ. акад. культури. — 2015. — Вип. 46. — С. 4-15. Кушнарєнко Н. З історії бібліотечної періодики: фахові видання Харківської державної академії культури / Наталя Кушнарєнко // Вісн. Кн. палати. — 2015. — № 11. — С. 38-41. Кушнарєнко Н. Біобібліографічні покажчики як засіб формування позитивного іміджу освітньо-наукового закладу / Наталя Кушнарєнко, Світлана Євсєєнко // Вісн. Кн. палати. — 2016. — № 9. — С. 48-52. Кушнарєнко Н. Портрет ученого в публікаціях: бібліометричний аналіз наукового доробку В. Шейка (до 75-річчя від дня народження) / Наталя Кушнарєнко, Світлана Євсєєнко // Вісн. Кн. палати. — 2017. — № 4. — С. 37-43. Шейко В. М. Харківська державна академія культури: етапи трансформації / В. М. Шейко, М. М. Каністратенко, Н. М. Кушнарєнко // Вісник Харківської державної академії культури. Серія: Соціальні комунікації: зб. наук. пр. / М-во культури України, Харків. держ. акад. культури; [редкол.: В. М. Шейко (відп. ред.) та ін.]; за заг. ред. В. М. Шейка. — Харків, 2017. — Вип. 50. — С. 8-23. Кушнарєнко Н. М. Принципи і пріоритети наукової діяльності ВНЗ культурологічно-мистецького профілю / В. М. Шейко, М. М. Каністратенко, Н. М. Кушнарєнко // Вісн. Харк. держ. акад. культури. 2018. — Вип. 52. — С. 61-70 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Наукова обробка документів : підручник / Н. М. Кушнарєнко, В. К. Удалова. — 4-те вид., переробл. і доповн. — К. : Знання, 2006. — 334 с. Бібліотечне краєзнавство : підручник / Н. М. Кушнарєнко. — К. : Знання, 2007. — 502 с. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. — 6-те вид., переробл. і доповн. — К. : Знання, 2011. — 310 с. 30.4 Наукове керівництво: Науковий керівник 9 кандидатів наук, що захистили дисертації: Л.С. Северин (1995); В.А. Маркова (1998); Андрущенко О.А. (2003); Денисенко С.О. (2003); Бондаренко І.О. (2006); Л.І. Демчина (2008); Л.Г. Бакуменко (2013); М.М. Васильченко (2014); Шемаєв С.О. (2016) науковий консультант 3 докторантів наук, які захистили дисертації: Дерлеменко В.В. (2005); Соляник А.А. (2006); Маркова В.А. (2011). 30.7. Робота у складі Акредитаційних комісій та їх експертних рад. 30.8 Виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових видань України: Заступник головного редактора фахового збірника наукових праць «Вісник Харківської державної академії культури. Серія: Соціальні комунікації», член редакційної ради науково-практичного журналу «Научные и технические библиотеки». 30.10 Організаційна робота в ХДАК: Зав. кафедри бібліотечних фондів і каталогів (1987-1989 рр.), завідувач кафедри документознавства та книгознавства (1994-2014 р.), декан факультету бібліотекознавства та інформатики (1994-2002 рр.), завідувач кафедри книгознавства та фондознавства (1997 р.), проректор з науково-педагогічної та виховної роботи (2002 р.), проректор з наукової роботи (2006 р. - понині). 30.11 Участь в атестації наукових працівників: Член спеціалізованої вченої ради по захисту дисертацій Харківської державної академії культури (Д64.807.02). 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників: Організація та методика науково-дослідницької роботи : програма та навч.-метод. матеріали до курсу для студентів освітнього рівня «магістр» спец. 029 «Інформ., бібл. та арх. справа» / М-во культури України, Харків. держ. акад. культури, Ф-т соц.</p>

						<p>комунікацій, Каф. інформ., бібл. та арх. справи; [уклад.: Н.М. Кушнаренко, А. А. Соляник]. — Харків: ХДАК, 2018. — 27 с. — Ел. копія в локальній мережі. Інноваційні методи викладання у вищій школі : програма та навч.-метод. матеріали навч. дисципліни циклу дисциплін наук.-пед. підготовки д-рів філософії за спец. 029 «Інформ., бібл. та арх. справа» / М-во культури України, Харків. держ. акад. культури; [уклад.: Кушнаренко Н. М., Рижанова А. О.]. — Харків: ХДАК, 2018. — 45 с. — Ел. копія в локальній мережі. Сучасні проблеми розвитку документно-інформаційних систем: програма курсу та навч.-метод. матеріали для аспірантів освітньо-наук. ступеня «д-р філософії» наук. спец. 029 «Інформ., бібл. та арх. справа» наук. галузі 02 «Культура і мистецтво» / М-во культури України, Харків. держ. акад. культури, Ф-т соц. комунікацій, Каф. інформ., бібл. та архів справи; [уклад.: Кушнаренко Н. М., Соляник А. А.]. — Харків: ХДАК, 2018. — 31 с. Бібліотечне краєзнавство : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студ. спец. 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харк. держ. акад. культури; уклад.: Н. М. Кушнаренко, Є. М. Тодорова. - Харків : ХДАК, 2019. — 79 с.</p>
167202	Мар'їна Олена Юрївна	Доцент, група забезпечення ОП		0	Веб-технології в науково-дослідній діяльності	<p>Відповідна освіта. Відповідна наукова спеціальність. Відповідає 8 пунктам з 18 п/п п30:  30.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Davydova, I., Marina, O., Solianyk, A., Syerov, Y. Social Networks in Developing the Internet Strategy for Libraries in Ukraine // International Workshop on Control, Optimisation and Analytical Processing of Social Networks (COAPSN-2019), Lviv, Ukraine, May 16-17, 2019. — Lviv, 2019. — P. 122-133. — URL: <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2392/paper10.pdf</a>  30.2 наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;  Мар'їна О., Струнгар А. Інструментальні методи моделювання поведінки користувачів та критерії ранжирування науково-інформаційних порталів у веб-просторі // Бібл. вісн. 2014. № 4. С. 22-26.  Мар'їна О. Ю. Моделювання поведінки користувачів електронних бібліотек: із досвіду реалізації зарубіжних проектів // Вісн. Кн. палати. 2015. № 2. С. 19-21.  Мар'їна О. Ю. Бібліотека в епоху розвитку технологій Web 3.0 // Вісн. Кн. палати. 2015. № 7. С. 18-20.  Мар'їна О. Ю. Веб-орієнтована концепція розвитку бібліотек в контексті еволюції веб-технологій // Вісн. Кн. палати. 2016. № 10. С. 24-27.  Мар'їна О. Ю. Контент-стратегія бібліотек в цифровому середовищі // Бібл. вісн. 2016. № 4. С. 8-12.  Мар'їна О. Ю. Бібліотека в медіапросторі сучасності // Вісн. Кн. палати. 2016. № 3. С. 17-19.  Мар'їна О. Ю., Кобелев О. М. «Інформаційний аналіз і консалтинг» у системі підготовки спеціалістів бібліотечно-інформаційної сфери // Бібл. вісн. 2016. № 3. С. 18-22.  Мар'їна О. Ю., Мар'їн С. О. Версії WCAG 2.0 та доступність бібліотечного веб-контенту // Вісн. Харків. держ. акад. культури : зб. наук. пр. Х., 2019. Вип. 56. С. 86-95.  30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  Мар'їна О. Ю. Бібліотека в цифровому просторі : монографія / Харків. держ. акад. культури. Харків : ХДАК, 2017. 326 с.  П. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:  Відповідальний секретар збірника наукових праць «Вісник Харківської державної академії культури».  П. 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:  Бондаренко В. І. (2013), Тишевська-Шапошник О. В. (2013), Лобузин І. В. (2018), Перенесієнко І. П. (2019).  30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  1. Мар'їна О. Ю., Кобелев О. М. Інформаційний аналіз і консалтинг : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студ. спеціальності «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія». Харків : ХДАК, 2015. 50 с.  2. Мар'їна О. Ю. Міжнародне співробітництво у бібліотечно-інформаційній сфері : конспект лекцій до курсу для студ. спеціальності «Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія», спеціалізації «Бібліотекознавство та інформаційна діяльність». Харків : ХДАК, 2016. 68 с.  3. Мультимедійні технології в бібліотеках: прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студ. зі спец. 029. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харк. держ. акад. культури; уклад. О. Ю. Мар'їна, Г. В. Шемаєва. Харків : ХДАК, 2018. 44 с.  4. Бібліотечно-інформаційне виробництво : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студентів зі спец. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харків. держ. акад. культури; Уклад. : І. О. Давидова, О. Ю. Мар'їна. Харків, 2018. 38 с.  5. Менеджмент знань : прогр. до курсу для аспірантів зі спец. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харків. держ. акад. культури; Уклад. : І. О. Давидова, О. Ю. Мар'їна. Х., 2019. 15 с.  6. Веб-технології в науково-дослідній діяльності : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для аспірантів зі спец. «Інформаційна, бібліотечна та</p>

						<p>архівна справа» / Харків. держ. акад. культури; Уклад. : О. Ю. Мар'їна. Харків, 2019. 27 с.</p> <p>7.Контент-менеджмент : прогр. та навч.-метод. матеріали до курсу для студентів зі спец. «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Харків. держ. акад. культури; Уклад. : О. Ю. Мар'їна. Харків, 2019. 46 с.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1.Мар'їна Е. Ю. Организация взаимодействия пользователей с порталом электронной библиотеки // Сборники Президентской библиотеки. Сер. Электронная библиотека / науч. ред. Е. Д. Жабко ; Президент. 6-ка им. Б.Н. Ельцина. Санкт-Петербург : Президентская библиотека, 2016. Вып. 7: Научные основы и практика реализации цифровых проектов в сфере культуры и образования: сб. науч. тр. С. 125–133.</p> <p>2.Мар'їна Е. Ю. Цифровое пространство: противоречия становления и развития // Молодой ученый. 2016. № 9 (36). С. 335–339 (Index Copernicus Journals Master List)</p> <p>3.Мар'їна Е. Ю. Технично-технологическая адаптация библиотек к цифровому пространству // Гуманитарный трактат. 2016. № 2. С. 22–27. URL: <a href="http://gumtraktat.ru/wp-content/uploads/2.pdf">http://gumtraktat.ru/wp-content/uploads/2.pdf</a> (дата обращения: 3.01.2019).</p> <p>4.Мар'їна О. Ю. Цифрові лабораторії в університетських бібліотеках: від зарубіжного до вітчизняного досвіду // Університетська бібліотека: час змін, трансформацій, нововведень : матеріали всеукр. круглого столу, Харків, 13 черв. 2017 р. / Наук. 6-ка Нац. юрид. ун-ту ім. Ярослава Мудрого. URL: <a href="http://library.nlu.edu.ua/biblioteka/kr-st-2017/Mariina.pdf">http://library.nlu.edu.ua/biblioteka/kr-st-2017/Mariina.pdf</a> (дата звернення: 3.01.2019).</p> <p>5.Мар'їна Е. Ю. Особенности потребления информации в цифровом пространстве // Молодой ученый. 2017. № 12 (52). С. 139–142 (Index Copernicus Journals Master List).</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української бібліотечної асоціації.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософія: теорія та методологія пізнання</i>		
ПРН13. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших.	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: евристичні бесіди	Виконання групових завдань, самоконтроль, самоаналіз
ПРН12. Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень щодо інноваційного розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: обговорення, поглиблення пізнавального інтересу; Дослідницько-когнітивний: прогнозування	Виконання самостійних завдань, самоконтроль, самоаналіз, проблемних ситуацій творчого рівня
ПРН06. Уміти критичного мислити, оцінювати та синтезувати інноваційні ідеї в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: дискусія, евристичні бесіди, мозковий штурм; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний Системний: системно-аналітичний	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування
ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Проблемний виклад: евристичні бесіди, поглиблення пізнавального інтересу, обговорення, дискусія, мозковий штурм; Системний: системно-аналітичний: Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування.	Розв'язання аналітичних завдань, семінар, самооцінка, іспит
ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	Проблемний виклад: монолог, обговорення, дискусія; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, іспит
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з інформаційної, бібліотечної та архівної справи і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз, поглиблення пізнавального інтересу; Проблемного викладення: обговорення, дискусія; Дослідницько-когнітивний: сенектики	Опитування, тестування, іспит
<i>Культурологія</i>		
ПРН09. Уміти професійно виконувати організаційно-управлінські, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультаційні функції на національному та міжнародному ринках праці.	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Дослідницько-когнітивні: порівняння, конструювання теорій прогнозування	Семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, залік

ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ Дослідницько-когнітивний: проєктно-орієнтований	Опитування, презентація, захист проєкту, залік
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з інформаційної, бібліотечної та архівної справи і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Проблемного викладення: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: сенектики	Опитування, тестування, залік
<i>Організація та методика науково-дослідної роботи</i>		
ПРН14. Планувати, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у встановлені роботодавцем терміни	Проблемний виклад: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування, багатомірних матриць, проєктно-орієнтований	Семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, захист проєкту, іспит
ПРН13. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: евристичні бесіди	Виконання групових завдань, самоконтроль, самоаналіз
ПРН10. Професійно викладати дисципліні соціокомунікаційного циклу на відповідному рівні даної освітньої кваліфікації	Пояснювально-ілюстративний: лекція-діалог; Проблемний виклад: взаємонавчання	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування
ПРН09. Уміти професійно виконувати організаційно-управлінські, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному ринках праці	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Дослідницько-когнітивний: порівняння, конструювання теорій прогнозування	Опитування, семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, іспит
ПРН06. Уміти критичного мислити, оцінювати та синтезувати інноваційні ідеї в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: дискусія, евристичні бесіди, мозковий штурм; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний Системний: системно-аналітичний	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, іспит
ПРН05. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства	Проблемний виклад: евристичні бесіди; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-пошуковий: аналітико-синтетичний; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, іспит
ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	Проблемний виклад: евристичні бесіди, обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування	Розв'язання аналітичних завдань, семінар, самооцінка, іспит
ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	Проблемний виклад: монолог, обговорення, дискусія; Дослідницько-пошуковий: моделювання; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, іспит
ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ Дослідницько-когнітивний: портфоліо, проєктно-орієнтований	Опитування, презентація, захист проєкту, іспит
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з інформаційної, бібліотечної та архівної справи і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Проблемного викладення: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Опитування, тестування, іспит
<i>Іноземна мова в науковій комунікації</i>		
ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Системний: системно-аналітичний Дослідницько-когнітивний: портфоліо	Опитування, залік

ПРН09. Уміти професійно виконувати організаційно-управлінські, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному ринках праці	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Дослідницько-когнітивні: порівняння, конструювання теорій прогнозування	Опитування, семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, залік
ПРН10. Професійно викладати дисципліні соціокомунікаційного циклу на відповідному рівні даної освітньої кваліфікації	Пояснювально-ілюстративний: лекція-діалог; Проблемний виклад: взаємонавчання	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування
<i>Українська мова як іноземна</i>		
ПРН09. Уміти професійно виконувати організаційно-управлінські, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному ринках праці	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Дослідницько-когнітивні: порівняння, конструювання теорій прогнозування	Опитування, семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, залік, іспит
ПРН10. Професійно викладати дисципліні соціокомунікаційного циклу на відповідному рівні даної освітньої кваліфікації	Пояснювально-ілюстративний: лекція-діалог; Проблемний виклад: взаємонавчання	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємо опитування, залік, іспит
ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Системний: системно-аналітичний Дослідницько-когнітивний: портфоліо	Опитування, залік, іспит
<i>Інноваційні методи викладання у вищій школі</i>		
ПРН13. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: евристичні бесіди	Виконання групових завдань, самоконтроль, самоаналіз
ПРН10. Професійно викладати дисципліні соціокомунікаційного циклу на відповідному рівні даної освітньої кваліфікації	Пояснювально-ілюстративний: лекція-діалог; Проблемний виклад: взаємонавчання	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН06. Уміти критичного мислити, оцінювати та синтезувати інноваційні ідеї в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: дискусія, евристичні бесіди, мозковий штурм; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний Системний: системно-аналітичний	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємо опитування, залік
ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	Проблемний виклад: монолог, обговорення, дискусія; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний, моделювання; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємо опитування, залік
<i>Теорія та історія соціальних комунікацій</i>		
ПРН12. Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень щодо інноваційного розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи.	Проблемний виклад: обговорення; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний; Дослідницько-когнітивний: прогнозування.	Виконання самостійних завдань, самоконтроль, самоаналіз, проблемних ситуацій творчого рівня
ПРН10. Професійно викладати дисципліні соціокомунікаційного циклу на відповідному рівні даної освітньої кваліфікації	Пояснювально-ілюстративний: лекція-діалог; Проблемний виклад: взаємонавчання; Дослідницько-когнітивний: проектно-орієнтований	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування
ПРН08. Уміти використовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів та технологій для підвищення ефективності та результативності функціонування інфраструктурних складових інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ; Дослідницько-когнітивний: проектно-орієнтований, смарт-технології	Опитування, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, іспит
ПРН05. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства	Проблемний виклад: евристичні бесіди; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-пошуковий: аналітико-синтетичний; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, іспит
ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	Проблемний виклад: евристичні бесіди, обговорення, дискусія, сенектики; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування	Розв'язання аналітичних завдань, семінар, самооцінка, іспит
ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного	Проблемний виклад: монолог, обговорення, дискусія; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний, моделювання; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, іспит

<b>моделювання, наявні літературні дані</b>		
ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ Дослідницько-когнітивний: портфоліо, проектно-орієнтований	Опитування, презентація, іспит
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з інформаційної, бібліотечної та архівної справи і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Проблемного викладення: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: сенектики, конструювання теорій	Опитування, тестування, іспит
<i>Сучасні проблеми розвитку документно-інформаційних систем</i>		
ПРН08. Уміти використовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів та технологій для підвищення ефективності та результативності функціонування інфраструктурних складових інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ; Дослідницько-когнітивний: проектно-орієнтований, смарт-технології	Опитування, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, іспит
ПРН10. Професійно викладати дисципліні соціокомунікаційного циклу на відповідному рівні даної освітньої кваліфікації.	Пояснювально-ілюстративний: лекція-діалог; Проблемний виклад: взаємо навчання; Дослідницько-когнітивний: проектно-орієнтований	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування
ПРН06. Уміти критичного мислити, оцінювати та синтезувати інноваційні ідеї в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: дискусія, евристичні бесіди, мозковий штурм; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний Системний: системно-аналітичний	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємо опитування, залік
ПРН05. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства	Проблемний виклад: евристичні бесіди; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-пошуковий: аналітико-синтетичний; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, іспит
ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	Проблемний виклад: евристичні бесіди, обговорення, дискусія, сенектики; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування	Розв'язання аналітичних завдань, семінар, самооцінка, іспит
ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	Проблемний виклад: монолог, обговорення, дискусія; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний, моделювання; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, іспит
ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ Дослідницько-когнітивний: портфоліо, проектно-орієнтований	Опитування, презентація, захист проекту, іспит
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з інформаційної, бібліотечної та архівної справи і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Проблемного викладення: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Опитування, тестування, іспит
<i>Управління інноваційними проектами</i>		
ПРН14. Планувати, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у встановлені роботодавцем терміни.	Проблемний виклад: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування, багатовимірних матриць, проектно-орієнтований	Семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, захист проекту, залік
ПРН12. Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень щодо інноваційного розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: обговорення; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний; Дослідницько-когнітивний: прогнозування	Виконання самостійних завдань, самоконтроль, самоаналіз, проблемних ситуацій творчого рівня
ПРН11. Ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти в умовах повної автономності та відповідальності за їх результативність	Проблемний виклад: обговорення, дискусія, мозковий штурм; Дослідницько-пошуковий: аналітико-синтетичний	Семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, захист проекту, залік

ПРН09. Уміти професійно виконувати організаційно-управлінські, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному ринках праці	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Дослідницько-когнітивні: порівняння, конструювання теорій прогнозування	Семинар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, залік
ПРН08. Уміти використовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів та технологій для підвищення ефективності та результативності функціонування інфраструктурних складових інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ; Дослідницько-когнітивний: проєктно-орієнтований, смарт-технології	Опитування, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, залік
ПРН07. Уміти розробляти проєктні завдання щодо автоматизації процесів створення, розповсюдження, аналітико-синтетичної обробки, акумуляції, зберігання та організації використання документованої інформації у будь-яких потрібних користувачам форматах	Проблемний виклад: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування, багатомірних матриць, проєктно-орієнтований	Опитування, семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, залік
ПРН06. Уміти критично мислити, оцінювати та синтезувати інноваційні ідеї в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: дискусія, евристичні бесіди, мозковий штурм; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний Системний: системно-аналітичний	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
<i>Веб-технології в науково-дослідній діяльності</i>		
ПРН08. Уміти використовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів та технологій для підвищення ефективності та результативності функціонування інфраструктурних складових інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ; Дослідницько-когнітивний: проєктно-орієнтований	Опитування, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, залік
ПРН05. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства	Проблемний виклад: евристичні бесіди; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-пошуковий: аналітико-синтетичний; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН09. Уміти професійно виконувати організаційно-управлінські, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному ринках праці.	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Дослідницько-когнітивні: порівняння, конструювання теорій прогнозування	Вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, залік
ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	Проблемний виклад: евристичні бесіди, обговорення, дискусія, сенектики; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування	Розв'язання аналітичних завдань, самооцінка, залік
ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	Проблемний виклад: монолог, обговорення, дискусія; Дослідницько-пошуковий: моделювання	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН07. Уміти розробляти проєктні завдання щодо автоматизації процесів створення, розповсюдження, аналітико-синтетичної обробки, акумуляції, зберігання та організації використання документованої інформації у будь-яких потрібних користувачам форматах	Проблемний виклад: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування, проєктно-орієнтований	Опитування, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, залік
<i>Менеджмент знань</i>		
ПРН08. Уміти використовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів та технологій для підвищення ефективності та результативності функціонування інфраструктурних складових інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ; Дослідницько-когнітивний: проєктно-орієнтований, смарт-технології	Опитування, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, залік
ПРН07. Уміти розробляти проєктні завдання щодо автоматизації процесів створення, розповсюдження, аналітико-синтетичної обробки, акумуляції, зберігання та організації використання документованої інформації у будь-яких потрібних користувачам форматах	Проблемний виклад: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування, багатомірних матриць	Опитування, семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, залік
ПРН05. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства	Проблемний виклад: евристичні бесіди; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-пошуковий: аналітико-синтетичний; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів,	Проблемний виклад: евристичні бесіди, обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування	Розв'язання аналітичних завдань, семінар, самооцінка, залік

критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми		
ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	Проблемний виклад: монолог, обговорення, дискусія; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний, моделювання; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН09. Уміти професійно виконувати організаційно-управлінські, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному ринках праці.	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Дослідницько-когнітивні: порівняння, конструювання теорій прогнозування	Семинар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, залік
<i>Веб-аналітика</i>		
ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	Проблемний виклад: евристичні бесіди, обговорення, дискусія, сенектики; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування	Розв'язання аналітичних завдань, семінар, самооцінка, залік
ПРН05. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства	Проблемний виклад: евристичні бесіди; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-пошуковий: аналітико-синтетичний; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН09. Уміти професійно виконувати організаційно-управлінські, науково-дослідницькі, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному ринках праці.	Проблемний виклад: обговорення дискусія, евристичні бесіди; Дослідницько-когнітивні: порівняння, прогнозування	Семинар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, залік
ПРН08. Уміти використовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів та технологій для підвищення ефективності та результативності функціонування інфраструктурних складових інформаційної, бібліотечної та архівної справи	Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ; Дослідницько-когнітивний: проєктно-орієнтований	Опитування, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, залік
ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	Проблемний виклад: обговорення, дискусія; Дослідницько-пошуковий: моделювання; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, семінар, залік
ПРН07. Уміти розробляти проєктні завдання щодо автоматизації процесів створення, розповсюдження, аналітико-синтетичної обробки, акумуляції, зберігання та організації використання документованої інформації у будь-яких потрібних користувачам форматах	Проблемний виклад: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування, багатомірних матриць, проєктно-орієнтований	Опитування, семінар, вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, презентація, залік
<i>Теорія та практика наукового редагування</i>		
ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ Дослідницько-когнітивний: портфоліо, проєктно-орієнтований	Опитування, презентація, захист проєкту, залік
<i>Сучасні проблеми архівознавства</i>		
ПРН10. Професійно викладати дисципліні соціокомунікаційного циклу на відповідному рівні даної освітньої кваліфікації.	Пояснювально-ілюстративний: лекція-діалог; Проблемний виклад: взаємонавчання	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємо опитування
ПРН05. Демонструвати системне розуміння сутності та значення інформаційної, бібліотечної та архівної справи як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток наукових уявлень про неї та сучасні трансформації в умовах цифрового суспільства	Проблемний виклад: евристичні бесіди; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-пошуковий: аналітико-синтетичний; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо	Проблемний виклад: евристичні бесіди, обговорення, дискусія, сенектики; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування	Розв'язання аналітичних завдань, семінар, самооцінка, залік



досліджуваної проблеми ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	Проблемний виклад: монолог, обговорення, дискусія; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний, моделювання; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ Дослідницько-когнітивний: портфоліо, проєктно-орієнтований	Опитування, презентація, захист проєкту, залік
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з інформаційної, бібліотечної та архівної справи і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Проблемного викладення: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: сенектики	Опитування, тестування, залік
<i>Оцифрування документів бібліотеками закладів вищої освіти</i>		
ПРН06. Уміти критично мислити, оцінювати та синтезувати інноваційні ідеї в галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи.	Проблемний виклад: дискусія, евристичні бесіди, мозковий штурм; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний, моделювання; Системний: системно-аналітичний	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН04. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з інформаційної, бібліотечної та архівної справи та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	Проблемний виклад: евристичні бесіди, обговорення, дискусія, сенектики; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: порівняння, прогнозування	Розв'язання аналітичних завдань, семінар, самооцінка, залік
ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані	Проблемний виклад: монолог, обговорення, дискусія; Дослідницько-пошуковий: аналітико-гіпотетичний, моделювання; Дослідницько-когнітивний: конструювання теорій	Виконання групових завдань, розв'язання задач та вирішення проблемних ситуацій творчого рівня, взаємоопитування, залік
ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях	Пояснювально-ілюстративний: лекція-аналіз; Проблемний виклад: відеометод у сполученні з новітніми ІТ Дослідницько-когнітивний: портфоліо, проєктно-орієнтований	Опитування, презентація, захист проєкту, залік
ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з інформаційної, бібліотечної та архівної справи і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	Проблемного викладення: обговорення, дискусія; Системний: системно-аналітичний; Дослідницько-когнітивний: сенектики, конструювання теорій	Опитування, залік