



# ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Кафедра соціальної психології

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

перший рівень

*(назва рівня вищої освіти)*

галузь знань \_\_\_\_\_ 05 Соціальні та поведінкові науки  
*(шифр та назва галузі знань)*

спеціальність \_\_\_\_\_ 6.053 Психологія  
*(код і назва спеціальності)*

кваліфікація \_\_\_\_\_ бакалавр з психології

Робоча програма ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Харківська державна академія культури

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол від. “\_27\_” серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри соціальної психології

. “\_\_” серпня 2016 року

\_\_\_\_\_ (Большакова А.М.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

### 1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5,0	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Обов'язкова
	<u>6.053 Психологія</u> (шифр і назва)	
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): <u>6.010106 Соціальна педагогіка</u>	<b>Рік підготовки:</b>
Змістових модулів – 1		3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		<b>Семестр</b>
(назва)		6-й
Загальна кількість годин – 150		<b>Лекції</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4,8	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	20 год.
		<b>Практичні</b>
		34 год.
		<b>Семнарські</b>
		_14_ год.
		<b>Самостійна робота</b>
		82 год.
<b>Індивідуальні завдання:</b> _ год.		
		Вид контролю: іспит

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 68/82

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Організаційна психологія» вивчається на основі оволодіння основами загальної та соціальної психології та має міждисциплінарні зв'язки з такими дисциплінами: «Соціальна психологія», «Конфліктологія», «Психологія управління», «Психологія менеджменту», «Психологія бізнесу» та ін.

**Мета:** полягає у створенні умов для забезпечення організаційної грамотності психолога бакалавра, що відображається у порозумінні ним специфіки сучасного стану організаційних теорій та практики, особливостей роботи психолога в різних за якістю організацій.

### Завдання:

1. Формування спеціальних знань, необхідних для аналізу основних теорій організації та еволюції знань про організаційні феномени; розуміння сучасного стану організаційної психології.

2. Формування спеціальних вмінь, що забезпечують професійний аналіз психологічних проблем в організації;

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<ul style="list-style-type: none"> <li>• володіння культурою мислення, аналізом, синтезом, узагальненням та систематизацією фактів і теоретичних положень;</li> <li>• в умовах навчально-виховного процесу володіння неперервним та ефективним процесом соціалізації індивіда; визначати основні категорії організаційної психології, історичні передумови і перспективи розвитку організаційної психології, її напрями та галузі, структуру, задачі та методи науки, її міждисциплінарні зв'язки з іншими науками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність продемонструвати базовий рівень знання та розуміння основних етапів та принципів розвитку психологічного знання;</li> <li>• здатність прослідкувати не тільки наступність знання, але й побачити джерела формування нових ідей;</li> <li>• здатність систематизувати досягнення наукового світогляду, історичного мислення, гуманістичних установок, конструктивних поглядів при сприйнятті подій та ідей минулого.</li> <li>• здатність оперувати спеціальними теоретичними знаннями у галузі організаційної психології та володіти практичними навичками проведення організаційно-психологічних досліджень з використанням основних методів цієї дисципліни.</li> </ul>

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### знати:

- предмет, завдання, методи науки; основний категоріально-понятійний апарат дисципліни; особливості сучасного менеджменту;
- зміст та психологічні особливості організаційної діяльності; психологічні характеристики організацій, типи організацій, їх структуру та життєвий цикл;
- психологічні характеристики таких явищ та процесів як організаційна поведінка, організаційний та соціально-психологічний клімат колективу, організаційна культура, організаційні цінності, організаційна влада, лідерство та керівництво в організації, організаційна дисципліна та відповідальність;
- психологічні основи ефективної комунікації в організаціях;
- специфіку підбору кадрів в організації;
- психологічні особливості та механізми виникнення професійних розладів.

### вміти:

- використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення й аналізу психологічних проблем в організації;

- виділяти основні етапи розвитку організації;
- попереджати і подолати синдром «професійного вигорання»;

**Мати навички:**

- добіру персоналу організації та забезпечувати успішну адаптацію працівників в організації;
- психологічного моніторингу організаційних явищ і процесів з метою надання психологічної допомоги керівництву та персоналу організації;
- розробки та впровадження програм, спрямованих на забезпечення психічного здоров'я працівників

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### **Змістовний модуль 1. Організаційна психологія як галузь психологічної науки**

Тема 1. Предмет організаційної психології.

Тема 2. Організація як психологічний феномен.

Тема 3. Особливості функціонування організацій.

Тема 4. Особливості розвитку організацій

Тема 5. Психологічні основи забезпечення психічного здоров'я працівників організації

### 4. Структура навчальної дисципліни

№	Назви змістових модулів і тем	усь го	Лекц.	Практ.	Семін.	Сам. роб.
<b>Змістовний модуль 1. Організаційна психологія як галузь психологічної науки</b>						
1	Тема 1. Предмет організаційної психології.	28	4	6	2	16
2	Тема 2. Організація як психологічний феномен	29	4	7	2	16
3	Тема 3. Особливості функціонування організацій	29	4	7	2	16
4	Тема 4. Особливості розвитку організацій	31	4	7	4	16
5	Тема 5. Психологічні основи забезпечення психічного здоров'я працівників організації	33	4	7	4	18
	<b>Усього</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>82</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет організаційної психології.	2
2	Тема 2. Організація як психологічний феномен	2
3	Тема 3. Особливості функціонування організацій	2
4	Тема 4. Особливості розвитку організацій	4
5	Тема 5. Психологічні основи забезпечення психічного здоров'я працівників організації	4
	<b>Разом</b>	<b>14</b>

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет організаційної психології.	6
2	Тема 2. Організація як психологічний феномен	7
3	Тема 3. Особливості функціонування організацій	7
4	Тема 4. Особливості розвитку організацій	7
5	Тема 5. Психологічні основи забезпечення психічного здоров'я працівників організації	7
	Разом	34

#### **6. Теми самостійної роботи.**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет організаційної психології.	16
2	Тема 2. Організація як психологічний феномен	16
3	Тема 3. Особливості функціонування організацій	16
4	Тема 4. Особливості розвитку організацій	16
5	Тема 5. Психологічні основи забезпечення психічного здоров'я працівників організації	18
	Разом	82

#### **7. Індивідуальні завдання**

Не передбачено

#### **8. Методи навчання**

Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять:

- лекція з елементами пояснення;
- лекція-бесіда;
- лекція-дискусія;
- ілюстрація наочних матеріалів;
- пояснення.

Методи навчання, що використовуються під час практичних занять:

- виконання вправ та завдань;
- робота з текстом підручника (конспектування, анотування, реферування, цитування тощо);
- самостійна робота.

#### **9. Методи контролю**

**Підсумковий контроль.** Для контролю засвоєння дисципліни навчальним планом передбачений іспит. Проведення підсумкової атестації і отримання на ній позитивної оцінки включає: а) оцінку проміжної атестації (результати модуля), б) оцінку відвідуваності занять і активність в аудиторії; а також в) оцінку виконання усіх завдань самостійної роботи.

**Поточний контроль.** Для поточного контролю використовуються результати семінарських занять.

#### **10. Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточне тестування та самостійна робота					Іспит	Сума
Змістовий модуль №1						
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (для заліку)
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
82-89	<b>B</b>	
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 11. Методичне забезпечення

№ з/п	Найменування методичних матеріалів	Рік видання	Наявність в бібл. примірн.	Ел. варіант	Код
1	2	3	5	6	7
<b>ТЕКСТИ ТА КОНСПЕКТИ ЛЕКЦІЙ</b>					
1	Организационная психология / Под ред. проф. Г. В. Суходольского. - Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004. - 256 с.	2004	20	-	
<b>СЛОВНИКИ, ДОВІДНИКИ</b>					
1	Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.- 672 с.	2003	2	-	
2	Дьяченко М.И.. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.- Минск: Харвест, 2001.- 576 с.	2001	1	-	
3	Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова.- М.: Педагогика-Пресс, 1999.- 439 с.	1999	1		
4	Ребер Артур. Большой толковый психологический словарь. В 2-х т. / Артур Ребер ; The Penguin.- М.: АСТ, 2001.	2001	1		
5	Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.- Минск: Харвест, 2003.- 800 с.	2003	1		

### 12. Рекомендована література

**Базова**

1. Джуелл Л. Индустриально-организационная психология .- СПб: Питер, 2001.- 670 с.
2. Джеймс Л. Гибсон, Д. Иванцевич, Джеймс Х. Доннелли – мл. Организации: поведение, структура, процессы // М.: Инфра – М, 2000
3. Организационная психология / Под ред. проф. Г. В. Суходольского. - Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004. - 256 с.
4. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология.- Санкт-Петербург: Речь, 2002.- 324
5. Свенцицкий А. Л. Психология управления организациями. СПб., 1999
6. Технології роботи організаційних психологів. / За науковою редакцією Л.М.Карамушки- К., 2005.-359 с.
7. Найдьонов М. Формування системи рефлексивного управління в організаціях.- Київ, 2008.- 484 с.
8. Толстая А. Н. Управление карьерой в организациях // Психология управления: Учеб. пособие / Под ред. А. В. Федотова. Л., 1991.

**Допоміжна**

1. Доченко О. Овчаров А. Ще один метод підвищення ефективності організації, Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 1998. № 4-5.- С.146-159
2. Мильнер Б.З. Теория организаций. - М., Инфра-М. 1998. - 320 с.
3. Завьялова Е. К, Посохова С. Т. Психология предпринимательства. СПб., 1997.
4. Пугачев В. П. Руководство персоналом организации. М., 1998.
5. Квинн В. Я. Прикладная психология / Пер. с англ. СПб., 2000.
6. Янчук В.А. Методолого-теоретические основания развития организационной психологии в традиции постмодерна- Психологія. 2005. № 1, с.23-34
7. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения // М.: «Финансы и статистика», 1989
8. Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (тектология). - М. - Л.: 1991.
9. Адамецкий К. О науке организации. Избр. Произведения /Пер. С польск. – М.: Экономика, 1972.- 191 с.
10. Котарбинский Т. Трактат о хорошей работе / Пер. С польск.- М.: Экономика, 1975. – 271 с.
11. Никифоров Г. С, Почебут Л. Г. Психология менеджмента: японский опыт / Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Вып. 4 (№ 27). С. 70-77.
12. Психология менеджмента / Под ред. Никифорова Г. С. СПб., 1997.
13. Советова О. С. Инновации: теория и практика. СПб., 1997.
14. Мескон М. Х, Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. М, 1992.
15. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. -М., МГУ. 1995. - 415 с.
16. Подшивалкина В.И. Социальные технологи: проблемы теории и практики.- К., 1997.- 357 с.
17. Подшивалкіна В.І., Лукашевич М.П., Суїменко Є.І., Каменська Т.Г. Макро- і мікро соціальна інженерія: соціоінженерний практикум.- Одеса:Астропринт, 2001.- 234 с.
18. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. -М., Бизнес-школа Интелл-синтез. 2000.- 260 с.
19. Управленческое консультирование. В 2-х томах// Под ред.М.Кубра. -М., Интерэксперт. 1992.
20. Юксвярав Р.К., Хабакук М.Я., Лейманн Я.А. Управленческое консультирование: теория и практика. -М., Экономика. 1988. -240 с
21. Никаноров С. П. Системный анализ и системный подход. В сб.: Системные исследования- 71. М., Наука, 1972.
22. Николаев В.И., Брук В.М. Системотехника: методы и приложения. - Л.: Машиностроение, Ленингр. отд-ние, 1985. - 1999 с., ил.
23. Фролов С.С. Социология организаций. – Москва, 2001.- 378 с.



### 13. Інформаційні ресурси

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Наукова періодика України <http://www.nbu.gov.ua/portal/>
3. Экзистенциальная и гуманистическая психология (информационный сайт) <http://hpsy.ru/>
4. Библиотека Института психотерапии и клинической психологии <http://www.psyinst.ru/library.php>
5. Полнотекстовая база данных изданий по психологии и педагогике [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)
6. Психологи: журнал Высшей школы экономики <http://psy-journal.hse.ru/full/>
7. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/>
8. Онлайн библиотека по психологии и саморазвитию. [http://www.koob.ru/practic\\_psychology/](http://www.koob.ru/practic_psychology/)
9. Электронные психологические словари по психологии. (<http://azps.ru/handbook/>; <http://psi.webzone.ru/>)