



ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Кафедра соціальної психології

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна психологія

(шифр і назва навчальної дисципліни)

перший рівень

(назва рівня вищої освіти)

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність 6.053 Психологія

(код і назва спеціальності)

кваліфікація бакалавр з психології

Робоча програма Педагогічна психологія

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Харківська державна академія культури

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол від. “_27_” серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри соціальної психології

_____ (підпис) (Большакова А.М.)
(прізвище та ініціали)

. “__” серпня 2016 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5,5	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Обов'язкова
	<u>6.053 Психологія</u> (шифр і назва)	
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): <u>6.053 Психологія</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		Семестр
(назва)		4-й
Загальна кількість годин – 90		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	20 год.
		Практичні
		год.
		Семнарські
		<u>14</u> год.
		Самостійна робота
		56 год.
Індивідуальні завдання: _ год.		
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 34/56

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

«Педагогічна психологія» – є нормативною при цільовій підготовці фахівців рівня бакалавра в галузі психології і входить до циклу педагогічних та психологічних дисциплін, що вивчаються майбутніми психологами.

Мета: формування у майбутніх психологів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані знання при реалізації діяльності викладача.

Завдання:

1. Ознайомити слухачів з основами поняттями, принципами, концепціями педагогічної психології.
2. Розкрити психологічні закономірності процесу виховання і самовиховання.
3. Проаналізувати особливості педагогічної діяльності і особистості вчителя, як організатора навчально-виховного процесу.
4. Виробити у студентів ряд умінь та навичок застосування набутих знань у практичних сферах своєї діяльності, активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<ul style="list-style-type: none"> • володіння культурою мислення, аналізом, синтезом, узагальненням та систематизацією фактів і теоретичних положень; • володіння навичками аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності; • відбору та застосування основних принципів та закономірностей взаємозв'язку процесів навчання та розвитку психіки людини; • розробки та реалізації психолого-педагогічних аспектів виховання та життєтворчості особистості; • проведення аналізу теоретичного матеріалу із ситуаціями у психолого-педагогічному процесі; 	<ul style="list-style-type: none"> • здатність продемонструвати базовий рівень знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології; • здатність враховувати вікові, гендерні, соціально-економічні, релігійні, культурні та інші відмінності при вирішенні завдань у професійній та педагогічній діяльності; • здатність обирати, використовувати, модифікувати та адаптувати існуючі і створювати нові методики науково-дослідної та психолого-педагогічної діяльності з використанням методів математичної статистики та інформаційних технологій;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- психологічні аспекти освітньої діяльності;
- психологічні засади педагогічної та учбової діяльності;
- психологічні особливості учнів та педагогів;
- психологічні характеристики учбово-педагогічної взаємодії та спілкування;
- психологічні характеристики професійної освіти;
- психологічні засади виховання учнів.

вміти:

- визначати механізми та закономірності засвоєння учнями соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості учня;
- визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання;
- визначати особливості організації та управління учбовою діяльністю учнів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний і особистісний розвиток та учбово-пізнавальну активність;
 - визначати психологічні факти, механізми, закономірності розвивального навчання;
 - визначати психологічні умови та критерії засвоєння знань, а також психологічні засади формування операціонального складу учбової діяльності на основі вирішення учбових задач;
- використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів.

Мати **навички** використання отриманих знань з педагогічної психології для організації діяльності і спілкування дітей в різні вікові періоди, для створення умов, що сприяють конструктивному формуванню особистості; враховувати психологічні механізми, закономірності виховання та навчання при роботі з різними суб'єктами навчально-виховного процесу;

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Загальні питання психодіагностики

Тема 1. Предмет, завдання педагогічної психології й етапи її розвитку.

Тема 2. Методи педагогічної психології

Тема 3. Научіння й навчання

Тема 4. Навчання й розвиток

Тема 5. Мотиви навчання

Тема 6. Навчальна діяльність

Тема 7. Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя

4. Структура навчальної дисципліни

№	Назви змістових модулів і тем	усього	Лекц.	Практ.	Семін.	Сам. роб.
	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогічної психології					
1	Предмет, завдання педагогічної психології й етапи її розвитку	10	2		1	7
2	Методи педагогічної психології	10	2		1	7
3	Научіння й навчання	11	2		2	7
4	Навчання й розвиток	11	2		2	7
5	Мотиви навчання	11	2		2	7
6	Навчальна діяльність	11	2		2	7
7	Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя	13	4		2	7
8	Учень як суб'єкт виховання	13	4		2	7
	Усього	90	20		14	56

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет, завдання педагогічної психології й етапи її розвитку	1
2	Методи педагогічної психології	1
3	Научіння й навчання	2
4	Навчання й розвиток	2
5	Мотиви навчання	2
6	Навчальна діяльність	2
7	Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя	2
8	Учень як суб'єкт виховання	2
	Разом	14

6. Теми практичних занять

Не передбачено

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1	Предмет, завдання педагогічної психології й етапи її розвитку	7
2	Методи педагогічної психології	7
3	Научіння й навчання	7
4	Навчання й розвиток	7
5	Мотиви навчання	7
6	Навчальна діяльність	7
7	Психологія педагогічної діяльності та особистості вчителя	7
8	Учень як суб'єкт виховання	7
	Разом	56

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять:

- лекція з елементами пояснення;
- лекція-бесіда;
- лекція-дискусія;
- ілюстрація наочних матеріалів;
- пояснення.

11. Методи контролю

Підсумковий контроль. Для контролю засвоєння дисципліни навчальним планом передбачений екзамен.

Поточний контроль. Для поточного контролю використовуються результати модульного контролю.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Екзамен	Сума
Змістовий модуль №1									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	20	100
10	10	10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

№ з/п	Найменування методичних матеріалів	Рік видання	Наявність в бібл. примірн.	Ел. варіант	Код
1	2	3	5	6	7
1. ТЕКСТИ ТА КОНСПЕКТИ ЛЕКЦІЙ					
1	Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008.	2008	30	-	
2. СЛОВНИКИ, ДОВІДНИКИ					
1	Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.- 672 с.	2003	2	-	

2	Дьяченко М.И.. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.- Минск: Харвест, 2001.- 576 с.	2001	1	-	
3	Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова.- М.: Педагогика-Пресс, 1999.- 439 с.	1999	1		
4	Ребер Артур. Большой толковый психологический словарь. В 2-х т. / Артур Ребер ; The Penguin.- М.: АСТ, 2001.	2001	1		
5	Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.- Минск: Харвест, 2003.- 800 с.	2003	1		

14. Рекомендована література

Базова

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999.
3. Казанская В.Г. Педагогическая психология СПб.: Питер, 2003.
4. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). – К., 2005.
5. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология.– СПб.,Пройм-Евврознак, 2005.
6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: Учеб. пособие для шк.психологов и педагогов. – М.:Ин-т практич. психол., 1997.
7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 1998. – Кн. 2
8. Савчин М. Педагогічна психологія – Дрогобич: "Відродження", 1998.
9. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы сов. психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я.Ляудис. – М., 1981. – С. 5-60.

Допоміжна

1. Айсмонтас Б.Б. Психология и педагогика развития (схемы, рисунки, таблицы).-М., 1996
2. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация.- М.: Просвещение, 1983.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации: Кн. для учителя: Пер. с макед.- М.: Просвещение, 1991.
4. Берне Р.В. Развитие Я-концепции и воспитание.- М., 1986
5. Битянова М.Р. и др. Работа психолога в начальной школе.- М.: Изд-во
6. "Совершенство",1998. 14.Бодалев А.А. О психологических основах воспитания личности // Вопр. психологии.- 1986.- № 1.- С19-27
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы
8. формирования личности.- М.: МЛА, 1995.
9. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования
10. (психологические аспекты).- М.: Смысл, 1999. П.Брунер Дж. Психология познания.- М.: Педагогика, 1977
11. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А.В.Петровского.-
12. М., 1981.
13. Возрастная и педагогическая психология: Тексты.- М.: МГУ, 1992. Волович М.Б. Не мучить, а учить: О пользе педагогической
14. психологии.- М.: РОУ, 1992
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс,
16. 1996.
17. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства.- М.: МГУ, 1988 Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. -

18. М.: МГУ, 1985
19. Глассер У. Школы без неудачников: Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1991. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Кн. для учителя.- М.:
20. Просвещение, 1990.
21. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи - К., 1988
22. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента.- М., 1982. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждений.-
23. М.: МГУ, 1982.
24. Захарова А.В. Психология формирования самооценки.- Минск, 1993 Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. Зюбин Л.М. Психология воспитания: Учеб. пособие.- М.: Высш. шк.,
25. 1991
26. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем.- М.:
27. Педагогика, 1991.
28. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека - М., 1984
29. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М., 1972.
30. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя.- Л., 1985.
31. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред.
32. М.В.Гамезо. - М., 1982. - Вып.3
33. Леонтьев А.А. Психология общения.- М.: Смысл, 1997
34. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: Учеб. Пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: ИПП, 1997

15. Інформаційні ресурси

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Наукова періодика України <http://www.nbuv.gov.ua/portal/>
3. Экзистенциальная и гуманистическая психология (информационный сайт) <http://hpsy.ru/>
4. Библиотека Института психотерапии и клинической психологии <http://www.psyinst.ru/library.php>
5. Полнотекстовая база данных изданий по психологии и педагогике http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml
6. Психологи: журнал Высшей школы экономики <http://psy-journal.hse.ru/full/>
7. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/>
8. Онлайн библиотека по психологии и саморазвитию. http://www.koob.ru/practic_psychology/
9. Электронные психологические словари по психологии. (<http://azps.ru/handbook/>; <http://psi.webzone.ru/>)