



ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Кафедра соціальної психології

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

перший рівень

(назва рівня вищої освіти)

галузь знань _____ 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність _____ 6.053 Психологія

(код і назва спеціальності)

кваліфікація _____ бакалавр з психології

Робоча програма ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Харківська державна академія культури

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол від. “ 27 ” серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри соціальної психології

_____ (Большакова А.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

. “ 27 ” серпня 2016 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5,5	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Обов'язкова
	<u>6.053 Психологія</u> (шифр і назва)	
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування): <u>6.053 Психологія</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		1й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр
Загальна кількість годин – 165		1й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6,9	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	40 год.
		Практичні
		Семнарські
		<u>28</u> год.
		Самостійна робота
		97 год.
Індивідуальні завдання:		
	<u> </u> год.	
	Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 68/97

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

«Психологія особистості» – навчальна дисципліна, яка в контексті сучасних досягнень психологічної науки посилює теоретичну та практичну професійну підготовку бакалаврів з психології.

Мета: ознайомлення студентів з теоретичними засадами, методологією, технологіями та сучасною проблематикою психології особистості.

Завдання:

1. Надати відомості щодо предмету, специфіки, методів, основних шкіл та напрямків психології особистості як базової психологічної дисципліни.

2. Розширити уявлення студентів про сучасний стан та актуальні проблеми цього напрямку психологічної науки.

3. Розглянути еволюцію та сутність основних концепцій психології особистості.

4. Засвоїти основні поняття психології особистості.

5. Розглянути сучасні психодіагностичні методики, що застосовуються при дослідженні особистості.

6. Сформувати систему знань про закономірності та особливості психічного розвитку, концепції та періодизації вікового розвитку особистості.

7. Засвоїти знання про фактори, що сприяють особистісному зростанню та самореалізації людини.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<ul style="list-style-type: none"> • володіння культурою мислення, аналізом, синтезом, узагальненням та систематизацією фактів і теоретичних положень; • володіння навичками аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану; • відбору та застосування психодіагностичних методик; • розробки та реалізації типових програм, спрямованих на профілактику відхилень у соціальному та особистісному статусі, психічному розвитку людини, а також негативного 	<ul style="list-style-type: none"> • здатність продемонструвати базовий рівень знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології; • здатність враховувати вікові, гендерні, соціально-економічні, релігійні, культурні та інші відмінності при вирішенні завдань у професійній та соціальній діяльності; • здатність обирати, використовувати, модифікувати та адаптувати існуючі і створювати нові методики науково-дослідної та психодіагностичної діяльності з

<p>впливу професійних ризиків в різних видах діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведення роботи з кадровим складом різного типу організацій з метою відбору кадрів, управління їх мотивацією та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації; 	<p>використанням методів математичної статистики та інформаційних технологій;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виконувати приписи лікаря-психіатра щодо здійснення патопсихологічного обстеження та надання психологічної допомоги у процесі діагностики та терапії психічних захворювань; • здійснювати діагностику та експертизу психологічних властивостей і станів, особливостей розвитку різних сфер особистості та особливостей груп.
--	---

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- Об'єкт, предмет, структуру психології особистості
- основні поняття, принципи та методики вивчення особистості;
- основні напрямки вивчення особистості у вітчизняній та зарубіжній психології;
- основні структурні елементи та етапи розвитку особистості;
- види психологічної допомоги людині при виникненні психологічних проблем.

вміти:

- використовувати психологічні знання щодо закономірностей особистісного функціонування;
- аналізувати особистісні складові з точки зору їх специфіки, умов виникнення та можливостей керування;
- визначати внесок провідних дослідників у сучасний стан психології особистості;
- використовувати процедури та техніки особистісного впливу в педагогічній роботі;
- знаходити взаємозв'язок між психічними станами людини та зовнішніми та внутрішніми умовами людського існування.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Становлення психології особистості в першій половині ХХ сторіччя.

Тема 1. Поняття особистості у психології.

Тема 2. Психоаналіз: загальні концепції та принципи.

Тема 3. Класичний біхевіоризм.

Тема 4. Гуманістичний напрямок у теоріях особистості.

Тема 5. Вітчизняні теорії особистості.

Змістовий модуль 2. Розвиток поглядів на особистість.

Тема 6. Перегляд психодинамічного напрямку.

Тема 7. Его-психологія у теоріях особистості.

Тема 8. Диспозиційний напрямок у теоріях особистості.

Тема 9. Когнітивний напрямок в теорії особистості.

Тема 10. Феноменологічний напрямок у теоріях особистості.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Становлення психології особистості в першій половині ХХ сторіччя.						
Змістовий модуль 1.						
Поняття особистості у психології	11	4				7
Психоаналіз: загальні концепції та принципи	18	4	4			10
Класичний біхевіоризм	18	4	4			10
Гуманістичний напрямок теоріях особистості	18	4	4			10
Вітчизняні теорії особистості	18	4	4			10
Разом за змістовим модулем 1	83	20	16			47
Змістовий модуль 2. Розвиток поглядів на особистість.						
Перегляд психодинамічного напрямку	18	4	4			10
Его-психологія в теоріях особистості	18	4	4			10
Диспозиційний напрямок в теоріях особистості	18	4	4			10
Когнітивний напрямок в теорії особистості.	14	4				10
Феноменологічний напрямок в теоріях особистості	14	4				10
Разом за змістовим модулем 2	82	20	12			50
Усього годин	165					97

5. Теми семінарських занять.

№	Назва теми	Кількість годин
---	------------	-----------------

1	Психоаналіз: загальні концепції та принципи	4
2	Класичний біхевіоризм	4
3	Гуманістичний напрям в теоріях особистості	4
4	Вітчизняні теорії особистості	4
5	Диспозиційний напрям в теоріях особистості	4
6	Его-психологія в теоріях особистості	4
7	Феноменологічний напрямок в теоріях особистості	4

6. Теми практичних занять

Не передбачено

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вивчення наукової літератури та конспектування першоджерел до тем 1-10.	35
2	Виконання самостійної практичної роботи і написання контрольної роботи.	19
3	Підготовка до підсумкового семестрового контролю за темами 1-10.	33
	Разом	97

9. Індивідуальні завдання

1. Співвідношення понять «індивід», «індивідуальність», «особистість».
2. Норма та патологія особистості.
3. Життєве та наукове розуміння особистості.
4. Класифікація сучасних теорій особистості.
5. Структура особистості.
6. Тенденція до пошуку сенсу життя та самостворення як рушійні сили розвитку особистості (Франкл, Роджерс).
7. Тенденція до самоактуалізації та самореалізації як рушійна сила розвитку особистості (Маслоу, Олпорт).
8. Активність суб'єкта як рушійна сила розвитку особистості (О.М.Леонт'єв, С.Л.Рубинштейн).
9. Диспозиційний напрямок в теорії особистості (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк).

10. Когнітивний напрямок в теорії особистості (Дж.Келлі).
11. Співвідношення соціальних та біологічних умов розвитку особистості.
12. Поняття віку в теоріях особистості.
13. Соціальна ситуація розвитку особистості.

10. Методи навчання

Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять:

- лекція з елементами пояснення;
- лекція-бесіда;
- лекція-дискусія;
- ілюстрація наочних матеріалів;
- пояснення.

Методи навчання, що використовуються під час практичних занять:

- виконання вправ та завдань;
- робота з текстом підручника (конспектування, анотування, реферування, цитування тощо);
- самостійна робота.

11. Методи контролю

Підсумковий контроль. Для контролю засвоєння дисципліни навчальним планом передбачений екзамен. Проведення підсумкової атестації і отримання на ній позитивної оцінки включає: а) оцінку проміжної атестації (результати модуля), б) оцінку відвідуваності занять і активність в аудиторії; а також в) оцінку виконання усіх завдань самостійної роботи.

Поточний контроль. Для поточного контролю використовуються результати практичних занять.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Екзамен	Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	20	100
10	10	10	10	15	15	10		

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
---------------	--------	-------------------------------

всі види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

№ з/п	Найменування методичних матеріалів	Рік вида ння	Наявність в бібл. примірн.	Ел. варіан т	Код
1	2	3	5	6	7
1. ТЕКСТИ ТА КОНСПЕКТИ ЛЕКЦІЙ					
1	Психологія особистості : Опорний конспект лекцій до курсу до курсу для студ. 1 курсу напряму «Соціальна педагогіка» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»		50	+	
2. СЛОВНИКИ, ДОВІДНИКИ					
1	Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.- 672 с.	2003	2	-	
2	Дьяченко М.И.. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.- Минск: Харвест, 2001.- 576 с.	2001	1	-	
3	Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова.- М.: Педагогика-Пресс, 1999.- 439 с.	1999	1		

4	Ребер Артур. Большой толковый психологический словарь. В 2-х т. / Артур Ребер ; The Penguin.- М.: АСТ, 2001.	2001	1		
5	Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.- Минск: Харвест, 2003.- 800 с.	2003	1		

14. Рекомендована література

Базова

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности / Ксения Абульханова. – М: МОДЭК, 1999. – 222 с.
2. Аверин В.А. Психология личности: учеб. пособие / Вячеслав Аверин. – СПб: Изд-во Михайлова, 1999. – 89 с.
3. Адлер А. Теория и практика индивидуальной психологии / Альфред Адлер. – М: Академический проспект, 2007. – 240 с.
4. Адлер А. О нервическом характере / Альфред Адлер. - СПб: Питер, 1997. – 388 с.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Борис Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.
6. Асмолов А. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / Александр Асмолов. - М., 2001.
7. Бандура А. Теория социального научения / Альберт Бандура. – СПб: Евразия, 2000. – 320 с,
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Лидия Божович. - М: Просвещение, 1968. – 404 с.
9. Братусь Б.С. Аномалии личности / Борис Братусь. - М.: Мысль, 1988. – 304 с.
10. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Лев Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 1983. – 1136 с,
11. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина / Блюма Зейгарник. – М.: МГУ, 1981. – 187 с.
12. Ковалев А.Г. Психология личности / Александр Ковалев. – М.: Просвещение, 1970. – 289 с.
13. Козлова И.Н. Личность как система конструкторов. некоторые вопросы психологической теории Дж.Келли / Ирина Козлова // Системные исследования. Ежегодник.- М., 1975. – С.128-148.
14. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах / Александр Лазурский. – СПб.: Издание К.Л.Рикера, 1917. – 386 с.
15. Левин К. Динамическая психология / Курт Левин. - М.: Смысл, 2001. – 568 с.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности / Карл Леонгард. - М.: Феникс, 1986. – 316 с.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

18. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Дмитрий Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 198 с.
19. Маслоу А. Дальние пределы психики / Абрахам Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001. – 432 с.
20. Маслоу А. Психология бытия / Абрахам Маслоу. - 1997.
21. Маслоу А. Самоактуализация / Абрахам Маслоу // Психология личности. Тексты.- М.: МГУ, 1982. – С.108-117.
22. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / Владимир Мерлин. - Москва-Воронеж: Изд-во психолого-соц.института. МОДЭК, 2005. – 544 с.
23. Мясищев В.Н. Психология отношений / Владимир Мясищев. – М.: МПСИ, 2005. – 158 с.
24. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии / Владимир Мясищев. – М.-Воронеж, 1995.
25. Оллпорт Г.-В. Личность в психологии / Гордон Оллпорт. – СПб.: Ювента , 1998. -112 с.
26. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Лари Первин. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 607 с..
27. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / Владимир Петровский. – Ростов-на-Дону, 1996. – 272 с.
28. Платонов К.К. Структура и развитие личности / Константин Платонов. – М.: Наука, 1986. – 324 с.
29. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия / Карл Роджерс. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. – 512 с.
30. Роджерс К. Становление личности / Карл Роджерс. – М.:Эксмо-Пресс, 2004. – 416 с.
31. Роджерс К. Взгляд на психотерапию.Становление человека / Карл Роджерс. – М.: Прогресс, Универс, 1994. – 487 с.
32. Скиннер Б.Ф. Оперантное поведение / Бэррэс Скиннер // История зарубежной психологии: Тексты.- М., 1986. – С. 60-82.
33. Слободчиков В.И. Психология человека: учеб. пособие / Виктор Слободчиков. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 394 с.
34. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности / Елена Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2007. – 320 с.
35. Франкл В. Человек в поисках смысла / Виктор Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
36. Фрейд А. Эго и механизмы защиты / Анна Фрейд // Теории и практика детского психоанализа.- М.: ООО Апрель-Пресс; ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс, 1999. – С. 115-244.
37. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции / Зигмунд Фрейд. – М.: Наука., 1989. – 456 с.
38. Фрейд З. Психология бессознательного.- М.,1989.
39. Фрейд З. Я и Оно.- М., 1991.
40. Фромм Э. Душа человека (Свобода. Детерминизм. Альтернативность) / Эрих Фромм. – М.: Изд-во АСТ ЛТД., 1998. – 664 с.
41. Фромм Э. Бегство от свободы.- М., 1995.

42. Холл К., Линдсей Г. Теории личности / Кэлвин Холл. - К.: PSYLIB, 2005.
43. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / Карен Хорни. – К.: PSYLIB., 2006..
44. Хорни К. Женская психология.- М., 1993.
45. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности / Ларри Хьел. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.
46. Шарп Д. Типы личности. Юнговская типологическая модель / Дэрил Шарп. – СПб.: Изд-во: Б.С.К., 1996. – 216 с.
47. Эриксон Э. Детство и общество / Эрик Эриксон. – СПб., 1996. – 592 с.
48. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Эрик Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 338 с.
49. Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов / Карл Густав Юнг. – М., К.: ЗАО Совершенство – Port-Royal, 1997. – 340 с.
50. Юнг К.Г. Психология бессознательного / Карл Густав Юнг. – М.: Канон, 1994. – 320 с.
51. Юнг К. Г. Проблемы души человека нашего времени («Структура души») / Карл Густав Юнг. – М.: Прогресс, 1994. - 293 с.
52. Юнг К.Г. Психологические типы / Карл Густав Юнг. – СПб.: Азбука, 1995. – 372 с.

Допоміжна

53. Абульханова К.А. Стратегия жизни / Ксения Абульханова. – М., 1989.
54. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни / Ксения Абульханова. - СПб.: Алтея, 2001. – 186 с.
55. Айке Д. Энциклопедия глубинной психологии.- М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. – 531 с.
56. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Борис Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
57. Анциферова Л.И. Психология самоактуализирующейся личности в работах Абрахама Маслоу / Любовь Анциферова // Вопросы психологии – 1973. – №4. – С. 173-180.
58. Басин Ф.В. Проблемы бессознательного / Федор Басин. – М.: Медицина, 1968. – 468 с.
59. Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А. Социальная психология личности: учеб. пособие / Елена Белинская. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 300 с.
60. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология / Жорж Бержере. – М.Изд-во МГУ, 2001. – 400 с.
61. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Роберто Бернс. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.
62. Берн Ш. Гендерная психология / Шон Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак. 2002. – 320 с.
63. Битянова Н.Р. Психология личностного роста / Наталья Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
64. Блум Дж. Психоаналитические теории личности \ Джеральд Блум. – М. КСП, 1996. – 128 с.

65. Брушлинский А.В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта.- М., 2002.
66. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. Пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 142 с.
67. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия / Роберт Бэрн. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
68. Когут Х. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности.- М., 2003.
69. Крэйн У. Теории развития / Уильям Крэйн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 512 с.
70. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Дмитрий Леонтьев. – М.: Смысл, 2003. – 488 с.
71. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / Александр Либин. – М., 1999. – 532 с.
72. Мадди С. Р. Теории личности: сравнительный анализ / Сальваторе Мадди. – СПб.: Речь, 2002. -542 с.
73. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика.- М., 1999.
74. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / Владимир Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 198 с.
75. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития в психологии.- И, 1981.
76. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
77. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / Сергей Пантелеев. – М.: Наука, 1991. – 128 с.
78. Рубинштейн С.Л. Человек и мир / Сергей Рубинштейн. – СПб., 2001. – 174 с.
79. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание / Сергей Рубинштейн. – М.: Наука, 1957. – 184 с.
80. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности / Елена Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 224 с.
81. Столин В.В. Самосознание личности / Владимир Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.
82. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития / Филлис Тайсон. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 286 с.
83. Талайко С.В. Психология личности. Курс лекций / Сергей Талайко. – М.: Белый ветер, 2007. – 137 с.
84. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности.- М., 1996.
85. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / Адриан Фернхем. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.
86. Фрейджер Р., Фейдмен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения / Роберт Фрейджер. – М.:Олма-Пресс, 2002. – 295 с.
87. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / Ирина Чеснокова. – М.:Наука, 1997. – 144 с.
88. Шмидбауэр В. Вытеснение и другие защитные механизмы / Вольфганг Шмидбауэр // Энциклопедия глубинной психологии – М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. – С. 289-295.

15. Інформаційні ресурси

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Наукова періодика України <http://www.nbu.gov.ua/portal/>
3. Экзистенциальная и гуманистическая психология (информационный сайт) <http://hpsy.ru/>
4. Библиотека Института психотерапии и клинической психологии <http://www.psyinst.ru/library.php>
5. Полнотекстовая база данных изданий по психологии и педагогике http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml
6. Психологи: журнал Высшей школы экономики <http://psy-journal.hse.ru/full/>
7. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/>
8. Онлайн библиотека по психологии и саморазвитию. http://www.koob.ru/practic_psychology/
9. Электронные психологические словари по психологии. (<http://azps.ru/handbook/>; <http://psi.webzone.ru/>)
10. Материалы по контролю сознания и деструктивным культам <http://evolkov.net/cults/>