



# ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Кафедра соціальної психології

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Загальна психологія

(шифр і назва навчальної дисципліни)

перший рівень

*(назва рівня вищої освіти)*

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

*(шифр та назва галузі знань)*

спеціальність 6.053 Психологія

*(код і назва спеціальності)*

кваліфікація бакалавр з психології

Харків 2016

Робоча програма Загальна психологія

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Харківська державна академія культури

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол від. “\_27\_” серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри соціальної психології

\_\_\_\_\_ (Большакова А.М.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

. “\_\_” серпня 2016 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 19,0	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Обов'язкова
	<u>6.053 Психологія</u> (шифр і назва)	
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): <u>6.010106 Соціальна педагогіка</u>	<b>Рік підготовки:</b> 1,2-й
Змістових модулів – 7		<b>Семестр</b>
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		
(назва)		
Загальна кількість годин – 570		1,2,3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	<b>Лекції</b> 90 год.
		<b>Практичні</b> 102 год.
		<b>Семнарські</b> _80_ год.
		<b>Самостійна робота</b> 298 год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b> _ год.
		Вид контролю: залік, екзамен

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 570/298

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

«Загальна психологія» є базовою складовою частиною дисциплін психологічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності процесу функціонування психіки.

**Мета:** оволодіння студентами знаннями про психіку людини, її особливостями та закономірностями.

**Завдання:**

- студенти мають засвоїти основні поняття, принципи та положення психологічної науки,
- оволодіти знаннями щодо закономірностей перебігу психічних процесів та станів;
- засвоїти головні теорії особистості;
- навчитись здійснювати психологічний аналіз поведінки індивіда.
- сформулювати психологічне мислення,
- навчити застосовувати набуті знання у практичній професійній діяльності.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
<ul style="list-style-type: none"> <li>• володіння культурою мислення, аналізом, синтезом, узагальненням та систематизацією фактів і теоретичних положень;</li> <li>• знати основні категорії, поняття загальної психології;</li> <li>• знати історичні передумови, перспективи розвитку психології;</li> <li>• володіти головними теоретичними напрямками сучасної психології</li> <li>• володіти методами дослідження психічних процесів та особистості.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність продемонструвати базовий рівень знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології;</li> <li>• здатність враховувати вікові, гендерні, соціально-економічні, релігійні, культурні та інші відмінності при вирішенні завдань у професійній та соціальній діяльності;</li> <li>• здатність обирати, використовувати, модифікувати та адаптувати існуючі і створювати нові методики науково-дослідної діяльності з використанням методів математичної статистики та інформаційних технологій;</li> <li>• здійснювати аналіз психологічних властивостей і станів, особливостей розвитку різних сфер особистості.</li> </ul>

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- стан психології як науки на сучасному етапі її розвитку;
- етапи розвитку психології;
- функціональне призначення та проблеми загальної психології;
- методи психологічного дослідження;
- основні галузі та напрямки психології;
- природу та сутність психіки людини;
- форми психічного відображення у живій та неживій природі;
- свідомі та несвідомі форми прояву психіки людини та їх основні особливості;
- особистісні характеристики людини, її види діяльності;

- психологію пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймання, пам'яті, мислення, мовлення, уваги та уваги;
- основні прояви та закономірності емоційно-вольової сфери особистості;
- закономірності перебігу окремих психічних явищ та їх взаємозв'язок;
- базові поняття та категорії загальної психології.

**вміти:**

- самостійно працювати з науковою психологічною літературою;
- вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію;
- спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати психологічні факти, об'єктивно оцінювати поведінку та соціальні дії суб'єктів;
- визначати рівень, адекватність та стійкість власної самооцінки;
- застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті, створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності;
- активізувати знання загальної психології при вивченні інших психологічних та педагогічних дисциплін;
- на основі знань законів функціонування психічних явищ оцінювати і приймати відповідні рішення у ситуаціях, що вимагають психологічних знань.

**Мати навички:**

- здійснювати порівняльний аналіз психологічних концепцій, теорій, дослідницьких підходів;
- самостійно працювати з науковою літературою;
- здійснювати психологічний аналіз поведінки індивіда;
- складати психологічну характеристику особи;
- аналізувати власну поведінку, особистість, причини емоційних проблем.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль I ВСТУП. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА.**

Тема 1. Предмет психології і її задачі.

Тема 2. Методологічні принципи психології

Тема 3. Методи психології

Тема 4. Структура психології. Психологія в структурі сучасних наук.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ПСИХІКА ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЇ.**

Тема 5. Поняття про психіку.

Тема 6. Еволюція психіки: розвиток психіки тварин.

Тема 7. Походження і розвиток свідомості людини.

Тема 8. Неусвідомлювані психічні процеси.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ.**

Тема 9. Увага.

Тема 10. Відчуття.

Тема 11. Сприймання.

Тема 12. Пам'ять: визначення, процеси, механізми, види.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV КОГНІТИВНА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ.**

Тема 13. Уява.

Тема 14. Мислення: поняття, види, форми, операції

Тема 15. Інтелект.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ.**

Тема 16. Воля і вольова регуляція поведінки.

Тема 17. Емоції і почуття

Тема 18. Адаптація людини і функціональний стан організму.

Тема 19. Стрес.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VI**

#### **ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ЛЮДИНИ.**

Тема 20. Темперамент як одна з базових психічних властивостей особистості.

Тема 21. Характер як одна з базових психічних властивостей особистості.

Тема 22. Здібності та спрямованість — психічні властивості, що визначають успішність діяльності особистості.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VII ОСОБИСТІСТЬ І ДІЯЛЬНІСТЬ.**

Тема 23. Поняття про особистість.

Тема 24. Основні напрямки дослідження особистості

Тема 25. Діяльність як основна форма активності особистості.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					с.р.
	усього	у тому числі				
		л	п	се м	інд	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль I ВСТУП. ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА.</b>						
Предмет психології, її задачі	18	2	4	2		10
Методологічні принципи психології	22	4	4	2		12
Методи психології.	22	4	4	2		12
Разом за змістовим модулем 1	62	10	12	6		34
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II ПСИХІКА ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЇ.</b>						
Поняття про психіку	22	4	4	2		12
Еволюція психіки: розвиток психіки тварин.	22	4	4	2		12
Походження і розвиток свідомості	24	4	4	4		12

людини						
Неусвідомлювані психічні процеси.	24	4	4	4		12
Разом за змістовим модулем 2	92	16	16	12		48
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ.</b>						
Увага	24	4	4	4		12
Відчуття	24	4	4	4		12
Сприймання	24	4	4	4		12
Пам'ять	24	4	4	4		12
Разом за змістовим модулем 3	96	16	16	16		48
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV КОГНІТИВНА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ.</b>						
Уява	20	2	4	2		12
Мислення	24	4	4	4		12
Інтелект	24	4	4	4		12
Разом за змістовим модулем 4	69	10	12	10		36
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ОСОБИСТОСТІ.</b>						
Воля. Вольова регуляція поведінки	24	4	4	4		12
Емоції. Почуття.	24	4	4	4		12
Адаптація людини і функціональний стан організму.	20	2	4	2		12
Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	24	4	4	4		12
Разом за змістовим модулем 5	92	14	16	14		48
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VI ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ ЛЮДИНИ.</b>						
Темперамент як одна з базових психічних властивостей особистості.	26	4	4	4		14
Характер як одна з базових психічних властивостей особистості.	26	4	4	4		14
Здібності і спрямованість, як психічні властивості	26	4	4	4		14
Разом за змістовим модулем 6	78	12	12	12		42
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VII ОСОБИСТІСТЬ І ДІЯЛЬНІСТЬ.</b>						
Поняття про особистість	28	4	6	4		14
Основні напрямки дослідження особистості	26	4	4	4		14
Діяльність як основна форма активності особистості.	26	4	4	4		14
Разом за змістовим модулем 7	80	12	14	12		42
Усього годин	570	90	102	80		298

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет психології, її задачі	2
2	Методологічні принципи психології	2
3	Методи психології.	2
4	Поняття про психіку	2
5	Еволюція психіки: розвиток психіки тварин.	2
6	Походження і розвиток свідомості людини	2
7	Неусвідомлювані психічні процеси.	4

8	Увага	4
9	Відчуття	4
10	Сприймання	4
11	Пам'ять	4
12	Уява	2
13	Мислення	4
14	Інтелект	4
15	Воля. Вольова регуляція поведінки	4
16	Емоції. Почуття.	4
17	Адаптація людини і функціональний стан організму.	2
18	Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	4
19	Темперамент як одна з базових психічних властивостей особистості.	4
20	Характер як одна з базових психічних властивостей особистості.	4
21	Здібності і спрямованість, як психічні властивості	4
22	Поняття про особистість	4
23	Основні напрямки дослідження особистості	4
24	Діяльність як основна форма активності особистості.	4
	Разом	80

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет психології, її задачі	4
2	Методологічні принципи психології	4
3	Методи психології.	4
4	Поняття про психіку	4
5	Еволюція психіки: розвиток психіки тварин.	4
6	Походження і розвиток свідомості людини	4
7	Неусвідомлювані психічні процеси.	4
8	Увага	4
9	Відчуття	4
10	Сприймання	4
11	Пам'ять	4
12	Уява	4
13	Мислення	4
14	Інтелект	4
15	Воля. Вольова регуляція поведінки	4
16	Емоції. Почуття.	4
17	Адаптація людини і функціональний стан організму.	4
18	Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	4
19	Темперамент як одна з базових психічних властивостей особистості.	4
20	Характер як одна з базових психічних властивостей особистості.	4
21	Здібності і спрямованість, як психічні властивості	4
22	Поняття про особистість	6
23	Основні напрямки дослідження особистості	4
24	Діяльність як основна форма активності особистості.	4
	Разом	102



**7. Теми лабораторних занять**

Не передбачено

**8. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет психології, її задачі	10
2	Методологічні принципи психології	12
3	Методи психології.	12
4	Поняття про психіку	12
5	Еволюція психіки: розвиток психіки тварин.	12
6	Походження і розвиток свідомості людини	12
7	Неусвідомлювані психічні процеси.	12
8	Увага	12
9	Відчуття	12
10	Сприймання	12
11	Пам'ять	12
12	Уява	12
13	Мислення	12
14	Інтелект	12
15	Воля. Вольова регуляція поведінки	12
16	Емоції. Почуття.	12
17	Адаптація людини і функціональний стан організму.	12
18	Емоційний стрес і регуляція емоційних станів	12
19	Темперамент як одна з базових психічних властивостей особистості.	14
20	Характер як одна з базових психічних властивостей особистості.	14
21	Здібності і спрямованість, як психічні властивості	14
22	Поняття про особистість	14
23	Основні напрямки дослідження особистості	14
24	Діяльність як основна форма активності особистості.	14
	Разом	298

**9. Індивідуальні завдання**

Не передбачено

**10. Методи навчання**

Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять:

- Тема з елементами пояснення;
- Тема-бесіда;
- Тема-дискусія;
- ілюстрація наочних матеріалів;
- пояснення.

Методи навчання, що використовуються під час практичних занять:

- виконання вправ та завдань;
- робота з текстом підручника (конспектування, анотування, реферування, цитування тощо);
- самостійна робота.

**11. Методи контролю**

**Підсумковий контроль.** Для контролю засвоєння дисципліни навчальним планом передбачений залік, іспит. Проведення підсумкової атестації і отримання на ній позитивної оцінки включає: а) оцінку проміжної атестації (результати модуля), б) оцінку відвідуваності занять і активність в аудиторії; а також в) оцінку виконання усіх завдань самостійної роботи.

**Поточний контроль.** Для поточного контролю використовуються результати заліку.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Екзамен	Сума
Модуль №1								
ЗМ1	ЗМ2	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5	ЗМ 6	ЗМ 7	20	100
10	10	10	10	15	15	10		

ЗМ 1, ЗМ 2 ... ЗМ 7 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (для заліку)
90 – 100	<b>A</b>	зараховано
82-89	<b>B</b>	
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

№ з/п	Найменування методичних матеріалів	Рік видання	Наявність в бібл. примірн.	Ел. варіант	Код
1	2	3	5	6	7
<b>1. ТЕКСТИ ТА КОНСПЕКТИ ЛЕКЦІЙ</b>					
1	Загальна психологія: Підруч. для студентів вищ. навч. закладів. / С.Д.Максименко, В.О.Зайчук, В.В.Клименко, В.О.Соловієнко. За загальною редакцією акад. С.Д.Максименка - К.: Форум, 2000. - 543 с.	2000	50	-	
<b>2. СЛОВНИКИ, ДОВІДНИКИ</b>					

1	Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.- 672 с.	2003	2	-	
2	Дьяченко М.И.. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.- Минск: Харвест, 2001.- 576 с.	2001	1	-	
3	Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова.- М.: Педагогика-Пресс, 1999.- 439 с.	1999	1		
4	Ребер Артур. Большой толковый психологический словарь. В 2-х т. / Артур Ребер ; The Penguin.- М.: АСТ, 2001.	2001	1		
5	Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.- Минск: Харвест, 2003.- 800 с.	2003	1		

#### 14. Рекомендована література

##### Базова

1. Загальна психологія: Навч. посібник / О.Скрипченко, Л.Долинська, З.Огороднійчук та інш. - К.: "А.П.Н.", 1999. - 436 с.
2. Загальна психологія: Підруч. для студентів вищ. навч. закладів. / С.Д.Максименко, В.О.Зайчук, В.В.Клименко, В.О.Соловієнко. За загальною редакцією акад.. С.Д.Максименка - К.: Форум, 2000. - 543 с.
3. Загальна психологія: Хрестоматія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огороднійчук та ін. - К.: Каравела, 2007. - 640 с.
4. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. - К.: Вища школа, 2001. - 487 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. пособ. для вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 592 с.
6. Психологія: Підручник / Ю.Л.Трофімов, В.В.Рибалка, П.А.Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л.Трофімова. - 3-тє вид., стереотип. - К.: Либідь, 2001. - 560 с.
7. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. Навч. посіб. - Київ «Центр учбової літератури», 2012 р. - 296 стор.

##### Допоміжна

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. — М.: Наука, 1977. - 380 с.
2. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания. — М.: АПН РСФСР, 1960.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование. — М.: Педагогика. — Т. 1,2.
4. Анатомія центральної нервової системи (спинний і головний мозок). Навч.- метод. посіб. з анатомії людини. — К. 1999. — 120 с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов по спец. «Психология». — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
6. Аткинсон Р. Человеческая память и процессе обучения / Пер. с англ. под общей ред. Ю. М. Забродина, Б. Ф. Ломова. — М.: Прогресе, 1980.
7. Бассин Ф. В. О развитии взглядов на предмет психологии // Вопросы психологии— 1974. — №4. — с. 101-113.
8. Бассин Ф. В. Проблема «бессознательного». (О неосознаваемых формах высш. нервной деятельности). — М.: Медицина, 1968.
9. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — Л.: Наука, 1988.
10. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М.: Медицина, 1966.
11. Брунер Дж. Психология познания. — М., 1977.

12. Брушлинский А. В., Поликарпов В. А. Мышление и общение. — Минск: БГУ, 1980.
13. Буева Л. П. Человек. Деятельность и общения. — М.: Мысль, 1978. - 325 с.
14. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. — К., 1989.
15. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — К.: Наукова думка, 2004. — 200 с.
16. Веккер Л. М. Психические процессы. — В 3-х т. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. — 981 с.
17. Вундт В. Введение в психологию / Пер. с нем. — М.: Космос, 1912.
18. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3: Проблемы развития психики / Гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1983,
19. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: Учеб. пособие. - М., 1986.
20. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х тт. - М.: Мир, 1992.
21. Гиппенрейтер Ю. Б, Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. — М.: ЧеРо, 1997.
22. Данилов Н. Н., Крылова А. Л. Физиология высшей нервной деятельности. — Ростов на Дону: Феникс, 2001. — 480 с.
23. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб.: Изд-во «Питер-Ком», 1999. - 368 с.
24. Занюк С. Психологія мотивації та емоцій. — Луцьк, 1997.
25. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М.: МГУ, 1991.
26. Изард К. З. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 1999.
27. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2000.
28. Ильин Е. П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2000.
29. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. — М.: Наука, 1983.
30. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. История развития человеческого интеллекта. — 2-е изд., перераб. и доп. — К.: Вища школа, - 1985. - 295 с.
31. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание. — М.: Политиздат, 1987. - 366 с.
32. Ладыгина-Коц Н. Н. Развитие психики в процессе эволюции организмов. — М., 1965.
33. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища школа, 1989.
34. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. В. Давидова и др. - М.: Педагогика, 1983.
35. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека: Введение в психологию / Пер. с англ. под ред. А. Р. Лурия. — М.: Мир, 1974.
36. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1983.
37. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии. — М.: Наука, 1981.
38. Мерлин В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спецкурсу «Основы психологии личности». — Пермь, 1990.
39. Мерлин В. С. Личность как предмет психологического исследования. — Пермь, 1988.
40. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети. — М., 1974.
41. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. - 224 с.
42. Небылицын В. Д. Основные свойства нервной системы человека // Избранные психологические труды / Под ред. Б. Ф. Ломова. - М.: Педагогика, 1990.
43. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Владос 1998.
44. Немчин Т. А. Состояния нервно-психического напряжения. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1983.
45. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теории и исследования. - М., 2000.
46. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1994.
47. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - М., 1996.

48. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб: Изд-во «Питер», 2000. — 712 с. (Серия «Мастера психологии»),
49. Селье Г. Стресс без дистресса. — Рига: Виеда, 1992.
50. Симонов П. В. Мотивированный мозг: Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии / Отв. ред. В. С. Русинов. — М.: Наука, 1987.
51. Скороходова О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир — М.: Педагогика, 1992.
52. Фабри К. З. Основы зоопсихологии: Учебник для вузов. — М.: Изд-во МГУ, 2000.
53. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. Произведений / Сост., науч. ред. М. Г. Ярошевский. — М.: Просвещение, 1989.
54. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. — М.: Педагогика, 1992.
55. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - М., Томск, 1997.
56. Хьел Л., Зиглер А. Теории личности. — Москва-Харьков-Минск, 1999.

### 15. Інформаційні ресурси

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Наукова періодика України <http://www.nbuv.gov.ua/portal/>
3. Экзистенциальная и гуманистическая психология (информационный сайт) <http://hpsy.ru/>
4. Библиотека Института психотерапии и клинической психологии <http://www.psyinst.ru/library.php>
5. Полнотекстовая база данных изданий по психологии и педагогике [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml)
6. Психологи: журнал Высшей школы экономики <http://psy-journal.hse.ru/full/>
7. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/>
8. Онлайн библиотека по психологии и саморазвитию. [http://www.koob.ru/practic\\_psychology/](http://www.koob.ru/practic_psychology/)
9. Электронные психологические словари по психологии. (<http://azps.ru/handbook/>; <http://psi.webzone.ru/>)