

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківська державна академія культури

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор

 Каністратенко М.М.
2016 р.

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

другий магістерський рівень

(назва рівня вищої освіти)

галузь знань 23 - Соціальна робота

(шифр та назва галузі знань)

спеціальність 231 - Соціальна робота

(код і назва спеціальності)

кваліфікація магістр з соціальної роботи

(шифр і назва кваліфікації)

Затверджено Вченою радою ХДАК

Протокол № 13 від 27.05.2016 р.

Голова Вченої ради

Ректор ХДАК  В.М.Шейко



Харків 2016

Зміст освітньої (освітньо-професійної) програми

1. Опис та загальна характеристика освітньої (освітньо-професійної) програми
2. Профіль програми
3. Структура та зміст освітньої (освітньо-професійної) програми
 - 3.1. Розподіл змісту освітньої (освітньо-професійної) програми підготовки здобувачів освітнього ступеня – магістр соціальної роботи та максимальний навчальний час за циклами
 - 3.2. Послідовність виконання освітньої (освітньо-професійної) програми.
 - 3.3. Зміст освітньої (освітньо-професійної) програми
4. Результати навчання, якими має володіти здобувач ступеня магістр соціальної роботи
5. Форми атестації здобувачів вищої освіти
6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
7. Перелік нормативних документів, на яких базується даний стандарт

I. ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітня (освітньо-професійна) програма (ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти на 2 рівні — магістратура за спеціальністю 231 “Соціальна робота” містить 90 кредитів, обсяг, необхідний для здобуття відповідного рівня вищої освіти; перелік компетентностей випусника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти; сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОП розроблено членами проектної групи кафедри соціальної педагогіки ХДАК у складі:

Керівник проектної групи:

Максимовська Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки Харківської державної академії культури;

Члени проектної групи:

Рижанова Алла Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки Харківської державної академії культури;

Нагорний Юрій Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки Харківської державної академії культури.

Затверджено рішенням Вченої ради Харківської державної академії культури
Протокол № 13 від 27.05.2016 р.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА освітньої (освітньо-професійної) програми

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» (ст. 10), визначено, що стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів (ВНЗ) і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

Освітня діяльність у сфері вищої освіти провадиться вищими навчальними закладами (для підготовки магістрів) на підставі ліцензій, які видаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України згідно з Законом України «Про вищу освіту».

Освітня (освітньо-професійної) програма спрямована на підготовку **здобувачів вищої освіти ступеня магістр**

_____ другий магістерський рівень _____
(назва рівня вищої освіти)

галузь знань _____ 23 Соціальна робота _____
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність _____ 231 Соціальна робота _____
(код і назва спеціальності)

кваліфікація _____ магістр з соціальної роботи _____
(шифр і назва кваліфікації)

з узагальненим об'єктом діяльності – допомога в процесі соціалізації соціальних суб'єктів

з предметної області діяльності – соціально-педагогічна діяльність в процесі соціалізації соціальних суб'єктів

з нормативним терміном навчання (денна форма) – 1,5 роки.

Ця програма встановлює:

– освітній зміст у навчальних закладах, його інформаційний обсяг та рівень засвоєння у процесі підготовки відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; обсяг освітньої (освітньо-професійної) програми підготовки магістра становить **90 кредитів ЄКТС**.

- форми державної атестації;
- нормативний термін навчання.

Освітня (освітньо-професійної) програма є обов'язковою для вищих навчальних закладів, що готують здобувачів ступеня магістр.

Мета програми: забезпечити умови формування і розвитку магістрантами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері соціальної роботи та викладання спеціальних дисциплін.

Магістр – другий рівень вищої освіти.

Другий магістерський рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для виконання фахової діяльності, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.

Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої (освітньо-професійної) програми:

1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

2) перелік компетентностей випускника;

3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;

4) форми атестації здобувачів вищої освіти;

5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

6) вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

ВНЗ на підставі освітньої (освітньо-професійної) програми (ОП) за кожною спеціальністю розробляє навчальний план, який визначає:

– перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС;

– послідовність вивчення дисциплін;

– форми проведення навчальних занять та їх обсяг;

– графік навчального процесу;

– форми поточного і підсумкового контролю.

Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що затверджується керівником ВНЗ. Загальна характеристика ОП наводиться у таблиці 1.

Таблиця 1. Загальна характеристика освітньої
(освітньо-професійної) програми

| | |
|--------------------------------|---|
| Назва галузі знань | 23 «Соціальна робота» |
| Назва спеціальності | 231 «Соціальна робота» |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) |
| Ступінь, що присвоюється | Магістр |
| Форма (и) навчання | Денна, заочна |
| Запис у дипломі | Магістр соціальної роботи |
| Опис предметної області | <p>Об'єктом вивчення є допомога в процесі соціалізації соціальних суб'єктів.</p> <p>Цілями навчання є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі соціальної роботи, навичок фахової діяльності в сфері соціальної роботи. Програма орієнтована на здобуття студентом: знань, умінь, навичок прогностично-проектної, організаційно-управлінської, науково-аналітичної роботи в сфері соціальної роботи, набуття якостей лідера-професіонала.</p> <p>Дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки становлять 9 кредитів ЄКТС (10%), з них 3 кредити ЄКТС — дисципліни вільного вибору студента; циклу професійної та практичної підготовки — 57 кредитів ЄКТС (63%), з них 25 кредитів ЄКТС— дисципліни вільного вибору студента; педагогічна та науково-дослідницька практика — 3 та 13 кредитів ЄКТС, на виконання магістерської роботи відведено 8 кредитів ЄКТС.</p> <p>Основні предмети: Педагогіка вищої школи, Ділова українська мова, Сучасні технології соціальних досліджень, Соціальний менеджмент, Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки, Методологічні проблеми соціально-педагогічної діяльності, Соціальний супровід кризових груп населення, Інноваційні моделі надання соціальних послуг.</p> <p>Дисципліни, які пропонуються для вибору студента: Психологія управління, Технології анімаційної соціально-педагогічної роботи за рубежем, Анімаційна діяльність в сфері соціальної роботи, Соціально-педагогічна діяльність в соціокультурній сфері, Соціально-педагогічна діяльність в територіальній громаді.</p> |
| Академічні права випускників | Продовжувати здобуття освіти на третьому рівні освіти (доктор філософії) |
| Обсяг програми у кредитах ЄКТС | 90 кредитів |

II. Профіль програми
освітньо-кваліфікаційного рівня: Магістр
Галузь знань 23 “Соціальна робота”
спеціальність 231 “Соціальна робота”

| | |
|-------------------------------|---|
| Тип диплому та обсяг програми | Одиничний ступінь, Освітньо-професійна, 90 кредитів ЄКТС / 1,5 роки |
| Вищий навчальний заклад | Харківська державна академія культури, Україна |
| Акредитуюча інституція | МОН України |
| Період акредитації | Програма дійсна протягом 5 років з 2016 р. |
| Рівень програми | FQЕНЕА — другий цикл, QFLLL — сьомий рівень, НРК України — сьомий рівень |
| Галузь знань | 23 “Соціальна робота” |
| Кваліфікація | Магістр соціальної роботи |

| | |
|----------|---|
| A | Ціль програми |
| | Метою програми є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі соціальної роботи. Програма орієнтована на здобуття студентом: знань, умінь, навичок прогностично-проектної, організаційно-управлінської, науково-аналітичної роботи в сфері соціальної роботи, набуття якостей лідера-професіонала. |
| B | Характеристика програми |
| 1 | <i>Предметна область, напрям</i> |
| | <p>Об’єктом вивчення є допомога в процесі соціалізації соціальних суб’єктів.</p> <p>Дисципліни циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки становлять 9 кредитів ЄКТС (10%), з них 3 кредити ЄКТС — дисципліни вільного вибору студента; циклу професійної та практичної підготовки — 57 кредитів ЄКТС (63%), з них 25 кредитів ЄКТС— дисципліни вільного вибору студента; педагогічна та науково-дослідницька практика — 3 та 13 кредитів ЄКТС, на виконання магістерської роботи відведено 8 кредитів ЄКТС.</p> <p>Основні предмети: Педагогіка вищої школи, Ділова українська мова, Сучасні технології соціальних досліджень, Соціальний менеджмент, Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки, Методологічні проблеми соціально-педагогічної діяльності, Соціальний супровід кризових груп населення, Інноваційні моделі надання соціальних послуг.</p> <p>Дисципліни, які пропонуються для вибору студента: Психологія управління, Технології анімаційної соціально-педагогічної роботи за рубежом, Анімаційна діяльність в сфері соціальної роботи, Соціально-педагогічна діяльність в соціокультурній сфері, Соціально-педагогічна діяльність в територіальній громаді.</p> |
| 2 | <i>Фокус програми загальна/спеціальна</i> |
| | <p>Загальна вища освіта в галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціалізація на вищих рівнях.</p> <p>Акцент робиться на здобутті навичок та знань в сфері організації та управління системою соціальної роботи, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар’єрного зростання. Програма дозволяє визначити специфіку організації соціальної роботи на місцевому, регіональному та національному рівнях.</p> |
| 3 | <i>Орієнтація програми:</i> Програма освітня (освітньо-професійна) прикладна. |
| 4 | <i>Особливості програми</i> |

| | |
|----------|---|
| | Програма складається з двох ліній: професійної та викладацької. Акцентується увага на інноваційній та креативній соціальній роботі та соціально-педагогічній діяльності на місцевому, регіональному та національному рівнях. Фахівці готуються для управлінської, організаційної та соціально-педагогічної діяльності у сфері соціальної роботи. |
| С | Працевлаштування та продовження освіти |
| 1 | Працевлаштування |
| | Робочі місця в закладах соціальної сфери, соціального захисту та послуг, культури, дозвілля, освіти, керівні посади у сфері місцевого самоврядування та державного управління соціальною сферою. Професійні назви робіт, що здатен виконувати магістр соціальної роботи: Менеджер соціальної сфери, Професіонал в галузі соціальної роботи, Молодший науковий співробітник (соціальна робота, соціальна педагогіка), Професіонал із організації дозвілля – Соціальний педагог – аніматор; Інструктор-методист з анімаційної діяльності та соціально-виховної діяльності, Інструктор оздоровчо-рекреаційних програм, Фахівець з розвитку соціальної сфери на локальному рівні, Інспектор з соціальної роботи, Агент з організації та надання соціальних послуг (соціально-виховних, анімаційних), Інструктор з супроводу соціальних проєктів, Фахівець з корекційно-реабілітаційної допомоги (соціально-педагогічними засобами), Робітник з надання послуг у сфері соціально-педагогічного супроводу. |
| 2 | Продовження освіти: На третьому рівні вищої освіти (доктор філософії). |
| D | Стиль та методика навчання |
| 1 | Підходи до викладання та навчання |
| 1 | Навчання є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, скерованим на особистісний та соціальний саморозвиток студентів, закладаються основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя. Навчання складається з комбінації лекцій, семінарів та практичних занять, виконанні поточних проєктів, підготовці заключної магістерської роботи. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, у формі ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, формуються навички групової роботи. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється на основі положення ХДАК "Положення про забезпечення якості освітньої діяльності". |
| 2 | Система оцінювання |
| | Поточне опитування, модульний тестовий контроль, письмові та усні екзамени, звіти з практики, проєкти, презентації. Підсумковий контроль — екзамен або залік. Підсумкова атестація — комплексний екзамен з фаху, захист магістерської роботи. |
| E | Програмні компетентності |
| 1 | Інтегральна компетентність |
| | Здатність з'ясувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій в умовах, які характеризуються невизначеністю. |
| 2 | Загальні компетентності |
| | Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. |

| | |
|---|---|
| | <p>Набуття гнучкого та креативного способу мислення, яке дає можливість зрозуміти, розв'язати та науково осмислити проблеми та задачі, які стоять перед фахівцями з соціальної роботи. Здатність до постійного навчання, та здатність осмислювати власний досвід та передавати його іншим у процесі викладання. Здатність відтворювати знання, методи та навички відповідно до контексту та продукувати на їх базі власні пропозиції. Здатність до оцінки та аналізу соціальних- процесів на мега-, макро-, мезо- та мікросоціальному рівнях. Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх законність. Здатність до самоорганізації, критики та самокритики. Усне і письмове спілкування як рідною, так і іноземними мовами, уміння вести дискусію, використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки в усній та письмовій формах. Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості, а також володіти засобами їх впровадження.</p> |
| 3 | <p>Спеціальні (фахові) компетентності</p> |
| | <p>Знання. Спеціалізовані концептуальні поглиблені знання: нормативної бази, яка визначає діяльність закладів соціальної роботи в Україні та світі; специфіки глобалізаційних процесів у сучасному світі, розуміння законів, за якими розвиваються культури, метакультури та субкультури сучасного світу, розуміння специфіки психології представників різних соціокультурних груп та здатність адекватно реагувати на їх вимоги у процесі обслуговування; з психології міжособистісних стосунків; професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики, сучасної української літературної мови; призначень документів, вимог до складання та оформлення різних видів документів та правила їх оформлення. Критичне осмислення проблем у професійній діяльності та на межі предметних галузей: особливостей функціонування сучасної сфери соціальної та соціально-педагогічної роботи та використання ресурсів її реалізації; знання інформаційних потреб суспільства, інформаційно-пошукових ресурсів і стратегій у системі засобів масової комунікації; наукові основи соціального управління, особливості регулювання соціальної роботи в умовах інформаційного середовища.</p> <p>Уміння Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань: розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати стратегію діяльності закладу сфери соціальної роботи; розробляти державні, регіональні та місцеві програми розвитку сфери соціальних та соціально-педагогічних послуг; впроваджувати ефективну соціальну політику на різних рівнях організації соціального середовища; визначати напрями удосконалення соціальної політики у галузі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності з огляду на існуючу геополітичну стратегію розвитку країни; уміння проводити моніторинг змін у соціальному та освітньому законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати законність рішень; проводити аналіз конкурентоспроможності національних ресурсів соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності; здатність створювати, організовувати, планувати та управляти ресурсами соціально-педагогічної роботи .</p> <p>Проведення дослідницької та інноваційної діяльності: уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, у тому числі іншомовних; уміння вести інноваційну діяльність на місцевому, регіональному, національному рівнях соціальної та соціально-педагогічної роботи; уміння формування та розвитку інформаційно-когнітивних технологій стандартизації та систем управління якістю у сфері соціальної роботи; уміння застосовувати методики по досягненню ефективності соціальної та соціально-педагогічної роботи; уміння розробляти та застосовувати на практиці інноваційні технології управління різними соціальними групами; уміння організовувати та провадити наукові дослідження з фаху (розуміти проблеми наукових досліджень у сфері соціальної роботи; виділяти сутність та</p> |

основні етапи організації наукового дослідження; систематизувати наукові підходи до розуміння феномену соціальної роботи, усвідомлюючи генезу та наукову еволюцію соціально-педагогічного знання; виявляти діалектику між теорією та практикою фахової діяльності).

Комунікація. Адекватне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до професіоналів соціальної та соціально-педагогічної роботи: бути здатним будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку; бути здатним вести ділову кореспонденцію, у тому числі з представниками інших країн; бути здатним формувати інформаційно-комунікаційну мережу між представниками органів влади різних рівнів, громадськими організаціями та суб'єктами підприємницької діяльності; розуміти принципи психології, застосовувати їх при роботі в групі (у ролях керівника та підлеглого, колеги, партнера, клієнта тощо); бути здатним повною мірою реалізовувати потенціал закладу соціального захисту у контексті соціальної відповідальності. Використання іноземних мов у професійній діяльності: ведення нормативної документації іншими мовами; володіння іноземними мовами та основами ділового етикету для налагоджування плідної взаємодії з іншими установами як в Україні, так і за її межами; бути здатним відстежувати перспективні зміни ринку соціальних послуг, використовуючи оригінальні іншомовні джерела.

Автономія та відповідальність. Випускник програми повинен бути відповідальним за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, зокрема: приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах соціального середовища; вільно застосовувати основні принципи соціального управління, намагаючись впливати на зміни у соціальній сфері; креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; розробляти інноваційні технології, застосовувати їх на практиці, безперервно підвищуючи у цьому власну кваліфікацію; відповідати за налагодження гармонійних відносин у колективі; провадити діяльність закладів соціальної сфери відповідно до вимог концепції інтеграції та консолідації суспільства соціально-педагогічними засобами. Випускник програми повинен бути здатним до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним, зокрема: ставити перед собою завдання у межах загального кола власних обов'язків, використовуючи наявні технології та адаптуючись до нових; керувати власною кар'єрою та безперервно продовжувати освіту; знаходити відповідні засоби подальшого підвищення кваліфікації у сфері соціальної роботи

| F | Програмні результати навчання |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Вільно спілкуватися (як рідною, так і іноземними мовами) з представниками соціальної сфери (України та зарубіжжя), державної адміністрації та місцевого самоврядування, громадськими організаціями, представниками засобів ЗМІ, керівниками, підлеглими, клієнтами;– демонструвати вільне володіння нормативною базою, яка визначає діяльність закладів соціальної сфери в Україні та світі, застосувати навички стратегічного мислення для її коригування відповідного до вимог соціалізації соціальних суб'єктів;– продемонструвати поглиблене знання специфіки геолокалізаційних процесів у сучасному світі, розуміння законів, за якими розвиваються культури, метакультури та субкультури сучасного світу;– розуміти специфіку психології представників різних соціокультурних груп та адекватно реагувати на їх вимоги у процесі соціальної роботи та анімаційної соціально-педагогічної діяльності (створення соціально-педагогічних програм, проектів, технологій, анімаційних заходів тощо); |

- креативно мислити відповідно до викликів сучасності, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій;
- розуміти зв'язок між соціальними, соціально-педагогічними проблемами та технологіями їх розв'язання в умовах інформаційного суспільства, уміти знаходити та оцінювати інноваційні підходи та формулювати наукову ідею;
- реалізовувати миротворчий потенціал соціально-педагогічної діяльності та соціальної роботи для профілактики міжкультурної, міжнаціональної, міжрелігійної напруги у суспільстві;
- провадити діяльність конкретного закладу соціальної сфери відповідно до вимог концепції сталого розвитку суспільства;
- залучати та реалізовувати ресурси соціальної сфери на різних рівнях організації соціуму;
- вдосконалювати соціально-педагогічну діяльність закладів соціальної сфери та організувати їх роботу, відповідно до потреб соціального розвитку людини та суспільства;
- розробляти та застосовувати на практиці інноваційні технології управління соціальним розвитком різних соціальних груп;
- організувати та запроваджувати наукові дослідження з фаху (розуміти проблеми наукових досліджень у сфері соціальної роботи; виділяти сутність та основні етапи організації наукового дослідження; систематизувати наукові підходи до розуміння феномену соціальної роботи, усвідомлюючи генезу та наукову еволюцію соціально-педагогічного знання; виявляти діалектику між теорією та практикою фахової діяльності);
- активно впливати на формування та розвиток іміджу соціальної та соціально-педагогічної роботи в Україні, визначати напрями удосконалення соціальної політики, проводити аналіз соціально-педагогічного досвіду, вдосконалення соціально-педагогічних програм;
- здатність формувати інформаційно-комунікаційну мережу між представниками органів влади різних рівнів, громадськими організаціями та суб'єктами соціальної роботи й підприємницької діяльності;
- розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати комплекс заходів щодо реалізації потенціалу закладу соціального захисту у контексті соціальної відповідальності;
- реалізовувати на практиці поглиблені знання з психології (під час ділових переговорів, управління колективом, для саморозвитку, для профілактики професійного вигорання працівників соціальної сфери, у міжособистісних стосунках, у контактах зі споживачем соціальних послуг);
- використовувати сучасні інформаційні технології у соціальній та соціально-педагогічній діяльності на місцевому, регіональному, національному та світовому рівнях;
- планувати, коригувати та реалізовувати етапи власної кар'єри, безперервно продовжуючи самоосвіту відповідними засобами підвищення кваліфікації у сфері соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

III. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОГРАМИ

Структура освітньої (освітньо-професійної) програми складається з розподілу змісту, кількості кредитів ECTS та послідовність їх виконання.

3.1. Розподіл змісту освітньої програми підготовки магістрів надано у таблиці 3.1.

Таблиця 3.1.

| Складова | Кількість кредитів ECTS |
|---|-------------------------|
| Цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін | 6 |
| Цикл дисциплін вільного вибору студентів | 3 |
| Цикл обов'язкових дисциплін професійної та практичної підготовки | 32 |
| Цикл вибіркового профорієнтованих дисциплін | 25 |
| Практика | 24 |
| Всього | 90 |

3.2. Послідовність виконання освітньої (освітньо-професійної) програми.

Перший рік навчання (60 кредитів) – цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін (6 кредитів); цикл дисциплін вільного вибору студентів (3 кредитів); цикл обов'язкових дисциплін професійної та практичної підготовки (32 кредитів); цикл вибіркового профорієнтованих дисциплін (16 кредитів), практика – педагогічна (3 кредити).

Другий рік навчання (30) – цикл вибіркового профорієнтованих дисциплін (9 кредитів); цикл практика – науково-дослідна (13 кредитів), магістерська робота (8).

3.3. Зміст освітньої (освітньо-професійної) програми

Цикли навчальної підготовки.

Освітня (освітньо-професійна) програма передбачає такі цикли підготовки:

- цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін;
- цикл дисциплін вільного вибору студентів;
- цикл обов'язкових дисциплін професійної та практичної підготовки;
- цикл вибіркового профорієнтованих дисциплін
- цикл практика.

Навчальні програми дисциплін за професійним спрямуванням магістра

орієнтовані у напрямку підвищення їх фундаментальності, наукового і професійного рівня, до них включено останні досягнення наукової галузі «соціальна робота».

Заклад освіти має право у встановленому порядку змінювати назви навчальних дисциплін.

Розподіл змісту освітньої (освітньо-професійної) програми підготовки здобувачів ступеня магістра та максимальний навчальний час за циклами підготовки надано у таблиці 3.2.

Таблиця 3.2.

| Найменування навчальних дисциплін | Кількість кредитів ECTS | Кількість навчальних годин | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| | | Усього за навчальним планом | Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| I. Цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін | | | | |
| Педагогіка вищої школи | 3 | 90 | 34 | 56 |
| Ділова іноземна мова | 3 | 90 | 34 | 56 |
| II. Цикл дисциплін вільного вибору студентів | | | | |
| Психологія управління | 3 | 90 | 34 | 56 |
| 3. Цикл обов'язкових дисциплін професійної та практичної підготовки | | | | |
| Соціальна політика | 4 | 120 | 34 | 86 |
| Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки | 4 | 120 | 51 | 69 |
| Методика викладання спеціальних дисциплін | 4 | 120 | 51 | 69 |
| Сучасні технології соціальних досліджень | 4 | 120 | 34 | 86 |
| Соціальний супровід кризових груп населення | 4 | 120 | 39 | 81 |
| Соціальний менеджмент | 4 | 120 | 26 | 94 |
| Інноваційні моделі надання соціальних послуг | 4 | 120 | 26 | 94 |
| Методологічні проблеми соціально-педагогічної діяльності | 4 | 120 | 39 | 81 |
| 4. Цикл вибірових профорієнтованих дисциплін | | | | |
| Технології анімаційної соціально-педагогічної роботи за рубежем/Професійна соціально-педагогічна діяльність в закладах культури | 4 | 120 | 34 | 86 |
| Анімаційна діяльність в сфері соціальної роботи / Технології соціально- | 4 | 120 | 34 | 86 |

| | | | | |
|---|-----------|-------------|------------|-------------|
| педагогічної роботи з людьми похилого віку | | | | |
| Соціально-педагогічна діяльність в соціокультурній сфері / Анімаційно-дозвіллева діяльність у вищій школі | 4 | 120 | 39 | 81 |
| Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді / Соціально-педагогічна діяльність в ДСССДМ | 4 | 120 | 39 | 81 |
| Магістерський семінар | 9 | 270 | 102 | 168 |
| 5.Практика | | | | |
| Педагогічна практика | 3 | 90 | | 90 |
| Науково-дослідницька практика | 13 | 390 | | 390 |
| Магістерська робота | 8 | 240 | | 240 |
| ВСЬОГО: | 90 | 2700 | 650 | 2050 |

1 кредит ЄКТС – 30 годин

Педагогічна, науково-дослідна практики, магістерська робота.

Педагогічна практика є складовою частиною освітньої (освітньо-професійної) програми магістра. Мета педагогічної практики – надати навички організації та виконання педагогічної роботи у ВНЗ й розвинути відповідні вміння:

- вести освітню роботу із залученням сучасних інформаційних технологій; формулювати й вирішувати завдання, що виникають у ході виконання педагогічної роботи;

- вибирати необхідні методи педагогічної діяльності, виходячи із завдань конкретного дослідження (за темою магістерської роботи або при виконанні завдань керівника практики в рамках освітньої (освітньо-професійної) програми);

- застосовувати сучасні інформаційні технології при проведенні власних досліджень;

- оволодіти навичками та методикою викладання дисциплін у вищому навчальному закладі.

Магістерська робота є кваліфікаційним самостійним науково-практичним дослідженням студента за актуальною проблемою соціальної роботи, соціально-педагогічної діяльності. Виконується відповідно до графіку, затвердженому на випусковій кафедрі. Обсяг магістерської роботи складає 8 кредитів, що виконуються протягом всього періоду навчання.

Науково-дослідна практика має мету – експериментальної перевірки ефективності обґрунтованих магістрантом в теоретичній частині диплому моделі (системи, програми) соціально-педагогічної діяльності / соціальної

роботи в конкретних соціальних закладах на практиці.

Тематика магістерських дипломних робіт.

- Соціально-педагогічний супровід школярів (людей похилого віку, людей з особливими потребами) в умовах інформаційного суспільства.
- Соціально-педагогічні умови медіа соціалізації дітей та молоді.
- Розвиток соціальної суб'єктності молоді засобами анімаційної діяльності.
- Соціально-педагогічна підтримка кіберсоціалізації підлітків.
- Соціальне виховання особистості (молоді, дорослих, людей похилого віку, людей з особливими потребами) засобами мистецтва.
- Соціальний супровід родини в умовах громадських (неурядових, неприбуткових) організацій.
- Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки дітей та молоді засобами (мистецтво, туризм, ЗМІ) в сфері дозвілля.

IV. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

1. Вільно спілкуватися (як рідною, так і іноземними мовами) з представниками соціальної сфери (України та зарубіжжя), державної адміністрації та місцевого самоврядування, громадськими організаціями, представниками засобів ЗМІ, керівниками, підлеглими, клієнтами;
2. Демонструвати вільне володіння нормативною базою, яка визначає діяльність закладів соціальної сфери в Україні та світі, застосувати навички стратегічного мислення для її коригування відповідного до вимог соціалізації соціальних суб'єктів;
3. Продемонструвати поглиблене знання специфіки геолокалізаційних процесів у сучасному світі, розуміння законів, за якими розвиваються культури, метакультури та субкультури сучасного світу;
4. Розуміти специфіку психології представників різних соціокультурних груп та адекватно реагувати на їх вимоги у процесі соціальної роботи та анімаційної соціально-педагогічної діяльності (створення соціально-педагогічних програм, проектів, технологій, анімаційних заходів тощо);
5. Креативно мислити відповідно до викликів сучасності, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій;
6. Розуміти зв'язок між соціальними, соціально-педагогічними проблемами та технологіями їх розв'язання в умовах інформаційного суспільства, уміти знаходити та оцінювати інноваційні підходи та формулювати наукову ідею;
7. Реалізовувати миротворчий потенціал соціально-педагогічної діяльності та соціальної роботи для профілактики міжкультурної, міжнаціональної, міжрелігійної напруги у суспільстві;

8. Проводити діяльність конкретного закладу соціальної сфери відповідно до вимог концепції сталого розвитку суспільства;
9. Залучати та реалізовувати ресурси соціальної сфери на різних рівнях організації соціуму;
10. Вдосконалювати соціально-педагогічну діяльність закладів соціальної сфери та організовувати їх роботу, відповідно до потреб соціального розвитку людини та суспільства;
11. Розробляти та застосовувати на практиці інноваційні технології управління соціальним розвитком різних соціальних груп;
12. Організовувати та запроваджувати наукові дослідження з фаху (розуміти проблеми наукових досліджень у сфері соціальної роботи; виділяти сутність та основні етапи організації наукового дослідження; систематизувати наукові підходи до розуміння феномену соціальної роботи, усвідомлюючи генезу та наукову еволюцію соціально-педагогічного знання; виявляти діалектику між теорією та практикою фахової діяльності);
13. Активно впливати на формування та розвиток іміджу соціальної та соціально-педагогічної роботи в Україні, визначати напрями удосконалення соціальної політики, проводити аналіз соціально-педагогічного досвіду, вдосконалення соціально-педагогічних програм;
14. Здатність формувати інформаційно-комунікаційну мережу між представниками органів влади різних рівнів, громадськими організаціями та суб'єктами соціальної роботи й підприємницької діяльності;
15. Розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати комплекс заходів щодо реалізації потенціалу закладу соціального захисту у контексті соціальної відповідальності;
16. Реалізовувати на практиці поглиблені знання з психології (під час ділових переговорів, управління колективом, для саморозвитку, для профілактики професійного вигорання працівників соціальної сфери, у міжособистісних стосунках, у контактах зі споживачем соціальних послуг);
17. Використовувати сучасні інформаційні технології у соціальній та соціально-педагогічній діяльності на місцевому, регіональному, національному та світовому рівнях;
18. Планувати, коригувати та реалізовувати етапи власної кар'єри, безперервно продовжуючи самоосвіту відповідними засобами підвищення кваліфікації у сфері соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

Освітня (освітньо-професійна) програма підготовки магістрів в галузі знань 23 - Соціальна робота, спеціальності 231 - Соціальна робота передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для вирішення певних проблем і завдань у галузі професійної, наукової та педагогічної діяльності, а також проведення наукового-практичного дослідження. Освітня (освітньо-професійна) програма магістратури передбачає набуття магістрантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій (табл.4.1)

Таблиця 4.1.

| | |
|--|---|
| <p>Інтегральна компетентність</p> | <p>Здатність з'ясовувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій в умовах, які характеризуються невизначеністю.</p> |
| <p>Загальні компетентності</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. • Набуття гнучкого та креативного способу мислення, яке дає можливість зрозуміти, розв'язати та науково осмислити проблеми та задачі, які стоять перед фахівцями з соціальної роботи. Здатність до постійного навчання, та здатність осмислювати власний досвід та передавати його іншим у процесі викладання. • Здатність відтворювати знання, методи та навички відповідно до контексту та продукувати на їх базі власні пропозиції. • Здатність до оцінки та аналізу соціальних-процесів на мега-, макро-, мезо- та мікросоціальному рівнях. • Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх законність. • Здатність до самоорганізації, критики та самокритики. • Усне і письмове спілкування як рідною, так і іноземними мовами, уміння вести дискусію, використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки в усній та письмовій формах. • Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості, а також володіти засобами їх впровадження. |

| | |
|---|--|
| Спеціальні (фахові) компетентності | Здатність з'ясовувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи та діяти у складних умовах сучасного ринку соціальних, соціально-педагогічних, анімаційних послуг, використовуючи інноваційні технології |
| Знання | <p>Спеціалізовані концептуальні поглиблені знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативної бази, яка визначає діяльність закладів соціальної роботи в Україні та світі; • специфіки глобалізаційних процесів у сучасному світі, розуміння законів, за якими розвиваються культури, метакультури та субкультури сучасного світу, розуміння специфіки психології представників різних соціокультурних груп та здатність адекватно реагувати на їх вимоги у процесі обслуговування; • з психології міжособистісних стосунків; • професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики, сучасної української літературної мови; • призначень документів, вимог до складання та оформлення різних видів документів та правила їх оформлення. <p>Критичне осмислення проблем у професійній діяльності та на межі предметних галузей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особливостей функціонування сучасної сфери соціальної та соціально-педагогічної роботи та використання ресурсів її реалізації; • знання інформаційних потреб суспільства, інформаційно-пошукових ресурсів і стратегій у системі засобів масової комунікації; • наукові основи соціального управління, особливості регулювання соціальної роботи в умовах інформаційного середовища. |
| Уміння | <p>Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати стратегію діяльності закладу сфери соціальної роботи; • розробляти державні, регіональні та місцеві програми розвитку сфери соціальних та соціально-педагогічних послуг; • впроваджувати ефективну соціальну політику на різних рівнях організації соціального середовища; • визначати напрями удосконалення соціальної політики у галузі соціальної роботи та соціально- |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>педагогічної діяльності з огляду на існуючу геополітичну стратегію розвитку країни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уміння проводити моніторинг змін у соціальному та освітньому законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати законність рішень; • проводити аналіз конкурентоспроможності національних ресурсів соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності; • здатність створювати, організовувати, планувати та управляти ресурсами соціально-педагогічної роботи . <p>Провадження дослідницької та інноваційної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, у тому числі іншомовних; • уміння вести інноваційну діяльність на місцевому, регіональному, національному рівнях соціальної та соціально-педагогічної роботи; • уміння формування та розвитку інформаційно-когнітивних технологій стандартизації та систем управління якістю у сфері соціальної роботи; • уміння застосовувати методики по досягненню ефективності соціальної та соціально-педагогічної роботи; • уміння розробляти та застосовувати на практиці інноваційні технології управління різними соціальними групами; • уміння організовувати та провадити наукові дослідження з фаху (розуміти проблеми наукових досліджень у сфері соціальної роботи; виділяти сутність та основні етапи організації наукового дослідження; систематизувати наукові підходи до розуміння феномену соціальної роботи, усвідомлюючи генезу та наукову еволюцію соціально-педагогічного знання; виявляти діалектику між теорією та практикою фахової діяльності). |
| <p>Комунікація</p> | <p>Адекватне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до професіоналів соціальної та соціально-педагогічної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бути здатним будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку; • бути здатним вести ділову кореспонденцію, у тому числі з представниками інших країн; • бути здатним формувати інформаційно- |

| | |
|---|---|
| | <p>комунікаційну мережу між представниками органів влади різних рівнів, громадськими організаціями та суб'єктами підприємницької діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміти принципи психології, застосовувати їх при роботі в групі (у ролях керівника та підлеглого, колеги, партнера, клієнта тощо); • бути здатним повною мірою реалізовувати потенціал закладу соціального захисту у контексті соціальної відповідальності. <p>Використання іноземних мов у професійній діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведення нормативної документації іншими мовами; • володіння іноземними мовами та основами ділового етикету для налагоджування плідної взаємодії з іншими установами як в Україні, так і за її межами; • бути здатним відстежувати перспективні зміни ринку соціальних послуг, використовуючи оригінальні іншомовні джерела. |
| <p>Автономія та відповідальність</p> | <p>Випускник програми повинен бути відповідальним за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах соціального середовища; • вільно застосовувати основні принципи соціального управління, намагаючись впливати на зміни у соціальній сфері; • креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; • розробляти інноваційні технології, застосовувати їх на практиці, безперервно підвищуючи у цьому власну кваліфікацію; • відповідати за налагодження гармонійних відносин у колективі; • провадити діяльність закладів соціальної сфери відповідно до вимог концепції інтеграції та консолідації суспільства соціально-педагогічними засобами. <p>Випускник програми повинен бути здатним до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставити перед собою завдання у межах загального кола власних обов'язків, використовуючи наявні |

| | |
|--|---|
| | <p>технології та адаптуючись до нових;</p> <ul style="list-style-type: none"> • керувати власною кар'єрою та безперервно продовжувати освіту; • знаходити відповідні засоби подальшого підвищення кваліфікації у сфері соціальної роботи. |
|--|---|

Перелік умовних скорочень:

Результати навчання:

1. Вільно спілкуватися (як рідною, так і іноземними мовами) з представниками соціальної сфери (України та зарубіжжя), державної адміністрації та місцевого самоврядування, громадськими організаціями, представниками засобів ЗМІ, керівниками, підлеглими, клієнтами;
2. демонструвати вільне володіння нормативною базою, яка визначає діяльність закладів соціальної сфери в Україні та світі, застосувати навички стратегічного мислення для її коригування відповідного до вимог соціалізації соціальних суб'єктів;
3. продемонструвати поглиблене знання специфіки геолокалізаційних процесів у сучасному світі, розуміння законів, за якими розвиваються культури, метакультури та субкультури сучасного світу;
4. розуміти специфіку психології представників різних соціокультурних груп та адекватно реагувати на їх вимоги у процесі соціальної роботи та анімаційної соціально-педагогічної діяльності (створення соціально-педагогічних програм, проектів, технологій, анімаційних заходів тощо);
5. креативно мислити відповідно до викликів сучасності, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій;
6. розуміти зв'язок між соціальними, соціально-педагогічними проблемами та технологіями їх розв'язання в умовах інформаційного суспільства, уміти знаходити та оцінювати інноваційні підходи та формулювати наукову ідею;
7. реалізовувати миротворчий потенціал соціально-педагогічної діяльності та соціальної роботи для профілактики міжкультурної, міжнаціональної, міжрелігійної напруги у суспільстві;
8. провадити діяльність конкретного закладу соціальної сфери відповідно до вимог концепції сталого розвитку суспільства;
9. залучати та реалізовувати ресурси соціальної сфери на різних рівнях організації соціуму;
10. вдосконалювати соціально-педагогічну діяльність закладів соціальної сфери та організовувати їх роботу, відповідно до потреб соціального розвитку людини та суспільства;

11. розробляти та застосовувати на практиці інноваційні технології управління соціальним розвитком різних соціальних груп;
12. організовувати та запроваджувати наукові дослідження з фаху (розуміти проблеми наукових досліджень у сфері соціальної роботи; виділяти сутність та основні етапи організації наукового дослідження; систематизувати наукові підходи до розуміння феномену соціальної роботи, усвідомлюючи генезу та наукову еволюцію соціально-педагогічного знання; виявляти діалектику між теорією та практикою фахової діяльності);
13. активно впливати на формування та розвиток іміджу соціальної та соціально-педагогічної роботи в Україні, визначати напрями удосконалення соціальної політики, проводити аналіз соціально-педагогічного досвіду, вдосконалення соціально-педагогічних програм;
14. здатність формувати інформаційно-комунікаційну мережу між представниками органів влади різних рівнів, громадськими організаціями та суб'єктами соціальної роботи й підприємницької діяльності;
15. розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати комплекс заходів щодо реалізації потенціалу закладу соціального захисту у контексті соціальної відповідальності;
16. реалізовувати на практиці поглиблені знання з психології (під час ділових переговорів, управління колективом, для саморозвитку, для профілактики професійного вигорання працівників соціальної сфери, у міжособистісних стосунках, у контактах зі споживачем соціальних послуг);
17. використовувати сучасні інформаційні технології у соціальній та соціально-педагогічній діяльності на місцевому, регіональному, національному та світовому рівнях;
18. планувати, коригувати та реалізовувати етапи власної кар'єри, безперервно продовжуючи самоосвіту відповідними засобами підвищення кваліфікації у сфері соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

Модулі:

- | | |
|-----|---|
| M1 | Педагогіка вищої школи |
| M2 | Ділова іноземна мова |
| M3 | Психологія управління |
| M4 | Соціальна політика |
| M5 | Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки |
| M6 | Методика викладання спеціальних дисциплін |
| M7 | Сучасні технології соціальних досліджень |
| M8 | Соціальний супровід кризових груп населення |
| M9 | Соціальний менеджмент |
| M10 | Інноваційні моделі надання соціальних послуг |
| M11 | Методологічні проблеми соціально-педагогічної діяльності |
| M12 | Технології анімаційної соціально-педагогічної роботи за рубежом |
| M13 | Анімаційна діяльність в сфері соціальної роботи |

- M14 Соціально-педагогічна діяльність в соціокультурній сфері
- M15 Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді
- M16 Магістерський семінар
- M17 Педагогічна практика
- M18 Науково-дослідницька практика
- M19 Магістерська робота

V. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі державного іспиту та захисту магістерської роботи |
| Вимоги до магістерської роботи | Визначаються положенням про магістерську роботу |

Державна атестація осіб, які здобувають освітній ступень магістра, складається з комплексного державного іспиту з фаху та захисту дипломної магістерської роботи. До комплексного державного іспиту включаються питання з фахових дисциплін : Педагогіка вищої школи, Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки, Методологічні проблеми соціально-педагогічної діяльності, Методика викладання спеціальних дисциплін, Сучасні технології соціальних досліджень.

VI. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|---|---|
| Принципи та процедури забезпечення якості освіти | Визначаються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності в ХДАК |
| Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм | Визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК |
| Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти | Визначаються Положенням про оцінювання в ХДАК |
| Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників | Визначаються Положенням про педагогічне і наукове підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затверджених наказом МОН України № 567 від 24.01.2013 р. |

| | |
|--|--|
| Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу | Визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення спеціальності |
| Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом | Визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАК |
| Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації | Розміщення на сайті ХДАК у відкритому доступі |
| Запобігання та виявлення академічного плагіату | Перевірка на плагіат |

VII. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ДАНИЙ СТАНДАРТ

ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Закон України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
5. TUNING – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
6. Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладами освіти від 30 грудня 2015 р. № 1187.
8. Перелік галузей знань і спеціальностей - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
ESG - <http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and->

- guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
13. ISCED (МСКО) 2011 -
<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
14. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 -
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
15. Національний глосарій 2014 -
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
16. НПК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Керівник проектної групи:

Доктор педагогічних наук,
доцент

Н. О. Максимовська

Члени проектної групи:

Доктор педагогічних наук,
професор

А. О. Рижанова

Кандидат педагогічних наук,
доцент

Ю. М. Нагорний