

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Кафедра соціальної педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор
М.М.Каністратенко

“ _____ ” _____ 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання спеціальних дисциплін

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Напрямок підготовки: 23 соціальна робота
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність: 231 соціальна робота
(шифр і назва спеціальності)

Факультет: Соціальних комунікацій
(назва факультету)

**Кредитно-модульна система
організації навчального процесу**

Харків – 2016 рік

Робоча програма з Методики викладання спеціальних дисциплін для магістрів за напрямом підготовки 23 „Соціальна робота”, спеціальністю 231 „Соціальна робота”. „ ” , 2016. – 19 с.

Розробники: **Васильєва М.П.** доктор педагогічних наук, професор

Програма затверджена на засіданні кафедри **соціальної педагогіки Харківської державної академії культури**

Протокол № від “ ” 2016 р.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки

_____ (Рижанова А.О.)

Схвалено радою факультету **соціальних комунікацій Харківської державної академії**

Протокол № 11 від. “24 ” травня 2016 р.

“ _____ ” _____ 20__ р. Голова _____ (Філіпова Л.Я)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Харківська державна академія культури, 2016.

© Кафедра соціальної педагогіки, 2016.

© Васильєва М.П., 2016.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання	заочна форма навчання		
Кількість кредитів – 4	Галузь знань _____ (шифр і назва)	Нормативна			
	Напрямок підготовки <u>23</u> Соціальна робота (шифр і назва)				
Модулів – 4	Спеціальність (професійне спрямування): 231 Соціальна робота	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 2		5-й	5-й		
Індивідуальне науково-дослідне завдання: розробка плану конспекту лекції і практичного заняття з соціально-педагогічної дисципліни - 24 год.		Семестр			
Загальна кількість годин - 144				IX-й	IX-й
				Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 7	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	10 год.	6 год.		
		Практичні, семінарські			
		22 год.	8 год.		
		Лабораторні			
		год.	год.		
		Самостійна робота			
		88 год.	106 год.		
		Індивідуальні завдання: 24 год.			
Вид контролю:					
залік	іспит				

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 32/112

для заочної форми навчання – 14/130

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формування у майбутніх соціальних працівників системи знань, умінь та навичок, необхідних для забезпечення виконання завдань організації навчально-виховного процесу в системі вищого навчального закладу як викладача спеціальних дисциплін сфери соціальної роботи.

Завданнями курсу є:

- ознайомлення з методологічними підходами до організації навчання майбутніх соціальних педагогів /соціальних працівників у системі вищого навчального закладу;
- визначення змісту і завдань підготовки фахівця із соціальної педагогіки /соціальної роботи;
- усвідомлення особливостей підготовки та проведення основних форм організації навчального процесу майбутніх соціальних педагогів;
- визначення специфіки підготовки та проведення практичних і семінарських занять з дисциплін соціально-педагогічного / соціальної роботи циклу;
- ознайомлення студентів з формами організації самостійної роботи майбутніх соціальних педагогів;
- ознайомлення студентів з особливостями організації практики майбутніх соціальних педагогів /соціальних працівників;
- ознайомлення з основними факторами оптимізації професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів/соціальних працівників в умовах вищого навчального закладу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістр повинен

знати: методологічні засади викладання дисциплін соціально-педагогічного/ соціальної роботи циклу в умовах вищих навчальних закладів І—IV рівня акредитації; зміст і форми організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах (відповідно, професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів/соціальних працівників); особливості організації навчання майбутніх соціальних педагогів/соціальних працівників в умовах вищого навчального закладу; особливості організації самостійної і практичної роботи студентів в процесі їхньої професійної підготовки;

уміти: визначати завдання професійної діяльності педагога — викладача вищого навчального закладу; проектувати різні етапи роботи з організації навчально-виховного процесу; користуватися вимогами державного галузевого стандарту (ОКХ та ОПП); орієнтуватися в системі навчальних планів та програм зі спеціальності «Соціальна робота»; обирати ефективні методи організації навчально-виховного процесу у ВНЗ; використовувати різні методи у викладанні соціально-педагогічних дисциплін; здійснювати підготовку та проведення основних організаційних форм професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів; добирати і застосовувати методичний матеріал відпо-

відно до навчальної дисципліни, теми, організаційної форми навчально-виховного процесу тощо; добирати й доцільно застосовувати форми самостійної роботи майбутніх фахівців; визначати фактори успішності навчального процесу та відповідно до цього коригувати свою діяльність.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Тема 1. Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів /соціальних працівників в Україні та за кордоном

Виникнення спеціальності. Професійна підготовка соціальних педагогів/соціальних працівників. Професійний портрет соціального педагога/соціального працівника. Сфери професійної діяльності соціального педагога/соціального працівника. Форми та рівні професійної підготовки соціальних педагогів/соціальних працівників. Перспективи та здобутки професійної підготовки соціальних педагогів/соціальних працівників.

Література: [3; 5; 9; 10; 17; 18; 23].

Тема 2. Моделі професійної підготовки соціальних педагогів/соціальних працівників в Україні та за кордоном

Модель професійної підготовки фахівця. Вітчизняні моделі професійної підготовки соціальних педагогів/соціальних працівників. Зарубіжні моделі професійної підготовки працівників соціальної сфери.

Література: [1; 7; 11; 13; 15; 16; 17; 20; 21; 23; 25].

Тема 3. Зміст і завдання вузівської підготовки фахівця із соціальної педагогіки/соціальної роботи

Зміст вузівської підготовки фахівця з соціальної педагогіки/соціальної роботи. Державний галузевий стандарт підготовки фахівця із соціальної педагогіки/соціальної роботи. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця з соціальної роботи. Аналіз змісту навчальних програм підготовки фахівця за різними освітньо-кваліфікаційними рівнями: «бакалавр», «магістр». Характеристика дисциплін циклу соціальної роботи за об'ємом і змістом.

Література: [4; 10; 12; 17; 24; 27].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Тема 4. Методи організації навчально-виховного процесу майбутніх соціальних працівників

Методи навчально-виховної роботи у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників: традиційні і специфічні. Характеристика методів навчальної діяльності: пасивні, активні і інтерактивні. Характеристика окремих методів навчально-виховного процесу: дидактична бесіда, дискусійні форми організації навчальних занять; рольова гра; захист програм, проектів соціально-педагогічної роботи.

Характеристика методів виховної роботи: методи формування свідомості, організації діяльності і формування досвіду поведінки, методи стимулювання і корекції поведінки, методи самовиховання.

Література: [2; 6; 12; 16; 19; 21; 25].

Тема 5. Форми організації навчально-виховного процесу майбутніх соціальних працівників

Класифікація форм організації навчально-виховного процесу майбутніх соціальних працівників. Лекція в структурі професійної підготовки майбутнього соціального працівника. Практичні заняття як форма організації навчально-виховного процесу в підготовці майбутнього соціального працівника.

Література: [5; 12; 16; 18; 26; 27].

Тема 6. Самостійна робота майбутніх соціальних працівників у структурі навчально-виховного процесу

Поняття самостійної роботи студентів. Етапи залучення майбутніх соціальних працівників до самостійної роботи. Види самостійної роботи. Форми контролю та оцінювання результатів самостійної роботи. Джерела самостійної роботи.

Література: [6; 9; 12; 13; 27].

Тема 7. Методика організації та проведення професійно зорієнтованої практики майбутніх соціальних працівників

Поняття професійно зорієнтованої практики. Значення та завдання професійно зорієнтованої практики. Умови успішності практики. Особливості літньої соціально-виховної практики.

Література: [6; 9; 13; 25].

Тема 8. Інноваційні технології в системі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників

Поняття «інтерактивне навчання», «інтерактивна технологія». Переваги інтерактивного навчання майбутніх соціальних працівників. Форми та методи інтерактивного навчання. Поняття технології інтерактивного навчання. Поняття інтерактивності для систем дистанційного навчання майбутніх соціальних працівників. Критерії ефективності застосування інтерактивних технологій у

професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Як розробити інтерактивну технологію. Етапи розроблення інтерактивної технології навчання.

Література: [6; 8; 14; 19; 22; 26].

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	сем	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади професійної підготовки соціальних працівників												
Тема 1. Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні та за кордоном	14			4		10	14		1			13
Тема 2. Моделі професійної підготовки соціальних працівників в Україні та за кордоном	12			2		10	12		1			11
Тема 3. Зміст і завдання вузівської підготовки фахівця із соціальної роботи	28	2	4			22	28	2				26
Разом за змістовим модулем 1	54	2	4	6		42	54	2	2			50
Змістовий модуль 2. Методичні засади організації навчально-виховного процесу в професійній підготовці соціальних працівників												
Тема 4. Методи організації навчально-виховного процесу	12	2	2			8	12	2				10

майбутніх соціальних працівників												
Тема 5. Форми організації навчально-виховного процесу майбутніх соціальних працівників	14	2	4			8	14	2	2			10
Тема 6. Самостійна робота майбутніх соціальних працівників у структурі навчально-виховного процесу	10	2				8	10		2			8
Тема 7. Методика організації та проведення професійно зорієнтованої практики майбутніх соціальних працівників	10		2			8	10					10
Тема 8. Інноваційні технології в системі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників	20	2	4			14	20		2			18
Разом за змістовим модулем 2	66	8	12			46	66	4	6			56
Усього годин	120	10	16	6		88	120	6	8			106
Модуль 2												

ІНДЗ			-	-	24				-	-	24	
Усього годин	24				24						24	

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин Денна/заочна форма навчання
1	Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні та за кордоном	4/0
2	Моделі професійної підготовки соціальних працівників в Україні та за кордоном	2/0
	Усього	6 / 0

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин Денна/заочна форма навчання
1	Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні та за кордоном	0/1
2	Моделі професійної підготовки соціальних працівників в Україні та за кордоном	0/1
3	Зміст і завдання вузівської підготовки фахівця із соціальної роботи	4/0
4	Методи організації навчально-виховного процесу майбутніх соціальних педагогів	2/0
5	Форми організації навчально-виховного процесу майбутніх соціальних працівників. Особливості організації і проведення лекційного і практичного заняття	4/2
6	Самостійна робота майбутніх соціальних працівників у структурі навчально-виховного процесу	0/2
7	Методика організації та проведення професійно зорієнтованої практики майбутніх соціальних працівників	2/0

8	Інноваційні технології в системі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників	2/1
9	Підсумкове заняття	2/1
	Усього	16 / 8

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено	
2		
...		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин Денна/заочна форма навчання
1	Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні та за кордоном: 1. Підготувати 5 анотацій до статей з проблем професійної підготовки соціальних працівників. 2. Охарактеризувати сфери зайнятості й відповідні спеціалізації у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників	10/ 13
2	Моделі професійної підготовки соціальних працівників в Україні та за кордоном: 1. Здійснити аналіз основних моделей професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у формі таблиці.	10/ 11
3	Зміст і завдання вузівської підготовки фахівця із соціальної педагогіки 1. Здійснити аналіз освітньо-професійної програми підготовки фахівця з соціальної роботи (ОКР «бакалавр»). Скласти список (10-15) анотацій до предметів циклу соціальної роботи. 2. Охарактеризувати структуру і зміст трьох модульних навчальних програм соціально-педагогічних дисциплін: «Соціальна робота», «Соціальна педагогіка»,	22/26

	<p>«Технології соціальної роботи» та однієї на вибір студента (конспект).</p> <p>3. Охарактеризувати структуру і зміст п'яти навчально-методичних карт до дисциплін циклу соціальної роботи.</p>	
4	<p>Методи організації навчально-виховного процесу майбутніх соціальних працівників</p> <p>1. Розробити картотеку з 25 ігор, доцільних для використання у навчально-виховному процесі майбутніх соціальних працівників (ігри на активізацію, релаксаційні, корекційні тощо).</p> <p>2. Визначити можливості методу унаочнення в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Розробити пакет можливих прикладів використання унаочнення для трьох предметів соціально-педагогічного циклу (плакати, презентації, таблиці).</p> <p>3. Проаналізувати варіативність методів навчально-виховного процесу в проведенні занять з кількох предметів фахової спрямованості (конспект).</p>	8/10
5	<p>Форми організації навчально-виховного процесу майбутніх соціальних педагогів:</p> <p>1. Визначити, в чому полягає мета і функції вузівської лекції (розкрити письмово зміст питання на прикладі лекції з предметів соціально-педагогічного циклу).</p> <p>2. Охарактеризувати основні дидактичні принципи добору і викладення матеріалу лекцій з предметів соціального циклу (конспект).</p> <p>3. У процесі проходження асистентської практики здійснити аналіз двох лекційних та двох практичних занять студентів-практикантів.</p>	8/10
6	<p>Самостійна робота майбутніх соціальних працівників у структурі навчально-виховного процесу</p> <p>1. Розробити структуру і зміст завдань (20—25) для самостійної роботи з одного предмета фахового циклу (за вибором студента).</p> <p>2. Скласти перелік завдань для самостійної роботи студента до тематичного модуля одного з предметів соціального циклу (за вибором студента)</p>	8/8
7	<p>Методика організації та проведення професійно зорієнтованої практики майбутніх соціальних працівників:</p>	8/10

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити структуру щоденника студента-практиканта (для одного з видів практик). 2. Розробити перелік баз практик для проходження професійно зорієнтованої практики для студентів 1-2 курсів. 	
8	<p>Інноваційні технології в системі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробити авторську картотеку інтерактивних технік. 2. Розробити зміст практичного заняття з предмета соціального циклу з використанням інтерактивних технологій навчання. 	14/18
	Разом	88/106

9. Індивідуальні завдання

10. Методи навчання

Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, робота в Інтернеті, індивідуальна науково-дослідна робота, розв'язування творчих завдань, виконання контрольних завдань; виконання ІНДЗ.

11. Методи контролю

Поточне оцінювання, оцінка за індивідуальні роботи, оцінка за ІНДЗ, підсумкова контрольна робота (тест), залік.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест	ІНДЗ	іспит	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2								
T1	T2	T3	Тест	T4	T5	T6	T7	T8				
5	5	5	10	5	5	5	5	5	10	20	20	100

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	5	зараховано
82-89	B	4	
74-81	C		
64-73	D	3	
60-63	E		
35-59	FX	2 з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	1 з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення: опорні конспекти лекцій, рекомендована література, розроблені тестові завдання, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.

1. Вайнола Р.Х., Сисоєва С.О. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін : навч. посіб. / Р.Х.Вайнола, С.О. Сисоєва. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 152 с.

14. Рекомендована література

Основна література

1. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход : монография / В. Г. Бочарова. — М.: Институт педагогики социальной работы РАО, 1999. — 184 с.

2. Галагузов А. Н. Социально-педагогические задачи : учеб. пособ. / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова, И. А.Ларионова. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 191 с.

3. Галагузова Ю. Н. Подготовка социальных педагогов: пора преодолеть противоречия / Ю. Н. Галагузова // Социальная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 97—102.

4. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / РАН ; Институт теории образования и педагогики / Б. С. Гершунский. — М.: Совершенство, 1998. — 608 с.

5. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; голов. ред. В.Г. Кремень. — К. : Юрінком Інтер, 2008. — 1040 с.

6. Зайнышев И. Г. Технология социальной работы: учеб. пособ. для студентов ВУЗа / И. Г. Зайнышев. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 240 с.

7. Зимняя И. А. Подготовка социального работника как многоуровневый

процесс / И. А. Зимняя // Актуальные проблемы состояния и перспектив социальной работы в России. Социальная работа. – М., 1992. — Вып. 6. — С. 54—62.

8. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 325 с.

9. Капська А. Й. Практична діяльність студентів як оптимальна їх підготовка до роботи в різних мікросоціумах / А. Й. Капська // Соціальна робота: теорія, досвід, перспективи. — Ужгород : УДУ, 1999. — Ч. 1. — С. 281-285.

10. Капська А. Й. Ступенева система професійної підготовки фахівців соціально-педагогічної сфери / Д. Й. Капська // Науковий часопис: Серія 11. — К.: НПУ імені М. П. Драгоманова. — 2004. — 1 (23). — С. 19-29.

11. Кошманова Т. С. Развитие педагогической освіти у США (1960—1998 pp.) / Т. С. Кошманова / АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти ; [наук. ред. І. А. Зязюн]. — Львів : Світ, 1999. — 487 с.

12. Мороз О. Г. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: навч. посіб. / Національний педагогічний ун-т імені М. П. Драгоманова ; Інститут вищої освіти АПН України / [О. Г. Мороз, В. О. Сластьонін, Н. І. Філіпенко та ін.] ; О. Г. Мороз (ред.). — К. : НПУ, 2001. — 338 с.

13. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов : учеб. пособие / В. А. Никитин. — М. : ООО Полиграфтех сервис, 2002. — 235 с.

14. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики : в 4-х т. — Кн. 2. Психологические и нейропсихологические основы обучения взрослых / Под ред. В. Д. Еремеевой, А. И. Канатова. — СПб. : ИОВ РАО, 2000. — 112 с.

15. Обучение социальной работе: состояние и перспективы : материалы Международных Конгрессов Школ социальной работы : под. ред. В. Г. Бочаровой. — М. : НИИ Геодезия, 1997. — 287 с.

16. Платонова Н. М. Дидактика социального образования: особенности обучения социальной работе / Н. М. Платонова. — СПб. : СПбУ, 2001. — 168 с.

17. Поліщук В. А. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід : посібник / В. А. Поліщук. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2003. — 184 с.

18. Поліщук В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти : монографія / Віра Аркадіївна Поліщук ; за ред. Н. Г. Ничкало. — Тернопіль : ТИПУ, 2006. — 424 с.

19. Ромм М. В. Теория социальной работы: учеб. пособ. / М. В. Ромм, Т. А. Ромм. — Новосибирск : ИГУ, 1999. — 64 с.

20. Семигіна Т. В. Соціальна політика у глобальному вимірі / Т. В. Семигіна. — К. : Пульсари, 2003. — 252 с.

21. Сидоров В. П. Профессиональная деятельность социального работника: ролевой подход / В. Н. Сидоров. — Винница : Глобус-пресс, 2006. — 408 с.

22. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. — К. : Центр инноваций и развития, 2002. — 286 с.

23. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / [Т. Ф. Алексеєнко, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько та ін.]; за ред. І. Д. Зверєвої: М-во освіти і науки України, Ін-т проблем виховання АП Н України. — К.: Центр навчальної літератури, 2008. — 336 с.

24. Соціальна педагогіка: навчально-методичний комплекс [автор. колектив; за ред. А. Й. Капської]. — Т. 1. — К.: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2004. — 302 с.

25. Теорії і методи соціальної роботи: підруч. для студ. вищ. навч. закл.; за ред. Т. В. Семигіної, І.І. Миговича. — К.: Академвидав, 2005. — 328 с. (Альма-матер).

26. Технология интерактивного обучения: введение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // <http://www.moi-universitet.ru/>. — Заглавие с экрана.

27. Харченко С. Я. Дидактические основы подготовки студентов к социально-педагогической деятельности / С. Я. Харченко. — Луганск: Альма матер, 1999. — 138 с.

Додаткова література

1. Алексюк А.М. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання: навч. посібник / А.М. Алексюк, А.А. Аюрэанайн, Підкасистий, В.А. Козаков та ін. — К., 1993. — 336 с.

2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Л. В. Артемова. — К.: Кондор, 2008. — 272 с.

3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури / С.С.Вітвицька. — Київ: Центр навчальної літератури, 2003. — 316 с.

4. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек; Пер. с англ. З.С. Земчук. — СПб.: Экономическая школа, 2001. — 256 с.

5. Інтерактивні методи навчання: навч. посібник / За заг. ред. П.Шевчука і П.Фенриха. — Щецин: Вид-во WSAP, 2005. — 170 с.

6. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. / Авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. — К.: А.П.Н, 2002. — 136 с.

7. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посібник / Т.І.Коваль, С.О.Сисоєва, Л.П.Сущенко. — К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. — 380 с.

8. Методика викладання у вищій школі: Метод конструктивних ситуацій („КЕЙС-СТАДІ“): Опорний конспект лекцій для студентів рівня підготовки „Магістр“ усіх спеціальностей та слухачів школи вищої педагогічної майстерності. — К., 2002. — 33 с.

9. Освітні технології / За заг. ред. О. М. Пехоти. — К., 2001. — С. 91—108.

10. Освітні технології: навч. метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська. — К.: А.С.К., 2002. — 255 с.

11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов; Под ред. С.А.Смирнова. — М. : Академия, 2001. — 512 с.

12. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В.С. Кукушина. — Ростов н/Д: «Март», 2002. — 320 с.

13. Поважна Л.І. Організаційно-методичне забезпечення контролю якості навчання у вищому закладі освіти : Навчально-методичний посібник / Л.І. Поважна, Г.С.Цехмістров. — К., 2001. — 94 с.

14. Поков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.А. Поков, А.В. Коржуев. — М.: «Академия», 2001. — 136 с.

15. Пометун О. Интерактивні методики та системи навчання / О.Пометун. — К. : Шк.світ, 2007. — 112 с.

16. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : навч. посіб. / За ред. М. В. Артющіної, О. М. Котикової, Г. М. Романової. — К.: КНЕУ, 2007. — 528 с.

17. Фурман А.В. Методи дослідження модульно-розвивальних форм навчання: Наукове видання / А.В.Фурман. — Тернопіль: Інститут ЕСО, 1999. — 35 с.

Питання до заліку / іспиту:

1. Історія виникнення спеціальності «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота».

2. Професійна підготовка соціальних працівників.

3. Професійний портрет соціального працівника.

4. Сфери професійної діяльності соціального працівника.

5. Форми та рівні професійної підготовки соціальних працівників.

6. Перспективи та здобутки професійної підготовки соціальних працівників.

7. Модель професійної підготовки фахівця.

8. Вітчизняні моделі професійної підготовки соціальних працівників.

9. Зарубіжні моделі професійної підготовки працівників соціальної сфери.

10. Зміст вузівської підготовки фахівця з соціальної роботи.

11. Державний галузевий стандарт підготовки фахівця із соціальної роботи.

12. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця з соціальної роботи.

13. Аналіз змісту навчальних програм підготовки фахівця за різними освітньо-кваліфікаційними рівнями: «бакалавр», «спеціаліст», «магістр».

14. Характеристика дисциплін професійного циклу соціальної роботи за об'ємом і змістом.

15. Характеристика методів навчально-виховної роботи у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників.

16. Класифікація форм організації навчально-виховного процесу майбутніх соціальних працівників.

17.Лекція в структурі професійної підготовки майбутнього соціального працівника.

18.Практичні заняття як форма організації навчально-виховного процесу в підготовці майбутнього соціального працівника.

19.Характеристика дидактичної бесіди як методу організації навчання професійних дисциплін

20.Характеристика дискусійних форм організації навчальних занять

21.Характеристика ролівої гри як методу організації навчання професійних дисциплін соціального працівника.

22.Поняття самостійної роботи студентів.

23.Етапи залучення майбутніх соціальних працівників до самостійної роботи.

24.Види самостійної роботи.

25.Форми контролю та оцінювання результатів самостійної роботи.

26.Джерела самостійної роботи.

27.Поняття професійно зорієнтованої практики.

28.Значення та завдання професійно зорієнтованої практики.

29.Умови успішності практики.

30.Особливості літньої соціально-виховної практики.

31.Переваги інтерактивного навчання майбутніх соціальних працівників.

32.Форми та методи інтерактивного навчання.

33.Поняття технології інтерактивного навчання.

34.Критерії ефективності застосування інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників.

35.Етапи розроблення інтерактивної технології навчання.