

**МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ**

**Кафедра соціальної педагогіки**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Перший проректор  
Каністратенко М.М.

\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка вищої школи**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

для магістрів

Напрями підготовки: 023 Соціальна робота, 02 Культура і мистецтво, 06 Журналістика

Спеціальності: 231 Соціальна робота, 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво, 024 Хореографія, 025 Музичне мистецтво, 026 Сценічне мистецтво, 027 Музеєзнавство, пам’яткознавство, 028 Менеджмент соціокультурної діяльності, 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, 034 Культурологія, 061 Журналістика

(шифр і назва спеціальності (тей))

Факультети: Соціальних комунікацій, Культурології, Музичного мистецтва, Хореографічного мистецтва, Театрального мистецтва

(назва інституту, факультету, відділення)

Харків – 2016 рік

Програма з **Педагогіки вищої школи** для студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр» за спеціальностями 231, 021, 024, 025, 026, 027, 028, 029, 034, 061 – Харків: ХДАК, 2016. – 24с.  
„\_\_\_” \_\_\_\_\_, 2016.

Розробники: **Васильєва М.П.** доктор педагогічних наук, професор

Рецензенти:

**Золотухіна С.Т.** доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди;

**Рижанова А.О.** доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки ХДАК.

Програма затверджена на засіданні кафедри **соціальної педагогіки Харківської державної академії культури**

Протокол № \_\_\_\_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2016 р.

**Завідувач кафедри соціальної педагогіки**

\_\_\_\_\_ (Рижанова А.О.)

Схвалено радою факультету **соціальних комунікацій Харківської державної академії**

Протокол № 11 від. “24” травня 2016 р.

“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Голова \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 023 Соціальна робота 02 Культура тамистецтво (шифр і назва)	<b>Нормативна</b>	
	Напрямок підготовки 023 Соціальна робота 02 Культура тамистецтво (шифр і назва)		
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): 231, 021, 024, 025, 026, 027, 028, 029, 034, 061	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		5-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 108		IX-й	IX-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <b>магістр</b>	20 год.	8 год.
		<b>Семінарські</b>	
		8 год.	4 год.
		<b>Практичні</b>	
		4 год.	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		76 год. крім 8.02010101 (22 год.); 8.18010019 (40 год.)	96 год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b> -	
Вид контролю: <b>екзамен</b>			

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 32/76, крім 8.02010101(22 год.); 8.18010019 (40 год.)  
для заочної форми навчання – 12/96

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – формування у магістрів – майбутніх викладачів вищого навчального закладу знань з галузі педагогіки вищої школи, оволодіння теоретичними засадами розвитку наукової педагогічної думки, основними правилами дидактики, формування поняття про особливості діяльності в умовах Болонського процесу педагога вищого навчального закладу, його взаємодію зі студентами; забезпечення в процесі підготовки спеціалістів до викладацької діяльності, формування науково-педагогічного мислення особистості, педагогічної компетентності.

### **Завданнями курсу є:**

- розкрити зміст основних педагогічних категорій (педагогіка, освіта, виховання, навчання, педагогічний процес, його форми, методи), ознайомити з різними науковими підходами до них;

- сформувати установку на пошук взаємозв'язків філософських, соціально-економічних, психологічних наукових ідей з проблемами навчання, виховання, освіти (про унікальність і неповторність кожної людини, про ставлення до неї як до вищої цінності, про розвиток активності, самостійності, творчості суб'єкта, його самореалізацію тощо);

- сформувати вміння розв'язувати педагогічні задачі, ситуації;

- сприяти науково-педагогічному самовизначенню особистості, засвоєння нею системи педагогічних цінностей;

- дати уявлення про історію і сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні щодо Болонського процесу;

- розкрити особливості організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі, а також сучасні підходи до методів, форм, засобів навчання й виховання в умовах кредитно-модульної системи навчання;

- розвивати творче, конструктивне мислення майбутніх викладачів як основи новаторської професійної майстерності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** сутність, структуру, основні завдання педагогіки вищої школи, її місце в структурі педагогічної науки; сутність педагогічного процесу у ВНЗ, його етапи і закономірності; провідні засади Болонського процесу; основні категорії дидактики; зміст освіти у вищих навчальних закладах; методи і форми організації навчання у вищій школі; сутність виховного процесу, його особливості в умовах ВНЗ; особливості науково-дослідної діяльності студентів; вимоги до суб'єктів педагогічного процесу у ВНЗ;

**уміти:** визначати зміст освіти у вищому навчальному закладі, місце кожної навчальної дисципліни в ньому; формулювати мети навчально-виховної діяльності студентів; добирати методи і форми педагогічної діяльності у навчально-виховному процесі ВНЗ в умовах кредитно-модульної системи навчання; визначати особливості навчальної, виховної, самостійної, науково-дослідної діяльності студентів у ВНЗ; конструювати навчально-виховний процес

взаємодії зі студентами у ВНЗ на підставі усвідомлення вимог, що висуваються до науково-педагогічних працівників.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи**

#### **Тема 1. Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки**

Сутність педагогіки вищої школи, її місце в структурі педагогічної науки. Історія виникнення педагогіки вищої школи як галузі педагогічної науки. Основні категорії педагогіки вищої школи. Структура педагогіки вищої школи і її зв'язок з іншими науками. Основні завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.

*Література:* [3; 5; 17; 18; 20; 49; 54; 56; 59; 60]

#### **Тема 2. Педагогічний процес у вищій школі**

Сутність педагогічного процесу у ВНЗ. Педагогічний процес як система. Характеристика основних компонентів педагогічного процесу у ВНЗ. Етапи педагогічного процесу у ВНЗ. Закономірності та принципи педагогічного процесу.

*Література:* [6; 8; 39; 49; 54; 56]

#### **Тема 3. Болонський процес і освіта в Україні**

Способи здобування освіти в Україні. Сучасна українська система освіти і її ознаки. Прогностична модель підготовки фахівця в умовах ВНЗ. Провідні засади Болонського процесу.

*Література:* [16; 20; 26; 38]

### **Змістовий модуль 2. Дидактичні засади організації навчально-виховного процесу у ВНЗ**

#### **Тема 4. Поняття дидактики вищої школи**

Історичні витоки дидактики. Психологічні теорії навчання особистості. Науково-теоретична функція і конструктивно-технологічна функція дидактики. Характеристика основних категорій дидактики: навчання, викладання, учіння. Зміст освіти у вищих навчальних закладах. Проектування змісту навчання у вищих навчальних закладах

*Література:* [18; 27; 50; 54; 55; 57; 58]

#### **Тема 5. Методи навчання у вищій школі**

Поняття методів і прийомів навчання. Класифікація методів навчання у ВНЗ за різними критеріями. Особливості методів навчання студентів за характером їхньої пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемного викладу матеріалу; частково-пошукові; дослідницькі.

Характеристика методів навчання за рівнем активності студентів: пасивні, активні, інтерактивні. Умови вибору методів навчання у ВНЗ.

*Література:* [2; 12; 13; 17; 19; 32; 42; 45; 52; 55; 57]

#### **Тема 6. Форми організації навчання у вищій школі**

Загальна характеристика форм організації навчання у вищій школі. Особливості організації навчання відповідно до вимог Болонського процесу. Класифікація форм навчання у ВНЗ. Характеристика груп організаційних форм навчання у ВНЗ. Лекція як провідна форма організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Семінар як форма організації навчання у ВНЗ. Характеристика інших форм організації навчання у ВНЗ: навчальна конференція, консультація, лабораторне заняття, практичне заняття; індивідуальне заняття.

*Література:* [8; 9; 14; 17; 21; 22; 48; 55; 60]

#### **Тема 7. Види, авторські дидактичні системи навчання**

Догматичне навчання. Пояснювальне навчання. Проблемне навчання. Програмоване навчання. Модульне навчання. Комп'ютерне навчання. Дистанційне навчання. Особистісно-орієнтоване навчання. Авторські системи навчання.

*Література:* [10; 13; 14; 15; 23; 30; 38; 47]

#### **Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів**

Поняття про сутність контролю, його компоненти. Функції контролю. Педагогічні вимоги до оцінювання навчальних досягнень студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Методи і форми контролю.

*Література:* [21; 28; 31; 51]

#### **Тема 9. Самостійна робота студентів у ВНЗ**

Актуалізація значення самостійної роботи в умовах кредитно-модульної системи навчання відповідно до вимог Болонського процесу. Загальні підходи до методики самостійної роботи студента та її здійснення. Методика самостійної підготовки студента до семінарських, практичних і лабораторних занять. Методика самостійної підготовки студента до модульного контролю, заліків та іспитів. Методика самостійного здобуття знань з навчальної і наукової літератури та інтернету.

*Література:* [1; 25; 45]

#### **Тема 10. Навчально-дослідницька і науково-дослідницька робота студентів**

Сутність навчально-дослідницької роботи студентів. Науково-дослідницька робота студентів як складова фахової підготовки. Зміст і форми науково-дослідницької роботи студентів у сучасних ВНЗ. Організація науково-дослідницької роботи студентів у ВНЗ.

*Література:* [29; 33; 35; 36; 37]

### **Змістовий модуль 3. Організація позанавчальної виховної діяльності студентів**

#### **Тема 11. Сутність виховного процесу, його принципи. Зміст виховання у ВНЗ**

Поняття про виховання, його мету. Характеристика принципів виховання. Особливості організації виховання у ВНЗ. Змістовний компонент виховного процесу. Характеристика змісту виховання у ВНЗ: моральне виховання; трудове виховання; естетичне виховання; фізичне виховання; громадянське виховання.

*Література:* [7; 4040; 43; 53]

#### **Тема 12. Методи і форми виховання у ВНЗ**

Поняття про методи, прийоми і засоби виховання. Характеристика методів формування свідомості. Характеристика методів організації діяльності і формування досвіду поведінки. Методи стимулювання і корекції поведінки людини. Вибір методів виховання.

*Література:* [7; 4040; 43; 53]

#### **Тема 13. Студентський колектив у системі виховання**

Поняття про колектив, його значення. Види і структура студентського колективу. Зміст і форми виховної роботи. Шляхи формування колективу. Організаційно-методичне забезпечення виховання колективу. Студентські громадські організації.

*Література:* [4; 41; 43]

#### **Тема 14. Суб'єкти педагогічного процесу у ВНЗ**

Студент як суб'єкт педагогічного процесу. Викладач як суб'єкт педагогічного процесу. Вимоги до викладача вищого навчального закладу. Педагогічна взаємодія суб'єктів педагогічного процесу: сутність педагогічної взаємодії; педагогічне спілкування як форма взаємодії викладача і студентів; міжособистісні відносини як результат педагогічної взаємодії суб'єктів

*Література:* [11;24; 44; 48]

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи</b>													
Тема 1. Педагогіки вищої школи як галузь педагогічної науки	7	2	1			4	7	1					6
Тема 2. Педагогічний процес у вищій школі	7	2	1			4	8	1	1				6
Тема 3. Болонський процес і освіта в Україні	8	2	2			4	7		1				6
Разом за змістовим модулем 1	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 2. Дидактичні засади організації навчально-виховного процесу у ВНЗ</b>													
Тема 4. Поняття дидактики вищої школи	8	2				8	8	2					6
Тема 5. Методи навчання у вищій школі	10	2	2			6	9	1					8
Тема 6. Форми організації навчання у вищій школі	6	2				4	7	1					6



Тема 7. Види, авторські дидактичні системи навчання	8		2			8	8		2			6
Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	8	2	2			4	6					6
Тема 9. Самостійна робота студентів у ВНЗ	4	1				6	6					6
Тема 10. Навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів	6	1				8	6					6
Разом за змістовим модулем 2	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>44</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>44</b>
<b>Змістовий модуль 3. Організація позанавчальної виховної діяльності студентів</b>												
Тема 11. Сутність виховного процесу, його принципи. Зміст виховання у ВНЗ	5	2				4	7	1				6
Тема 12. Методи і форми виховання	7	2				6	7	1				6
Тема 13. Студентський колектив у системі виховання (сам)	4					4	6					6

Тема 14. Суб'єкти педагогічного процесу у ВНЗ	8	2	2			6	6					6
Разом за змістовим модулем 3	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	<b>26</b>	<b>2</b>				<b>24</b>
<b>Усього годин</b>	<b>98</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			<b>76</b>	<b>98</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>86</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин Денна/заочна форма навчання
1	Педагогічний процес у вищій школі. Тенденції розвитку вищої освіти в зарубіжних країнах і в Україні	2/1
2	Болонський процес і освіта в Україні.	2/1
3	Види, авторські дидактичні системи навчання	2/2
4	Суб'єкти педагогічного процесу у ВНЗ. Вимоги до викладача ВНЗ: імідж викладача, авторитет, професіоналізм	2/0
	Усього	8/4

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин Денна/заочна форма навчання
1	Методи організації навчально-виховного процесу у ВНЗ	2/0
2	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	2/0
	Усього	4/0

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин Денна/заочна форма навчання
1	<p><b>Тема 1. Педагогіки вищої школи як галузь педагогічної науки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначити сучасні стратегічні тенденції розвитку вищої освіти</li> <li>2. Схарактеризувати перші у світі вищі навчальні заклади.</li> <li>3. Схарактеризувати основні ознаки університету.</li> <li>4. Визначити основні завдання університетів.</li> </ol>	4/6
2	<p><b>Тема 2. Педагогічний процес у вищій школі</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Розкрити сутність педагогічного процесу як цілісної системи.</li> <li>2 Визначити основні завдання педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.</li> <li>3 Схарактеризувати основні компоненти педагогічного процесу.</li> <li>4 Схарактеризувати шляхи демократизації та гуманізації педагогічного процесу.</li> </ol>	4/6
3	<p><b>Тема 3. Болонський процес і освіта в Україні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Проаналізувати державні документи з метою визначення основних причин приєднання України до Болонського процесу.</li> <li>2 Визначити переваги і недоліки впровадження Болонського процесу в освіту України</li> </ol>	4/6
4	<p><b>Тема 4. Поняття дидактики вищої школи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомитися з науковою працею (за своїм вибором), в якій висвітлюються питання реалізації того чи іншого принципу дидактики і підготувати повідомлення для виступу на семінарсько-практичному занятті.</li> <li>2. Розкрити функції принципів навчання.</li> <li>3. Схарактеризувати ОКХ фахівця.</li> <li>4. Схарактеризувати ОПП фахівця.</li> </ol>	8/6 крім 8.02010101 8.18010019
5	<p><b>Тема 5. Методи навчання у вищій школі</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основі вивчення наукової літератури підготувати повідомлення про один із методів навчання у вищій школі.</li> <li>2. Навести приклади із практики вищої школи</li> </ol>	6/8

	<p>прийомів, що сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.</p> <p>3. Схарактеризувати групи традиційних методів, що переважають у вищій школі на семінарських заняттях.</p> <p>4. Схарактеризувати нетрадиційні методи навчання у ВНЗ.</p> <p>5. Скласти порівняльну таблицю пасивних, активних і інтерактивних методів навчання студентів у ВНЗ.</p>	
6	<p><b>Тема 6. Форми організації навчання у вищій школі</b></p> <p>1. Знайти різні схеми аналізу лекції.</p> <p>2. На основі аналізу літератури визначити критерії оцінки: а) лекції; б) семінару.</p> <p>3. Самостійно скласти план лекції з конкретної теми.</p> <p>4. Прослухати лекцію і скласти питання до її змісту.</p> <p>5. На основі аналізу літератури узагальнити вимоги до організації й проведення навчальної екскурсії.</p>	4/6
7	<p><b>Тема 7. Види, авторські дидактичні системи навчання</b></p> <p>1. Визначити основні особливості процесу навчання людини на різних вікових ступенях.</p> <p>2. Сформулювати вимоги до викладача вищого навчального закладу в різних дидактичних системах.</p> <p>3. Підготуватися до дискусії на тему: «Чи влаштовує вас і ваших друзів сучасна університетська система навчання?»</p> <p>4. Накреслити шляхи оптимальної побудови навчання у ВНЗ, котре б сприяло не лише отриманню професійних знань, а і розвитку здібностей, самовизначенню та самореалізації в суспільному житті.</p>	8/6 крім 8.02010101 8.18010019
8	<p><b>Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю</b></p> <p>1. Запропонуйте способи і підходи, що підвищують, на вашу думку, ефективність контролю.</p> <p>2. На основі аналізу різних підручників з педагогіки визначити і узагальнити вимоги до контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>3. На основі аналізу матеріалів педагогічної преси, познайомитися з досвідом організації контролю навчання у ВНЗ України.</p>	4/6 крім 8.02010101 8.18010019

	4. Обґрунтуйте позитивні й негативні боки застосування тестів.	
9	<p><b>Тема 9. Самостійна робота студентів у ВНЗ</b></p> <p>1. Узагальнити підходи до методики самостійної роботи студента та її здійснення.</p> <p>2. Розробити методику самостійної підготовки студента до семінарських, практичних і лабораторних занять.</p> <p>3. Розробити методику самостійної підготовки студента до модульного контролю, заліків та іспитів.</p> <p>4. Розробити методику самостійного здобуття знань з навчальної і наукової літератури та інтернету.</p>	<p>6/6 крім 8.02010101 8.18010019</p>
	<p><b>Тема 10. Навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів</b></p> <p>1. Схарактеризувати особливості науково-дослідної роботи студентів.</p> <p>2. Визначити основні вимоги до курсових і дипломних робіт студентів, схарактеризувати основні етапи їх підготовки.</p> <p>3. Розкрити зміст роботи наукового гуртка.</p>	<p>8/6 крім 8.02010101 8.18010019</p>
	<p><b>Тема 11. Сутність виховного процесу, його принципи. Зміст виховання у ВНЗ.</b></p> <p>1. Підготувати повідомлення на тему: «Деонтологічна культура спеціаліста»</p> <p>2. Підготувати доповідь «Морально-естетична культура студента»</p> <p>3. Користуючись творами В.О. Сухомлинського, випишіть 5 – 6 суджень про зміст, принципи виховання.</p>	<p>4/6 крім 8.02010101 8.18010019</p>
	<p><b>Тема 12. Методи і форми виховання</b></p> <p>1. Підготувати до бесіди за темою: — Причини розповсюдження паління (одна група студентів), алкоголізму (друга група студентів), наркоманії й токсикоманії (третья група). — Наслідки цих шкідливих навичок. — Методи боротьби з цією шкідливою звичкою.</p>	<p>6/6 крім 8.02010101 8.18010019</p>
	<p><b>Тема 13. Студентський колектив у системі виховання</b></p> <p>1. Поняття про колектив, його значення</p> <p>2. Види і структура студентського колективу</p>	<p>4/6 крім 8.02010101</p>

	3. Зміст і форми виховної роботи в колективі 4. Шляхи формування колективу 5. Організаційно-методичне забезпечення виховання колективу 6. Студентські громадські організації	8.18010019
	<b>Тема 14. Суб'єкти педагогічного процесу у ВНЗ</b> 1. Скласти програму самовдосконалення професійної культури. 2. Навести приклади прояву педагогічного таланту і авторитету педагога. 3. Дати оцінку професійно-значущим особистісним якостям: ерудиція, цілеспрямованість, соціальна активність, товариськість, вимогливість, тактовність, зосередженість. Яким чином (шляхи, засоби) Ви їх будете вдосконалювати? 4. Довести, що система моральних відносин є основою ефективної діяльності педагога у ВНЗ	6/6 крім 8.02010101 8.18010019
	Разом	76 / 96

### 10. Методи навчання

Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, робота в Інтернеті, індивідуальна робота, розв'язування творчих завдань, виконання модульних завдань, підготовка і виступ з рефератом.

### 11. Методи контролю

Поточне оцінювання, оцінка за індивідуальні роботи, підсумкова контрольна робота (тест), конференція, іспит.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота															
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2							Змістовий модуль 3				екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	9	10	11	12	13	14	30	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... T14 – теми змістових модулів

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	5	зараховано
82-89	<b>B</b>	4	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	3	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	2 з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	1 з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

Лекції з педагогіки вищої школи: Навч. посібник за ред. В.І.Лозової. – Харків, 2005. – 565 с.

### 14. Рекомендована література

#### Базова

1. Алексюк А.М. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання: навч. посібник / А.М.Алексюк, П.І.Підкасистий, В.А. Козаков та ін. – К., 1993. – 336 с.
2. Алексюк А.М. Загальні методи навчання / А.М. Алексюк. — К., 1981.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : Підручник / А.М. Алексюк. — К. : Либідь, 1998.
4. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П.Аникеева. — М., 1989.
5. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. — К. : Кондор, 2008. — 272 с.
6. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И.Архангельский. — М., 1980.
7. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2-х кн. Кн.2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади: Навч. – метод. посіб / І.Д.Бех. — К. : Либідь, 2003. – 344 с.
8. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти : Навч. посіб для слух. закл. підвищ. кваліф. системи вищ. освіти / Я.Я. Болюбаш; Мін. Освіти України. — К. : Компас, 1997. — 63 с.
9. Бондар А.Д. Лабораторні і практичні роботи у вищій школі / А.Д.Бондар,

- Л.А.Ганська. — К., 1997. — 80 с.
10. Вазина Н.Я. Модульное обучение / Н.Я.Вазина. — Горький, 1991. — 122с.
  11. Васильєва М.П. Основи педагогічної деонтології / М.П.Васильєва. — Харків, 2003. — 200 с.
  12. Ващенко Г. Загальні методи навчання / Г.Ващенко. — К., 1981.
  13. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе / А.А.Вербицкий. — М. : Высшая школа, 1991.
  14. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе / В.М.Вергасов. — К. : Высшая школа, 1985.
  15. Вергасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе / В.М. Вергасов. — К. : Высшая школа, 1977.
  16. Вища школа України і Болонський процес: Бібліографічний покажчик / Упоряд.: проф, Б.І. Корольов, проф.З.І. Тимошенко, Г.П. Ущапівська. — К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2006. — 144 с.
  17. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури / С.С.Вітвицька. — Київ : Центр навчальної літератури, 2003. — 316 с.
  18. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття») // Освіта. 1993. — № 44–46.
  19. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек; Пер. с англ. З.С. Земчук. — СПб.: Экономическая школа, 2001. — 256 с.
  20. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире : Учеб пособие / А.Н.Джурицкий. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 200 с.
  21. Дмитриев А.В. Тренинговые и контрольные задания по дидактике / А.В.Дмитриев, Ю.В.Дмитриев. — М., 1998.
  22. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении (О коллективном способе учебной работы) : Кн. для учителя / В.К.Дьяченко. — М., 1991.
  23. Евдокимов В.И. Повышение эффективности обучения средствами наглядности / В.И.Евдокимов. — Харьков, 1989.
  24. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф.Есарева. — Л., 1976.
  25. Журавська Л. Концептуальні умови управління самостійною роботою студентів у вищих навчальних закладах освіти / Л.Журавська // Освіта і управління. — 1999. — № 2. — С. 105 —115.
  26. Журавський В.С. Європейський простір у сфері вищої освіти. Спільна декларація міністрів освіти Європи / В.С.Журавський // Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні. — Київ : Вправний дім. — 2003. — С.256 —264.
  27. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
  28. Зварич І. Проблема удосконалення контролю і оцінки знань студентів / І.Зварич // Рідна школа. — 2000. — № 10. — С. 43 —45.



29. Зінченко В. Студент і науково-дослідна робота / В.Зінченко // Рідна школа. — 2001. — № 2. — С. 37.
30. Золотухіна С.Т. Тенденції розвитку виховуючого навчання / С.Т.Золотухіна. — Харків, 1995.
31. Ингекамп К. Педагогическая диагностика / К.Ингенкамп. — М., 1991.
32. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод. посіб. / Авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. — К. : А.П.Н, 2002. — 136 с.
33. Краевский В.В. О курсовых и дипломных работах / В.В.Краевский // Общие основы педагогики. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — С.246—252.
34. Луговий В.І. Педагогічна освіта в Україні: структура, функціонування, тенденції розвитку / За заг. ред. О.Г. Мороза. — К. : МАУП, 1994. — 196 с.
35. Мараш Я.Н. Студенческий научно-исследовательский кружок / Я.Н.Мараш. — Минск : «Университетское». — 1989. — 134 с.
36. Методичні рекомендації з виконання дипломних кваліфікаційних і магістерських робіт для студентів факультету психології та соціології, спеціальність «Соціальна педагогіка» / укладачі: М.П. Васильєва, О.М. Василенко, В.В. Костіна, І.А. Романова; за заг. ред. проф. М.П. Васильєвої. — Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2012. — 35 с.
37. Методичні рекомендації з виконання курсових робіт для студентів факультету психології та соціології, спеціальність «Соціальна педагогіка» / укладачі: М.П. Васильєва, О.М. Василенко, В.В. Костіна, І.А. Романова; за заг. ред. проф. М.П. Васильєвої. — Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2012. — 37 с.
38. Михальченко М. Освіта і наука: пошуки нових парадигм модернізації / М.Михальченко // Вища школа. — 2001. — №2.
39. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление / А.И.Мищенко. — М., 1993.
40. Моделювання виховної діяльності в системі професійної підготовки студентів: Теорія, практика, програми / За заг. ред. А.Й. Капської; Упоряд. Н.І., Косарева. — К., 1998. — 192 с.
41. Нагорний Б.Г. Студентство і сучасність / Б.Г.Нагорний, М.Л.Яковенко, А.В.Яковенко. — К. : Арістей, 2005. —164 с.
42. Нові технології навчання: Наук.-мет. зб./ Ред. кол.: В.О.Зайчик, О.Я.Савченко, О.І.Ляшенко. — К. : Наук.-мет. центр вищ. освіти, 2001. — Вип.30. — 254 с.
43. Осипова Т.Ю., Бартенєва І.О., Біла О.О. та ін. Виховна робота зі студентською молоддю: навч. посіб. / За заг. ред. Т.Ю. Осипової. — Одеса : Фенікс, 2006. — 288 с.
44. Педагогічна майстерність / За ред. акад. АПН України І.Я.Зязюна. — К. : Вища школа. — 1997. — 352 с.
45. Педагогічні технології у неперервній освіті: Монографія / За ред С.О.Сисоевої. — К. : Візол, 2001. — 502 с.
46. Перспективні основні технології: Навчально-методичний посібник / За ред. Г.С.Сазоненко. — К. : Голак, 2000. — 560 с.

47. Петровский В.А. Личностно-развивающее взаимодействие / В.А.Петровский, В.К.Калиненко, И.Б. Котова. — Ростов н/Д, 1993.
48. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И.Пидкасистый, М.Л. Пирогов. — М., 1999.
49. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. — Минск: «Университетское», 2002. — 256 с.
50. Попков В.А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — М.: «Академия», 2001. — 136 с.
51. Попков В.А. Опыт рейтинговой оценки знаний студентов / В.А. Попков // Педагогика. — 1998. — № 8. — С.51—55.
52. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навч. посіб. / За ред. М. В. Артюшної, О. М. Котикової, Г. М. Романової. — К. : КНЕУ, 2007. — 528 с.
53. Соловей М.І. Виховна робота у вищому навчальному закладі / І.М. Соловей, В.С. Демчик. — К., 2003. — 257 с.
54. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 304 с.
55. Старов В.А. Дидактика / В.А.Старов. — М., 2002.
56. Харламов И.Ф. Педагогика : Учебн. пособие / И.Ф.Харламов. — М., 1997.
57. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В.Хуторский. — Спб : Питер, 2001. — 544 с.
58. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы / В.И.Черниченко. — М. : «Вузовская книга», 2002. — 136 с.
59. Шейко В.М. Вища освіта в країнах Заходу: соціальні та етичні аспекти / В.М. Шейко; Харк.держ.акад.культури. — Х. : ХДАК, 1999. — 151с.
60. Ягупов В.В. Педагогіка / В.В.Ягупов. — К., 2002.

### Допоміжна

1. Андрущенко В.П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть / В.П.Андрущенко. // Вища освіта України. — 2001. — №1.
2. Бутенко Н. Ю. Комунікативна майстерність викладача: Гавч. посібник. — К.; КНЕУ, 2005, —336 с.
3. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. — К.: ВЦ «Академія», 2006. — 256 с. (Альма-матер)
4. Вульфсон Б.Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы: (Сравнительная педагогика)/ Б.Л.Вульфсон // Педагогика. — 1997. — № 2. — С.84-95.
5. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У.Гончаренко. — К.: Либідь, 1997. — 374 с.

6. Зарудна Н. Освіта для демократії: Європейські заняття в Україні / Н.Зарудна // Освіта України. – 1999. – №37-38.
7. Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика: теоретико-методологические аспекты / Е.Н.Ионова. – Харьков: "Бизнес Информ", 1997.- 300 с.
8. Калугін О. Хто йде, подолає свій шлях: Україна ХХІ століття: стратегія освіти // Рідна школа. – 1993. – №1.
9. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А.Кан-Калик. – М., 1987.
10. Киевский университет: документы и материалы (1834-1964). – Киев: Вища школа, 1984. – 191.
11. Кобалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца / Д.Б.Кобалевский. – М., 1981.
12. Коваль Т.І., Сисоева С.О., Сущенко Л.П. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: Навч.-метод. посібник. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.
13. Корсак К.В. До парадигми сучасної національної освіти / К.В.Корсак // Освіта і управління. – 1997. – Т.1. – № 4.
14. Лозова В.І. Цілісний підхід до формування пізнавальної активності школярів / В.І.Лозова. – Харків, 2000.
15. Лук Ю.Л. Учите мыслить / Ю.Л.Лук. – М., 1975.
16. Макаренко А.С. Мои педагогические воззрения / А.С.Макаренко. - Соч. - Т. V. - М., 1958.
17. Мартинюк І.В. Національне виховання: теорія і методологія / І.В.Мартинюк. – К., 1955.
18. Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И.Махмутов. – М., 1975.
19. Медвідь Л.А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: Навчальний посібник / Л.А.Медвідь. – К.: Вікар, 2003. – 335с.
20. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори / В.Микитась. – К.: Абрис, 1994. – 288с.
21. Микитюк О.М. Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект) / О.М.Микитюк. – Харків: "ОВС", 2001. – 256с.
22. Міщенко В., Наумова С. Особливості функціонування вищої школи України в ринкових умовах: вища школа України між минулим і майбутнім // Вища школа. – 2001. – №1.
23. Освітні технології /За ред. О.М.Пехоти. – К., 2001
24. Педагогіка / за ред. А.М.Алексюка. – 1985.
25. Педагогіка /За ред. М.Д.Ярмаченка. – К., 1986.
26. Подласый И.П. Педагогика / И.П.Подласый. – М. – 1999.
27. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ ст. / О.В.Попова: Харк. держ. пед ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Харків: «ОВС», 2001. – 256 с.
28. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум. – Спб.: Питер, 2001. – 432 с.
29. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М.Рыбакова. – М., 1991.

30. Скаткин С.Н. Совершенствование процесса обучения / С.Н.Скаткин. – М., 1971.
31. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С.Подымова. – М., 1997.
32. Сорочинська В.Є. Профілактика негативних явищ серед учнівської та студентської молоді (наркоманії, алкоголізм, СНІД): Навч. – метод. посіб. / В.Є. Сорочинська, О.А. Удалова, В.С. Штифурак. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 168 с.
33. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А.Сухомлинский. – Киев, 1975.
34. Сухомлинский В.А. О воспитании / В. А.Сухомлинский. — М., 1978.
35. Сухомлинський В.О. Народження громадянина // Вибр. твори. В 5-ти т. – К., 1979. – Т.3
36. Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві // Вибр. тв. у 2т.- К., 1976. – Т.2.
37. Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину: Зібр. тв. у 5-ти т. – К., 1979. – Т.2.
38. Тютюн, алкоголь, наркотики в молодіжному середовищі: вживання, залежність, ефективна профілактика / О.О. Яременко (кер. авт. кол.), О.М. Балакірева, О.О. Стойко. – К.: Державний інститут проблем сім'ї та молоді, Український ін-т соціальних досліджень, 2004. – 196 с.
39. Ушинський К.Д. Праця в її психічному і виховному значенні / К.Д.Ушинський // Вибр. пед. твори в 2-х т. – К., 1983. – Т.1.
40. Фридман А.М. Педагогический опыт глазами психолога / А.М.Фридман. – М., 1987. – Част. II, III.
41. Фурман А.В. Методи дослідження модульно-розвивальних форм навчання: Наукове видання. – Тернопіль: Інститут ЕСО, 1999. – 35 с.
42. Штайнер Р. Духовное обновление педагогики: Пер. с нем. / Р.Штайнер. – М.: Парсифаль, 1995. – 256 с.
43. Штайнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики: Пер. с нем. / Р.Штайнер. – М.: Парсифаль, 1996. – 176 с

### **Рекомендовані теми рефератів**

1. Питання мети виховання в різні історичні періоди
2. В.О.Сухомлинський про всебічний гармонійний розвиток людини
3. Питання національного виховання в історії педагогічної думки
4. Проблеми національного виховання в сучасних умовах України
5. Діяльність викладача ВНЗ у навчанні
6. Діяльність студента у навчанні
7. Мотивація навчання студентів у ВНЗ
8. Знання як компонент змісту освіти вищої школи
9. Навчальні вміння студентів, їх формування
10. Творчий компонент змісту освіти
11. Інтелектуальні уміння студентів, їх характеристика
12. Функції принципів навчання у ВНЗ
13. Самостійна робота студента: сутність, види, вимоги

14. Формування позитивної мотивації студентів у навчанні
15. Словесні методи навчання: шляхи підвищення ефективності
16. Самоосвіта у вищій школі
17. Порівняльний аналіз догматичного, пояснювального і проблемного навчання.
18. Сутність дистанційного навчання у вищій школі
19. Модульне навчання у вищій школі
20. Контекстне навчання у вищій школі
21. Активна практична діяльність як фактор розвитку особистості
22. Групові форми навчальної діяльності як фактор інтенсифікації навчання
23. Вимоги до сучасної лекції
24. Видатні освітяни минулого про роль і значення лекції (М.В.Ломоносов, М.І.Пирогов та ін.)
25. Активні методи проведення семінарських занять
26. Основні форми організації навчання у ВНЗі
27. Форми організації навчання у ВНЗі у контексті розвитку Болонського процесу
28. Особливості спілкування викладача і студентів на лекційно-практичних заняттях
29. Спостереження як спосіб контролю у ВНЗ.
30. Шляхи і прийоми активізації пізнавальної діяльності студентів у процесі контролю
31. Загальна характеристика критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів
32. Організація рецензування і взаєморецензування відповідей студентів
33. Сутність самоконтролю студентів, способи його здійснення
34. Валідність контролю у процесі навчання студентів: види, шляхи підвищення
35. Виховна функція контролю, шляхи її реалізації
36. Умови ефективного проведення заліку у студентів
37. Організація контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів у Західних країнах
38. Сутність тестового контролю, специфіка його організації у ВНЗ
39. Особливості організації контролю у різних дидактичних системах
40. Іспит як основна форма контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів
41. Організація наукового гуртку у ВНЗ
42. Основні прийоми роботи студента з книгою
43. Організація науково-практичних студентських конференцій
44. Методика підготовки науково-освітніх проектів
45. Організація наукового тижня у ВНЗ
46. Специфіка діяльності студентських наукових товариств
47. Формування базової культури особистості
48. Роль і місце громадянського виховання молоді
49. Моральна культура особистості студента

50. Естетична культура особистості студента
51. Трудове виховання студентської молоді
52. Організація колективних творчих справ в умовах ВНЗ
53. Діяльність Спілок студентів і молоді
54. Самооцінка майбутнього фахівця
55. Самовиховання майбутнього фахівця
56. Професійно значущі здібності майбутнього фахівця
57. Модель особистості педагога-професіонала
58. Основні напрями реформування вищої освіти у контексті розвитку Болонського процесу
59. Мета і головні завдання діяльності сучасного вищого навчального закладу.
60. Громадські студентські організації за рубежом.
61. Організація самоврядування у ВНЗ розвинених країн світу.
62. Позанавчальна діяльність зарубіжних студентів.
63. Зміст фізичного виховання студентської молоді за рубежом.

### **Питання до іспиту**

1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи як галузі педагогічної науки, її основні категорії
2. Становлення й розвиток педагогіки вищої школи у вітчизняній науці та за кордоном.
3. Головні наукові напрями досліджень у галузі педагогіки вищої школи в Україні
4. Загальна характеристика методів педагогіки вищої школи
5. Криза сучасної вищої освіти і нова парадигма освіти.
6. Національна доктрина розвитку освіти про модернізації системи вищої освіти в Україні.
7. Пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку освіти в Україні.
8. Принципи державної політики в галузі вищої освіти
9. Національний характер вищої освіти в Україні; мовна стратегія освіти.
10. Законодавство України про вищу освіту.
11. Методологічні й теоретичні проблеми вищої освіти на сучасному етапі розвитку.
12. Закон України «Про вищу освіту» про структуру вищої освіти в Україні.
13. Сутність ступеневої освіти в Україні, мета її впровадження.
14. Характеристика освітньо-кваліфікаційних рівнів підготовки фахівця.
15. Типи вищих закладів освіти, мета й провідні завдання їх діяльності.
16. Освітній простір: єдність та різноманітність; модель глобальної освіти.
17. Система стандартів вищої освіти.
18. Особливості структурної організації вищої освіти у різних країнах світу.
19. Перспективи розвитку вищих навчальних закладів освіти в Україні.
20. Система післядипломної освіти, її мета, завдання, принципи, функції та структура.
21. Пріоритетні напрями розвитку післядипломної освіти в Україні
22. Цілі і завдання навчання у вищій школі.

23. Нормативні документи, які забезпечують організацію навчального процесу: навчальний план, навчальна програма дисципліни, робоча навчальна програма.
24. Наукова організація і планування навчального процесу у вищій школі.
25. Організаційні форми навчання у вищих навчальних закладах та їх особливості.
26. Класифікація форм організації навчального процесу та основних видів навчальних занять у вищих навчальних закладах.
27. Вимоги до розкладу занять, бюджет часу студентів.
28. Пізнавальна діяльність студентів як основа їх розумового розвитку.
29. Дидактична підготовка майбутніх викладачів ВНЗ як основа успішного здійснення ними науково-педагогічної діяльності.
30. Методи навчання у вищій педагогічній школі та їх класифікація.
31. Характеристика програмованого навчання.
32. Характеристика проблемно-дослідницьких методів навчання.
33. Характеристика імітаційно-ігрових методів навчання.
34. Моделювання як метод наукового дослідження і метод навчання.
35. Поняття «активні методи навчання», розвиток пізнавальної творчої активності студентів у процесі навчання.
36. Засоби навчання: традиційні засоби навчання, місце і роль нових інформаційних засобів навчання.
37. Сучасні технології навчання у вищій школі, їх класифікація.
38. Принципи проектування та тенденції розвитку інноваційних технологій навчання у ВНЗ.
39. Лекція і вимоги до неї.
40. Практичні заняття у вищій школі.
41. Лабораторні заняття у вищій школі, їх особливості.
42. Семінарські заняття у ВНЗ.
43. Організації навчальних ділових ігор як моделювання предметного й соціального змісту майбутньої професійної діяльності.
44. Педагогічна (виробнича) практика студентів.
45. Дистанційна освіта як нова освітня технологія.
46. Дистанційна освіта за кордоном та перспективи її розвитку в Україні.
47. Методичні підходи до організації навчання у закладах післядипломної освіти.
48. Загальнодидактичні принципи та їх особливості в умовах вищої школи.
49. Принципи дидактики вищої школи.
50. Загальна характеристика самостійної навчальної роботи студентів.
51. Види самостійної навчальної роботи студентів.
52. Робота студента з друкованими джерелами.
53. Умови ефективності організації самостійної навчальної роботи студентів.
54. Сутність педагогічного контролю як ланки вузівської педагогічної системи.
55. Контроль, облік та оцінка знань студентів.

56. Функції контролю та оцінки результатів навчальної діяльності студентів у структурі педагогічного керівництва.
57. Педагогічні вимоги до контролю у процесі навчання.
58. Критерії оцінки знань студентів.
59. Види й методи обліку успішності студентів.
60. Модульно-рейтингова система навчання і контролю успішності студентів.
61. Психолого-педагогічні проблеми проведення заліків і екзаменів.
62. Тестовий контроль як засіб педагогічної діагностики якості знань студентів, його особливості.
63. Співвідношення оцінки і самооцінки, контролю і самоконтролю у навчанні студентів.
64. Шляхи формування у студентів здатності самооцінки і самоконтролю в навчальній діяльності.
65. Загальна характеристика наукової організації роботи студентів.
66. Гігієна розумової праці студентів.
67. Досягнення вітчизняної вузівської науки та основна мета й особливості сучасного розвитку науки у вищих навчальних закладах України.
68. Загальні вимоги до підготовки курсових, дипломних (магістерських) робіт студентів.
69. Організація науково-дослідницької роботи студентів як складова професійної підготовки.
70. Виховна робота у вищій школі, сучасна концепція виховання студентів.
71. Цілі та завдання виховання студентської молоді.
72. Принципи, основні напрямки й критерії виховної роботи у ВНЗ.
73. Національні основи виховання студентів, шляхи формування національної самосвідомості.
74. Система виховної роботи, її організаційно-методичне забезпечення.
75. Особистість педагога як основний фактор виховного впливу на студентів.
76. Роль студентської академічної групи та студентського самоврядування у вихованні студентів.
77. Організація методичної роботи як передумова забезпечення якісної організації цілісної системи навчання у вищому закладі освіти.
78. Методична діяльність кафедри як базового структурного підрозділу вищого навчального закладу, види й форми науково-методичної роботи.
79. Шляхи підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, наукової кваліфікації викладачів.
80. Форми підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників.
81. Стимулювання самоосвіти й професійного самовдосконалення викладача ВНЗ.
82. Актуальні проблеми та шляхи реформування вищої освіти в Україні, вдосконалення навчального процесу у вищих закладах освіти.