

**МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ**
ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

Освітньо-наукова програма

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

третій (освітньо-науковий) рівень

галузь знань **23 Соціальна робота**

спеціальність **231 Соціальна робота**

кваліфікація **доктор філософії із соціальної роботи**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ ХДАК**
Протокол № 11 від 25.03.2016 р.

**Зміни до ОП
ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ ХДАК**
Протокол № 7 від 02.03.2018 р.
Протокол № 10 від 18.05.2020 р.



Голова Вченої ради
Ректор ХДАК

Василь Шейко

Програма вводиться в дію
з 1 вересня 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-наукової програми «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Третій (освітньо-науковий)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

23 Соціальна робота

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

231 Соціальна робота

Спеціалізація

—

Кваліфікація

Доктор філософії із соціальної роботи

ВНЕСЕНО

Кафедрою соціальної педагогіки,

Протокол № 10 від 19.02.2016 р.

Завідувач кафедри



Алла РИЖАНОВА

ПОГОДЖЕНО

Рада факультету соціальних комунікацій

Протокол № 8 від 22.02.2016 р.

Голова ради факультету



Людмила ФІЛІПОВА

ЗМІНИ ВНЕСЕНО

Кафедрою соціальної педагогіки,

Протокол № 10 від. 26.02.2018 р.

Завідувач кафедри



Алла РИЖАНОВА

ПОГОДЖЕНО

Рада факультету соціальних комунікацій

Протокол №7 від 27.02.2018 р.

Голова ради факультету



Алла СОЛЯНИК

ЗМІНИ ВНЕСЕНО

Кафедрою психології та педагогіки,

Протокол № 14 від 27.04.2020 р.

Завідувач кафедри



Анастасія БОЛЬШАКОВА

ПОГОДЖЕНО

Рада факультету соціальних комунікацій

Протокол № 11 від 18.05.2020 р.

Голова ради факультету



Алла СОЛЯНИК

Гарант освітньо-наукової програми



Олена БІЛИК

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки докторів філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Освітньо-наукова програма заснована на компетентністному підході підготовки фахівця зі спеціальності 231 Соціальна робота.

Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» (зі змінами) розроблена робочою групою в складі:

Рижанова Алла Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки ХДАК;

Максимовська Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки ХДАК;

Білик Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мистецтвознавства та літературознавства ХДАК.

Рецензенти:

Васильєва М. П., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Рассказова О. І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР;

Полянничко А. О., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

Галузь знань 23 Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківська державна академія культури, факультет соціальних комунікацій і музейно-туристичної діяльності, кафедра психології та педагогіки
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії із соціальної роботи
Офіційна назва освітньо-наукової програми	«Соціальна робота»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний Обсяг – 52 кредити ЄКТС, термін навчання 4 роки
Форма навчання	Денна (очна) форма навчання
Наявність акредитації	Програма ліцензована МОН України у 2016 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQFLLL – 8 рівень
Передумови	Диплом про повну вищу освіту. Вступні іспити з фаху. Решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-наукову програму доктора філософії. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому на навчання до Харківської державної академії культури.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої	До первинної акредитації

програми	
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ic.ac.kharkov.ua/navchannya/fsk/pp/pp.html
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити умови формування і розвитку здобувачами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері соціальної роботи.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Об’єкти вивчення та діяльності: Сфера соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних наукових і науково-педагогічних кадрів, рівень яких підтверджений здобуттям ступеня «доктор філософії».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Основні наукові категорії, підходи, теорії, концепції, принципи в галузі соціальної педагогіки, соціальної роботи, науково-дослідної діяльності.</p> <p>Методи, методика та технології: Наукового пізнання, загальнонаукові і конкретнонаукові методи дослідження, емпіричні методи (у т. ч. математичної статистики), інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: Сучасні інформаційно-комунікаційні технології, комп’ютерне та мультимедійне обладнання, бібліотечні ресурси, репозитарій.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова. Програма передбачає виконання завдань з опанування теоретико-методологічних, науково-педагогічних, дослідницьких, соціально-педагогічних засад соціальної роботи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма базується на опануванні здобувачами теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі соціальної роботи. Ключові слова: соціальна робота, соціально-педагогічна діяльність, суспільство, соціальна політика.
Особливості програми	Програма орієнтована на розвиток теоретичних основ соціальної педагогіки та їх практичну реалізацію в галузі

	<p>соціальної роботи.</p> <p>Змістовні стратегії ОНП передбачають поєднання науково-теоретичних основ навчання та практичної складової реалізації соціальної роботи, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження у відповідності до сучасних вимог ДАК України щодо присудження наукового ступеня доктора філософії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Випускники можуть обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» та International Standard Classification of Occupations 2008, ISCO-08, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> – науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, наукових працівників науково-дослідних установ; – в органах державного управління, установах соціальної роботи, соціального захисту, надання соціальних послуг; – у закладах освіти, соціального виховання тощо.
<p>Подальше навчання</p>	<p>Після здобуття наукового ступеня доктора наук можливе продовження навчання в докторантурі для здобуття вченого звання доктора наук, а також інших освітніх структурах.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Лекції, семінари, практичні заняття в інтерактивних та проблемних форматах, самостійна робота на основі рекомендованих інформаційних джерел, електронних ресурсів інституціональних репозитаріїв, авторитетних міжнародних наукометричних баз даних; консультації з викладачами та науковим керівником; виконання дисертаційного дослідження.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Усні відповіді, письмові роботи за результатами виконаної самостійної роботи, дискусії, тестування, захист проходження науково-педагогічної практики, публічний захист дисертаційної роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи та (або) дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових концептуальних і методологічних знань та їх реалізацію в професійній практиці.</p>

**Загальні
компетентності
(ЗК)**

ЗК 1. Обізнаність та розуміння філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.

ЗК 2. Здатність до опанування іноземної мови в обсязі, достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі.

ЗК 3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника.

ЗК 4. Опанування навичок проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; організація, планування та прогнозування результатів наукових досліджень.

ЗК 5. Ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.

ЗК 6. Здатність до системного розуміння відповідної сфери навчання та досконале володіння відповідними методами досліджень у галузі соціальної роботи.

ЗК 7. Здатність розробляти та впроваджувати значущі процеси досліджень, що характеризуються науковою цілісністю та розширює існуючі межі знань шляхом здійснення суттєвої дослідницької роботи, результати якої заслуговують на національну чи міжнародну рецензовану публікацію.

ЗК 8. Здатність до критичного аналізу, оцінювання та синтезу та генерування нових ідей; володіння навичками критичного мислення; здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 9. Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми.

ЗК 10. Здатність сприяти, в академічному та професійному контекстах, технологічному, соціальному та культурному прогресу; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; здатність застосовувати кращі практики в професійній діяльності.

ЗК 11. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

ЗК 12. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових

	<p>контекстах професійної та наукової діяльності.</p> <p>ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності, діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК 1. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, організовувати, планувати, реалізовувати та презентувати наукове дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування з проблем соціальної роботи та соціальної педагогіки.</p> <p>СК 2. Здатність розробляти і застосовувати сучасні інноваційні соціальні/соціально-педагогічні технології в якості основи для вирішення професійно-орієнтованих задач, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної/соціально-педагогічної роботи.</p> <p>СК 3. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність застосовувати нормативно-правове підґрунтя для комплексного розв'язання актуальних або суспільно значущих проблем у галузі соціальної роботи, освітньої та наукової діяльності з орієнтуванням на Цілі сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК 5. Здатність до інноваційної освітньої діяльності, володіння методикою викладання та організацією навчальних занять з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів відповідно до сучасних тенденцій у сфері освіти.</p> <p>СК 6. Здатність до організації освітньої діяльності (розробляти програму навчальної дисципліни, навчальні та методичні матеріали, консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб тощо).</p> <p>СК 7. Здатність самостійно підвищувати свій професійний рівень у міжнародній спільності науковців у галузі соціальної роботи.</p>

	<p>RH 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.</p> <p>RH 2. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження як українською, так й іноземними мовами, пошуку та критичного аналізу інформації.</p> <p>RH 3. Створювати, застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем; здійснювати аналіз сучасних підходів до інтернаціоналізації вищої освіти і науки, виокремлювати напрями для ключових сфер освітньої мети глобального стійкого розвитку.</p> <p>RH 4. Уміти працювати з найрізноманітнішими джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію.</p> <p>RH 5. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки за допомогою загальнонаукових та спеціальних методів дослідження.</p> <p>RH 6. Розробляти та застосовувати дослідницький інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>RH 7. Застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.</p> <p>RH 8. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультувати студентів щодо покращення результатів навчання.</p> <p>RH 9. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовність процесу наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>RH 10. Брати участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організації освітніх та наукових заходів.</p> <p>RH 11. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід студента.</p> <p>RH 12. Бути здатним до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники кафедри соціальної педагогіки з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти за проблематикою освітніх компонентів з числа штатних викладачів інших факультетів академії.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">– навчальні корпуси;– гуртожитки;– тематичні кабінети;– комп'ютерні класи;– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;– мультимедійне обладнання;– спортивне обладнання.
Інформаційне та Навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">– офіційний сайт ХДАК;– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;– наукова бібліотека, читальні зали;– матеріали, які розміщені на сайті ХДАК (положення, графіки освітнього процесу; освітні програми);– корпоративна електронна пошта;– навчально-методичне забезпечення (силабуси, робочі програми навчальних дисциплін, навчально-методичні матеріали для самостійної роботи, завдання, програма практики, завдання для поточного та підсумкового контролю, список рекомендованої літератури, форми та критерії оцінювання).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Діяльність у ХДАК щодо організації академічної мобільності аспірантів, науково-педагогічних працівників регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Харківської державної академії культури. Навчання за програмами академічної мобільності, стажування та підвищення кваліфікації регулюється окремими угодами ХДАК із вітчизняними ЗВО-партнерами.
Міжнародна кредитна мобільність	Навчання за програмами академічної мобільності, стажування та підвищення кваліфікації регулюється окремими угодами ХДАК із іноземними ЗВО-партнерами на основі двосторонніх договорів про співпрацю. Забезпечуються інформаційний доступ та підтримка здобувачів вищої освіти до міжнародних ЗВО, які пропонують програми обміну студентів, конкурси МОН

	щодо отримання гранту на навчання в закордонному закладі.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Система та концепція навчання іноземних здобувачів вищої освіти в Академії визначено Положенням про центр міжнародної освіти і співробітництва ХДАК (затверджено вченою радою ХДАК, протокол № 4 від 30.11.2018 р.); Положенням про набір та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства у ХДАК (затверджено вченою радою ХДАК, протокол № 7 від 01.03.2019 р.); Положення про центр міжкультурної комунікації та соціальної інтеграції іноземних студентів ХДАК (затверджено вченою радою ХДАК, протокол № 7 від 01.03.2019 р.). Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Харківській державній академії культури на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Харківській державній академії культури» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ХДАК, на інформаційних стендах тощо;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного і своєчасного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ХДАК та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ХДАК за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) або акредитованими ним незалежними установами. Оцінювання та забезпечення якості вищої освіти здійснюється на предмет її відповідності означеним

вимогам та міжнародним стандартам і рекомендаціям.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми

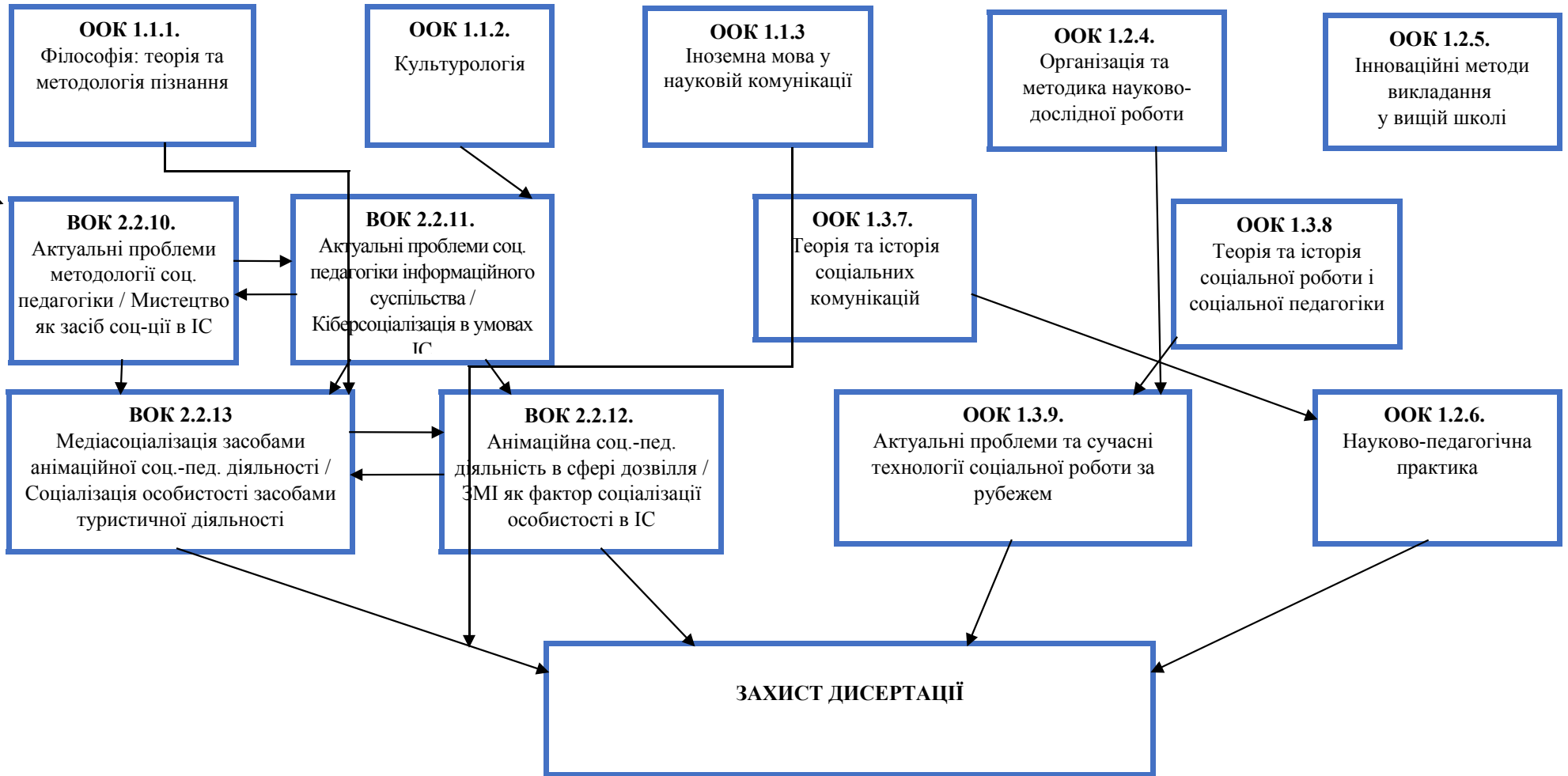
та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти (ООК)			
<i>1.1. Загальні компоненти</i>			
ООК 1.1.1.	Філософія: теорія та методологія пізнання	4,0	екзамен
ООК 1.1.2.	Культурологія	3,0	залік
ООК 1.1.3.	Іноземна мова у науковій комунікації	9,0	залік, екзамен
<i>1.2. Науково-педагогічні компоненти</i>			
ООК 1.2.4.	Організація та методика науково-дослідної роботи	4,0	екзамен
ООК 1.2.5.	Інноваційні методи викладання у вищій школі	4,0	залік
ООК 1.2.6.	Науково-педагогічна практика	3,0	залік
<i>1.3. Професійні та практичні компоненти</i>			
ООК 1.3.7.	Теорія та історія соціальних комунікацій	4,0	екзамен
ООК 1.3.8.	Теорія та історія соціальної роботи і соціальної педагогіки	4,0	екзамен
ООК 1.3.9.	Актуальні проблеми та сучасні технології соціальної роботи за рубежом	4,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		39,0	
Вибіркові освітні компоненти (ВОК)			
<i>2.1. Загальні компоненти</i>			
<i>2.2. Професійні та практичні компоненти</i>			
ВОК 2.2.10.	Дисципліна за вибором 1	4,0	екзамен
ВОК 2.2.11.	Дисципліна за вибором 2	3,0	залік
ВОК 2.2.12.	Дисципліна за вибором 3	3,0	залік
ВОК 2.2.13.	Дисципліна за вибором 4	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		13,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		52,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

Стислий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності 231 Соціальна робота проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Оцінювання якості підготовки випускників здійснюється спеціалізованою Вченою радою під час публічного захисту. Спеціалізована Вчена рада визначає якість дисертаційної роботи і вирішує питання про присвоєння аспіранту ступеня вищої освіти «Доктор філософії» та кваліфікації «Доктор філософії із соціальної роботи».</p>
<p>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</p>	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері музичного мистецтва або на перетині з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. До захисту допускаються роботи, що пройшли перевірку на наявність ознак плагіату. Дисертаційна робота та її анотація мають бути розміщені на сайті закладу вищої освіти. Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ООК 1.1.1.	ООК 1.1.2.	ООК 1.1.3.	ООК 1.2.4.	ООК 1.2.5.	ООК 1.2.6.	ООК 1.3.7.	ООК 1.3.8.	ООК 1.3.9.	ВОК 2.2.10.	ВОК 2.2.11.	ВОК 2.2.12.	ВОК 2.2.13.
ЗК1	+												
ЗК2			+			+	+						
ЗК3				+		+							
ЗК4						+							
ЗК5	+					+							
ЗК6								+	+	+			
ЗК7			+	+		+	+						
ЗК8	+			+									
ЗК9		+	+				+						
ЗК10					+	+			+			+	+
ЗК11			+	+									
ЗК12				+					+	+	+		
ЗК13		+					+						
СК1								+	+	+			
СК2											+	+	+
СК3			+			+				+			
СК4								+	+				
СК5					+					+	+	+	+
СК6						+	+						
СК7										+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ООК 1.1.1.	ООК 1.1.2.	ООК 1.1.3.	ООК 1.2.4.	ООК 1.2.5.	ООК 1.2.6.	ООК 1.3.7.	ООК 1.3.8.	ООК 1.3.9.	ВОК 2.2.10.	ВОК 2.2.11.	ВОК 2.2.12.	ВОК 2.2.13.
ПРН 1	+	+											
ПРН 2			+	+									
ПРН 3				+	+	+	+						
ПРН 4			+	+									
ПРН 5								+	+	+	+		
ПРН 6			+							+			
ПРН 7				+	+	+						+	+
ПРН 8					+	+							
ПРН 9						+							
ПРН 10					+	+			+				
ПРН 11					+	+						+	+
ПРН 12					+	+			+		+		

Перелік нормативних документів

1. Закон України № 1556-VII «Про вищу освіту».
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність».
3. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).

4. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
5. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>;
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
6. QF ENEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/ENEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – Київ : Держспоживстандарт України, 2010.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» // [електронний документ]: режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України №261 від 23.03.2016 р. Порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (ад'юнктурі) та докторантурі вищих навчальних закладів (наукових установ).
10. Статут Харківської державної академії культури (затверджений Наказом Міністерства культури та інформаційної політики України 14.05.2020 року №1749) (https://ic.ac.kharkov.ua/public_inf/statut/statut.html).
11. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – implementation of “education and training 2010”, Work programme, Working Group B “Key Competences”, 2004).

Керівник робочої групи:

Доктор педагогічних наук, доцент


Олена БЛІК

Члени робочої групи:

Доктор педагогічних наук, професор


Алла РИЖАНОВА

Доктор педагогічних наук, доцент


Наталія МАКСИМОВСЬКА