

**МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ**  
**Харківська державна академія культури**

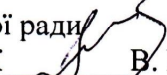
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Анімаційна соціально-педагогічна діяльність**

**зі спеціальності 231 Соціальна робота**  
**галузі знань 23 Соціальна робота**  
**за другим (магістерським рівнем)**  
**кваліфікація : магістр соціальної роботи, викладач**

Затверджено Вченою радою  
Харківської державної академії культури  
Протокол № 13 від 27.05.2016 р.



Полова Вченої ради  
Ректор ХДАК  В. М. Шейко

Освітня програма вводиться в дію  
з 01.09. 2016 р.

Харків 2016

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
Освітньо-професійної програми  
Анімаційна соціально-педагогічна діяльність

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	23 Соціальна робота
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	231 Соціальна робота
Спеціалізація	-
Кваліфікація	магістр соціальної роботи, викладач

Розробники програми:

Максимовська Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки Харківської державної академії культури, керівник проектної групи:

Рижанова Алла Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки Харківської державної академії культури;

Нагорний Юрій Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки Харківської державної академії культури.

ВНЕСЕНО

Кафедрою соціальної педагогіки

Протокол № 23 від 23. 05. 2016 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  А. О. Рижанова

ПОГОДЖЕНО

Рада факультету соціальних комунікацій

Протокол № 11 від 24. 05. 2016 р.

Голова ради факультету \_\_\_\_\_  Г. Я. Філіпова

Перший проректор \_\_\_\_\_  М. М. Каністратенко

## **Зміст**

### **I. Преамбула**

### **II. Профіль освітньо-професійної програми «Анімаційна соціально-педагогічна діяльність» зі спеціальності 231 «Соціальна робота»**

1. Загальна інформація
2. Мета освітньо-професійної програми
3. Характеристика освітньо-професійної програми
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання
5. Викладання та оцінювання
6. Програмні компетентності
7. Програмні результати навчання
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
9. Академічна мобільність

### **III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.**

### **IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

### **V. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

### **VI. Перелік компонент освітньо-професійної програми та матриці відповідності**

### **VII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

## I. Преамбула

Стандарт вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 231 - Соціальна робота містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

## II. Профіль освітньо-професійної програми «Анімаційна соціально-педагогічна діяльність» зі спеціальності 231 «Соціальна робота»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу	Харківська державна академія культури, Україна
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; магістр соціальної роботи, викладач
Офіційна назва освітньої програми	Анімаційна соціально-педагогічна діяльність
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	ОПП вводиться в дію з 01.09.2016 р.
Цикл, рівень програми	FQЕНЕА — перший цикл, QFLLL — шостий рівень, НРК України — сьомий рівень
Передумови	Наявність вищої освіти ступеню бакалавр
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До первинної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	ic.ac.kharkov.ua
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Забезпечити умови формування і розвитку студентами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері викладання спеціальних дисциплін, соціальної роботи, зокрема анімаційної соціально-педагогічної діяльності	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку до реалізації науково-дослідної, управлінської та прикладної діяльності; на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з соціальної роботи, анімаційної соціально-педагогічної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.</p> <p>Об'єктами вивчення є забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій соціального захисту населення; проектна діяльність у соціальній сфері; допомога та підтримка особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; правові, економічні та організаційні засоби соціальних інституцій органів державної влади, місцевого самоврядування та недержавних організацій; представницькі, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення соціального добробуту; підготовка проектів нормативно-правових документів, забезпечення їх реалізації і контролю.</p> <p>Цілями навчання є формування здатності студентів до вирішення науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань соціальної роботи, анімаційної соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які розкривають розвиток особистості, соціальної групи, громади, суспільства в цілому та формують професійну компетентність фахівця.</p> <p>Здобувач вищої освіти має поєднувати теорію і практику соціальної роботи на підґрунті міждисциплінарного підходу, володіти інноваційними методами професійної діяльності.</p>
<p>Орієнтація програми</p>	<p>Програма складається з однієї лінії прикладної професійної орієнтації. Акцентується увага на управлінській, науковій та практичній соціальній роботі, зокрема анімаційній соціально-педагогічній діяльності, щодо сприяння та підтримки соціалізації, адаптації, інтеграції особистості. Фахівці готуються для дослідницької, викладацької, методичної, організаційної, посередницької, захисної,</p>

	комунікативної діяльності у сфері соціальної роботи, зокрема засобами анімаційної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта в галузі знань 23 “Соціальна робота”, спеціалізація на вищих рівнях. Акцент робиться на здобутті навичок та знань в сфері реалізації соціальної роботи, зокрема анімаційної соціально-педагогічної діяльності, що передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Програма дозволяє визначити специфіку організації соціальної роботи на місцевому, регіональному та національному рівнях. Ключові слова: соціальна робота, анімаційна соціально-педагогічна діяльність, соціальна політика, соціальний менеджмент.
Особливості програми	
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у сферах державного управління, національної безпеки, правоохоронній сфері, закладах, установах, організаціях соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, освіти, культури, а також вищих навчальних закладах тощо
Подальше навчання	Третій освітньо-науковий рівень вищої освіти, навчання за програмою підготовки доктора філософії
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, навчання через практику
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, проектна робота, тестування, співбесіда, заліки, захист дослідних робіт
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи та анімаційної соціально-педагогічної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	1. Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність розробляти і управляти проектами. 3. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Здатність до усного і письмового професійного спілкування іноземною мовою.</li> <li>5. Здатність проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні.</li> <li>6. Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем.</li> <li>7. Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання.</li> <li>8. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).</li> <li>9. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.</li> <li>10. Здатність управляти різнобічною комунікацією.</li> </ol>
<p>Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ФК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи та анімаційної соціально-педагогічної діяльності.</li> <li>2. Здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</li> <li>3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</li> <li>4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.</li> <li>5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</li> <li>6. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг.</li> <li>7. Здатність до професійної рефлексії.</li> <li>8. Здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту.</li> </ol>

9. Здатність організовувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень.
10. Здатність сприяти набуванню й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи та анімаційної соціально-педагогічної діяльності.
11. Здатність до розроблення та управління соціальними проектами.
12. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
13. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.
14. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
15. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
16. Здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи та анімаційної соціально-педагогічної діяльності.

## **7 – Програмні результати навчання**

1. Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, анімаційної соціально-педагогічної діяльності, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі



соціальної роботи, анімаційної соціально-педагогічної діяльності, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
7. Обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах, зокрема засобами анімаційної соціально-педагогічної діяльності.
8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, анімаційної соціально-педагогічної діяльності, ініціювати командування та координувати командну роботу.
12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження.
15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати

	<p>рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи та анімаційної соціально-педагогічної діяльності.</p>
--	---

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

Кадрове забезпечення	Викладання ведеться науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем доктор філософії та доктор педагогічних наук
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність достатньої кількості комп'ютерних приміщень, аудиторій для навчання
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Достатнє інформаційне та стовідсоткове навчально-методичне забезпечення

### **9 – Академічна мобільність**

Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

### **III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

<b>Обсяг освітньої програми магістра</b>	Дисципліни циклу загальної підготовки становлять 6 кредитів ЄКТС (8 %), 3 кредити ЄКТС (3 %) дисципліни самостійного вибору; циклу професійної підготовки — 35 кредитів ЄКТС (39 %), 38 кредитів ЄКТС (41 %) —
--	--

	<p>дисципліни самостійного вибору; та магістерська робота (8 кредитів ЄКТС – 9 %).</p> <p>Основні дисципліни: педагогіка вищої школи, ділова іноземна мова, соціальна політика, актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки, сучасні технології соціальних досліджень, соціальний менеджмент, методика викладання спеціальних дисциплін.</p> <p>Дисципліни самостійного вибору: психологія управління, технології анімаційної соціально-педагогічної роботи за рубежем, анімаційна діяльність в сфері соціальної роботи, соціально-педагогічна діяльність в соціокультурній сфері, соціально-педагогічна робота в територіальній громаді.</p>
--	---

#### **IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі комплексного державного іспиту та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням студента і обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота повинна бути оприлюднена у віртуальному середовищі або на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу.

#### **V. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, визначені положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності в ХДАК (затверджено Вченою радою ХДАК, протокол № 11 від 29.05.2015 р.)**

У ВНЗ повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

## VI. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП (блок 1)</b>			
ОК 1	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 2	Ділова іноземна мова	3	залік
<b>Обов'язкові компоненти ОП (блок 2)</b>			
ОК 3	Соціальна політика	4	екзамен
ОК 4	Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки	4	екзамен
ОК 5	Методика викладання спеціальних дисциплін	4	залік
ОК 6	Сучасні технології соціальних досліджень	4	залік
ОК 7	Соціальний супровід кризових груп населення	4	екзамен
ОК 8	Соціальний менеджмент	4	екзамен

ОК 9	Інноваційні моделі надання соціальних послуг	4	залік
ОК 10	Методологічні проблеми соціально-педагогічної діяльності	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		38	
Вибіркові компоненти ОП			
Вибірковий блок 1 (за наявності)			
ВБ 1.1	Психологія управління	3	екзамен
Вибірковий блок 2 (за наявності)			
ВБ 2.1	Технології анімаційної соціально-педагогічної роботи за рубежом Професійна соціально-педагогічна діяльність в закладах культури	4	залік
ВБ 2.2	Анімаційна діяльність в сфері соціальної роботи Технології соціально-педагогічної роботи з людьми похилого віку	4	залік
ВБ 2.3	Соціально-педагогічна діяльність в соціокультурній сфері Анімаційно-дозвіллева діяльність у вищій школі	4	екзамен
ВБ 2.4	Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді Соціально-педагогічна діяльність в ДСССДМ	4	екзамен
ВБ 2.5	Магістерський семінар	9	залік
ВБ 2.6	Педагогічна практика	3	залік
ВБ 2.7	Науково-дослідницька практика	13	залік
ВБ 2.8	Магістерська робота	8	захист
Загальний обсяг вибірових компонент		52	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
		90	

### Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК 10	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8
ЗК1	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+
ЗК 2	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+
ЗК 5	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+
ЗК 6	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+
ЗК 7	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+
ЗК 8	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-
ЗК 10	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+		+	+	+
ПК 1	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+
ПК 2	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+
ПК 3	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+
ПК 4	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 5	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+
ПК 6	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+
ПК 7	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+
ПК 8	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+
ПК 9	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-
ПК 10	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+
ПК 11	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+
ПК 12	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+
ПК 13	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+
ПК 14	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПК 15	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+
ПК 16	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК 10	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8
ПРН1	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+
ПРН2	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
ПРН3	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+
ПРН4	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+
ПРН5	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+
ПРН6	+	+	-	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+
ПРН7	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН8	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-
ПРН9	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-
ПРН10	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+
ПРН11	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+
ПРН12	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+
ПРН13	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН14	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+
ПРН15	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+
ПРН16	-	-	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+
ПРН17	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-
ПРН18	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+

## **VI. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII — <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010 [ Національний класифікатор України. [розроб. : К. Бугакова, А. Варнідіс, В. Гріщина та ін.]. — К. : Держспоживстандарт України, 2010. — 42 с.
- Класифікатор професій : ДК 003 : 2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. — К. : Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. — 746 с.
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 — <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
- Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації — [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)
- TUNING <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
- Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». — <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
- Закон України Про ліцензування видів господарської діяльності 02.03.2015 № 222-VIII.
- Про затвердження Переліку спеціалізацій спеціальності та напрямку підготовки «Музичне мистецтво», за якими може одночасно здійснюватися підготовка фахівців у вищих навчальних закладах сфери культури. Наказ Міністерства культури України від 26.06.2014 р. №492, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 8 липня 2014 року за №786/25563.
- Постанова КМУ Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти від 30 грудня 2015 р. № 1187.
- Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти — <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд — [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
- ESG — [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
- ISCED (МСКО) 2011 — <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.



ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.

Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. ; укладачі: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. — К. : ТОВ «Видавничийдім «Пляди», 2014. — 100 с.

НРК – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

**Керівник проектної групи:**

Доктор педагогічних наук,  
доцент

**Н. О. Максимовська**

**Члени проектної групи:**

Доктор педагогічних наук,  
професор

**А. О. Рижанова**

Кандидат педагогічних наук,  
доцент

**Ю. М. Нагорний**