

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

**Освітньо-професійна програма
ПСИХОЛОГІЯ**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 «Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

освітня кваліфікація: бакалавр психології

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДАК
Протокол № 4 від 29.04.2022 р.**

**Голова Вченої Ради
Ректор _____ Василь ШЕЙКО**

**Освітня програма вводиться
в дію з 01.09.2022 р.**

Харків – 2022 р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми ПСИХОЛОГІЯ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	Психологія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	–
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр психології

ВНЕСЕНО:

Кафедрою психології та педагогіки

Протокол № 9 від 22.04.2022 р.

Завідувач кафедри

Анастасія БОЛЬШАКОВА

ПОГОДЖЕНО

Радою факультету соціальних комунікацій

Протокол № 08 від 25.04.2022 р.

Голова ради факультету

Алла СОЛЯНИК

Гарант освітньої програми

Анастасія БОЛЬШАКОВА

Робоча група:

1. Большакова Анастасія Миколаївна – керівник робочої групи, гарант освітньої програми, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури;

2. Віденєєв Ігор Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури;

3. Перевозна Тетяна Олексіївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури;

4. Радько Ольга Василівна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури.

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Опис та загальна характеристика освітньо-професійної програми

2. Профіль програми:

- обсяг програми;
- ціль та характеристика програми;
- працевлаштування та продовження освіти;
- методика навчання, система оцінювання;
- програмні компетентності;
- програмні результати навчання.

3. Вимоги до якості освіти

4. Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки

5. Перелік компонентів освітньо-професійної програми, їх логічна послідовність та відповідність компетентностям випускника і програмним результатам навчання

6. Анотації компонентів освітньо-професійної програми

Перелік компонентів освітньо-професійної програми, що виносяться на атестаційний екзамен за освітньо-професійною програмою Психологія зі спеціальності 053 Психологія

1. ОПИС ТА ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Опис освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма Психологія для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зі спеціальності 053 Психологія (далі – ОПП Психологія) містить 240 кредитів – обсяг, необхідний для здобуття відповідного рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

1.2. Загальна характеристика ОПП

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти Бакалавр Спеціальність 053 Психологія Освітня програма Психологія Професійна кваліфікація: не передбачено
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Мета	Метою ОПП є підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та

	<p>спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів професійної діяльності психолога (психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічний супровід, психологічний тренінг, психологічна просвіта тощо) в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі.</p> <p>ОПП спрямована на здобуття теоретичних та практичних знань, умінь та навичок, які забезпечують здатність ефективно виконувати завдання інноваційного характеру, орієнтовані на дослідження та розв'язання складних психологічних завдань для задоволення потреб різних верств населення, зокрема представників соціокультурної сфери.</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та</p>

механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з надання психологічної допомоги.

Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.

Інструменти та обладнання: психологічний інструментарій (метафоричні асоціативні карти, психологічні Т-ігри, приладдя для пісочної психотерапії та інші арт-терапевтичні матеріали),

	комп'ютерна техніка, інформаційні технології.
Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

Обсяг програми: 240 кредитів ЄКТС

Нормативний термін навчання: 3 роки, 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти).

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, і вимоги до професійного відбору вступників:

Умови прийому розробляє Міністерство освіти і науки України. Згідно з ними Харківська державна академія культури розробляє власні правила прийому, які затверджуються Міністерством освіти і науки України.

Навчатися за ОПП Психологія можуть громадяни України, громадяни зарубіжних країн та особи без громадянства, інші особи, які мають повну загальну середню освіту. Абітурієнти приймаються на навчання за ОПП Психологія у відповідності до Правил прийому до Харківської державної академії культури та на підставі законодавства України, міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених ХДАК із зарубіжними ЗВО, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

Усі вступники користуються рівними правами незалежно від статі, расової, національної приналежності, соціального майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, віросповідання, місця проживання та інших обставин. Особливих протипоказань щодо навчання за ОПП

Психологія з точки зору психологічних властивостей особи, вікових або інших обмежень не існує. Медичні протипоказання – у відповідності до діючого переліку абсолютних медичних протипоказань до прийому абітурієнтів у заклади вищої освіти.

Компетентності та результати навчання, якими має володіти випускник

Харківська державна академія культури готує випускників за ОПП Психологія зі спеціальності 053 Психологія як кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів професійної діяльності психолога (психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічний супровід, психологічний тренінг, психологічна просвіта тощо) в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі.

Перелік компетентностей та результатів навчання за ОПП Психологія наведено у Профілі ОПП.

Перелік освітніх компонентів

ОПП Психологія передбачає такі освітні компоненти:

Обов'язкові освітні компоненти:

1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти

1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки

Практики

Курсові роботи

Виконання кваліфікаційної роботи

Вибіркові освітні компоненти

2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти

2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки

Підсумкова атестація:

Захист кваліфікаційної роботи

Атестаційний екзамен

Розподіл змісту за ОПП Психологія та навчальний час за циклами підготовки наведено у розділі 4 ОПП.

Перелік дисциплін та практик із зазначенням кількості навчальних годин/кредитів їх вивчення наведена у розділі 5 ОПП.

Анотації всіх дисциплін (практик) наведені у розділі 6.

Форми атестації здобувачів

Форми атестації здобувачів	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
-----------------------------------	--

Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної теоретичної спеціалізованої задачі та вирішення практичного завдання у сфері психології (проведення психологічного дослідження з розробкою практичної програми), що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	<p>Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 Психологія перевіряє досягнення результатів навчання, визначених цією ОПП та стандартом вищої освіти.</p>

У розділі 7 ОПП подано навчальні дисципліни, що виносяться на атестаційний екзамен.

Вимоги до системи освіти та професійної підготовки:

До реалізації ОПП Психологія залучаються науково-педагогічні працівники, що мають науковий ступінь доктора чи кандидата наук (доктора філософії) та вчене звання професора або доцента (старшого наукового співробітника), відповідну академічну чи професійну кваліфікацію. До проведення занять можуть залучатися провідні фахівці підприємств, установ, які мають значний практичний досвід, аспіранти і докторанти відповідної кафедри, коло професійних інтересів яких відповідає тематиці дисципліни, що викладається.

**ПРОФІЛЬ ОПП
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ**

1. Загальна інформація	
<i>Заклад вищої освіти</i>	Харківська державна академія культури
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр
<i>Галузь знань</i>	05 Соціальні та поведінкові науки
<i>Спеціальність</i>	053 Психологія
<i>Освітня програма</i>	Психологія
<i>Тип диплома та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра; Освітньо-професійна програма 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти) та / або на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» згідно стандарту.
<i>Наявність акредитації</i>	Акредитована. Протокол № 9 (52) засідання НАЗЯВО від 08 червня 2021 р.
<i>Цикл/рівень</i>	FQЕНЕА — перший цикл, QFLLL — шостий рівень, НРК України — шостий рівень.
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта, сертифікати ЗНО. Фаховий іспит.
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2026 р.
<i>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	
2. Мета програми	
<p>Підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів професійної діяльності психолога (психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічний супровід, психологічний тренінг, психологічна просвіта тощо) в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі.</p> <p>ОПП спрямована на здобуття теоретичних та практичних знань, умінь та навичок, які забезпечують здатність ефективно виконувати завдання інноваційного характеру, орієнтовані на дослідження та розв'язання складних психологічних завдань для задоволення потреб різних верств населення, зокрема представників соціокультурної сфери.</p>	

3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область</i>	Психологія
<i>Фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Загальна освіта в області теоретичної та практичної психології
<i>Орієнтація програми</i>	Програма базується на загальновідомих та загальноновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної психології, орієнтує на актуальні спеціалізації у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на забезпечення соціокультурної сфери кваліфікованими фахівцями із надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки професійної діяльності та професійно-особистісних особливостей фахівців із різних галузей соціокультурної сфери. Особливості програми також полягають у підготовці випускників до активного використання засобів культури та мистецтва з метою надання психологічної допомоги різним верствам населення.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
<i>Працевлаштування</i>	Посади за ДК 003:2010: 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); 1232 Головний психолог; 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації; 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.2 Практичний психолог; 2445.2 Психолог.
<i>Продовження освіти</i>	Магістерські програми з психології, міждисциплінарні програми, близькі до психології (управління, медіа-комунікації).
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Лекція з елементами пояснення; проблемна лекція; лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (майстер-клас); демонстрація наочних матеріалів;

	виконання вправ; виконання практичного завдання; презентація майстер-класу; ділові (моделюючі / психологічні ігри); участь у колективному проєкті; дискусія; семінар-опитування; самостійна робота; консультації з викладачами, виконання курсових робіт; проходження практик; виконання кваліфікаційної роботи.
<i>Оцінювання</i>	Поточний, тематичний, підсумковий контроль (у формі заліку чи екзамену). Індивідуальне та фронтальне усне опитування, відповідь під час семінару; виконання практичного завдання; презентація майстер-класу; участь у діловій (моделюючій / психологічній) грі; виконання вправи; розв'язання проблемної ситуації; письмове опитування; есе-рефлексія; виступ з рефератом; виступ з презентацією; участь у колективному проєкті; виконання індивідуального проєкту; оцінка результатів неформальної освіти, захист курсових робіт та матеріалів практик, захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен.
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

	<p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
--	---

**Спеціальні
(фахові,
предметні)
компетентності**

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
- СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- СК 12. Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини.
- СК 13. Здатність збирати, аналізувати, систематизувати та використовувати у практичній діяльності інформацію щодо психологічних особливостей професійної діяльності у соціокультурній сфері.
- СК 14. Здатність використовувати засоби культури та мистецтва у просвітницькій, психопрофілактичній діяльності та наданні психологічної допомоги різним верствам населення.

7. Зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги .
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

<p>ПР19. Розробляти та реалізовувати програми психологічного супроводу професійної діяльності у соціокультурній сфері.</p> <p>ПР20. Розробляти та реалізовувати психопрофілактичні та психокорекційні (індивідуальні та групові) програми засобами культури та мистецтва.</p> <p>ПР21. Використовувати засоби культури та мистецтва у процесі психологічного консультування.</p> <p>ПР22. Планувати, організовувати та проводити масові соціокультурні заходи просвітницького та психопрофілактичного характеру (арт-терапевтичні форуми, фестивалі, майстер-класи).</p>
--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів на ОПП складається з науково-педагогічних працівників кафедр психології та педагогіки, культурології, гуманітаристики та мистецтвознавства, іноземних мов, історії, музеєзнавства та пам'яткознавства, інформаційних технологій. Викладачі, які задіяні на ОПП є кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які публікують праці у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі наукових досліджень, викладання і практичної діяльності. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідають вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Показники матеріально-технічного забезпечення підготовки бакалаврів психології, відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Інформаційне забезпечення	Показники інформаційного забезпечення підготовки бакалаврів з психології, відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.
Соціально-побутова інфраструктура	Характеристики соціально-побутової інфраструктури відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Навчально-методичне забезпечення	Показники навчально-методичного забезпечення підготовки бакалаврів з психології, відповідають умовам провадження освітньої діяльності.

9 – Академічна мобільність

Внутрішня академічна мобільність	Регламентується відповідним Положенням ХДАК та договорами про співпрацю із закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Регламентується відповідним Положенням ХДАК та договорами про співпрацю із закордонними закладами вищої освіти.

**Матриця відповідності компетентностей
дескрипторам НРК (за бакалаврським рівнем)**

НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	Зн1		К 1	АВ 2

НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1			АВ 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			АВ1
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК6		Ум 1		АВ 1
СК7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК9		Ум1	К1	
СК10		К 1, К 2		АВ 2
СК11		Ум 1		АВ 1
СК12		Ум 1	К 1, К 2	АВ 2
СК13	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
СК14	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1, АВ 2
СК15	Зн 1, Зн 2		К 1, К 2	

3. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p style="text-align: center;">Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначаються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 4 від 29.11.2019 р.)</p>
<p style="text-align: center;">Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Визначається «Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 5 від 24.12.2021 р.)</p>
<p style="text-align: center;">Щорічна атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Визначається «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 8 від 29.03.2019 р.)</p>
<p style="text-align: center;">Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Визначаються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Харківської державної академії культури зі змінами та доповненнями». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 4 від 03.12.2021 р.)</p>
<p style="text-align: center;">Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення ОПП та «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 7 від 31.01.2020 р.)</p>
<p style="text-align: center;">Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Визначається вимогами «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 7 від 31.01.2020 р.)</p>
<p style="text-align: center;">Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Розміщення на офіційному сайті ХДАК у відкритому доступі</p>

<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Визначається «Положення про систему запобігання і виявлення фактів академічної недоброчесності в наукових роботах працівників і здобувачів вищої освіти Харківської державної академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 11 від 25.06.2021 р.)</p>
--	--

**4. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОПП
ТА МАКСИМАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС
ЗА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ**

Цикл підготовки	Навчальний час	
	кредитів ECTS	годи н
I. Обов'язкові освітні компоненти (ОК)		
1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ОКГ)		
1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ОКПП), практики (ОКП), курсові, роботи		
1.2.1. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ОКПП)		
1.2.2. Практики (ОКП)		
1.2.3. Курсові роботи		
Всього:		
Загальна кількість:		
II. Вибіркові освітні компоненти (ВК)		
2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ВКГ)		
2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ВКПП)	48	1440
Всього:		
Загальна кількість:		

5. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

5.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код та назва освітнього компоненту	Навчальний час	
	кредитів ECTS	Годин
1. Обов'язкові освітні компоненти (ОК)		
1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ОКГ)		
ОКГ 1. Історія України		
ОКГ 2. Історія української культури		
ОКГ 3. Українська мова (за проф. спрям.)		
ОКГ 4. Іноземна мова (за проф. спрям.)		
ОКГ 5. Філософія		
Фізична культура		
Всього:		
1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ОКПП)		
ОКПП 1. Вступ до спеціальності		
ОКПП 2. Психологія спілкування		
ОКПП 3. Психологія особистості		
ОКПП 4. Історія психології		
ОКПП 5. Загальна психологія		
ОКПП 6. Професійна самосвідомість психолога		
ОКПП 7. Соціальна психологія		
ОКПП 8. Основи психологічної практики		
ОКПП 9. Психофізіологічні основи поведінки особистості		
ОКПП 10. Психологія сім'ї		
ОКПП 11. Психодіагностика		
ОКПП 12. Арт-терапевтичні підходи та методи у практичній психології		
ОКПП 13. Педагогічна та вікова психологія		
ОКПП 14. Патопсихологія		
ОКПП 15. Техніки психологічного тренінгу		
ОКПП 16. Психологія професійних деструкцій у соціокультурній сфері		
ОКПП 17. Психологія девіантної поведінки		
ОКПП 18. Основи психологічного консультування		

ОКПП 19. Основи психіатрії		
ОКПП 20. Організаційна психологія та HR-менеджмент у соціокультурній сфері		
ОКПП 21. Основи психокорекції		
ОКПП 22. Експериментальна психологія		
ОКПП 23. Спеціальна психологія		
ОКПП 24. Основи сімейного психологічного консультування		
ОКПП 25. Основи психотерапії		
ОКПП 26. Конфліктологія		
ОКПП 27. Психологія травматичного стресу та основи травматерапії		
ОКПП 28. Інформаційні технології у професійній діяльності психолога		
ОКПП 29. Практикум з психодіагностики		
ОКПП 30. Психологія кризових ситуацій		
ОКПП 31. Аддиктологія з основами наркології		
ВКР. Виконання кваліфікаційної роботи		
П1. Ознайомча навчальна практика		
П2. Виробнича практика Психокорекційна практика у соціокультурній сфері		
КР1. Курсова робота з соціальної психології		
КР2. Курсова робота з експериментальної психології		
Загальна кількість:		
2. Вибіркові освітні компоненти (ВК)		
2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ВКГ)		
2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ВКПП)		
Загальна кількість:		
ВСЬОГО за освітньо-професійною програмою:		

5.2. Вибіркові освітні компоненти

Загальний обсяг вибірових освітніх компонент освітньо-професійної програми складає 60 кредитів ECTS (вибіркові гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти – 12 кредитів ECTS, вибіркові освітні компоненти професійної і практичної підготовки – 48 кредитів ECTS), що складає 25 % загальної кількості.

Перелік вибірових гуманітарних та соціально-економічних освітніх компонент розробляється кафедрами Харківської державної академії культури.

Перелік вибірових освітніх компонент професійної і практичної підготовки розробляється кафедрою психології та педагогіки з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти.

Орієнтовний перелік вибірових освітніх компонентів професійної і практичної підготовки:

Інженерна психологія
Кар'єрне консультування та коучінг
Конфліктологія
Математичні методи у психології
Медіа-психологія
Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях
Організація психологічної служби
Основи невропатології
Основи психосоматики та тілесно-орієнтовані психотехніки
Політична психологія
Профілактика та корекція сімейного насильства
Психологічна віктимологія
Психологічна типологія
Психологічне консультування у методі позитивної психотерапії
Психологічне консультування у напрямі діалектико-поведінкової терапії
Психологічне консультування у напрямі емоційно-фокусованої терапії
Психологічне консультування у напрямі когнітивно-поведінкової терапії
Психологічне консультування у напрямі метакогнітивної терапії
Психологічне консультування у напрямі схема-терапії
Психологічне консультування у терапії прийняття та відповідальності
Психологічний супровід сім'ї
Психологія бізнесу
Психологія волі
Психологія впливу у міжособистісній взаємодії та засобах масової комунікації
Психологія девіантної поведінки
Психологія екстремальних ситуацій
Психологія індивідуальних розбіжностей
Психологія інформаційного впливу
Психологія корекційно-розвивального впливу танцювально-рухової активності
Психологія лідерства
Психологія масової комунікації
Психологія особистої конкурентоздатності фахівця
Психологія праці
Психологія прийняття рішень
Психологія професійних деструкцій
Психологія профілактично-виховної роботи з дітьми
Психологія рекламної діяльності

Психологія релігії
 Психологія самопрезентації та особистої ефективності
 Психологія саморегуляції
 Психологія спілкування
 Психологія спорту
 Психологія фінансового успіху та фінансової гармонійності
 Психотехнології досягнення успіху
 Суїцидологія
 Юридична психологія

5.3. Послідовність та структурно-логічна схема компонентів ОПП

Код та назва освітнього компоненту	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1 семестр		
ОКГ 1. Історія України		екзамен
ОКГ 3. Українська мова (за проф. спрям.)		екзамен
ОКПП 1. Вступ до спеціальності		екзамен
ОКПП 2. Психологія спілкування		залік
ОКПП 3. Психологія особистості		екзамен
ОКПП 4. Історія психології		екзамен
ОКПП 5. Загальна психологія		залік
ОКПП 6. Професійна самосвідомість психолога		залік
Всього:		
2 семестр		
ОКГ 2. Історія української культури		екзамен
ОКПП 5. Загальна психологія		екзамен
ОКПП 7. Соціальна психологія		залік
ОКПП 8. Основи психологічної практики		екзамен
ОКПП 9. Психофізіологічні основи поведінки особистост		залік
ОКПП 26. Конфліктологія		залік
Ознайомча навчальна практика		залік
Курсова робота з соціальної психології		Залік
Всього:		
3 семестр		
ОКГ 4. Іноземна мова (за проф. спрям.)		Залік
ОКПП 5. Загальна психологія		Екзамен

ОКПП 7. Соціальна психологія		Екзамен
ОКПП 10. Психологія сім'ї		Екзамен
ОКПП 11. Психодіагностика		Екзамен
ОКПП 12. Арт-терапевтичні підходи та методи у практичній психології		Залік
ОКПП 28. Інформаційні технології у професійній діяльності психолога		Залік
КЗВ: ВКГ 1		Залік
Всього:		
4 семестр		
ОКГ 4. Іноземна мова (за проф. спрям.)		Екзамен
ОКГ 5. Філософія		Екзамен
ОКПП 13. Педагогічна та вікова психологія		Екзамен
ОКПП 14. Патопсихологія		Екзамен
ОКПП 29. Практикум з психодіагностики		Залік
ОКПП 30. Психологія кризових ситуацій		Екзамен
КЗВ: ВКГ 2		Залік
КЗВ: ВКПП 1		Залік
КЗВ: ВКПП 2		Залік
Всього:		
5 семестр		
ОКПП 15. Техніки психологічного тренінгу		Екзамен
ОКПП 16. Психологія професійних деструкцій у соціокультурній сфері		Екзамен
ОКПП 17. Психологія девіантної поведінки		Залік
ОКПП 18. Основи психологічного консультування		Екзамен
ОКПП 19. Основи психіатрії		Залік
ОКПП 31.		Залік
КЗВ: ВКГ 3		Залік
КЗВ: ВКПП 3		Залік
Всього:		
6 семестр		
ОКПП 20. Організаційна психологія та HR-менеджмент у соціокультурній сфері		Залік
ОКПП 21. Основи психокорекції		екзамен
ОКПП 22. Експериментальна психологія		екзамен
ОКПП 23. Спеціальна психологія		екзамен
ОКПП 24. Основи сімейного психологічного консультування		екзамен
Курсова робота з експериментальної психології		залік
КЗВ: ВКГ 4		залік

КЗВ: ВКПП 4		залік
	Всього:	

7 семестр		
ОКПП 25. Основи психотерапії		Екзамен
Виконання кваліфікаційної роботи		
КЗВ: ВКПП 5		Екзамен
КЗВ: ВКПП 6		Екзамен
КЗВ: ВКПП 7		Залік
КЗВ: ВКПП 8		Залік
КЗВ: ВКПП 9		Залік
КЗВ: ВКПП 10		Екзамен
	Всього:	
8 семестр		
ОКПП 27. Психологія травматичного стресу та основи травматерапії		Екзамен
Виконання кваліфікаційної роботи		
Виробнича практика Психокорекційна практика у соціокультурній сфері		Залік
КЗВ: ВКПП 11		Екзамен
КЗВ: ВКПП 12		Екзамен
КЗВ: ВКПП 13		Залік
	Всього:	

6. КОРОТКИЙ ОПИС ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ І ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
Інженерна психологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психологічних закономірностей організації виробничої діяльності, психологічних особливостей діяльності оператора в системі «людина-техніка», а також здійснення формування навичок практичної роботи в різних ситуаціях організації виробничого процесу в автоматизованих системах управління.
Кар'єрне консультування та коучінг	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо закономірностей формування, розвитку і управління кар'єрою особистості, формування вмінь застосовувати діагностичні методики для визначення кар'єрних прагнень, проводити консультування щодо управління професійною кар'єрою, кар'єрних криз, підбирати шляхи для подолання деформацій в кар'єрі, складати індивідуальний план розвитку кар'єри.
Математичні методи у психології	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо особливостей використання математико-статистичних процедур в опрацюванні та інтерпретації емпіричних даних психологічного дослідження, формуванню навичок обрання та застосування математико-статистичних методів у психології, опрацювання та аналізу даних експериментального дослідження психіки.
Медіа-психологія	Мета: формування навичок аналізу процесів медіа-виробництва, медіа-споживання, розвитку медіа-компетентності та медіа-імунітету (медіа-захисності).
Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо структуру, предмет, основні завдання та методів проведення психологічної експертизи в різних галузях, формування навичок використання методів проведення психологічної експертизи та формувати уміння та навичок інформаційно-аналітичної діяльності при проведенні експертизи.
Організація психологічної служби	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо специфіки організації діяльності психологічних служб в різних соціальних сферах; формування навичок виконання основних видів професійної

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
	діяльності практикуючого психолога з урахуванням основних особливостей психологічних служб в різних соціальних сферах.
Основи невропатології	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо етіології захворювань нервової системи, патогенезу розвитку хвороб, симптомів ураження різних відділів центральної і периферичної нервової системи, причин слухомовного і нервово-психічних розладів.
Основи психосоматики та тілесно-орієнтовані психотехніки	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо теоретико-методологічних засад та методів надання психологічної допомоги у тілесно-орієнтованому напрямі, формування навичок використання методів тілесно орієнтованої психотерапії у розв'язанні різних типів психологічних проблем.
Політична психологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо теорії і практики сучасної політичної психології; формування умінь та навичок інформаційно-аналітичної роботи в галузі політичної психології.
Профілактика та корекція сімейного насильства	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо закономірностей прояву насильства в сім'ї, його наслідків для потерпілих, формування навичок допомоги жертвам та авторам насильства в сім'ї, психосоціальної роботи з сім'ями з профілактики та корекції сімейного насильства.
Психологічна віктимологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо різних аспектів психології поведінки жертви, вивчення основних понять віктимології, формування навичок застосовувати отримані знання у процесі надання психологічної допомоги з профілактики та корекції віктимної поведінки.
Психологічна типологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо змісту, переваг та обмежень відомих у психологічній науці систем типології особистості, формування навичок пояснення, прогнозування та корекції поведінки особистості з використанням психологічних типологій.
Психологічне консультування у методі позитивної психотерапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Позитивна психотерапія», формування навичок використання

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
	технік та технологій психологічної допомоги, розроблених у позитивній психотерапії.
Психологічне консультування у напрямі діалектико-поведінкової терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Діалектико-поведінкова терапія», формування навичок використання технік та технологій надання психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у діалектико-поведінковій терапії.
Психологічне консультування у напрямі емоційно-фокусованої терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Емоційно-фокусована терапія», формування навичок використання технік психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у емоційно-фокусованій терапії.
Психологічне консультування у напрямі когнітивно-поведінкової терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Когнітивно-поведінкова терапія», формування навичок використання технік та технологій надання психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у когнітивно-поведінковій терапії.
Психологічне консультування у напрямі метакогнітивної терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Метакогнітивна терапія», формування навичок використання технік психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у метакогнітивній терапії.
Психологічне консультування у напрямі схема-терапії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Схема-терапія», формування навичок використання технік психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у схема-терапії.

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
Психологічне консультування у терапії прийняття та відповідальності	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних принципів надання психологічної допомоги (індивідуального та сімейного психологічного консультування) у напрямі «Терапія прийняття та відповідальності», формування навичок використання технік психологічної допомоги та самопомоги, розроблених у терапії прийняття та відповідальності.
Психологічний супровід сім'ї	Мета: Засвоєння системи знань щодо психологічних особливостей сімей, які потребують посиленої уваги та психологічної підтримки, формування навичок застосування методів та технологій надання психологічної допомоги таким сім'ям.
Психологія бізнесу	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психологічні особливості особистості бізнесмена та механізми розвитку і функціонування підприємницької організації, формування навичок психологічного консалтингу у сфері бізнесу.
Психологія волі	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо методології і теорії вивчення вольових процесів, психологічних і фізіологічних основ формування вольової сфери особистості, закономірностей її розвитку в онтогенезі, особливостей її прояву у різних видах діяльності, формування навичок використання практичних методик вивчення та розвитку вольових якостей.
Психологія впливу у міжособистісній взаємодії та засобах масової комунікації	Мета: Засвоєння системи знань щодо видів та механізмів впливу у міжособистісній взаємодії та засобах масової комунікації, формування навичок ефективного конструктивного впливу на оточуючих у професійному та неформальному спілкуванні, розвиток уміння протистояти маніпуляціям, формування навичок розпізнавання та протидії впливу засобів масової комунікації.
Психологія екстремальних ситуацій	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо закономірностей взаємодії особистості з різними типами екстремальними ситуаціями у професійній діяльності та особистому житті, формування навичок аналізу впливу екстремальної ситуації та психіку людини.
Психологія інформаційного	Мета: Засвоєння системи психологічних знань та формування навичок розпізнавання й протистояння

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
впливу	технікам інформаційно-психологічного впливу та деструктивного впливу інформації на психіку людини, забезпечення психологічної безпеки при роботі з інформацією
Психологія корекційно-розвивального впливу танцювально-рухової активності	Мета: Засвоєння системи психологічних знань та формування навичок організації танцювально-рухових занять з метою сприяння особистісному розвитку, відновлення і збереження психічного благополуччя та гармонійності осіб різного віку і соціальної приналежності
Психологія лідерства	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психології лідерства в рамках різних наукових шкіл, формування навичок використання методів вивчення та розвитку лідерського потенціалу особистості, особистої харизми, обрання ефективного стилю лідерства.
Психологія масової комунікації	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо фундаментальних та прикладних психологічних досліджень у галузі масової комунікації, формування знань теоретичних та методологічних основ психології масової комунікації як науки, формування навичок психологічного аналізу проблем масової комунікації, формування навичок кваліфікованої діяльності у галузі масової комунікації.
Психологія особистої конкурентоздатності фахівця	Мета: Засвоєння системи психологічних знань та формування навичок досягнення й підтримання особистісного і професійного успіху фахівця в конкурентних умовах.
Психологія праці	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психологічних закономірностей трудового процесу, психологічних вимог до особистості працівника, формування навичок надання відповідної психологічної допомоги співробітникам організацій, іншим клієнтам.
Психологія прийняття рішень	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо теоретичних основ організації процесів прийняття рішення в різних сферах життя, формування навичок використання методів психологічної підтримки прийняття індивідуальних та групових рішень у професійній діяльності та особистому житті людини.
Психологія профілактично-виховної роботи з	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо організації та здійснення заходів профілактики з дітьми щодо запобігання вчиненню ними

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
дітьми	адміністративних і кримінальних правопорушень, формування навичок профілактично-виховної роботи з дітьми різного віку.
Психологія рекламної діяльності	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо основних положень психології реклами; формування навичок використання рекламно-психологічних знань у професійній практиці; формувати вміння та навички аналітичної діяльності в галузі реклами та створення рекламного продукту
Психологія релігії	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо психологічних аспектів релігії як форми суспільної свідомості і ціннісно-орієнтаційної діяльності.
Психологія самопрезентації та особистої ефективності	Мета: Засвоєння системи психологічних знань та формування навичок ефективної самопрезентації, само просування, саморегуляції та досягнення особистого успіху у професійній діяльності.
Психологія саморегуляції	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо теоретичних основ саморегуляції, методів і конкретних методик саморегуляції, формування навичок їх практичного застосування у різних сферах життя.
Психологія спорту	Мета: Засвоєння системи психологічних знань про закономірності психічної діяльності людини в процесі підготовки та участі у спортивних змаганнях; вивчення загальних основ психології спорту, формування навичок спортивного спілкування та роботи психолога зі спортсменами.
Психологія фінансового успіху та фінансової гармонійності	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо механізмів та факторів ефективності монетарної поведінки, розвиток конструктивного ставлення до грошей, формування ефективних установок на заробляння та витрачання грошей, подолання перешкод фінансового успіху.
Психотехнології досягнення успіху	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо механізмів, умов та факторів досягнення особистого та організаційного успіху, формування навичок цілепокладання, управління мотивацією, подолання внутрішніх та зовнішніх перешкод на шляху до успіху, розвиток здатності протистояти негативним явищам на шляху до важливої цілі.
Суїцидологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо клініко-психологічних аспектів розвитку, проявів та особливостей суїцидальних тенденцій, а також

Назва дисципліни	Мета або короткий опис
	основних форм та методів надання відповідної психологічної допомоги суїцидентам та їхньому близькому оточенню.
Юридична психологія	Мета: Засвоєння системи психологічних знань щодо закономірностей поведінки людей в системі правових відносин, а також структури і видів юридичної діяльності, формування навичок вивчення особистості співробітників правоохоронних органів, злочинців та потерпілих.

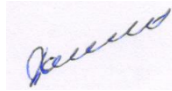
ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОПП, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН

- ОКПП 3. Психологія особистості
- ОКПП 4. Загальна психологія
- ОКПП 5. Соціальна психологія
- ОКПП 7. Педагогічна та вікова психологія
- ОКПП 9. Психодіагностика
- ОКПП 12. Арт-терапевтичні підходи та методи у практичній психології
- ОКПП 15. Основи психологічного консультування
- ОКПП 19. Експериментальна психологія
- ОКПП 27. Психологічна допомога у кризових ситуаціях

Робоча група:

Керівник робочої групи:

Гарант освітньої програми,
доктор психологічних наук, професор,
завідувач кафедри психології
та педагогіки



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Члени робочої групи:

Кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
та педагогіки



Ігор ВІДЕНЄЄВ

Кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
та педагогіки



Тетяна ПЕРЕВОЗНА

Кандидат психологічних наук,
ст. викладач кафедри психології
та педагогіки



Ольга РАДЬКО