

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ КУЛЬТУРИ

**Освітньо-професійна програма
КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

освітня кваліфікація: магістр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДАК

Протокол № 10 від 28.04.2023 р.

Голова вченої ради  Василь ШЕЙКО

Освітня програма вводиться

в дію з 01.09.2023 р.

Наказ № 55 від 02.05.2023 р.

В. о. ректора  Наталія РЯБУХА

Харків – 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) Кризова психологія для підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія розрахована на 1 рік 5 місяців навчання, 90 кредитів ЄКТС, містить перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти; програмні результати навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

При розробці ОПП враховані вимоги:

Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 053 Психологія, який затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 564 від 24.04.19).

Робоча група:

1. Большакова Анастасія Миколаївна – керівник робочої групи, гарант освітньої програми, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури;

2. Віденєєв Ігор Олександрович – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури;

4. Радько Ольга Василівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури.

ЗМІСТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Опис та загальна характеристика освітньо-професійної програми

2. Профіль програми:

- обсяг програми;
- ціль та характеристика програми;
- працевлаштування та продовження освіти;
- методика навчання, система оцінювання;
- програмні компетентності;
- програмні результати навчання.

3. Вимоги до якості освіти

4. Розподіл змісту освітньо-професійної програми та максимальний навчальний час за циклами підготовки

5. Перелік компонентів освітньо-професійної програми, їх логічна послідовність та відповідність компетентностям випускника і програмним результатам навчання

Перелік компонентів освітньо-професійної програми, що виносяться на атестаційний екзамен за освітньо-професійною програмою Кризова психологія зі спеціальності 053 Психологія

1. ОПИС ТА ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1.1. Опис освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма Кризова психологія для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні зі спеціальності 053 Психологія (далі – ОПП Кризова психологія) містить 90 кредитів – обсяг, необхідний для здобуття відповідного рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

1.2. Загальна характеристика ОПП

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Кризова психологія
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти Магістр Спеціальність 053 Психологія Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Освітня програма Кризова психологія Професійна кваліфікація: не передбачено
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Мета	Метою ОПП є підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в

	<p>галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів професійної діяльності кризового психолога (психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічний супровід, психологічний тренінг, психологічна просвіта, психологічні дослідження тощо) в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі.</p> <p>ОПП спрямована на здобуття теоретичних та практичних знань, умінь та навичок, які забезпечують здатність ефективно виконувати завдання інноваційного характеру, орієнтовані на дослідження та розв'язання складних психологічних завдань для задоволення потреб різних верств населення (зокрема представників соціокультурної сфери) у психологічній допомозі у кризових умовах життя.</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення</p>

функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, зокрема у кризових умовах життя.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога у кризових умовах.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого

	<p>шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, особливості психічної діяльності людини у кризових умовах життя тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валидні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги у кризових умовах життя.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічний інструментарій (метафоричні асоціативні карти, психологічні Т-ігри, приладдя для пісочної психотерапії та інші арт-терапевтичні матеріали), комп'ютерна техніка, інформаційні технології.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Можливість продовжувати освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>

Обсяг програми: 90 кредитів ЄКТС

Нормативний термін навчання: 1 рік, 4 місяці (на основі ступеня бакалавра (спеціаліста)).

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою, і вимоги до професійного відбору вступників:

Умови прийому розробляє Міністерство освіти і науки України. Згідно з ними Харківська державна академія культури розробляє власні правила прийому, які затверджуються Міністерством освіти і науки України.

Навчатися за ОПП Кризова психологія можуть громадяни України, громадяни зарубіжних країн та особи без громадянства, інші особи, які мають ступінь бакалавра (спеціаліста). Абітурієнти приймаються на навчання за ОПП Кризова психологія у відповідності до Правил прийому до Харківської державної академії культури та на підставі законодавства України, міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених ХДАК із зарубіжними ЗВО, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

Усі вступники користуються рівними правами незалежно від статі, расової, національної приналежності, соціального майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, віросповідання, місця проживання та інших обставин. Особливих протипоказань щодо навчання за ОПП Кризова психологія з точки зору психологічних властивостей особи, вікових або інших обмежень не існує. Медичні протипоказання – у відповідності до діючого переліку абсолютних медичних протипоказань до прийому абітурієнтів у заклади вищої освіти.

Компетентності та результати навчання, якими має володіти випускник

Харківська державна академія культури готує випускників за ОПП Психологія зі спеціальності 053 Кризова психологія як кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів професійної діяльності кризового психолога (психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція,

психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічний супровід, психологічний тренінг, психологічна просвіта, психологічні дослідження тощо) в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі.

Перелік компетентностей та результатів навчання за ОПП Кризова психологія наведено у Профілі ОПП.

Перелік розділів освітніх компонентів

ОПП Кризова психологія передбачає такі розділи освітніх компонентів:

Обов'язкові освітні компоненти:

1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти

1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки

Практики

Курсові роботи

Виконання кваліфікаційної роботи

Вибіркові освітні компоненти

2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти

2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки

Підсумкова атестація:

Захист кваліфікаційної роботи

Атестаційний екзамен

Розподіл змісту за ОПП Кризова психологія та навчальний час за циклами підготовки наведено у розділі 4 ОПП.

Перелік дисциплін та практик із зазначенням кількості навчальних годин/кредитів їх вивчення наведена у розділі 5 ОПП.

Форми атестації здобувачів

Форми атестації здобувачів	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю 053 Психологія перевіряє досягнення результатів навчання, визначених цією ОПП та стандартом вищої освіти.

У розділі 6 ОПП подано навчальні дисципліни, що виносяться на атестаційний екзамен.

Вимоги до системи освіти та професійної підготовки:

До реалізації ОПП Кризова психологія залучаються науково-педагогічні працівники, що мають науковий ступінь доктора чи кандидата наук (доктора філософії) та вчене звання професора або доцента (старшого наукового співробітника), відповідну академічну чи професійну кваліфікацію. До проведення занять можуть залучатися провідні фахівці підприємств, установ, які мають значний практичний досвід, аспіранти і докторанти відповідної кафедри, коло професійних інтересів яких відповідає тематиці дисципліни, що викладається.

**ПРОФІЛЬ ОПП
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ**

1. Загальна інформація	
<i>Заклад вищої освіти</i>	Харківська державна академія культури
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Магістр
<i>Галузь знань</i>	05 Соціальні та поведінкові науки
<i>Спеціальність</i>	053 Психологія
<i>Освітня програма</i>	Кризова психологія
<i>Тип диплома та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра; Освітньо-професійна програма 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці (на основі ступеня бакалавра / спеціаліста) згідно стандарту.
<i>Наявність акредитації</i>	-
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України — 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL — 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Освітній рівень бакалавра / спеціаліста.
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До первинної акредитації, 2024 р.
<i>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	
2. Мета програми	
<p>Метою ОПП є підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі психології, що володіють необхідними загальними та спеціальними компетентностями щодо виконання основних видів професійної діяльності кризового психолога (психодіагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психопрофілактика, психологічна реабілітація, психологічний супровід, психологічний тренінг, психологічна просвіта, психологічні дослідження тощо) в різних сферах суспільного буття, з урахуванням потреб та запитів сучасного ринку праці, зокрема у соціокультурній галузі.</p> <p>ОПП спрямована на здобуття теоретичних та практичних знань, умінь та навичок, які забезпечують здатність ефективно виконувати завдання інноваційного характеру, орієнтовані на дослідження та розв'язання складних психологічних завдань для задоволення потреб різних верств населення (зокрема представників соціокультурної сфери) у психологічній допомозі у кризових умовах життя.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область</i>	Психологія
<i>Фокус програми:</i>	Загальна освіта в області теоретичної та практичної

<i>загальна спеціальна</i>	/ психології у кризових умовах
<i>Орієнтація програми</i>	Програма базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі психології із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної кризової психології, орієнтує на актуальні спеціалізації з надання кризової психологічної допомоги у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.
<i>Особливості програми</i>	Програма орієнтована на забезпечення соціокультурної сфери кваліфікованими фахівцями із надання психологічної допомоги у кризових умовах з урахуванням специфіки професійної діяльності та професійно-особистісних особливостей фахівців із різних галузей соціокультурної сфери. Особливості програми також полягають у підготовці випускників до активного використання засобів культури та мистецтва з метою надання психологічної допомоги різним верствам населення, зокрема у кризових умовах життя.
4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти	
<i>Працевлаштування</i>	Посади за ДК 003:2010: 1229.7 Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); 1232 Головний психолог; 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації; 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.2 Практичний психолог; 2445.2 Психолог.
<i>Продовження освіти</i>	Міждисциплінарні програми, близькі до психології (управління, медіа-комунікації), освітньо-наукові програми з психології.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання навчання</i>	<i>та</i> Лекція з елементами пояснення; проблемна лекція; лекція-бесіда; лекція-дискусія; лекція-демонстрація (майстер-клас); демонстрація наочних матеріалів; виконання вправ; виконання практичного завдання;

	презентація майстер-класу; ділові (моделюючі / психологічні ігри); участь у колективному проєкті; дискусія; семінар-опитування; самостійна робота; консультації з викладачами, виконання курсових робіт; проходження практик; виконання кваліфікаційної роботи.
<i>Оцінювання</i>	Поточний, тематичний, підсумковий контроль (у формі заліку чи екзамену). Індивідуальне та фронтальне усне опитування, відповідь під час семінару; виконання практичного завдання; презентація майстер-класу; участь у діловій (моделюючій / психологічній) грі; виконання вправи; розв'язання проблемної ситуації; письмове опитування; есе-рефлексія; виступ з рефератом; виступ з презентацією; участь у колективному проєкті; виконання індивідуального проєкту; оцінка результатів неформальної освіти, захист курсових робіт та матеріалів практик, захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен.
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 11. Здатність аналізувати соціокультурні процеси та явища з точки зору їх впливу на психічне благополуччя людини, зокрема у кризових умовах.</p> <p>СК 12. Здатність збирати, аналізувати, систематизувати та використовувати у практичній діяльності інформацію щодо психологічних особливостей діяльності людини у кризових умовах.</p> <p>СК 13. Здатність використовувати засоби культури та мистецтва у просвітницькій, психопрофілактичній діяльності та наданні психологічної допомоги різним верствам населення у кризових умовах життя.</p>
---	---

7. Зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Розробляти та реалізовувати програми психологічного супроводу різних категорій населення у кризових умовах життєдіяльності.

ПР13. Розробляти та реалізовувати психопрофілактичні та психокорекційні (індивідуальні та групові) програми засобами культури та мистецтва.

ПР14. Використовувати засоби культури та мистецтва у процесі надання психологічної допомоги у кризових умовах.

ПР15. Планувати, організовувати та проводити масові соціокультурні заходи просвітницького та психопрофілактичного характеру (арт-терапевтичні форуми, фестивалі, майстер-класи).

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Основний склад викладачів на ОПП складається з науково-педагогічних працівників кафедр психології та педагогіки та інших кафедр ХДАК. Викладачі, які задіяні на ОПП є кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які публікують праці у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі наукових досліджень, викладання і практичної діяльності. Гарант освітньої програми та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідають вимогам ліцензійних умов

	проведення освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Показники матеріально-технічного забезпечення підготовки бакалаврів психології, відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Інформаційне забезпечення	Показники інформаційного забезпечення підготовки бакалаврів з психології, відповідають ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності.
Соціально-побутова інфраструктура	Характеристики соціально-побутової інфраструктури відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
Навчально-методичне забезпечення	Показники навчально-методичного забезпечення підготовки бакалаврів з психології, відповідають умовам провадження освітньої діяльності.
9 – Академічна мобільність	
Внутрішня академічна мобільність	Регламентується відповідним Положенням ХДАК та договорами про співпрацю із закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Регламентується відповідним Положенням ХДАК та договорами про співпрацю із закордонними закладами вищої освіти.

**Матриця відповідності компетентностей
дескрипторам НРК (за магістерським рівнем)**

НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ 1
ЗК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	

НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				АВ 2
СК9	Зн 1		К 1	
СК10		Ум 1	К 1	АВ 1
СК11		Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК12	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 2
ЗК13	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 2

**Матриця відповідності результатів навчання та
інтегральної і загальних компетентностей**

Програмні результати навчання	Компетентності										
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПР1	+	+			+			+			
ПР2	+	+			+	+	+	+			
ПР3	+		+				+		+		+
ПР4	+			+	+		+	+			
ПР5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПР6	+	+		+	+	+	+	+		+	
ПР7	+	+			+	+	+	+			+
ПР8	+			+	+	+		+	+		
ПР9	+	+				+	+	+		+	
ПР10	+	+					+		+		+
ПР11	+			+		+			+		
ПР12	+			+	+			+			
ПР13	+	+	+	+		+	+	+		+	
ПР14	+	+	+	+		+	+	+		+	
ПР15	+	+	+	+		+	+	+		+	

Матриця відповідності результатів навчання та спеціальних (фахових) компетентностей

Програмні результати навчання	Спеціальні (фахові) компетентності												
											10	11	12
ПР1	+					+				+	+		+
ПР2		+	+	+			+	+	+	+	+	+	
ПР3				+	+		+		+	+			+
ПР4			+					+	+				
ПР5		+	+	+		+	+	+			+		+
ПР6			+	+	+	+	+	+	+			+	
ПР7					+	+		+	+				+
ПР8					+	+	+					+	
ПР9			+	+		+	+	+	+		+		
ПР10	+				+	+			+		+		+
ПР11	+			+		+	+	+	+	+	+	+	
ПР12	+		+				+	+			+		+
ПР13		+	+	+	+		+	+	+		+		+
ПР14		+	+	+	+		+	+	+		+		+
ПР15		+	+	+	+		+	+	+		+		+

3. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Визначаються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 4 від 29.11.2019 р.)</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Визначається «Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 5 від 24.12.2021 р.)</p>
<p>Щорічна атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Визначається «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 8 від 29.03.2019 р.)</p>
<p>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</p>	<p>Визначаються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Харківської державної академії культури зі змінами та доповненнями». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 4 від 03.12.2021 р.)</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення ОПП та «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 7 від 31.01.2020 р.)</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Визначається вимогами «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківській державній академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 7 від 31.01.2020 р.)</p>
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Розміщення на офіційному сайті ХДАК у відкритому доступі</p>

<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Визначається «Положення про систему запобігання і виявлення фактів академічної недоброчесності в наукових роботах працівників і здобувачів вищої освіти Харківської державної академії культури». Затверджено Вченою радою ХДАК (протокол № 11 від 25.06.2021 р.)</p>
--	--

**4. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОПП
ТА МАКСИМАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЧАС
ЗА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ**

Цикл підготовки	Навчальний час	
	кредитів ECTS	годи н
I. Обов'язкові освітні компоненти (ОК)		
1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ОКГ)		
1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ОКПП), практики (ОКП), курсові, роботи		
1.2.1. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ОКПП)		
1.2.2. Практики (ОКП)		
1.2.3. Курсові роботи		
Всього:		
Загальна кількість:		
II. Вибіркові освітні компоненти (ВК)		
2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ВКГ)		
2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ВКПП)	19	570
Всього:		
Загальна кількість:		

5. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

5.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код та назва освітнього компоненту	Навчальний час	
	кредитів ECTS	Годин
1. Обов'язкові освітні компоненти (ОК)		
1.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ОКГ)		
ОКГ 1. Педагогіка та психологія вищої школи		
ОКГ 2. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)		
ОКГ 3. Наукові дослідження у психології		
ОКГ 4. Методологія наукового дослідження		
Всього:		
1.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ОКПП)		
ОКПП 1. Психологія кризи		
ОКПП 2. Психологія вікових криз		
ОКПП 3. Основи нейропсихології травми		
ОКПП 4. Технології тілесно-орієнтовані терапії в роботі з кризовими станами		
ОКПП 5. Перша психологічна допомога та кризове консультування		
ОКПП 6. Психологія травматичного стресу		
ОКПП 7. Психологічна робота з наслідками травматичного стресу		
ОКПП 8. Основи травматерапії		
ОКПП 9. Арт-терапевтичні технології в травматерапії		
ОКПП 10. Практикум з кризового консультування та травматерапії		
ВКР. Виконання кваліфікаційної роботи		
П1. Педагогічна практика		
П2. Виробнича практика		
КР1. Курсова робота з психології кризи		
Загальна кількість:		
2. Вибіркові освітні компоненти (ВК)		
2.1. Гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти (ВКГ)		

2.2. Освітні компоненти професійної і практичної підготовки (ВКПП)		
	Загальна кількість:	
	ВСЬОГО за ОПП:	

5.2. Вибіркові освітні компоненти

Загальний обсяг вибірових освітніх компонент освітньо-професійної програми складає 21 кредит ECTS (вибіркові гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти – 1 кредитів ECTS, вибірові освітні компоненти професійної і практичної підготовки – 18 кредитів ECTS), що складає 25,55 % загальної кількості.

Перелік вибірових гуманітарних та соціально-економічних освітніх компонент розробляється кафедрами ХДАК.

Перелік вибірових освітніх компонент професійної і практичної підготовки розробляється кафедрою психології та педагогіки з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, представників академічної спільноти.

5.3. Послідовність та структурно-логічна схема компонентів ОПП

Код та назва освітнього компоненту	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1 семестр		
ОКГ 1. Педагогіка та психологія вищої школи		екзамен
ОКГ 2. Іноземна мова (за проф. спрямуванням)		екзамен
ОКГ 3. Наукові дослідження у психології		залік
ОКГ 4. Методологія наукового дослідження		екзамен
ОКПП 1. Психологія кризи		екзамен
ОКПП 2. Психологія вікових криз		залік
ОКПП 3. Основи нейропсихології травми		залік
ОКПП 4. Технології тілесно-орієнтовані терапії в роботі з кризовими станами		залік
ОКПП 5. Перша психологічна допомога та кризове консультування		екзамен
КР 1. Курсова робота з психології кризи		залік
	Всього:	
2 семестр		
ОКПП 6. Психологія травматичного стресу		екзамен
ОКПП 7. Психологічна робота з наслідками травматичного стресу		екзамен

ОКПП 8. Основи травматерапії		екзамен
КЗВ: ВКГ 1		залік
КЗВ: ВКПП 1		екзамен
КЗВ: ВКПП 2		залік
Педагогічна практика		залік
Виконання кваліфікаційної роботи		
Всього:		
3 семестр		
ОКПП 9. Арт-терапевтичні технології в травматерапії		екзамен
ОКПП 10. Практикум з кризового консультування та травматерапії		екзамен
КЗВ: ВКПП 3		екзамен
КЗВ: ВКПП 4		екзамен
КЗВ: ВКПП 5		залік
КЗВ: ВКПП 6		залік
Виробнича практики		залік
Виконання кваліфікаційної роботи		
Всього:		

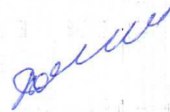
6. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОПП, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН

- ОКПП 1. Психологія кризи
- ОКПП 5. Перша психологічна допомога та кризове консультування
- ОКПП 6. Психологія травматичного стресу
- ОКПП 7. Психологічна робота з наслідками травматичного стресу
- ОКПП 8. Основи травматерапії
- ОКПП 9. Арт-терапевтичні технології в травматерапії

Робоча група:

Керівник робочої групи:

Гарант освітньої програми,
доктор психологічних наук, професор,
завідувач кафедри психології
та педагогіки



Анастасія БОЛЬШАКОВА

Члени робочої групи:

Кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри психології
та педагогіки



Ігор ВІДЕНЄЄВ

Кандидат психологічних наук,
доцент кафедри психології
та педагогіки

Ольга РАДЬКО