

ЗВІТ

про результати опитування здобувачів освіти щодо якості освітніх програм

Центром забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХДАК
(09-19 грудня 2024 р.)

Опитування проводилося в онлайн форматі за допомогою додатку Google Forms в період з 9 по 19 грудня 2024 р. В опитуванні взяли участь 728 здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-наукового, освітньо-творчого) рівнів вищої освіти денної та форм навчання, що складає 65,8% від їх загальної кількості. Водночас активність здобувачів суттєво відрізнялася залежно від факультету (подано в порядку зменшення): факультет музичного мистецтва 186 здобувачів, що складає 73,7% від загальної кількості здобувачів факультету, факультет сценічного мистецтва – 126 здобувачів (72,2%); факультет хореографічного мистецтва – 148 здобувачів (67,6%), факультет культурології та соціальних комунікацій – 186 здобувачів (64,1%), факультет аудіовізуального мистецтва – 102 здобувачі (57,8%).

Постійно працевлаштованими є більша половина опитаних – 52,2% (для порівняння: у травні 2024 р. цей показник складав 54,4%; грудні 2023 р. - 50,7%), ще 26,1% - мають тимчасовий підробіток; працюють за майбутнім фахом - 41,6%, частка здобувачів працевлаштування, яких не співпадає з обраним фахом складає 29,5%, що приблизно співпадає з показниками попередніх опитувань. Водночас зазначені показники суттєво відрізняються за факультетами. Так, на факультеті ММ мають постійне працевлаштування - 65% респондентів (для порівняння: травень 2024 р. - 70,9%), факультеті КСК - 62,9% (для порівняння: травень 2024 р. - 55,6%). Найменшими за цим параметром є показники здобувачів факультету АВМ - 47,05% (для порівняння: у травні 2024 р. - 49,1%). Найбільша частка здобувачів, що мають тимчасовий підробіток на факультеті АВМ - 24,5% (для порівняння: у травні 2024 р. - 28,1%), найменша - на факультеті КСК - 6,45% (для порівняння: у травні 2024 р. цей показник складав 6,9%). Найбільша кількість студентів, теперішнє працевлаштування яких відповідає майбутньому фаху на факультетах ХМ - 67,6% (для порівняння: травень 2024 р. - 67,7%), СМ - 41,3% (для порівняння: травень 2024 р. - 43,8%), найменша - на факультеті КСК - 19,4% (для порівняння: у травні 2024 р. - 25%) Частка здобувачів, актуальне працевлаштування яких не пов'язане з обраною професією, є найбільшою на факультеті КСК - 50% (для порівняння: у травні 2024 р. - 36,1%), найменшою - на факультеті - ХМ - 20,3% (для порівняння: у травні 2024 р. - 16,2%). Загалом, кількість здобувачів ХДАК, які поєднують навчання з роботою

ЗВІТ. ЯКІСТЬ ОПП. 09-19 грудня 2024 р. (продовження)

(постійною/тимчасовою, за фахом/поза обраною професією) як на першому (бакалаврському), так і на другому (магістерському) рівні вищої освіти протягом декількох останніх років постійно збільшується.

Важливою умовою успішного засвоєння змісту та програмних результатів навчанням, набуття потрібних компетентностей є відвідування навчальних занять. Три чверті опитаних зазначили, що відвідували усі заняття або їх більшу частину. Загалом по Академії для дисциплін загального циклу цей показник складає 78%, фахового - 78,3% (для порівняння: у травні 2024 р. - 75% і 79,8% відповідно). Водночас є відмінності між факультетами. Так, найкраще відвідували заняття з дисциплін загального циклу здобувачі факультетів ММ (89,1%) та ХМ (79,7%), найнижчі показники на факультеті АВМ - 72,5%. Традиційно відвідуваність занять фахового (професійного) циклу є вищою: факультет ММ - 94,6%, СМ - 85,7%, КСК - 69,4% (останній показник є найменшим для дисциплін професійного циклу). Кількість осіб, які не відвідують заняття взагалі є незначною і складає 4,7%. Серед причин, що заважають відвідуванню занять зазначено наступні (подано у порядку убутання значущості): співпадіння у часі навчальних занять з роботою - 45,5%; відсутність технічних можливостей (в першу чергу, електрики та/або Інтернету) - 28,8%; необхідність відвідувати мовні курси за умовами країни, що надає “тимчасовий захист” - 7,6%; відсутність цікавості до предмету - 5,4%.

Покращенню відвідуваності занять, на думку здобувачів освіти, сприятимуть наступні чинники:

- ✓ запровадження дуальної форми навчання - 45,5% (для порівняння: у травні 2024 р. цей показник склав 45,9%). Найбільший показник на факультеті СМ - 50% (для порівняння: у травні 2024 р. - 45,7%);
- ✓ активне використання в процесі навчання сучасних освітніх технологій - 33,8% (для порівняння: у травні 2024 р. - 36,9%); найбільшим є показник на факультеті СМ - 41,3% (для порівняння: у травні 2024 р. - 37,1%);
- ✓ запрошення до викладання фахівців-практиків - 30,4% (для порівняння: у травні 2024 р. - 27,4%); найбільш значущим цей чинник вважають здобувачі освіти факультетів КСК (37,1%) та АВМ (34,3%), найменш актуальним - для здобувачів освіти факультету ММ (16,3%);
- ✓ створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії - 29,4% (для порівняння: у травні 2024 р. - 29,3%); найбільший показник - на факультеті ММ - 38% (для порівняння: у травні 2024 р. - 27,8%);

- ✓ вивчати сучасні наукові досягнення та практичний досвід у відповідній галузі - 20,3%, (для порівняння: у травні 2024 р. - 21,1%); найбільший показник - на факультеті КСК - 28,5% (для порівняння: у травні 2024 р. - 19,4%).

Протягом поточного року більшість респондентів у цілому задоволені якістю освітніх програм, організацією освітнього процесу в ХДАК за конкретною ОП та вважають обрану освітню програму повністю (55,8%) або частково (38,8%) відповідною сучасним вимогам та попиту на ринку праці. Частка здобувачів освіти абсолютно не задоволених змістом ОПП в цілому по Академії складає 5,4%, хоча є суттєві розбіжності по факультетах. Так, на факультеті ХМ частка незадоволених складає лише 1,4%, навпаки, на факультеті СМ - 8,7%. Кількість здобувачів, які в повній мірі задоволені якістю організації навчального процесу та викладання за обраними ОПП, є найбільшою на факультетах КСК (78,55%) і ММ (73%). Позитивною є тенденція щодо відсутності в поточному році на факультетах АВМ, КСК і ММ здобувачів, які абсолютно незадоволені якістю організації навчального процесу і викладання за обраними ОПП. Даний показник загалом по Академії наразі складає 1,8%.

Серед найбільших труднощів під час навчання у I семестрі 2024-2025 н.р. були названі наступні: нестабільний Інтернет-зв'язок - 58,2%, відсутність можливості проведення повноцінних практичних та/або індивідуальних занять - 24,2% (найбільшими є показники факультету АВМ - 28,46%), велика кількість письмових завдань - 20% (найбільшими є показники факультету КСК - 47,8% і АВМ - 27,6%), відсутність технічних засобів для навчання - 14,7%, необхідність самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, через те, що викладач/викладачі фактично не проводив / не проводили заняття та відсутність доступу до необхідної навчальної та методичної літератури - 6,6%.

Перелік освітніх компонентів ОП програми деталізований у другому розділі ОП, а також - у навчальних планах, що оприлюднені на офіційному сайті Академії. Зі змістом освітньої програми й переліком дисциплін за навчальним планом здобувачів освіти знайомлять на початку навчання. В цілому по Академії більша половина опитаних здобувачів освіти (60,7%) позитивно оцінюють перелік дисциплін, визначених навчальним планом, менша половина (38,6%) - стверджують про часткову задоволеність запропонованими освітніми компонентами. Так, найбільша кількість абсолютно задоволених переліком ОК здобувачів - на факультетах ММ (75,9%) і ХМ (62,8%), найменша кількість абсолютно задоволених - на факультеті СМ (55,6%). Водночас, слід зазначити, що кількість здобувачів, які абсолютно не задоволені набором дисциплін за обраною ОП є незначною (0,7%).

Тільки половина опитаних (51,4%) вважає, що для подальшої професійної діяльності потрібні всі освітні компоненти, визначені ОП та навчальним планом. Слід зауважити, що певна частина здобувачів освіти не досить чітко уявляють собі кінцевий результат здобуття освіти, не володіють інформацією щодо того, які саме компетентності, теоретичні знання та практичні навички стануть в нагоді під час майбутньої професійної діяльності. Задля підвищення надійності результатів опитування в анкету були включені запитання однакові за змістом, але з різним формулюванням. Так, серед здобувачів освіти чверть (26,5% опитаних) зазначили, що вилучення з навчальних планів окремих навчальних дисциплін сприятиме покращенню освітніх програм (найбільший показник - на факультеті факультет СМ - 34%, найменший - на факультеті ХМ - 14,8%), ще 29,1% впевнені, що такої потреби немає (найбільшим є показник на факультеті ММ - 39,74%), а майже половина опитаних (47,51%) - не змогли визначитися з відповіддю. Водночас не бачать потреби запровадження нових освітніх компонентів до ОПП 64,6% здобувачів (факультет СМ - 70,5%; АВМ - 73,6%;), і, навпаки, вважають доцільним змінити дисципліни на нові - 35,4% опитаних (найбільшим є показник на факультеті КСК - 52,01%).

Загалом важливими для майбутньої професійної діяльності здобувачі освіти вважають переважно дисципліни, спрямовані на опанування теоретичними й практичними фаховими компетентностями. Контент-аналіз відкритих питань дозволяє поглибити розуміння щодо ставлення здобувачів освіти до змістовного наповнення навчальних планів та якості викладання окремих ОК:

факультет АВМ:

вилучити - *“Вступ до фаху - можна скоротити до декількох лекцій”* (ОПП Кінотелережисура); *“Основи візуальної грамотності”* (ОПП Кінотелеоператорство, ОПП Фотомистецтво та відеографія); *“Історія мистецтв”* (ОПП Кінотелеоператорство);

додати - *“Монтаж у різних програмах, освітлення”* (ОПП Кінотелеоператорство); *“Робота з акторами”, “Монтаж”, “Сценарна майстерність”, “Звукорежиссура”, “Операторська майстерність”, “Робота в програмах монтажу”* (ОПП Кінотелережисура та сценарна справа); *“Правильне налаштування камери і постановка композиції у кадрі; предмет, на якому вивчається, як правильно режисеру давати вказівки команді для виконання тих чи інших завдань”, “Більше практичних занять”* (ОПП Кінотелережисура); *“Більше дисциплін пов'язаних з фотографією та просуванням себе”* (ОПП Фотомистецтво та відеографія); *“Історія та сучасна мова фото та кіномистецтва, сучасні підходи у роботі з особистими темами,*

ЗВІТ. ЯКІСТЬ ОПП. 09-19 грудня 2024 р. (продовження)
культурологія, проектне бачення, тобто все, що допоможе митцю рухатися
в сучасному світі” (ОПП “Аудіовізуальне мистецтво та виробництво”);

факультет КСК:

додати - “Психологія роботи з дітьми, в бізнесі, спорті” (ОПП
Психологія); “Курси тактичної медицини”, “Надання швидкої до медичної
допомоги” (ОПП Інформаційна та документаційна діяльність); “Математична
статистика” (ОПП Кризова психологія); “Культурний менеджмент”,
“3d-моделювання + фотোগрамметрія” (ОПП Музеєфікація
історично-культурної спадщини);

факультет ММ:

додати - “Гітара”, “Барабани”, “Диригування”, “Акомпанемент”,
“Аранжування”(ОПП Академічний спів); “Обробка музичних записів” (ОПП
“Народні інструменти); “Як і де шукати учнів; створення профілю на linkedin
для подальшого працевлаштування” (ОПП Фортепіано);

факультет СМ:

додати - “Грим”, “Вокал” - збільшити обсяг, “Психологія творчості”,
“Менеджмент актора” (ОПП Акторське мистецтво драматичного театру і
кіно); “Дисципліну де навчають як писати правильно курсові” (ОПП режисура
шоу та арт-проектів); “Перформативні практики”, “Методика роботи за
Курбасом”, “Робота з психологом” (ОПП Сценічне мистецтво);

факультет ХМ:

вилучити - “Хореографічний ансамбль”, “Історичний бальний танець”,
(ОПП Бальна хореографія); “Народно-сценічний танець” (ОПП Сучасна
хореографія);

додати - “Психологія”, “Латиноамериканський бальний танець”,
“Європейський бальний танець”, “Історія мистецтва”, “Виконавська
практика” (ОПП Бальна хореографія), “Стилізація для народної хореографії”,
“Грим”, “Акторська майстерність” (ОПП Народна хореографія),
“Імпровізація”, “Педагогіка”, “Психологія”, “Побудова шоу номерів”,
“Музична дисципліна”, “Біомеханіка”, (ОПП Сучасна хореографія),
“Біомеханіка танцювальних рухів”, “Методика роботи з дитячим
колективом”, “Сучасний танець”, “Акторська майстерність”, “Основи
фінансової грамотності”, “Створення власного бренду”, “Музичні
дисципліни” (ОПП Хореографія).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії до дозволяє здобувачам
освіти враховувати індивідуальні навчальні і особистісні потреби. Шляхами
формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в Академії є:
можливість обирати вибірково освітні компоненти з запропонованого переліку,
тематику кваліфікаційних робіт (бакалаврських, магістерських), бази практики

й т.ін. Загалом по Академії більша половина здобувачів (63,9%) зазначила, що має можливість вільного вибору дисциплін із метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, хоча показники за факультетами не є однорідними (АВМ - 83,3%, ХМ - 67,9%, ММ - 64,4%, тощо). Серед опитаних стверджують, що не мають можливості вільного вибору дисциплін 8,9%, що майже ідентично показнику попередніх опитувань. Найбільша кількість таких здобувачів освіти на факультеті ММ (10,3%), найменша на факультеті КСК (2,4%). Потребує додаткової уваги той факт, що третина здобувачів Академії (27,2%) зазначила, що їм невідомо про можливість створення індивідуальної освітньої траєкторії, хоча питання щодо вільного вибору освітніх компонентів ускладнень не викликають. Є припущення, що частина здобувачів не розуміє сутності поняття “індивідуальна освітня траєкторія”, тому гарантам, кафедрам та факультетам доцільно звернути на це додаткову увагу під час комунікації зі здобувачами.

Рівень задоволеності переліком освітніх компонентів для вільного вибору загалом по Академії складає 69,1%, частка незадоволених - 5,6%, третина респондентів - не змогли визначитися з відповіддю. Показники за факультетами подано у порядку убутання: КСК - 81,2%; ХМ - 73,3%; ММ 73,3%; АВМ - 62,2%; СМ - 45,3%. (у травні 2024 р. зазначені показники склали: АВМ - 78%; КСК - 65,5%; ММ - 62,8%; ХМ - 44%; СМ - 37,6%).

Більше половини опитаних 62,5% стверджують, що в ОПП закладено достатній обсяг практичної підготовки (для порівняння: у травні 2024 р. - 53,2%). Найбільш задоволеними обсягом практичної підготовки є здобувачі факультету КСК, найменш задоволеними - факультету АВМ (показники за факультетами подано у порядку убутання: КСК - 70,1%; ХМ - 67,2%; ММ - 65,1%; СМ - 52,3%; АВМ - 49,5%). П'ята частина опитаних (21,1%) - не змогла визначитися. Недостатнім й таким, що потребує збільшення, вважають обсяг практичної підготовки за обраною ОП 16,4% респондентів (для порівняння: у травні 2024 р. цей показник складав 15,4%), що частково пояснюється обмеженими можливостями організації практики в дистанційному форматі. Водночас здобувачам освіти, які перебувають у безпечних регіонах країни або за кордоном, забезпечено можливість проходження практики в режимі offline. Найбільш незадоволеними обсягом практичної підготовки є здобувачі освіти ОПП Оператор телебачення та ОПП Соціальна та культурна журналістика.

Підготовка кваліфікованого фахівця в сучасних умовах передбачає набуття ним не тільки професійних знань та навичок (hard-skills), але й компетентностей загального спектру, спрямованих успішну соціалізацію у суспільстві, так званих soft-skills. Серед шляхів їхнього формування, які використовуються в освітньому процесі в ХДАК, здобувачі виділили наступні: викладання спеціальних дисциплін, які спрямовані на розвиток soft-skills –

42,6%; використання спеціальних форм та методів проведення навчальних занять – 33,8%; організація самостійної роботи на основі інтерактивних методів навчання – 30,1%; проведення спеціальних тренінгів та майстер-класів - 28,6%; що приблизно співпадає з показниками попереднього опитування. Водночас чверть респондентів (26%) зазначила, що їм не нічого відомо про шляхи та методи розвитку так званих м'яких навичок в процесі навчання. Найвищий показник серед необізнаних здобувачів освіти на факультетах ММ (38%) та АВМ (30,4%), найнижчий – на факультеті КСК (15,1%).

В цілому здобувачі освіти обізнані із каналами за якими вони можуть знайти розклад, дізнатися інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих дисциплін, отримати консультацію викладача. Більшості здобувачів освіти повністю або частково зрозумілі критерії оцінювання знань викладачами (76,8% та 23% відповідно). Найвищим показник зрозумілості форм та критеріїв оцінювання є на факультетах ММ (83,7%) та КСК (83,3%), найнижчим - на факультеті АВМ (63,7%). Водночас відсоток студентів, яким зовсім не зрозумілі критерії оцінювання є незначним й складає 0,2% (в цілому по ХДАК) (для порівняння: у травні 2024 р. цей показник складав 1,2%). Здобувачі освіти зазначають, що викладачі завжди (70,7%) або в більшості випадків (29%) дотримуються системи оцінювання, визначеної у силабусах та робочих програмах, що співпадає з результатами попереднього опитування. Про існування випадків недотримання системи оцінювання викладачами зазначили тільки здобувачі факультету СМ (0,8% від кількості опитаних здобувачів факультету).

Понад три чверті здобувачів зазначили, що їм відомо про залученість органів студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм (70,5%). Найбільш обізнаними з діяльністю органів студентського самоврядування виявилися здобувачі факультетів СМ (80,9%) та ХМ (75,7%), найменш обізнаними - факультету АВМ (58,8%).

Серед опитаних здобувачів освіти 65,4% стверджують, що їх очікування співпали з реальним змістом ОПП, ще 7,4% - що отриманих результат кращий за очікуваний; водночас 4,3% опитаних зазначили, що отриманих результат гірший, ніж вони розраховували. У разі можливості наново обрати освітню програму та ЗВО 7,5% опитаних обрали би інший ЗВО, дещо менша кількість опитаних (5,3%) - змінили би одночасно і ЗВО, і освітню програму.

Під час опитування здобувачами освіти були надані наступні пропозиції щодо покращення змісту освітніх програм та якості освітнього процесу:

факультет АВМ: “більше практичних дисциплін”, “для зручності не вистачає кабінету студента”;

факультет КСК “розробляти конспекти лекцій (для КЗВ) з їх подальшим розміщенням в репозитарії ХДАК”, “частіше використовувати тести для оцінювання знань”, “додати позакласних заходів з висвітленням тем, які опосередковано чи безпосередньо стосуються обраних дисциплін для можливості більш поглибленого вивчення матеріалу на конкретних прикладах”;

факультет ММ: “більше інформації в електронній бібліотеці ХДАК”;

факультет СМ: “започаткувати блог Академії”,

факультет ХМ: “все добре і все подобається”.

Рекомендації: 1) завідувачам випускових кафедр, гарантам ОП провести опитування випусників і роботодавців, з метою отримання пропозицій, які сприятимуть покращенню змісту та якості реалізації освітніх програм; 2) завідувачам випускових кафедр, гарантам, членам робочих груп і груп забезпечення ОПП обговорити зауваження і пропозиції здобувачів освіти щодо змісту та якості освітніх програм, а також доцільність їх врахування під час чергового оновлення освітніх програм та/або змісту освітніх компонентів; 3) посилити роз’яснювальну роботу, спрямовану на інформування здобувачів освіти щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії; розглянути можливість створення авторських навчальних посібників, що сприятиме вдосконаленню навчально-методичного обов’язкових і вибіркових дисциплін.

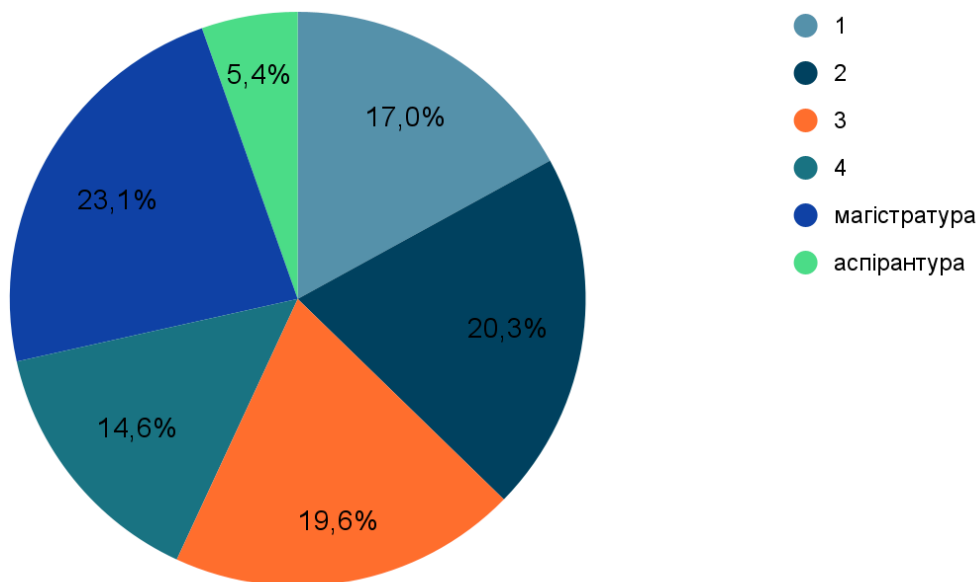
Завідувач

Центру забезпечення якості
та інноваційного розвитку ХДАК

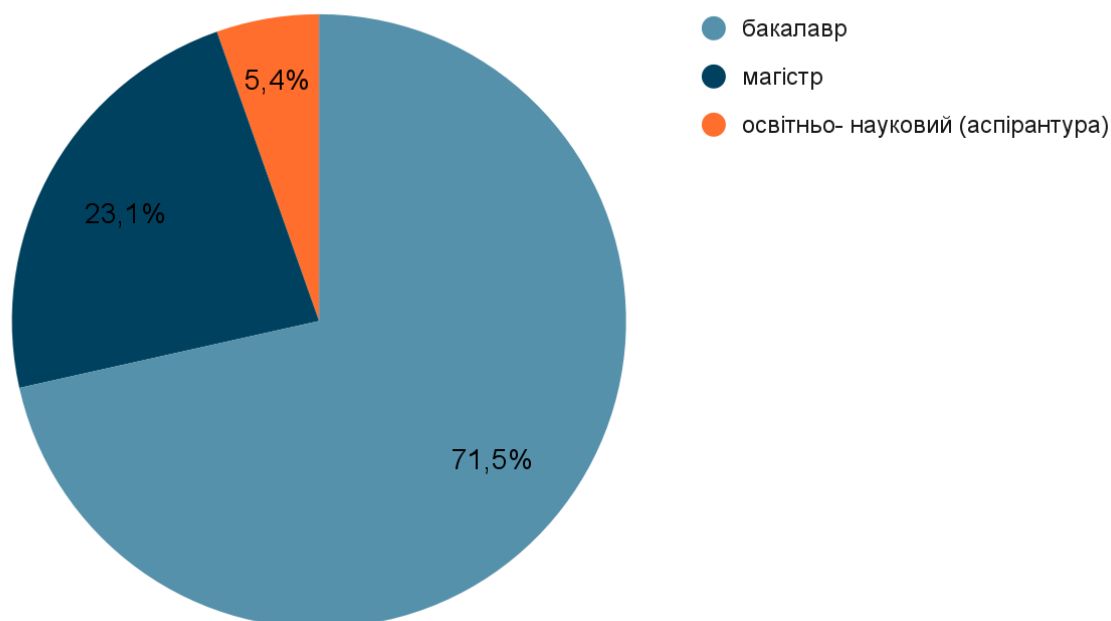
Наталя АЛЕКСЕЄНКО

Додаток. ІНФОГРАФІКА

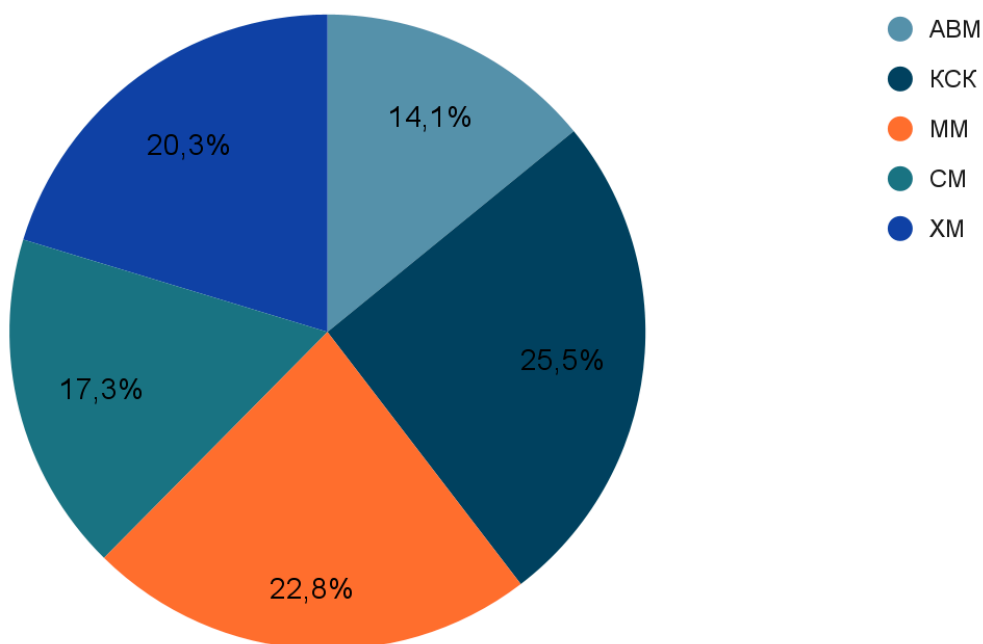
Розподіл здобувачів освіти за курсами



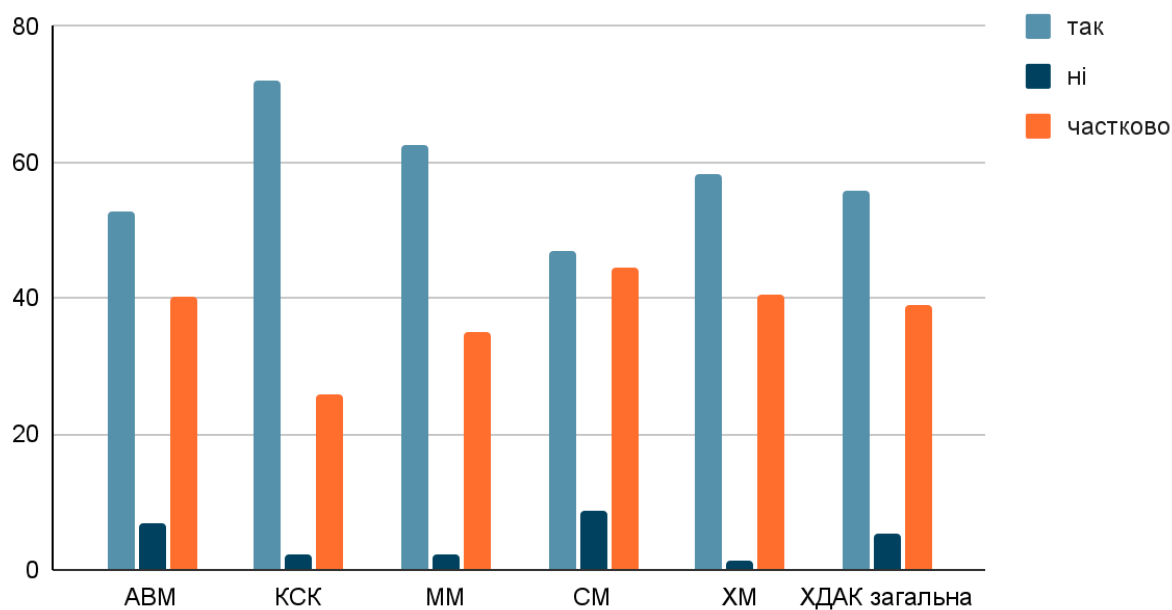
Розподіл здобувачів за рівнями освіти



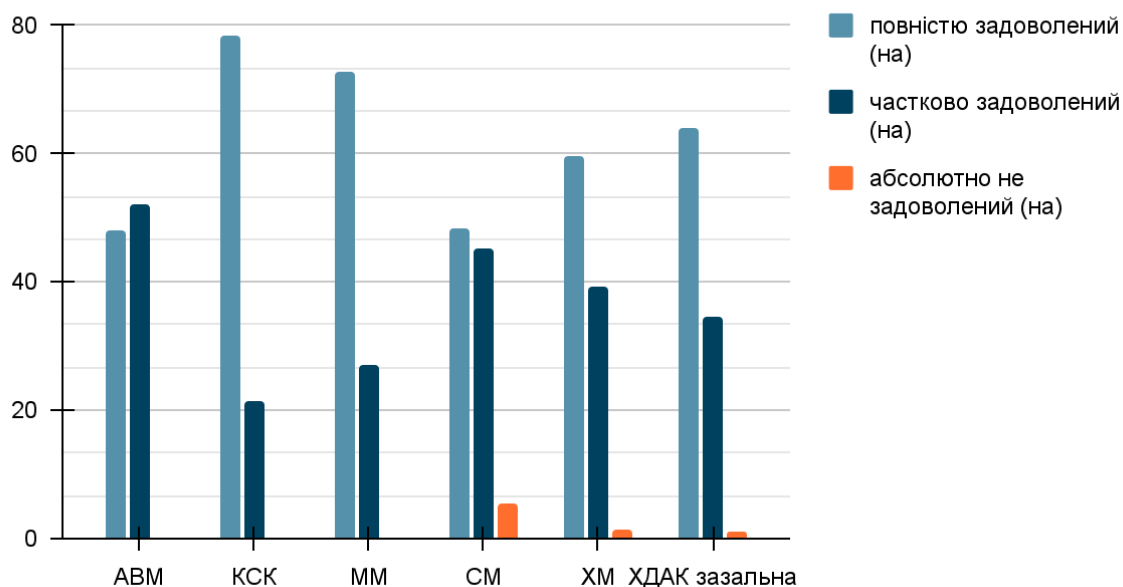
Розподіл здобувачів за факультетами



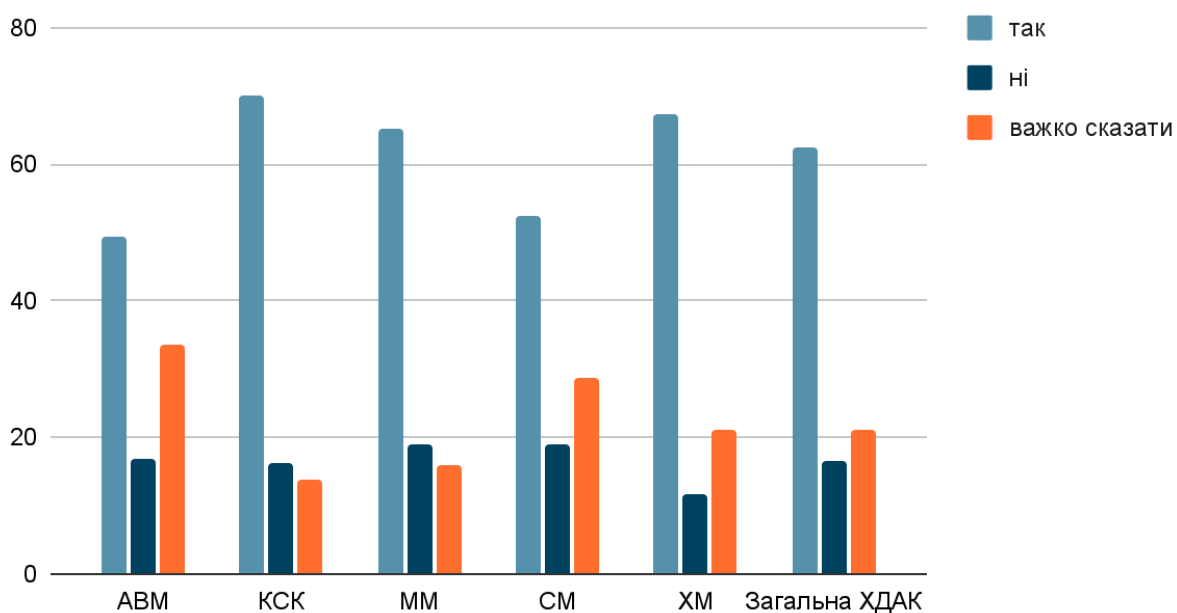
Чи вважаєте Ви ОП, за якою навчаєтесь, відповідною до сучасних вимог та попиту на ринку праці?



Рівень задоволеності організацією освітнього процесу та якістю викладання в Академії

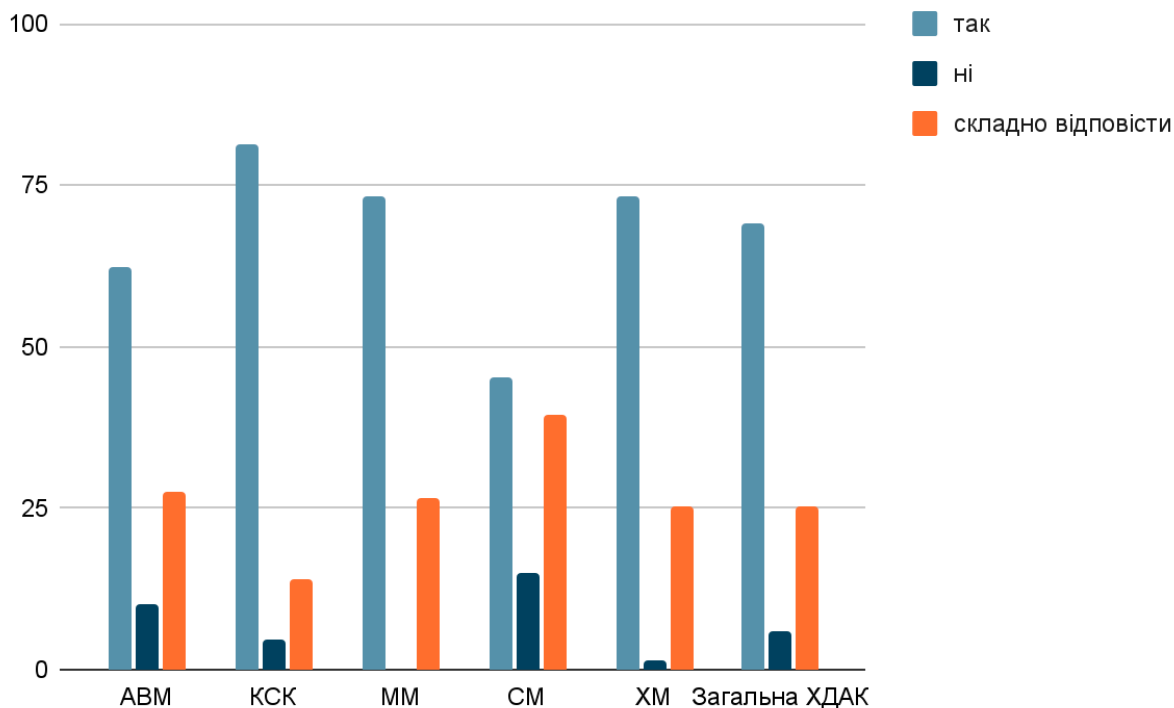


Задоволеність обсягом практичної підготовки за обраною ОП



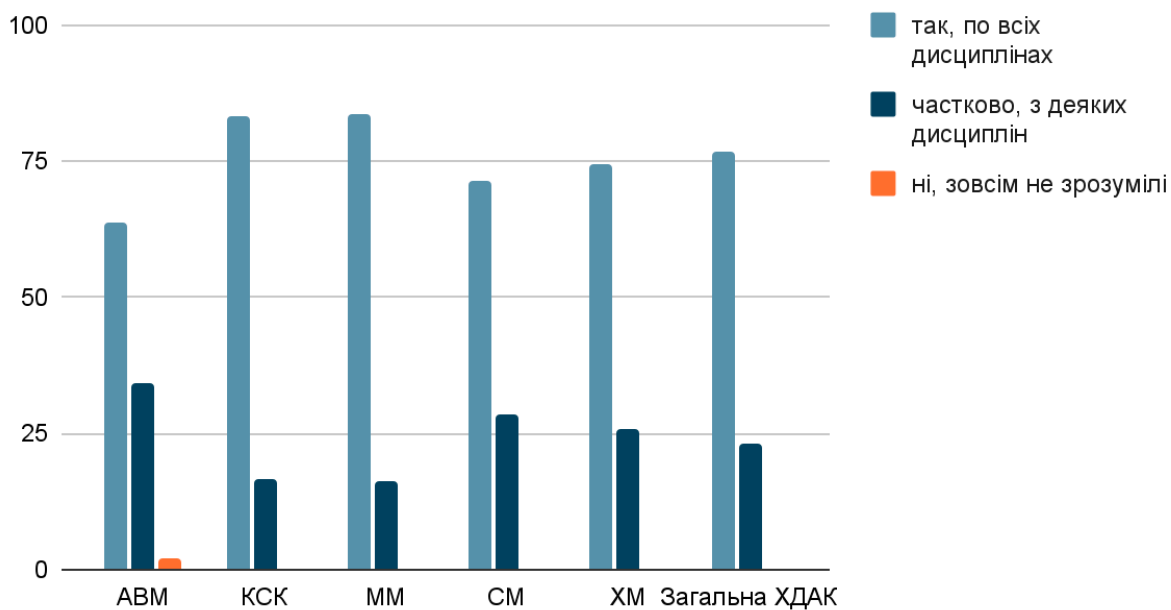
* Без урахування здобувачів освіти першого курсу бакалаврського рівня вищої освіти

Задоволеність різноманіттям дисциплін вільного вибору

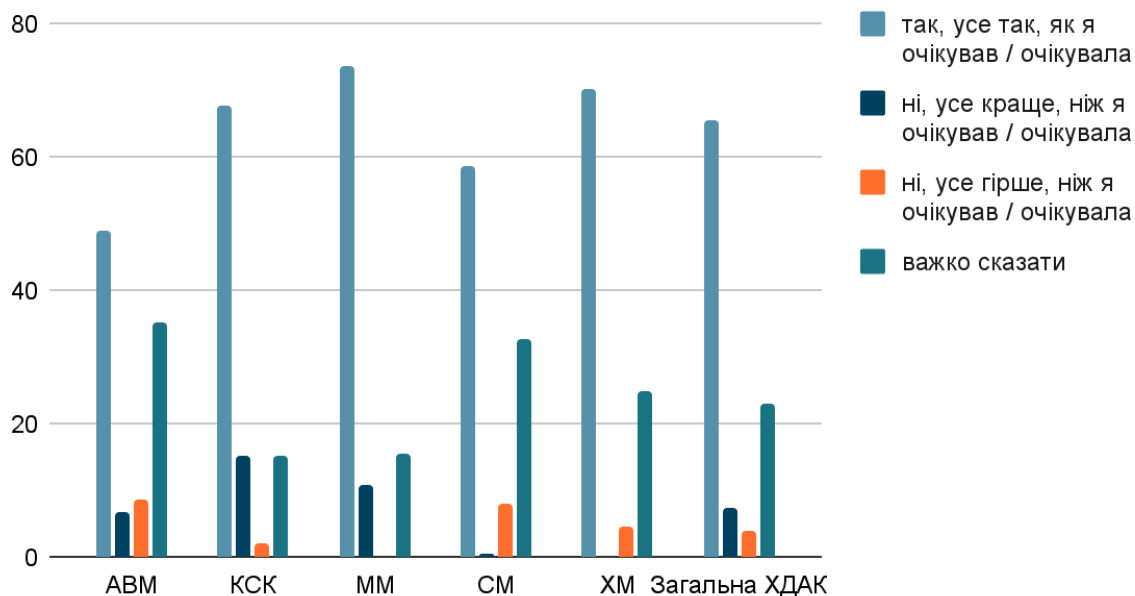


* Без урахування здобувачів освіти першого курсу бакалаврського рівня вищої освіти

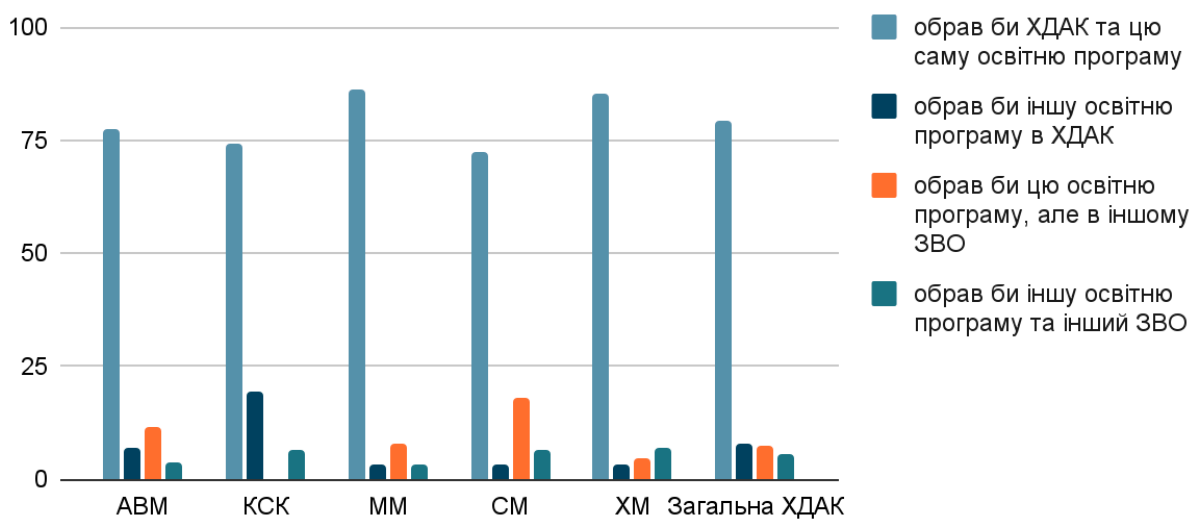
Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання



Рівень співпадіння очікувань щодо освітньої програми з її реальним змістом



Якби Вам довелося обирати освітню програму та ЗВО знову, як Ви вчинили?



Звідки здобувачі, які вступили у 2024 році, дізналися про наш заклад та освітню програму

